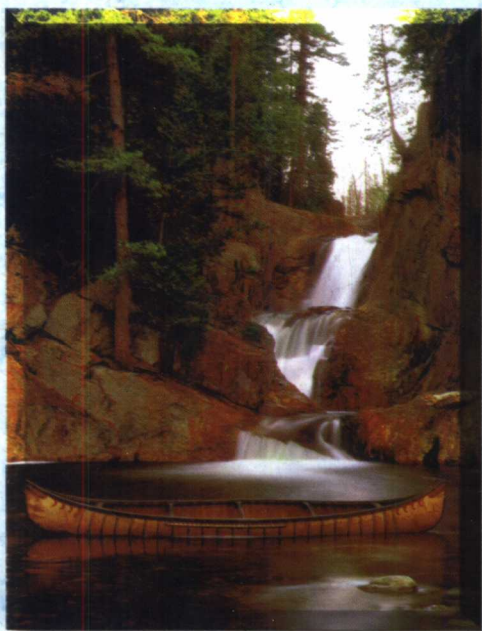


总策划：郭瑞霞



# 新型大学英语四级统考应试指导

主编：孙英华



宇航出版社

总策划：郭瑞霞

# 新型大学英语四级 统考应试指导

主编 孙英华  
编者 孙英华 庞建荣 董永生  
白 松 滕美荣 翟世俊

中航出版社

## 内 容 简 介

本书由中国人民大学等高等院校具有丰富的大学英语教学和指导四级考试经验的教师撰写。

本书是以国家教委颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》为依据,参照样题的格式内容进行编排的。全书共分七章,每一章进行一种题型的指导和训练,内容包括语言测试要素、试题构成形式、语言技能提高方法等,并结合近两年 CET-4 应考情况,选择典型实例,深入浅出地进行样题分析,提供解题方法、解题步骤以及强化训练题等,本书附有国家教委考试中心公布的 1997 年 6 月四级考试试题及答案,便于学生自测。

## 图书在版编目 (CIP) 数据

新型大学英语四级统考应试指导/孙英华主编.-北京:宇航出版社,1998.2  
ISBN 7-80034-977-2

I. 新… II. 孙… III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 29229 号

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨河路 1 号 (100013)

发行部地址:北京阜成路 8 号 (100830)

北京印刷一厂印刷

新华书店经销



1998 年 2 月第 1 版      1998 年 2 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16      印张: 15.75      字数: 395 千字

印数: 1—10000 册      定价: 22.00 元

# 前 言

全国大学英语四、六级考试委员会于1995年7月下达了《关于大学英语四、六级考试采用新题型的通知》，可能采用的两种新题型是：英译汉(Translation for English into Chinese)和听写填空(Spot Dictation)；1996年8月，又公布了第二批可能采用的两种题型：简短回答问题(Short Answer Questions)和复合式听写(Compound Dictation)。鉴于每次考试中采用何种试题形式事先不公布，考生若想在考试中充分发挥自己的水平和能力、取得优异成绩，除了有扎实的语言基本功之外，还必须掌握一定的应试技巧，以了解大学英语四级考试的目标与要求并熟悉其测试内容及题型。

本书正是基于以上的观点编写而成。它是以国家教委颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》为依据，参照样题的格式内容进行编排的。本书共分七章，按CET-4试卷顺序编目。它们分别为：听力理解、阅读理解、词语用法和语法结构、完型填空、英译汉、简短回答问题及短文写作。按照讲练结合的原则，每一章进行一种题型的指导和训练，内容包括语言测试要素、试题构成形式、语言技能提高方法等，并结合近两年CET-4应考情况，选择典型实例，深入浅出地进行样题分析，提供解题方法、解题步骤以及强化训练题等，使学生能举一反三、触类旁通。附录部分有国家教委考试中心公布的1997年6月四级考试试题及答案，便于学生自测。

本书的作者都是中国人民大学、北京航空航天大学、北京联合大学、中国矿业大学、对外经济贸易大学等高校的英语教师，他们均有英语专业研究生学历，都具有副高或中级职称，并有丰富的大学英语教学和指导四级考试的经验。

