

ENGLISH READING AND
TESTING FOR SENIOR

主 编
张桂声 周 孜



高中英语
阅读测试

青島出版社

高中英语阅读测试

English Reading and Testing for Senior

主编 张桂声 周 孜

编者 刘伟忠 王学玲 郭廷灶 吴美煊

陈明如 赵志仁 王世淳

青 岛 出 版 社

责任编辑 曹永毅
封面设计 郑惠民

高中英语阅读测试

张桂声 周孜 主编

*

青岛出版社出版

(青岛市徐州路77号)

山东省新华书店发行

潍坊计算机公司激光排版实验印刷厂排版

胶州市装潢印刷厂印刷

*

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷
32开(787×1092毫米) 7.75印张 150千字
印数1—16760

ISBN 7-5436-0481-7/G·275

定价:2.45元

前 言

近年来,高考英语试卷命题发生了很大变化。采用标准化考试,不只是体现考试形式上的改革,也标志着英语教学思想上的重大变革。现在,阅读理解已成为高考提纲挈领的“超级重点题”,促使英语教学从注重语言知识讲解的老路转向注重语言能力培养的革新之路,怎样抓阅读教学?怎样培养阅读能力?高考阅读理解题有那些特点?怎样组织高三复习教学?这已经成了师生的热门话题。

我们都是高中第一线教师,在教坛耕耘了二十多个春秋。现在以《教学大纲》、《考试说明》为依据,参考国内外主要英语教学法书籍,吸收国内各地教研成果和成功经验,结合亲身体会编写了这本书,就大家关心的热门话题阐述我们的见解,以期对读者有所启发和帮助。

在编写过程中,我们得到了中国外语教学研究会理事、福建外语教学研究会理事长戴光禄副教授的热情支持和帮助,也得到各级教育行政部门的关怀。余丽冰老师在繁忙的教学中,校阅了全部书稿,提出了不少好建议;李幼兰、张水凤同志为本书的编辑作了大量具体的工作,在此表示诚挚的感谢。

限于编者水平,本书中存在不少疏漏和缺点,希望读者不吝赐教。

编者

目 录

第一部分:理论探讨

英语阅读与测试概述.....	1
§ 1 阅读的概念及其在外语教学中的地位	1
§ 2 阅读的形式	3
§ 3 阅读能力的含义	4
§ 4 提高阅读能力的途径	5
§ 5 阅读速度的测试.....	10
§ 6 阅读理解的测试.....	11
§ 7 四年高考阅读理解题分析(MET86-89)	13
§ 8 标准化考试及其启示.....	20

第二部分:阅读材料

1. Clever Harry	25
2. Banana	27
3. The Nobleman and the Merchant	29
4. The World's Population	31
5. A Flying Carpet	34
6. "Please" and "Thank You"	37
7. Mars	40
8. Time	42
9. Napoleon and the Drummer-Boy	45
10. Paid Experience	48

11. The Farmer, His Horse, and His Son	51
12. The Young Men and the Bull	54
13. Recreation and Sports	56
14. An Absurd Order	58
15. My Story	61
16. The Environment and Humanity	63
17. In the Dark	66
18. A Service of Love	68
19. The Atlantic Ocean	71
20. The Girl Who Wanted to Grow Up	75
21. Napoleon Bonaparte	78
22. Clever Ants	80
23. Million "Glasses"	82
24. Abunawas	84
25. A Simple Man's Dream	87
26. The Crow and the Ant	90
27. Bees	93
28. A Month of Holidays	96
29. Calling on a New Neighbour	99
30. Do the Same for Him	103
31. A Bad Bargain	105
32. Water	108
33. A Letter About a Vocation Trip	110
34. A Selfish Man	114
35. What Did the Bear Whisper?	116
36. The Clever Poor Man	119

37. Tug of War	122
38. A Telephone Conversation	125
39. The Actress and the Painter	128
40. The Official from the Government	130
41. Man Friday	133
42. Poor and Rich	137
43. Habit	140
44. The Missing Dollar	142
45. The Reply	145
46. Rice	147
47. King Solomon and the Women	150
48. A Fish Dish	152
49. The Opossum	154
50. The Nobel Prize	156
Key	159

第三部分:考题集锦

1. 1986—1989 全国高等院校统一招生考试英语 试题(标准化命题)阅读理解题.....	161
2. 1986—1988 全国普通高等学校招生统一考试 英语试题阅读理解题.....	194
3. 1986—1988 上海市普通高等学校招生统一 考试英语试题阅读理解题.....	215
4. Key	234

第一部分 理论探讨

英语阅读与测试概述

《全日制中学英语教学大纲》(以下简称《教学大纲》)指出:“中学英语教学的目的,是对学生进行听、说、读、写的基本训练,培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力,侧重培养阅读能力,为进一步学习和运用英语切实打好基础。”

