



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

教育技术学专业主干课程系列教材

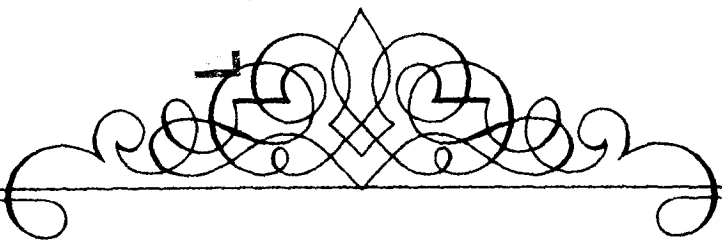
主编 何克抗 副主编 李克东

远程教育学

Quancheng Jiaoyuaxue

丁兴富 编著

北京师范大学出版社



面向21世纪课程教材

教育技术学专业主干课程系列教材

主编 何克抗 副主编 李克东

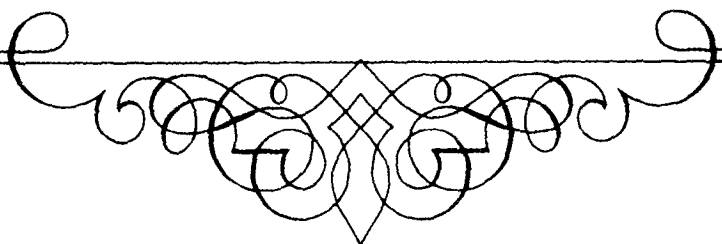
远程教育学

Guancheng Jiaoyuxue

丁兴富 编著

北京师范大学出版社

北 京



图书在版编目 (CIP) 数据

远程教育学/丁兴富编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2001.11

面向 21 世纪课程教材. 教育技术学专业主干课程系列教材

ISBN 7 - 303 - 05898 - 2

I. 远… II. 丁… III. 远距离教育—高等学校—教材 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 079306 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787 × 980mm 1/16 印张: 23 字数: 418 千字

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 定价: 28.00 元

教育技术专业主干课程系列教材

编撰委员会

主 编：何克抗

副主编：李克东

委 员：李运林 傅德荣 祝智庭 丁兴富

徐福荫 谢幼如 黄荣怀 郑永柏

李文光 余胜泉 曾祥翊 章慧敏

教育技术学专业主干课程系列教材

内 容 简 介

本套教材是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革项目”中所属“教育技术学专业改革的研究与实践”子项目的研究成果。它涵盖了我国教育技术学专业当前普遍开设的八门主干课程,即:《教育技术学》、《教学系统设计》、《教育技术研究方法》、《远程教育学》、《教育信息处理》、《信息技术与教育》、《网络教育应用》和《教学媒体的理论与实践》。

这八门主干课程教材的共同特点是:内容新、体系新。编写组力图按照 90 年代以来,国际上在教育技术领域的最新发展所形成的理论框架进行编写。例如:《教育技术学》是根据国际公认的“’94 教育技术新定义”来确定该课程的内容体系,完全打破了以“媒体的理论与应用”作为教育技术基本内容的传统模式。又如“教学系统设计”,目前国内外关于这一课程均是围绕以“教”为主而展开——只注重如何帮助教师“教”,而忽视如何帮助学生主动地“学”。新的《教学系统设计》一书吸收近年来建构主义理论的应用成果,增添了大量以“学”为主的教学设计内容,并且努力把上述两种教学设计结合起来,使之相辅相成,形成一种全新的“学教并重”的教学设计理论体系。

八门主干课程中还有一些是填补空白的新课程,如《教育技术研究方法》,过去各院校的电教专业或教育技术系开设“研究方法”课,往往是沿用教育系的“教育学研究方法”教材,既不能体现教育技术专业的特色,更不适应教育技术专业的发展需要。这次我们新编了《教育技术研究方法》教材,不仅填补了空白,从根本上改变了上述被动状况,也使教育技术学建立在更加坚实的理论基础之上。此外,如《远程教育学》、《信息技术与教育》和《网络教育应用》都是适应 90 年代以来随着信息化、网络化的日益深入发展而开设的新课程,目前国内高校尚未有这类正式教材。其余的两本如《教育信息处理》和《教学媒体的理论与实践》在内容和编写体例上也有不少创新,尤其是《教育信息处理》,紧密结合教学过程、测验考试、教材编写等具体教学环节,对所涉及的各种教育信息进行较深入的定量分析与研究,并给出了相应的处理方法,因而有较高的学术水平和应用价值。

Handwritten signature or mark.