参加本书编写工作的还有：孙涛涛、高晓峰、刘晓丹、李淑兰、孙平、马丽、拾景昭、王铁利、刘素萍、张瑞荣等。

本书既可作为应试辅导教材，也可作为教师参考书。

由于时间仓促，编者水平有限，凡错误与疏漏之处；恳请读者朋友批评指正。

编著者

1998年2月 北京

# 目 录

|                        |      |
|------------------------|------|
| <b>第一章 听力理解</b> .....  | (1)  |
| 概 述.....               | (1)  |
| 第一节 如何听对话.....         | (1)  |
| 一、数字与计算.....           | (3)  |
| 二、职业、身份、人物关系.....      | (4)  |
| 三、地点.....              | (5)  |
| 四、原因与结果.....           | (6)  |
| 五、态度与反应.....           | (7)  |
| 六、内涵推理.....            | (8)  |
| 第二节 如何听短文.....         | (9)  |
| 一、考题类型 .....           | (10) |
| 二、常见题材 .....           | (11) |
| 第三节 如何做听写填空 .....      | (12) |
| 一、准确地听 .....           | (13) |
| 二、完整地记 .....           | (14) |
| 三、快速地写 .....           | (14) |
| 第四节 如何听复合式听写 .....     | (15) |
| 第五节 听力理解模拟试题及答案 .....  | (17) |
| <b>第二章 阅读理解</b> .....  | (30) |
| 概 述 .....              | (30) |
| 第一节 怎样提高英语阅读理解能力 ..... | (30) |
| 一、语言的基本功 .....         | (30) |
| 二、阅读方法 .....           | (30) |
| 三、阅读技巧 .....           | (31) |
| 第二节 如何掌握阅读理解应试技巧 ..... | (32) |
| 一、解题步骤 .....           | (32) |
| 二、题目类型 .....           | (32) |
| 三、解题方法 .....           | (32) |
| 第三节 如何抓住文章的主题思想 .....  | (32) |
| 一、段首及首段主题句 .....       | (33) |
| 二、段尾及尾段主题句 .....       | (35) |
| 三、段中及中段主题句 .....       | (36) |
| 四、无明确主题句 .....         | (38) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第四节 阐述主旨的事实和有关细节 .....   | (39)  |
| 一、是非题 .....              | (39)  |
| 二、指代词 .....              | (42)  |
| 三、词语和句型上的转换 .....        | (43)  |
| 第五节 如何进行正确的判断和推理 .....   | (46)  |
| 一、暗指题 .....              | (47)  |
| 二、推理题 .....              | (48)  |
| 三、结论题 .....              | (50)  |
| 第六节 如何正确判断作者的观点和态度 ..... | (52)  |
| 一、领会作者的观点 .....          | (52)  |
| 二、推断作者的语气态度 .....        | (54)  |
| 第七节 判断词或词组的意义 .....      | (55)  |
| 一、根据上下文 .....            | (56)  |
| 二、根据构词法 .....            | (58)  |
| 第八节 阅读理解综合测试练习及答案 .....  | (61)  |
| <br>第三章 词语用法和语法结构 .....  | (82)  |
| 概 述 .....                | (82)  |
| 第一节 词语用法 .....           | (82)  |
| 一、单词辨义 .....             | (82)  |
| 二、词形相近, 词义不同 .....       | (83)  |
| 三、词义相近, 内涵用法不同 .....     | (84)  |
| 四、词组搭配; 固定短语 .....       | (85)  |
| 第二节 词汇练习及答案 .....        | (85)  |
| 第三节 语法结构 .....           | (91)  |
| 一、虚拟语气 .....             | (91)  |
| 二、时态 .....               | (97)  |
| 三、非谓语动词 .....            | (102) |
| 四、情态动词 .....             | (109) |
| 五、倒装句 .....              | (111) |
| 六、定语从句 .....             | (114) |
| 七、状语从句 .....             | (117) |
| 八、形容词和副词 .....           | (121) |
| 九、名词性从句 .....            | (124) |
| 第四节 语法结构练习及答案 .....      | (126) |
| <br>第四章 完型填空 .....       | (139) |
| 概 述 .....                | (139) |
| 第一节 完型填空测试重点 .....       | (139) |
| 一、语义辨析 .....             | (139) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 二、句法结构辨析              | (140) |
| 三、词汇辨析                | (141) |
| 四、逻辑关系                | (141) |
| 五、固定搭配                | (143) |
| 第二节 完型填空解题方法          | (144) |
| 一、跳过空格, 通读全文          | (144) |
| 二、结合上下文, 捕捉文章中的信息词    | (145) |
| 三、利用语法知识, 确保结构完整      | (146) |
| 第三节 完型填空综合练习          | (146) |
| <b>第五章 英译汉</b>        | (157) |
| 概述                    | (157) |
| 第一节 翻译的标准及步骤          | (157) |
| 第二节 翻译试卷分析            | (157) |
| 一、注意对上下文进行判断和分析       | (158) |
| 二、把握文章或段落的主旨大意        | (158) |
| 三、准确、完整地表达原文的思想内容     | (159) |
| 四、译文必须通顺明了, 符合汉语的表达习惯 | (160) |
| 第三节 翻译的实用技巧           | (161) |
| 一、增词                  | (161) |
| 二、词性转换                | (162) |
| 三、被动语态的译法             | (163) |
| 四、定语从句的译法             | (165) |
| 五、长句的译法               | (167) |
| 六、特殊句型的翻译示例           | (169) |
| 第四节 翻译综合测试练习及答案       | (171) |
| <b>第六章 简短回答问题</b>     | (185) |
| 概述                    | (185) |
| 第一节 简答题的必备能力          | (185) |
| 一、阅读能力                | (185) |
| 二、写作能力                | (186) |
| 三、概括能力                | (186) |
| 第二节 简答题测试题目类型         | (188) |
| 一、文章主旨大意              | (188) |
| 二、具体信息                | (188) |
| 三、作者的观点或态度            | (189) |
| 四、隐含之意                | (190) |
| 五、结论                  | (192) |
| 六、词语释义                | (192) |

