

# 百年大计 教育为本

张健著

四川教育出版社

# 百年大计 教育为本

---

张 健 著

四川教育出版社

1989年·成都

责任编辑：王屏汉

封面设计：何一兵

版面设计：唐 瑛

**百年大计 教育为本**

张 健 著

四川教育出版社出版发行

(成都盐道街三号)

四川省新华书店经销

成都印刷一厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张7.25 插页4 字数140千

1989年4月第一版

1989年4月第一次印刷

印数：1—1000册

ISBN7-5408-0891-8/G·883 软精定价：2.17元

## 前 言

赵紫阳同志在党的十三大所作的《沿着有中国特色的社会主义道路前进》这个纲领性的报告，它对我国各条战线的当前工作和长远建设都具有普遍的重大的指导意义。

党的十三大报告指出：“社会主义社会的根本任务是发展生产力。在初级阶段，为了摆脱贫穷和落后，尤其要把发展生产力作为全部工作的中心。是否有利于发展生产力，应当成为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。”为了发展生产力，我国人民就要在党的领导下，同时完成传统产业革命和迎接新技术革命的双重任务。从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。这是我们党对于人民教育事业在国家四个现代化建设过程中所处的战略地位和所起的重大作用，作出符合客观实际的科学评价。我就把自己学习党的十三大文件的初步体会“百年大计，教育为本”作为一本小册子的标题，并将近几年来所发表的有关讲话和文稿，编成一本小册子，委托四川教育出版社出版，请教育界的同志批评指正。

配合党的十三大文件的学习，我国教育工作者还要学习

中共中央《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和《关于教育体制改革的决定》，学习邓小平同志的《建设有中国特色的社会主义》和有关的重要讲话。通过对这些文件的学习，使我们在思想上进一步明确：我国的人民教育事业，它是坚持以马克思主义为指导的，推动社会主义现代化建设、促进全面改革和实行对外开放的，坚持四项基本原则的，批判的继承历史传统而又充分体现时代精神的，立足本国而又面向世界的，这样高度发达的社会主义精神文明的一个重要组成部分；人民教育事业对于促进经济建设、生产力的发展，政治上民主、法治建设，科学技术的进步，文化艺术事业的繁荣，整个社会的思想、道德和科学文化素质的提高，起着巨大的作用。

学习中央文件，要结合当前我国人民教育事业的发展和改革的实际。我曾针对当前教育工作中存在的一些问题，写了几篇短文加以说明。例如“学好文史，增长才干”，就是针对重理轻文的弊端而言的；“要认真做好第二课堂的工作”，是针对重视第一课堂而忽视第二课堂而言的；“要重视生物学科的教学”，也是针对我国学校数、理、化、生自然科学教学中生物学科是最为薄弱的一环而言的。至于开展勤工俭学和学生体质健康检测等有关文章，皆是借题说话而有所指的。但是，由于受到个人的理论水平和业务能力的限制，讲得是否对，还请大家指正。

张 健

1988年1月22日于北京

# 目 录

- 一 百年大计，教育为本  
——学习十三大报告的初步体会…………… (1)
- 二 学校要成为社会主义精神文明建设的重要基地… (10)
- 三 教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育  
(1985年8月在北京教育经济学讲习班的讲话)…………… (10)
- 四 以“三个面向”为指导，努力做好教育学会工作  
(1986年7月在中国教育学会优秀工作者经验交流会上的讲话提纲)…………… (51)
- 五 关于《教育年鉴》和中国教育史志编写中要注意的问题  
(1987年11月在第三次《中国教育年鉴》审稿会议上的讲话)…………… (37)
- 六 略谈教育规律的几个问题  
(1985年6月在中央团校全国少先队辅导员学习班的讲课提纲)…………… (79)
- 七 识真贯彻“双百”方针，繁荣教育科学事业…… (89)

- 八 关于孔子研究的三个问题  
(选自《齐鲁学刊》1986年第4期) ..... (98)
- 九 关于现代化教育和教育改革  
(1986年11月在中央高级党校组织人事干部学  
习班的讲课提纲) ..... (110)
- 十 要迎接新的技术革命的挑战 ..... (133)
- 十一 要充分发挥电话教育的重要作用 ..... (142)
- 十二 关于改进中学政治课教学的三个问题  
(1985年1月在中学政治课教学研究会会员代  
表大会开幕式上的报告(摘要)) ..... (147)
- 十三 重视加强改革历史教学  
(1987年9月在全国教育学会历史教学研究会  
第二届二次年会上的报告) ..... (160)
- 十四 学好文史, 增长才干 ..... (192)
- 十五 要重视生物学科的教学  
(选自《生物学通报》1985年第1期) ..... (196)
- 十六 要认真做好第二课堂的工作  
(选自广东《第二课堂》) ..... (201)
- 十七 要坚持和积极开展学校勤工俭学活动  
(1985年1月在中国教育学会勤工俭学研究会  
筹备组第三次(扩大)会议上的讲话) ..... (204)
- 十八 认真做好学校学生体质、健康的检测工作  
(1985年1月在全国学生体质、健康调研工作会  
议上的讲话) ..... (220)