序 言

教育技术从来没有像今天这样备受关注。教育技术作为教育深化改革的突破口和制高点已逐渐成为人们的共识,并且与素质教育、教育信息化、创新人才培养、促进终身教育体系的建立等重大问题紧密相关。但是,同信息时代所赋予教育技术的神圣历史使命以及教育技术理论、方法、技术和应用实践的迅速发展相比较,目前教育技术专业的教学内容和课程体系已显得陈旧落后,不能满足社会发展对教育技术专业人才的迫切需求,教育技术正面临前所未有的机遇和挑战。解决上述问题的根本出路在于,深化教育技术学专业教学内容和课程体系的改革。为此,从1998年上半年开始,我们承担了教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革项目”中的“教育技术学专业改革的研究与实践”子项目。经过课题组成员三年多的潜心研究和实践探索,已经产生了多方面的研究成果,主要内容包括:教育技术学专业培养目标和培养方案;教育技术学专业的课程内容和体系结构;特别是按照教育技术学专业培养目标的要求编写了一套体系较完整、结构较合理、内容较新颖的教育技术主干课程教材(含八门主干课程)。

20世纪90年代以来,以计算机为代表的现代信息技术在教育领域的广泛应用,系统科学、教育学、心理学、传播学、信息科学等相关理论的渗透和影响,以及随着教育改革与发展不断提出一系列新的课题,都在促使教育技术学科的理论、实践和应用发生深刻的变化。“’94AECT(美国教育传播与技术协会)教育技术领域定义”已经很简练、清晰地归纳出教育技术的研究对象是学习资源和学习过程,该定义在我国已被广泛接受并对教育技术学科的健康发展起到了积极的促进作用。就目前我国教育技术理论的现状和发展趋势来看,它能在很大程度上涵盖了我国教育技术理论和实践研究的内容,并能对今后一段时间内我国教育技术的发展有着很强的指导意义。因此,我们依据“’94AECT教育技术领域定义”的各项内容,将其作为构建整个教育技术理论和实践体系的基础,这样也有利于和国际教育技术学术界进行交流。与此同时,毕竟教育技术“’94定义”的

发表至今已经七年了,这期间正是建构主义理论和多媒体网络技术蓬勃发展的时期,建构主义的学习理论和教学理论已经成为新一代教学系统设计、教育软件设计乃至革新传统教学的理论基础;多媒体网络环境为建构新型教学模式提供了物质基础和技术支撑,因此,教育技术学的理论探索应当包括对“'94定义”的重新诠释乃至进行必要的调整、修改和补充,同时也要反映教育技术领域的新发展,这些也是这套主干课程的新教材编写的理论依据和所遵循的原则。

信息技术本身及其在教育领域的应用正在突飞猛进,多媒体与网络教育应用已成为教育技术的重要研究内容,人工智能与知识工程、虚拟现实与仿真技术以及智能代理(Agent)等新技术已广泛应用于教学系统的设计、网络课程和教育软件开发中,现代远程教育已成为当前研究的热点,我们在构建课程体系和教学内容过程中充分认识到了这一趋势,并力图使教材适应社会与科技发展的需求。

学习化社会的来临,使以“学”为主的教学设计方法日益受到重视,适合我国教育实际情况的“主导—主体”教学结构与教学模式的教改试验研究成果已在近千所中小学校推广应用并取得了显著的效果,广大一线教师在不断探索中积累了很多宝贵的经验。深入分析和总结这些教改经验,丰富和充实学科理论体系,也是我们面临的一项重要任务。

构建全新的教育技术学专业课程内容体系必须处理好继承、发展和创新三者之间的关系。要保留我国教育技术几十年所积累的宝贵的理论成果和实践经验,积极合理地吸纳国外教育技术和相关学科的研究成果,借以充实和发展我国教育技术学专业课程内容体系。要充分考虑计算机教育、远程教育和网络教育对教育技术发展带来的深刻影响;要能够为全面推进素质教育、培养学习者的创新精神和实践能力以及建立开放的网络化的终身教育新体系提供方法指导和操作平台。总之,我们要从较宽的视野和不同的层面积极运用教育技术来促进教育的深化改革。