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 七、指代·····                             | (193) |
| 第三节 简答试题评述·····                       | (194) |
| 一、评分原则及标准·····                        | (194) |
| 二、常见语言错误·····                         | (194) |
| 三、四级样题评析·····                         | (195) |
| 第四节 简答题综合测试练习及答案·····                 | (198) |
| <b>第七章 四级短文写作</b> ·····               | (209) |
| 概 述·····                              | (209) |
| 第一节 短文写作测试评述·····                     | (209) |
| 一、短文写作的基本要求和测试目的·····                 | (209) |
| 二、短文写作的评分标准与原则·····                   | (209) |
| 三、评分样卷及说明·····                        | (210) |
| 第二节 短文构成的基本要素·····                    | (212) |
| 一、词汇·····                             | (212) |
| 二、句子·····                             | (212) |
| 三、段落·····                             | (213) |
| 第三节 短文的完整性与连贯性·····                   | (213) |
| 一、短文的完整性·····                         | (214) |
| 二、短文的连贯性·····                         | (214) |
| 第四节 短文写作的步骤·····                      | (216) |
| 一、仔细审题·····                           | (216) |
| 二、草拟提纲·····                           | (216) |
| 三、实施写作·····                           | (217) |
| 四、检查修改·····                           | (217) |
| 第五节 四级英语作文测试主要题型及写作要点·····            | (218) |
| 一、带主题句的命题作文·····                      | (218) |
| 二、带提示句的命题作文·····                      | (218) |
| 三、图表式作文·····                          | (219) |
| 四、关键词作文·····                          | (221) |
| 第六节 写作练习及参考答案·····                    | (222) |
| <b>附录 1997 年 6 月大学英语四级试题与答案</b> ····· | (229) |