为了卓有成效地培养学生的阅读能力,以达到《教学大纲》规定的目的;也为帮助高中毕业学生温书迎考,本书就阅读与测试这两个问题,作一点探讨尝试,以期对读者有所启发。

§ 1 阅读的概念及其在外语教学中的地位

从语言学的角度看,阅读(Reading)是辨认和理解书面语言(其表现形式为文字符号),并将书面语言转换为有意义的语言的一种能力。也就是《教学大纲》中所说的:它是理解和吸收书面信息的能力。这种能力包含对书面语言的识别、理解和记忆等几个方面。最新的研究成果认为,思维和语言是相互作用的,阅读是读者同作者以书面材料为媒体相互交流思想的活动。读者必须同时利用语言知识、文化知识和语境不断进行

信息加工,以达到预先想要获得信息的目的。人类自从有了文字,有了传播和保存知识的工具书籍之后,便开始有了阅读,只有具有阅读能力的人,才能进入人类知识的宝库,广泛地猎取知识,开阔眼界,增长才干,成为社会有用的人才。

阅读是中学外语教学的目的。《教学大纲》在外语教学目的中明确提出要侧重培养学生的阅读理解能力。“……能借助词典独立阅读难度略低于课文的一般题材的读物。”为达到这一目的,我们在教学中不只是为了给学生讲授必要的语言、词汇、语法以及有关的文化背景知识,更重要的是要通过一系列的阅读训练,培养学生的阅读能力。只有这样,他们才能在阅读中熟悉新的文章,学习新的词汇,吸取新的语言知识,从而达到提高运用语言的能力的目的。

阅读同时又是中学外语教学的手段。美国人类语言学家萨丕尔(Edward Sapir)说过:“语言是人类独有的,用任意创造出来的符号系统进行交流思想、感情和愿望的非本能的方法。”它是人类独有的一种机能。一种以语言为物质外壳、以词汇为建筑材料、以语法为结构条理而构成的符号体系与信息载体,一种心理活动和社会活动。它不只是养成习惯,而且还要训练创造性地运用语言的能力。阅读作为外语教学的手段,有其三方面的意义:其一、阅读教学中对阅读材料的分析、综合判断、推理等思维活动,可以促进学生逻辑思维能力的发展。同时,它又使学生在阅读中得到大量创造性运用语言的启示,不断深化对英语语言的认识,逐步掌握这种语言的精髓和本质;其二,阅读教学不仅使学生得到英语本身的知识、而且也获得大量科学技术、历史地理、生产活动以及英语国家风土人情等方面的知识。这些有助于学生文化素养的提高、辩证唯

物主义世界观的确立和对英语在国际政治、经济、贸易、文化技术等领域中作为国际交际工具的认识；其三、阅读教学与语音教学、词汇教学、语法教学和听说训练教学有着密切的关系。语音、词汇、语法和听说的教学为阅读能力的培养打下了坚实的基础，而阅读教学也巩固了语音、词汇和语法知识，同时，随着阅读能力的提高，听说和写作也会得到很大的提高。

总之，阅读是英语教学的目的，同时也是英语教学的手段。这就决定了它在教学中异乎寻常的重要地位，忽视阅读这个中心环节，外语教学就难以达到预期目的。

§ 2 阅读的形式

阅读有朗读和默读、精读和泛读之分，它们既有联系，又有区别。

朗读和默读是阅读技能的两种形式，其主要区别就在于阅读时出声与否。朗读是出声的阅读，具有读的因素，又具有口语的因素，是连结阅读和口语的重要枢纽。它作为传授知识和复习、检查知识的教学手段，运用在各个外语教学阶段。其特殊意义在于：它是培养阅读基本技巧的有效手段，它能训练眼球在阅读中有节奏的活动，扩大阅读中眼的视距，促进文字音形义的紧密结合；它既是帮助理解读物和检查对读物理解的简便方法，又是训练语音、语调，培养音纯腔正的途径。朗读训练，特别是在初学阶段必须抓紧抓好。从学习语音、语调，奠定口语基础的角度来说，先学听说，后学朗读是外语学习的正确路子。但是，朗读要出声、速度慢，费力气，读者不仅自己无法持久，还会干扰他人，在实用上受到很大的限制，因此朗读作为能力，其实用意义不大。默读是不出声的阅读，是外语教学中训练阅读能力的一种方法，这种快速阅读，主要借助视觉

进行,只把注意力集中在理解语言单位上,而往往忽略对语音、语调、重读、节奏等方面的顾及。它是人类从书面语言中获取知识最有效、最主要的阅读形式,阅读教学的主要目的就是要培养默读能力。