教育技术学既有坚实的理论基础和丰富的学术内涵,又与信息技术密切相关并具有强烈的应用背景,是一门能够对教育改革与发展产生重大影响的学科。教育技术学课程体系包括:教育技术学的基本概念、基本理论;教育技术学的研究方法;教学系统的设计、开发、实施、管理和评价;教育信息的获取、分析、处理、测试和评价的方法;现代教育媒体的理论与实践;计算机教育应用和网络教育应

用;以及远程教育的理论与实践等方面的内容,这些课程的共同特点都是在运用系统科学的观点和技术的手段、方法去分析、解决教育教学中的具体问题。这些课程的确立对实现培养目标、构建教育技术学课程内容新体系方面有着重要的作用。

经过三年多的努力,反映教育技术学课程内容新体系的八门主干课程教材即将面世。这套教材的作者都有相当丰富的教育技术研究和实践的经验,教材内容也是他们多年的研究心血和智慧的结晶。在教材的多次讨论会和审稿会上,各位作者各抒己见,多种观点互相撞击砥砺,所以,这套教材编写也是整个集体智慧的成果。从某种意义上讲,也是我国教育技术界全体同仁的集体成果。“好雨知时节,当春乃发生”,这套教材的出版既是对我国教育技术近十年来理论与实践发展的较全面总结,又是适应我国教育在新世纪实现跨越式发展需要的必然产物,这不仅对教育技术学专业本身有重要意义,而且对我国各级各类学校的教育和教学改革也有着十分重要的意义。

编写教育技术学八门主干课程的教材是体系庞大、内容浩繁的系统工程,既需要作者以高屋建瓴的全局观点统领全套教材,又要考虑各门课程之间的相互关系、前后呼应与衔接处理,尽量避免交叉与重复。我们力图使这套教材既反映本领域当前的国际先进水平,又具有比较科学、严密的理论体系——这不仅是我们的指导思想也是我们始终不渝追求的目标。但是由于我们的认识水平和某些条件的限制,难免会出现一些问题,敬请读者批评指正。我们也将密切关注教材实施过程中出现的新情况和新问题并进行跟踪研究,以便再版时予以修订。另外,由于这些教材的体系和内容都较新颖,教师需要有一个学习和适应的过程,从而对任课教师提出了更高的要求,因此,今后我们还要为这八门主干课程的师资培训工作继续尽力。

教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会主任

何克抗

2001年7月

前言

我国自 20 世纪 50 年代初起举办高等函授教育,自 20 世纪 60 年代起举办广播电视高等教育。1978 年 2 月邓小平亲自倡导并批准建立面向全国中央广播电视大学。进入 20 世纪 80 年代后,包括农业广播电视学校在内的各类广播电视中专学校也纷纷兴起并得到了发展;开办了国家高等教育自学考试及随后的中等专业教育自学考试。自 1986 年起,开始了卫星电视教育,建立了中国教育电视台和中国电视师范学院。进入 20 世纪 90 年代后,电子信息通信技术迅猛发展,教育信息化进程加快,引起了整个教育领域的重大变革。从 20 世纪 90 年代后期开始,我国普通高等学校、中小学和信息产业界开始兴办以双向交互为特征、基于多媒体计算机网络和卫星电视网络的现代远程教育。在 1999 年元月国务院批准发布实施的教育部制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中,提出要在我国实施“现代远程教育工程,形成开放式教育网络,构建终身学习体系”。同年 6 月,在党中央和国务院召开的第三次全国教育工作会议上,发表了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,再次重申:“大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度。国家支持建设以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络,加强经济实用型终端平台系统和校园网络或局域网络的建设,充分利用现有资源和各种音像手段,继续搞好多多样化的电化教育和计算机辅助教学。在高中阶段的学校和有条件的初中、小学普及计算机操作和信息技术教育,使教育科研网络进入全部高等学校和骨干中等职业学校,逐步进入中小学。采取有效措施,大力开发优秀的教育教学软件。运用现代远程教育网络为社会成员提供终身学习的机会,为农村和边远地区提供适合当地需要的教育。”1998 年,教育部首批 4 所高校(清华大学、浙江大学、北京邮电大学、湖南大学)进行现代远程教育试点。以后,北京大学、中央广播电视大学加入了试点行列。2000 年,教育部批准建立网络学院、进行现代远程教育试点的高等院校数量达到 31 所,以期依托重点高等院校实现现代远程教育的跨越式发展。

随着我国远程教育的发展,远程教育理论研究和学科建设也已取得了丰富的成果和显著的进步。在我国,已举办多次国际性和全国性的远程教育学术会议,出版了一系列研究专著和论文集,有了一批远程教育专业杂志。在部分高校