# 第一章 听力理解

## 概 述

大学英语四、六级考试是根据大学英语教学大纲的要求,旨在检查大学生在听、读、写、译等方面英语综合水平的全国性统一考试。其广泛参与性和权威性在国内各类英语考试中首屈一指。

在大学英语四、六级测试中,听力理解占了举足轻重的位置。历年统考情况也表明,听力理解部分一直是学生的薄弱环节,严重影响了整体考试成绩。如何有效提高广大考生听力理解能力成为教、学双方共同关注的焦点。本章力求从大学英语统考听力理解部分各种题型出发,充分讨论各种形式的特点、难点及考点,使考生在提高应试水平的同时,增强听力理解的能力。

听力理解(Listening Comprehension)位于考试的第一部分,用时二十分钟,占卷面总分数的百分之二十。其内容又分为两项(Section A 和 section B)。传统上听力的第一项为简短对话(Short conversation),包括十组在一男一女之间进行的多为一个来回的对话,对话之后有一第三者就对话内容提出一个问题。听力的第二项为短文听力,包括三篇短文,每篇短文读完后,另一个声音就短文内容提出若干问题,共有十个问题。听力的两部分总共二十个问题,均为选择题。

全国大学英语四、六级考试委员会在1995年7月和1996年7月分别颁布了两批考试中可能采用的新题型,其中两项为听力形式。在1997年6月的全国四级统考中就采用了一种新题型——复合式听写(Compound Dictation)。所以,除了上述两种传统的听力测试形式外,又增加了两种可供选用的形式:听写填空(Spot Dictation)和复合式听写。这两项均为填空形式,或填单词或填短句或大意。由此可见,听力测试对考生提出了更高的要求。

下面我们从听力理论与实践,应试技能与训练几个方面分析、探讨如何提高听力理解能力。

## 第一节 如何听对话

简短对话往往处于听力部分的第一项,也是整个考试的第一项。本项答得顺利与否,将直接影响后续各项的应答,必须重视。对话形式已在前文讲过。考试时,对话和问题只读一遍,听完问题后,有约十五秒的时间供考生从试卷上给出的四个选择项中选出一个最佳答案,答在答题纸上。样题如下:

### Section A

Directions: In this section, you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the

four choices marked A, B, C and D, and decide which is the best answer, then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

Example: You will hear:

M: Is it possible for you to work late, Miss Grey?

W: Work late? I suppose so, if you really think it's necessary.

Q: Where do you think this conversation most probably take place?

You will read:

- A. At the office.
- B. In the waiting room.
- C. At the airport.
- D. In a restaurant.

From the conversation we know that the two were talking about some work they had to finish in the evening. This is most likely to have taken place at the office. Therefore, A "At the office" is the best answer. You should choose [A] on the Answer Sheet and mark it with a single line through the centre.

Sample Answer [-A-] [B] [C] [D]

对话作为获得和传播信息的最主要的交际形式,无论在日常生活中还是在外语学习中都具有相当重要的地位。准确理解对话内容,应从其交际功能出发,注意以下几个方面:

#### (1) 弄清对话发生的环境、地点及双方身份关系

交际语言离不开语言环境;语言环境必然预示着特定的交流信息。另外,对话双方的身份和关系为揣测对话发生的地点、环境及交流内容提供了重要依据。几个方面互为线索,共同帮助学生全面、准确地把握对话的内容,从而做出正确解答。

#### (2) 准确把握说话者的意图

作为重要的交流形式,对话必定包含一定的意图或要达到某种目的。对话的一方可能发表某种看法,提出建议,征求意见,发出请求,询问信息等;而另一方则作出相应的反应。对话的意图和目的是通过双方一一对应共同实现的,所以,听对话时要尤其注意双方的用词、语境、语调等内容,准确判断说话者的真实意图。

#### (3) 认真听第三个声音发出的提问

在实际做题中,我们经常注意到许多学生在听完对话后,不等问题问完,就已作出选择。这是非常不可取的。问题多数是以 Wh 开头的特殊疑问句,只有听懂问题,才能有的放矢地作出选择。而且,为了干扰考生,提高难度,对话中经常同时出现几个人物、几个地点、几个数字、几件事。这种情况下,只有认真听问题,才能有针对性地作出回答。