精读和泛读是课文教学和获取知识的两种方式。其区别在于阅读方法和要求上的不同。精读也叫分析性阅读,目的是要培养理解和表达的准确与熟练。特点是阅读量少而精,要求严,速度慢,通过“质”去提高英语水平。精读通过对阅读材料的词汇、语音、语法等语言现象作精细分析与理解,学习英语语言知识,培养阅读技能、提高口笔语的能力。尽管平时精读的应用范围有限,但它一直是中学外语教学中使用广泛的、最基本的教学手段。泛读也叫综合性阅读,它是基本上不分析词汇和语法现象的快速阅读,直接了解读物大意,获取信息或知识。特点是阅读面广而博,要求低,速度快,通过“量”去学习英语。由于泛读无需对各种语言作精读那样精细的分析,它对培养学生独立阅读,直接吸取知识的能力有极大的作用。

朗读和默读、精读和泛读都是阅读的有机组成部分。它们有区别又有联系。从外语教学顺序看,初中起始阶段应该着力抓朗读,逐步培养默读;低年级的教学手段主要是精读教学,到高年级逐渐增加泛读教学。从实际用途看,朗读实用的机会很少,精读的实用机会不多,泛读的实用机会最广。而泛读基本以默读形式进行。如果究其关系,似乎可以这样概括:在听说的基础上培养阅读能力,在朗读的基础上培养默读能力,在精读的基础上培养泛读的能力。

§ 3 阅读能力的含义

阅读能力在我国一向受到重视,中学英语教学大纲就提

出要侧重培养学生的阅读能力。所谓阅读能力,主要是指精读和泛读的能力。它是书面语言能力(Literacy)的两个组成部分之一。在实际生活中,精读的机会并不多,百分之八十至九十都泛读。只会精读,而不善于泛读的人是不具备阅读能力或阅读能力很低的人。因此,北师大外语系李庭芴教授认为:“只有具备泛读能力的人,才可以说具有阅读能力。”

阅读能力通常包含理解和速度两个方面。所谓阅读速度,就是指单位时间里阅读的词数;所谓阅读理解,就是指通过阅读不仅得到读物所陈述的事实(客观信息),而且还通过思维(分析、归纳、推理、判断)获得读物中并未具体阐述、但又隐含着的概念(主观信息)。理解率高、速度快是阅读能力强的重要标志。

理解和速度作为阅读能力的两个方面相互并存。阅读时,不考虑速度的理解,很难体现一个人的阅读能力;而不考虑理解的速度,本身就是徒劳无益、毫无价值,自然就毫无阅读能力可言了。

理解与速度的关系应以理解为主,速度为辅。阅读的目的是理解、吸收书面信息,理解是吸收的条件和前提,没有理解,就谈不上吸收,也达不到阅读目的。因此,阅读的速度往往要受到对读物理解的制约,也就是说,速度的快慢,要以理解率为标准进行调节。研究成果表明:一个中等英语水平的人,其理解的正确率应在百分之七十左右,超过这个标准,可以适当加快速度,否则就应该放慢速度。

§ 4 提高阅读能力的途径

侧重培养阅读能力,已作为中学外语教学的目的列入《教学大纲》。现在,摆在广大师生面前的问题是,如何培养和提高

阅读能力。事实上，只要弄清阅读能力的含义，就不难发现，要培养和提高学生的阅读能力，必须从四个方面入手。

(一) 理顺阅读教学的关系

所谓理顺阅读教学关系，就是要在分清朗读和默读、精读和泛读区别的基础上，根据《教学大纲》的要求、外语教学自身的特点，使四种阅读形式的教学做到合理安排，阶段侧重。倘若在中学六年的教学布局和教学实践中，在课堂教学所采用的方法上，在课时安排和教材处理上，理顺了阅读教学的关系，就在“蓝图设计”这个问题上，保证了阅读能力的提高。

中学外语教学，初中属于初级阶段，高中属于高级阶段。初中阶段英语教学是打基础的基础，听、说、读、写要全面训练，贯彻始终，但听说的比重大。在阅读教学中，要抓朗读，课文教学基本以精读方式进行，初三年级是开始向高级阶段过渡的时期，养成默读的习惯，并通过增加阅读量逐步培养泛读的兴趣。高一年级是高级阶段的起始时期，阅读量要逐步增大，除精读教学外，要开设泛读课程。为此，高中的英语教材也应有精读和泛读两种。两种教材在开始时，在数量的比重上，精读多些，泛读少些，随着年级升高，精读课文和泛读课文的比重要有增有减，最后阶段泛读教材要占有较大的份量。