已开设远程教育的本科生和研究生课程。目前急需编写出版能反映当前学术研究和最新研究成果的远程教育教材,以适应远程教育教学和研究的需要。

创作这本《远程教育学》教材的指导思想是:在实现我国高等教育课程内容和教学内容跨世纪改革的总构架中,同时突出创新和借鉴两个方面。即既要敢于探索、敢于创新,尝试构建有中国特色的远程教育学科体系;又要善于借鉴、善于总结,通过大量深入细致的文献综合评述,博采众长,为本书所建树的远程教育概念、原理和各分支学科的理论体系奠定坚实的基础。《远程教育学》创作的另一个特点是:在广泛借鉴国际远程教育界学术研究成果的同时,努力总结和反映我国远程教育取得的成就,其中包括作者在近20年中参与并获得的远程教育实践与教学经验以及一系列理论研究成果。

《远程教育学》主要包括三部分内容:远程教育学科理论基础、远程教育的发展历史与展望和远程教育主要分支学科的基础理论部分。第一、二、三章综述了远程教育学的理论基础及基本学科知识,即远程教育学的概念、基本原理和基本理论与学派,远程教育理论研究和学科建设的历史和成果。其中,第二章突出对远程教育和开放学习两个基本概念的定义和特征的辨析,在广泛借鉴和深入分析国内外相关工作的基础上提出了新的定义,同时广泛地讨论了远程教育的术语演变。第三章在论述远程教育理论上首次提出了远程教育宏观理论、微观理论和哲学理论的划分,并综合了国际国内有较大影响的各种理论学派进行建构和评价。第四和第五章分别论述了世界各国和中国远程教育的历史起源、发展现状和前景展望。第六至第十二章分别论述远程教育主要分支学科的基本概念、基础理论和相关学科知识内容。它们主要包括:远程教育系统分析和设计;远程教育中的教育技术和教学媒体;远程教学、课程开发和教材建设;远程学习和支助服务;远程教育管理和质量保证;远程教育经济学和远程教育评估等。

《远程教育学》可以作为我国教育技术和远程教育专业大学本科高年级“远程教育学”课程的基本教材。对于教育院系其他师生,它也是了解已经成为当前国际教育发展热点的“远程教育”的有价值的教学参考书。至于在远程教育和开放学习第一线的教育工作者(教师、管理和技术人员),无论是在函授、广播电视教育、自学考试等远程教育院校系统还是在传统院校系统从事现代远程教育,或教育系统和教育行政部门的决策者和规划者,如果大家能从阅读《远程教育学》中有所收益,则是对我莫大的激励。最后,我也期望通过远程教育和开放学习接受教育和培训的学习者,也能从该书了解一种新的教育形态,从而使自己更快适应远程教学和开放学习的新的环境和模式,培养和发展新的学习态度、战

略和方法,尽快取得进步。同期出版的《远程教育研究》则是为了适应教育技术和远程教育专业本科生选修课程或研究生教学及供理论研究参考而编写的专著。两书课程体系结构一致,但教学目标和教学内容的深度和广度不同。《远程教育学》重在正面论述课程的学科基础知识、基本概念和理论;《远程教育研究》则重在创新和探索、论证和辨析,适合高年级本科生、研究生和对远程教育有兴趣的教育工作者和理论研究者研读。

编者

2001年5月

目 录

前言	(1)
第一章 导论	(1)
第一节 远程教育的历史发展和理论研究	(1)
一、远程教育实践的历史发展	(1)
二、远程教育理论和学科的成熟	(7)
第二节 远程教育学的研究对象和教学内容安排	(10)
一、课程开设的目的和意义	(10)
二、远程教育学的研究对象	(11)
三、教学内容安排	(12)
第二章 远程教育的基本概念	(14)
第一节 传统教育和远程教育	(15)
一、传统教育和远程教育	(15)
二、穆尔论教育的两大家族	(15)
第二节 远程教育概念分析	(16)
一、各国远程教育术语辨析	(16)
二、远程教育术语在我国的演变:远距离教育和远程教育	(17)
三、国外远程教育定义分析	(19)
四、我国对远程教育定义和特征的探讨	(21)
第三节 远程教育、远程教学和远程学习	(21)
一、学术概念的定义方法	(22)
二、以基更为代表的国外学者现有定义的优点和缺陷	(23)
三、我国对远程教育概念的理论研究成果和特点	(24)
四、广义的和狭义的教育和学习的区别	(24)
五、教育、教学和学习	(25)
六、远程教育、远程教学和远程学习的新定义	(25)
第四节 远程教育、开放学习和相关概念	(28)
一、开放学习概念和术语的流行	(28)
二、开放学习作为远程教育的同义词或替代词	(29)