#### (4) 充分做好听前准备

所谓听前准备是指利用声音资料播放之前或题与题之间的短暂间隔,迅速浏览书面给出的四个选项,发现四项间的异同关系。并据此预测对话内容和可能提出的问题。在收听声音资料时逐步检验并完善听前预测。这样化被动为主动,在时间上领先一步,可以更有效地捕捉到关键信息,当问题出现时,答案已跃然纸上,从而提高了答题速度和准确性。这样还为准备下一题提供时间保证,形成良性循环。因而,听前准备一种简单易行且非常有效的听力应试技巧,可灵活运用于听力部分的各项。

#### (5) 摸索本项命题特点

命题中给出的正确选项往往在意义和内容上与对话相符，却很少采用与对话原文一致的语言形式。相反，需被考生排除的干扰项却经常采用与原文同音或形似的语言形式。所以在答题时切忌听到什么选什么，只重形式忽略内容。

对话中说话人多采用较含蓄的语言表明态度、立场、语调，口气往往更真实地传达说话人的意图，即所谓“听话听音”。

如：A: How do you like the film?

B: It's totally a waste of time.

Q: What does B say about the film?

听完 A 的问题，希望 B 作答。然而，B 并未用任何表示喜欢与否的词，却说“这完全是浪费时间”，明确地表明了对这部电影的看法。要想准确理解这些含蓄的表达方式的真正内涵，还需平时积累。

作为另一命题特点，问题经常出在第二个说话人表达的内容上，所以在听的过程中，应格外注意第二者的讲话内容。

上述五个方面的注意事项从整体的角度为如何听对话提供了一个基本思路和策略。然而，根据对历年四、六级统考听力对话试题的分析发现，对话内容虽然包罗万象，具体考查内容却有一定规律可循。下面我们将考试内容分为六个专项——数字与计算类；职业、身份、人物关系类；地点类；原因与结果类；态度与反映类；内涵与推理类——分别加以具体说明。

## 一、数字与计算

数字与计算是听力测试中最常出现的题型，几乎每次四、六级考试中都有这类试题。这类试题的选项往往是四个数字。这些数字又多与价格、时间长短、年、月、日及钟点、距离长短、电话号码、房间、街道编号等有关。问题要求考生从选项中选出正确数字。这种选择可能通过辨音作出；可能根据问题的要求选出；还可能需要进行一定的运算得出。请看下列试题并判断选择方式。

(1) You read: A. 35th    B. 36th    C. 45th    D. 46th

You hear: W: Excuse me, is this 45th street?

M: No, it isn't. It's 46th street.

Q: Which street is the woman looking for?

(2) You read: A. 1990    B. 1991    C. 1992    D. 1993

You hear: M: My son graduated from school in 1991. Whataboutyour children?

W: My son finished school a year after your son did, but my daughter graduated a year earlier than your son did.

Q: When did the woman's son graduate?

(3) You read: A. Fifty    B. Forty    C. Twenty-five    D. Fifteen

You hear: W: How many students took the exam last Saturday?

M: Well, let me see. Fifty students had registered, but not all showed up. I think there were 25 from the Middle East and 15 from Latin Americas.

Q: How many students did the man think had taken the exam?

题(1)是典型的通过辨音选择的数字题。这类选题以四个选项的排列可一望而知,常见形式为利用发音相近的数字组成电话号码、街道或房间编号、邮政编码;或要考生辨别“teen”或“ten”。由于题型直观,容易被考生预见到,所以较为容易,因而近年来较少单独通过辨音考数字。

题(2)是典型的数字选择题。这类题的特点是:对话中直接或间接提到选项中给出的几个或全部数字,对应于不同数字,又涉及到对应关系,然后认真听问题,针对所提问题应答。如本题中提到1991年及前一年(1990年)和后一年(1992年),分别对应了男人的儿子及女人的一儿一女的毕业时间,答题时需根据问题提到之人作出相应选择。

题(3)属计算题。计算题包括加减乘除及运算。这类题的特点是应选项并非在对话中直接提到,对话中提到的数字往往是干扰项。考生需根据对话内容要求进行相应的运算方能得出正确答案。本题要求加法运算,在这类考题中较为简单。题(2), (3)两类为考查数字与计算的常见题型。近年来这类试题日趋复杂化,综合化。

## 二、职业、身份、人物关系

这类题型在四、六级考试中几乎每项都有。其典型问题是:

Who is the man / woman?