# 一 百年大计 教育为本

## ——学习十三大报告的初步体会

现在我国教育工作者正在和全国人民一起，学习赵紫阳同志在党的十三大作的《沿着有中国特色的社会主义道路前进》的报告，这个报告在总结我党建国38年来极为丰富的实践经验的基础上，实事求是地以社会主义初级阶段立论，以建设有中国特色的社会主义为主旨，以经济建设发展社会生产力为中心，以四项基本原则和改革、开放总方针为重点，通过深化改革把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家为目标，全面地科学地论证和回答了有关我国经济发展战略、经济体制和政治体制改革，党的建设和马克思主义理论发展等一系列的重大问题，它对我国各条战线的当前工作和长远建设都具有重大的指导意义。学习这个报告，要注意以下的问题：

第一，正确理解“百年大计、教育为本”这个科学论点的重要意义，加强大力发展教育和深化改革教育的紧迫感和责任感。党的十一届三中全会以来，我们党对于教育事业在社会主义现代化建设中的地位和作用的认识越来越明确。邓



小平同志亲自主管教育和科技事业，指出振兴中华、实现四化的关键是科学技术现代化，培养人才的基础在教育。他在全国教育工作会议上号召各级党委和政府要把教育工作认真抓起来，指出：“我们国家、国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个10亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”根据党中央和小平同志一贯重视教育的思想，紫阳同志在这次报告中进一步提出：“百年大计，教育为本”的正确观点。他在论述如何实现我国经济建设战略发展第二步战略目标时，强调要把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。他指出：从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。要求在本世纪末城镇和绝大部分农村普及初中教育，大城市基本普及高中和相当于高中的职业技术教育。为此，必须坚持把发展教育事业放在首要位置，加强智力开发。大家知道，无论是欧美日本发达资本主义国家，还是苏联东欧社会主义国家，都一致公认：经济建设、政治民主、科技进步、文化繁荣、社会发展，都取决于一个国家教育事业的发展和智力的开发。由于日本、联邦德国战后经济起飞的速度大大超过美、英、法等国，这也是客观事实。由于教育培养劳动者和人才的生产周期很长，需要早抓、早办、认真办好。正因为如

此，党的十三大报告把发展教育事业和开发智力放在突出的首要位置。但是，由于过去长时期存在和文革时期登峰造极的忽视教育科学文化和歧视知识分子的“左”的观念影响，至今还使一些掌握人、财、物部门的少数干部，尽管口头上也说要重视发展教育事业，实际上办起事来，还是按照“一工交、二财贸，剩下多少办文教”的老习惯做法，致使教育事业的经费少、条件差、教师待遇低的实际困难，至今还难于得到合理的解决。我们希望通过全党和全国人民对于党的十三大文件的学习，把思想认识和工作部署真正统一到十三大精神上来，使这些困难逐步地加以克服。同时，各级教育行政部门和全体教育工作者，要通过各种渠道来筹集教育经费，本着“来之于社会用之于学校，来之于家长用之于学生”的精神，动员全社会的力量来支持办好教育。我国山东省从党的十一届三中全会以来，已经通过各种渠道筹集教育资金21亿元（其中1985年和1986年两年就筹集14亿元），把全省农村90%以上的中小学的校舍、教室、围墙、操场、厕所、校门（六配套）翻建一新，大大改善了办学条件。其他省、市、自治区也在这方面取得了很大的成绩。发达国家也在动员全社会集资办学，例如，美国1984年全国公共教育经费2400亿美元，而美国企业、社会事业团体和学生家长用于教育和开发智力的经费等于公共教育经费的4倍即7200亿美元（1984年美国国民生产总值39,000亿美元），这就是说，美国整个社会大约要花费1/4左右的经费来办教育和开发智力。这是美国成为世界上经济、军事、科技超级大国的物质