三、远程教育作为开放学习的子集·····	(29)
四、远程教育和开放学习及其交集·····	(30)
五、我国对远程教育和开放学习相互关系的探讨·····	(31)
六、开放学习的新定义及其与远程教育的关系·····	(32)
第三章 远程教育的基本理论 ·····	(34)
第一节 远程教育的宏观理论 ·····	(35)
一、对建立远程教育普遍理论体系的尝试·····	(35)
二、对远程教育发展动力基础理论的探讨·····	(36)
三、远程教育工业化理论的提出和发展·····	(37)
四、三代信息技术和三代远程教育的理论·····	(39)
五、远程教育三种模式和三大学派的理论·····	(40)
第二节 远程教育的微观理论 ·····	(48)
一、远程教与学三种基本相互作用的理论·····	(48)
二、远程教学两大功能要素的理论·····	(50)
三、对以学生为中心的远程学习理论的探讨·····	(52)
四、虚拟教学理论的探索·····	(53)
第三节 远程教育的哲学理论 ·····	(53)
一、远程教育学生自治和双向通信的理论·····	(54)
二、远程教育教与学重组的理论·····	(58)
三、远程教育的理论、学说和学派·····	(60)
第四章 世界远程教育的历史起源和发展 ·····	(64)
第一节 远程教育的起源和早期发展 ·····	(65)
一、远程教育的起源——函授教育·····	(65)
二、大学层次远程教育的起源·····	(65)
三、远程教育的早期发展·····	(67)
第二节 开放大学的兴起和发展 ·····	(67)
一、现代信息技术的兴起——大众传播和视听媒体·····	(67)
二、开放大学的兴起·····	(68)
三、多种媒体教学的远程大学的发展和成就·····	(71)
第三节 信息技术、信息社会和知识经济 ·····	(74)
一、电子信息通信技术的发展·····	(74)
二、信息社会和知识经济·····	(77)
第四节 终身教育、终身学习和学习化社会 ·····	(78)

一、从信息技术革命到教育革新	(78)
二、从精英教育到大众教育和普及教育	(79)
三、全民教育、成人教育和继续教育	(80)
四、终身教育和终身学习	(81)
五、学习化社会和学习型组织	(83)
六、人力资源开发和人才培养模式革新	(83)
第五节 教育技术和远程教育发展的新时期	(84)
一、教育技术和远程教育成为国际社会和各国政府日益关注的热点	(84)
二、亚洲国家的发展任务和远程教育	(86)
三、教育技术和远程教育发展的新趋势	(87)
第五章 中国远程教育的历史发展和系统结构	(90)
第一节 中国远程教育的历史发展和分期	(90)
一、萌芽和准备期	(90)
二、创建、起步和中断期	(91)
三、恢复、繁荣和调整期	(92)
四、战略革新和起飞期	(97)
第二节 中国远程教育的系统结构和特点	(103)
一、远程教育在我国教育体系中的地位 and 作用	(103)
二、我国远程教育的体系结构	(106)
三、我国单一模式院校的远程教育	(106)
四、我国双重模式院校的远程教育	(109)
第六章 远程教育系统的分析、设计和决策	(114)
第一节 远程教育系统分析	(114)
一、远程教育系统一般分析	(115)
二、远程教育系统特点分析	(116)
第二节 远程教育系统分类	(118)
一、远程教育分类学	(118)
二、远程教育形态分类	(119)
三、远程教育院校分类	(121)
第三节 远程教育系统设计和规划	(128)
一、远程教育系统与传统教育系统比较	(129)
二、远程教育系统设计	(130)