What is the man / woman?

What is the man / woman's profession / occupation / work?

Who is the man / woman speaking to?

What are they talking about?

What is possible relationship between the two speakers?

而为这类题目设计的选项多为不同的职业、身份及人物关系。请看下列试题:

(1) You read: A. A tailor      B. A repairman      C. A plumber      D. A shop assistant

You hear: W: Tom, the telephone is out of order again.

M: Shall I call Mr. Smith?

Q: What is Mr. Smith's probable occupation?

(2) You read: A. The girl's teacher.      B. The girl's boss.

C. The girl's boyfriend.      D. The girl's colleague.

You hear: W: Dad, how do you like Bob? do you like me to go out with him so frequently?

M: Well, you have the decision. He is a nice man, I think.

Q: Who is Bob?

(3) You read: A. Librarian and student.      B. Operator and caller.

C. Boss and secretary.      D. Customer and repairman.

You hear: W: How long will it take you to fixing my watch?

M: I'll call you when it is ready. But It shouldn't take longer than a week.

Q: What is the probable relationship between the speakers?

如题(1)(2)(3)所示,从四个选项很容易判断出这类考题的考点。所以在收听语音资料时,首先要注意捕捉与选项中职业、身份相关的关键句;然后注意说话双方的态度语气等。

题(1)的四个选项为四种服务类职业,与他们打交道的多为顾客或用户。A)裁缝,与做或改衣服有关;B)修理工,与维修各种器械,电器有关;C)管工,与修理水龙头,下水道及暖气管有关;D)售货员,与挑选,购买,退换商品有关。头脑中做好上述准备,在听的时候,马上抓住关键语句:“the telephone is out of order.”再结合问题,迅速确定B)为正确答案。

由题(2)的选项推测,问题准会是问某人相对于这个“girl”的身份。这时需尤其注意对话的内容和对话的口气。对话中女儿征求父亲对一个人的看法,而父亲表示要女儿自己拿主意的同时表示他认为这个人不错。那么,这个人是谁呢?听完问题,考生可能已经选择了C)。对的,无论从谈话内容到谈话对方的关系都表明Bob是这个girl的男朋友。

题(3)的四个选项为考生提供了经常同时出现或进行对话的四对职业或身份。该类型又是整个这个题型中最常见的形式。遇到这种形式,考生应首先设想每对人物之间可能谈论的典型话题,根据所谈论的内容判断对话最有可能发生在谁与谁之间。本句关键在女声的内容,而“fix my watch”已清晰地揭示了对方的repairman这一身份,所以D)为正确答案。

### 三、地点

严格地讲地点类又可分为两种情况。其一与人物身份、关系密不可分,其典型问题是:Where does this conversation most likely /probably take place?而选项中所给出的地点多为一种概念,并非具体地点。如:bank, airport, school, post office, hospital, library, shop, restaurant, hotel, on the phone等等。所谓概念化地点。实际为特定话题和特定的人物关系提供对话场景。话题、人物关系以及场景三者间存在着内在联系。看下面这组对话:

M: There's a limit of three books per person.

W: Fine. I'll be certain to return them on time.

Q1: Where did this conversation most likely take place?

Q2: What's the possible relationship between the speakers?

Q3: What are the speakers talking about?

- 选项(1) A. In a hotel. B. In a bookstore.  
C. In a library. D. In a laboratory.
- (2) A. Clerk and guest. B. Shop assistant and customer.  
C. Librarian and student D. Teacher and student.
- (3) A. Reading books. B. Buying books.  
C. Borrowing books. D. Writing books.