和智力的基础。日本、西德对于办理教育和开发智力，花的力量比美国有过之而无不及。这些地方很值得我国加以借鉴的。我国教育工作者，要在当前的困难条件下，千方百计地把教育事业搞上去，要把教育搞好。这是党的十三大委托于教育工作者的神圣职责。

第二，要从我国的基本国情即社会主义初级阶段出发来办教育。总的来讲，建国以来我国教育事业取得了很大的成绩，特别是党的十一届三中全会以来，九年来的教育事业的发展速度和改革的进展，大大超过20年来的总成绩。但是，也要看到，我国教育事业无论是数量上的发展和质量上的提高，还远远不能适应社会主义现代化建设的需要。造成这种不相适应的状况，既有客观上的条件差，也有主观指导思想上的失误。主观指导思想上失误的一个根本原因，就是不大理解我国正处在社会主义初级阶段。我国社会主义现代化建设是在旧中国半殖民地半封建社会生产力水平很低，经济文化要比世界上发达国家落后一二百年的基础上起步的。我们是在二次世界大战后1949年建国的，那时发达国家社会生产力商品经济有了相当大的发展，它不仅普及了九至十二三年的国民义务教育，而且职业技术教育和高等教育已有了相当大的发展。而建国初期的新中国，当时学龄儿童入学率仅有20%，全国青壮年文盲占同龄人口的80%以上，中等教育和高等教育极为落后。经过三年经济恢复时期和第一个五年计划的建设，尽管我国教育事业有了相当的发展，但和发达国家的教育事业之间仍有相当大的差距。可是，1958年我们就从主观愿望出

发，要求15年左右在我国普及高等教育。这就从根本上忽视了教育事业的发展首先要建立在经济发展的基础上这一规律。据有的研究教育经济学的学者的看法，对于我们这样人口多、国家大、底子薄的国家情况来讲，至少人均年产值300元以上，才比较能够承受普及小学教育，人均产值600元以上，才能承受着普及初级中学，人均产值1000元以上，才能承受着普及高中阶段的教育，人均产值万元以上，才能承受着普及高等教育。这种看法是否科学，还需要通过调查研究进行论证。但从当今人均产值一万美元以上的欧美日本等国家来看，还只能使20—40%的青年人受到高等教育，由此可知，普及高等教育的经济承受能力要求是很高的，普及高等教育是很不容易的事。同时，在小学尚未普及、初中还未得到较大的发展的情况下，不仅不能要求普及高等教育，即使要求普及高中和相当于高中的职业技术教育，也是不容易做到的事。党的十一届三中全会以来，在四项基本原则和改革开放总方针的指引下，我国现在社会生产力发展，经济基础不仅比1978年有了成倍的增长，我国绝大部分农村已经普及或即将普及小学教育，城镇已经普及或即将普及初中，少数大城市（如大连、上海等）已接近普及高中或相当于高中的职业技术教育。那么，这次党的十三大提出的小康水平所要达到的教育程度，再经过13年的努力，就可以实现的了。现在一个突出的问题，就是如何加快8亿农民所在的，全国2300多个县以下的农村教育事业的发展和改革的问题。一是如何使农村的基础教育、职业技术教育、成人

教育更好地为农村的脱贫致富、发展商品经济，由农工贸向贸工农（即商品化、现代化、专业化）转轨服务；二是如何发挥城市智力优势和农村的资源优势，使二者互相支援，由农村的人才智力单向的外流转化成为城市与农村人才智力双向的合理的对流；三是在调查研究和科学论证的基础上，如何实事求是，因地制宜地制定出切实可行的县以下的农村教育发展和改革的整体规划，切实解决经费是基础、师资是关键、立法是保证、科研定方向的综合实施的步骤和必要的条件；四是如何建立、健全和加强县、乡（区）、村三级教育领导管理体制，真正按照农业生产、乡村建设（物质、精神、法治三方面）、农民生活的需要来办教育，充分调动农民办学积极性。只要解决上述四方面的问题，我国8亿农民由脱愚（昧）致慧（聪明）到脱贫致富的问题，就从根本上解决了。

第三，要实行方针政策的统一性和办学层次、规格、形式上的多样性相结合。在祖国960万平方公里广扩的国土上，29个省、市自治区生活着56个民族，各地区的经济、文化、科技、教育的发展极不平衡，即使在同一地区内，既有高度电气化、机械化、自动化生产的高技术，又有一般机械化电气化的应用技术，还有半机械化和手工劳动的初级技术。这种多种生产技术和以社会主义公有制为基础的多种经济形态并存的局面，就是社会主义初级阶段的特点在经济上、科技上的反映。至于社会文化生活各个方面也有类似的现象。要使教育充分地发挥它对经济建设、政治民主、科技