三、远程教育系统规划	(132)
第四节 远程教育系统的竞争和合作	(132)
一、远程教育系统的竞争和合作	(132)
二、远程教育的全球化趋势	(136)
第七章 远程教育中的信息技术和媒体教学	(140)
第一节 教育技术及其在远程教育中的应用	(141)
一、从电化教育到现代教育技术	(141)
二、教育技术的新定义	(142)
三、教育技术引起教育界的革命性变革	(143)
四、教育技术的两种应用	(144)
五、教育技术新定义对远程教育的意义	(146)
第二节 三代信息技术和三代远程教育	(147)
一、三代信息技术和三代远程教育	(147)
二、三代信息技术	(148)
三、三代远程教育	(150)
第三节 教育资源、教学媒体的本质和分类	(152)
一、远程教育中的教育资源	(152)
二、教学媒体的作用、性质和分类	(153)
三、教学媒体的本质	(155)
第四节 媒体教学功能分析及其选择与组合	(157)
一、媒体教学功能分析	(157)
二、媒体的选择和组合	(163)
第五节 远程教育的媒体教学模式	(165)
一、媒体教学模式及其分类	(165)
二、教育电视应用的英国模式和美国模式之争	(166)
第八章 远程教学、课程开发和资源建设	(169)
第一节 教学设计理论和远程教学系统开发	(169)
一、教学设计和教学系统开发的基本概念和理论	(170)
二、远程教育的教学系统开发和教学设计理论	(176)
第二节 远程教育的课程设置	(179)
一、远程教育课程设置的创新	(179)
二、远程教育课程设置的灵活性	(184)
第三节 远程教育的课程开发和教学设计	(189)

一、远程教育课程开发模式	(190)
二、多种媒体课程材料教学设计的指导原理	(193)
三、远程教育课程制作、发送、评估和更新	(195)
第九章 远程学习、远程学生和学习支助服务	(198)
第一节 远程学习和远程学生	(199)
一、远程教育与远程学习	(199)
二、学生特征信息的分类、收集及其在远程教学系统开发中的应用	(202)
三、远程教育的对象——学生特征分析体系	(205)
四、远程教育学生的共同特征	(210)
第二节 学生学习支助服务总论——以学生为中心和双向通信	(212)
一、以学生为中心	(212)
二、学生学习支助服务总论	(216)
三、人际交互和双向通信交流	(218)
第三节 远程学习组织模式和基础设施建设	(220)
一、远程学习组织模式——个别学习和班组学习	(221)
二、学生学习支助服务体系和信息基础设施建设	(221)
三、学生学习支助服务分论	(225)
第十章 远程教育管理和质量保证	(236)
第一节 远程教育行政管理	(237)
一、远程教育管理概论	(237)
二、远程教育国家行政管理	(239)
三、远程教育学院行政管理	(242)
第二节 远程教育教学管理	(247)
一、远程教育教学管理概述	(247)
二、课程设置和课程资源开发管理	(247)
三、学生学习支助服务管理	(251)
第三节 远程教育教师的专业发展和管理	(256)
一、远程教育教师——角色、职责和素质	(256)
二、远程教育教师专业发展和培训	(259)
三、远程教育教师管理和评价	(260)
第四节 远程教育的质量保证体系	(262)
一、面对传统教育质量观念的挑战	(262)

二、远程教育质量观念的创新	(264)
三、远程教育的质量评估	(266)
四、远程教育的质量保证体系	(268)
第十一章 远程教育经济学	(273)
第一节 远程教育宏观经济学概述	(274)
一、宏观教育经济学和微观教育经济学	(274)
二、远程教育经济学	(275)
三、教育的经济效益	(275)
四、美国学者关于教育投资对经济增长的计量方法	(276)
五、苏联学者的劳动简化计量分析法	(278)
六、中国教育经济效益核算实例	(278)
第二节 远程教育微观经济学概述	(279)
一、远程教育的投资效率	(279)
二、远程教育的成本分析	(280)
三、远程教育微观经济学相关研究领域	(284)
第三节 远程教育经济学研究及其成果	(287)
一、国外远程教育经济学研究及其成果	(287)
二、我国远程教育经济学研究及其成果	(291)
第十二章 远程教育评估	(310)
第一节 教育评估的基本概念和历史发展	(310)
一、教育评估的基本概念	(311)
二、教育评估在西方的兴起和发展	(313)
三、教育评估在我国的历史由来和发展	(315)
第二节 远程教育评估类型、程序和方法	(316)
一、远程教育评估的类型	(316)
二、远程教育评估的程序和方法	(317)
第三节 国外远程教育评估及其研究成果	(321)
一、远程教育系统评估的理论方案和指标体系	(322)
二、关于远程教育系统的评估报告	(323)
第四节 我国远程教育评估实践及其主要成果	(326)
一、首次全国电大毕业生追踪调查	(326)
二、电大教育质量和投资效益评估	(327)
三、全国省级广播电视大学教学评估	(328)