同一组对话可以形成三个问题,并据此设计出三组选项。对话中最关键的信息是“return them on time”,再结合“每人限三本书”,可以得出三个问题的答案均为各项的C)。

第二类地点题是真正考查某事的具体发生地点。这类题的特点是选项中提供的地点多数或全部在对话中出现,而解答的关键在于第三个声音的提问。如能在听的过程中,在选项旁稍做笔记,简要注出与各地点相关的事件,可以大大提高选择的准确性。请看下题:

You read: A. Japan B. Korea C. Hong Kong D. China

You hear: M: As a sales woman of such a big company, you must have travelled to many places.

W: Yeah. I've been to Canada, France, Japan, Korea. Hong Kong and this year I'm looking forward to visiting China.

Q: Which of the following places that the woman hasn't been to?

"looking forward to" 是关键词, 表示正期待着, 说明还没有去过, 所以正确答案是 D。

#### 四、原因与结果

与前面谈到的几种类型不同, 因果关系往往不能通过阅读选项看出, 这就给考生提出了更高的要求。这类试题多是: Why...? / What's the reason...? 提问。因果关系可以通过 because, since, so, so that 等词的手段表达; 但在日常交流中, 因果关系更多地是通过较为含蓄的方式表达的。所以, 学生在听两人对话时要善于准确把握谈话内容上的逻辑关系。看下列试题:

(1) You read: A. He was tired.

B. His bicycle had been stolen.

C. Something was wrong with his bicycle.

D. His watch was wrong.

You hear: W: Why are you so late? I've been waiting for half an hour.

M: My bicycle had a flat tire and I had to walk.

Q: Why was the man late?

(2) You read: A. She doesn't know how to play bridge.

B. She doesn't like playing bridge in the evening.

C. She doesn't like to play bridge this evening.

D. She is really very busy this evening.

You hear: M: Won't you join us for a game of bridge?

W: No, thanks. I'm really not in the mood for bridge this evening.

Q: Why doesn't the woman join them for a game?

(3) You read: A. He must meet his teacher.

B. He must attend a class.

C. He must go out with his girlfriend.

D. He must stay at school to finish his homework.

You hear: W: John, do you want to go swimming with me today?

M: Sure, but I can't leave now. I've an appointment with my professor at 3 o'clock.

Q: Why can't John go swimming now?

题(1)中, 第一个讲话者以 Why 提问, 第二个讲话者就问题作答, 因果关系直接了当。学生只要听懂了对话, 就应能准确选择正确答案 C。在试题(2)(3)中, 第一个讲话者也是提出问题, 但不是 Why 的问题。第二个讲话者作出肯定或否定的答复并进一步说明理由。最为常见的形式是第一个讲话者向对方发出邀请, 提出请示或主动要求帮助等; 而第二个讲话者多委婉拒绝。其标志是: "I'd love to, but ...", "Well, I'm afraid...", "It's very kind of you, but...". 在听到上

述答语时，我们需格外注意，因为这时理由或原因就要出现了。通过上述三例，我们还发现所问的问题多集中在第二个讲话者所说内容上，应注意。

## 五、态度与反应

所谓态度与反应 (Attitude and Response)，是对话双方对所交谈的某人某事或对方的言谈等所表示出的赞成与否、好恶态度以及情绪变化。这类题目并不都能从选项的设计中一望而知，加之在交际语境中表明态度未必用明确的语汇手段，比较含蓄，甚至通过语气、语调变化完成，所以在四、六级考试中有有一定难度。在这类试题的选项设计中，经常包含一些表示态度、看法的形容词、动词等。其典型问题多由 What, how 引起，如：

What does the man / woman think of... ?

What's the man / woman's response to... ?

How does the man / woman feel about... ?

How does the man / woman respond to/react to ... ?

在听对话时，还应特别注意第一、二说话人分别是男声还是女声，两人的态度、看法是相同还是相反。因为问题往往问其中一人的态度，以 the man 或 the woman, the first speaker 或 the second speaker 等命题，如未加注意，即使听懂了对话也很难选择正确答案。试看下列例题：

(1) You read: A. Delighted. B. Surprised. C. Sorry. D. Unhappy.