进步、文化繁荣、社会发展各方面服务的职能，它就必须实行培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，贯彻德、智、体、美、劳全面发展等方针政策上的统一性和各级各类教育办学的层次（高、中、低档）、规格（好、中、差）、形式（全日制、半日制、业余、电视、广播、函授、自学考试）上的灵活性相结合。紫阳同志曾经多次说过：不发展教育、不培养人才，四化就化不成；不从各地实际情况出发，因地、因人、因校制宜地实行多层次、多规格、多种形式办学，中国的教育就办不好。他又指出：由于中国教育摊子队伍大，底子很薄，办学条件差，不实行多种渠道筹集教育经费，教育上的许多问题也解决不了。应该说这是符合中国国情的至理名言。我们希望全党、全国人民和全体教育工作者，要通过对党的十三大文件的学习，从上述的中国实际情况出发，千方百计的把社会主义人民教育事业办好。当前一个突出的问题，就是如何具体落实各级各类学校都要认真地贯彻德育、智育、体育、美育全面发展的方针；针对各自的特点适当地加强劳动教育，把培养人才和提高质量放在首位，在这个基础上因地制宜地发展数量。为此，必须通过深化教育改革来提高教育质量，为国家四化建设真正培养出马克思和爱因斯坦二者综合型的世界上一流的人才。

第四，要积极开展教育科学研究，使马克思主义教育理论有一个新的飞跃。伟大的实践需要伟大的理论，而伟大的理论需要通过极为丰富的社会实践经验的总结。中国教

育事业的实践经验极为丰富，它既有老解放区新民主主义的革命教育的经验，又有建国以来的社会主义人民教育的经验；中国不仅是具有五千多年悠久文化传统的文明古国，而在近百年半殖民地半封建社会时期的旧中国，许多帝国主义国家为着适应当时的经济文化侵略的需要，又在中国办了一些教会学校，例如美国办的燕京大学，德国办的同济大学，法国办的震旦大学，日本办的南满医科大学，帝俄办的哈尔滨中东铁路工业专科（哈工大前身）等等。从满清末年洋务运动，到北洋军阀，国民党时代，先是学日本，后学美国，总之一句话，各发达国家教育模式和办学思想，都对旧中国有或多或少的影响，而解放以后新中国的教学教育改革，又经历过许多曲折的道路。上述种种，都说明在中华大地上，从孔夫子到陶行知到吴玉章、徐特立，我国教育经验可以说和世界各国相比是非常丰富多彩的，外国有的我国固然也有，外国没有的我国也可能有。今天的问题，就在于我国教育工作者要善于以马克思主义的立场、观点、方法为指导，来实事求是地对这些丰富的教育经验，进行科学的研究，加以理论上的概括和总结。因此，我国教育科学研究工作者，必须努力发扬马克思主义的科学精神和创造活力，勇于探索创新，建设有中国特色的社会主义人民教育理论科学体系，更好地来指导当前的教育事业的发展和深化教育改革。为此，学习党的十三大报告，必须和总结新中国人民教育发展和改革的经验相结合；学习文件必须和批判地继承我国悠久的教育传统相结合；学习文件必须和借鉴发达国家教育的先进经验相

结合；学习文件必须和借鉴发达国家教育的先进经验相结合；学习文件要和端正教育思想、清理形形色色的“左”的和右的教育思想相结合。通过认真地学习文件，我们要为建设一个以坚持马克思主义为指导的、批判地继承历史传统而又充分体现时代精神、立足本国而又面向世界和未来的社会主义人民教育理论的科学体系，作出应有的新贡献。



## 二、学校要成为社会主义精神文明建设的 重要基地

党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设的决议》，全国人民都在认真学习和贯彻。

《决议》指出：“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”我们各级各类学校，对于完成这一根本任务，具有重要的作用。

分布在祖国960万平方公里辽阔土地上的100万所各级各类学校，构成了一个星罗棋布的思想道德和科学文化教育的网络。据1985年统计，全国有全日制高等学校1,016所；成人高等学校1,216所；全日制中等学校104,946所；成人中等学校49,322所；全日制小学832,300所；成人初等学校278,450所。此外还有幼儿园172,262所和特殊学校395所。这些学校按照党和政府对思想道德以及科学文化知识教育的基本