You hear: M: How do you feel about moving to New Mexico?

W: We're really looking forward to it.

Q: How does the woman feel about moving?

(2) You read: A. She does not agree with the man.

B. She thinks that it is better to wait.

C. She thinks that it is better to drive at night.

D. She does not think that the man has made a wise decision.

You hear: M: It's much better to wait until tomorrow to go. Don't you agree?

W: Yes. I couldn't agree more.

Q: What does the woman mean?

(3) You read: A. She thinks the man's idea is splendid.

B. She enjoys spending her holiday on a beach.

C. She does not believe what the man said.

D. She likes the beach as much as the man does.

You hear: M: It's not my idea of a holiday to go and lie on a beach all day.

W: Really? That's just what I like!

Q: What does the woman mean?

题 (1) 非常典型。从阅读选项中就应有所预测：问题将围绕某人对某事的态度。听完第一个男声的讲话，就进一步明确了将考查的是女人对迁往新墨西哥城的态度。女声用“looking forward to ...”作答，虽未用到选项中的任何一词，但其态度已非常明确，应选 A。

题(2)情况较为复杂。四个选项均较长,且不易从中预测问题类型。仔细阅读四个选项发现:A与D意义相近,B与C意义相反。A、D与B、C间的关系尚不明确。仔细听对话,男人发表看法并征求对方意见,女人作肯定答复。看似简单,实际包含两个陷阱:一是男人用否定疑问句“Don't you agree?”提问,而女人回答“Yes”。按照汉语的表达习惯,中国考生容易误解为:是的,我不同意。而按英语习惯,女人实际同意男人的决定;二是“I couldn't agree more”这一习语的意思。该习语表示:我再同意不过了,我完全同意。如考生在仓促间只注意了“I couldn't agree”就不免得出完全相反的结论。所以前文已讲过,对话者表达态度的方式是多样的,要注意综合分析,切忌简单化。

题(3)的选项较题(2)更为复杂。除了“thinks, enjoys, doesnot believe 及 likes”几个动词稍稍暗示了一下问题的方向外,四个选项间几乎没有任何联系。遇到这种情况,需对语音资料格外重视,不要放过任何细节,哪怕是语气上的变化。男声首先发表观点:我不喜欢这样度假。女人迅速反应:“Really?”,表示惊讶、意外。并进一步表示那(男人不喜欢的方式)正是我所喜欢的。表明在度假方式上,两人观点相反——女人恰恰喜欢在海滨度假,故应选B。

## 六、内涵推理

此类考题在四、六级,特别是六级考试中出现频率很高,难度较大,也最能发挥对话这种形式的优势。因为对话双方的真实意图、态度和要求等都是通过隐含方式表达的。考生无法从语音资料和书面选项上获取直接信息,而需根据对话的内涵,通过逻辑推理来判断说话人的隐含意思(implied meaning)。其典型问题是:

What does the man / woman mean?

What can we learn from the conversation?

What is implied in the conversation?

What can we concluded from the conversation?

这类对话多为第一个说话人提出问题或发出请求,第二个说话人却不作 Yes 或 No 的正面回答,或说一些看似不相关的话隐含了 Yes 或 No 的意思;或重复第一个说话者所说的某部分,配合语调变化,表达意图;或用反问作答,表明态度等等形式。请看下列例题:

- (1) You read: A. To see the manager.                      B. To watch television.  
                    C. To weigh herself.                      D. To give a demonstration.

You hear: M: Can you tell me where the manager's office is?

W: I'm on my way there myself, so I'll show you?

Q: Where is the woman going?

- (2) You read: A. She wants someone to talk to.  
                    B. She doesn't want to be disturbed either.  
                    C. She doesn't mind talking to Alan.  
                    D. She'll sit through the whole movie.

You hear: M: You go ahead and sit next to Alan. I don't want him talking to me throughout the whole movie.

W: And I do?