(二) 搞好泛读课的教学

泛读课一般是在英语教学高级阶段开始的课程。从“只有具备泛读能力的人，才可以说具有阅读能力”这个角度看，它的开设对于阅读能力的培养有着决定性的意义。泛读速度快，学生注意的主要是内容，容易产生兴趣，通过泛读，学生不仅可以广泛、大量猎取知识，增长见识，开阔眼界，培养阅读的兴趣和习惯，而且还可以在大量阅读、频繁地接触语言材料中，

自觉或不自觉地学到或掌握大量常用词汇和语汇,进一步熟练阅读技巧,提高阅读能力。

搞好泛读课的教学必须妥善解决教材、方法和课时三个问题。我国目前尚没有统一的泛读教材,可以采用国内、国外的某一种教材,简易读物作为泛读课教材,也可以根据本校情况自编教材。泛读教材篇幅可以长些,生词率要低些(一般不超过百分之五),内容要启迪思维,富有情趣,引人入胜。

泛读教学的目的,主要是熟练阅读技巧,提高阅读速度,培养阅读兴趣和习惯;其次是扩充学生的词汇和语汇以及语法知识;再次是适当熟练和提高学生的口笔语能力。泛读教学顾名思义应以泛读的方式进行,泛读与精读的根本区别就在于前者以“量”取胜,后者以“质”获益。因此,在教学方法上教师不能照搬精读课的那一套。要加快教学进度,着重学生的独立阅读。注意因材施教,鼓励学生的进步,调动各种程度学生的积极性。要放低对语言材料的要求,对泛读教材中的词汇、语汇、语法上大多都只要求领会。需要识记、活用的,只是其中少量的常用部分。要保证泛读课的教学课时,必须做到在不增加总教学时数、完成部编教材任务的前提下,合理安排精读和泛读教学课时,并列入教学计划,以保证执行中不以任何借口挤掉泛读教学课时。

《教学大纲》指出,“要提高学生阅读英语的能力,单纯通过教科书的课文教学是远远不够的,还要按年级和学生的具体情况,有计划地指导学生在课外阅读一定数量的读物。”阅读能力只有通过大量的阅读才能提高,因此,鼓励学生,尤其是高中学生订阅英语报刊,组织阅读合适的英语读物,特别是原著或改写的原著,应该看作是泛读教学的补充和延续。

(三) 重视理解力的培养

理解是阅读能力的主要方面,因此,在阅读教学中应加强阅读理解能力的培养。

要提高阅读的理解能力,必须:(1) 提高识别和理解单词的能力,建立单词音、形、义之间心理上的联系;(2) 提高以语义为单位进行阅读的能力,一开始就培养以短语(词组)和句子为单位进行阅读的习惯;(3) 提高阅读整篇文章的能力,在理解词句的基础上掌握整篇文章的内容;(4) 提高阅读中的抽象思维能力,能在获得读物提供的表层意思的同时,通过推理、判断揭示读物尚未直接陈述的深层意思,或者通过归纳、总结得出读物隐含的主题思想。

训练提高理解能力并非一朝一夕的事,必须贯串于整个中学外语教学过程中。在单词教学中,要注意用直观的手段(实物、图片、动作),构词法的常识(派生、合成、转化)和归类比较方法(同义、反义、音形义易混),加强对单词的识记、理解和活用;在课文教学中,注意短语(词组)和句子是表达完整思想的语义单位;通过对学生进行听、说、读、写的基本功训练,培养学生的语感,养成以语义为单位进行吸收(听、读)和表达(说、写)的习惯;在高年级的精读和泛读教学中,注意通过多项选择,是非判断,编写提纲,复述讨论,摘要笔记等练习方法,努力使学生在阅读中进得去,出得来,既见树木、又见森林。做到洞察局部,综缆全局,理解内涵。

(四) 加强对阅读速度的训练

速度虽然是阅读能力的次要方面,在理解的基础上求速度,但速度仍是一个很重要的因素,因为没有阅读速度,也无法衡量阅读能力。而要提高速度,除了提高理解力之外,还必

须加强阅读速度的训练,培养正确的阅读习惯。

据美国学者哈里斯(Albert J. Harris)的实验统计,美国中学生的正常阅读速度为每分钟 250 个单词,阅读能力强的学生可以达到每分钟 500 个单词,差的学生每分钟只有 180 个单词。速度最快的和最慢的每分钟相差 320 个单词,比一个人正常的阅读速度每分钟所读的字数还要多。这就说明阅读速度的提高存在着很大的潜力。为了说明阅读速度训练的可行性和必要性,我们不妨看一看下面这段从国内英语刊物上摘录的文字:

“……根据美国明尼苏达州(Minnesota)的测验统计,以英语为第二种语言的大学生的阅读能力,采用托尔斯泰的《战争与和平》(Tolstoy; War and Peace)英译本,未经训练之前,每分钟约读 240 至 250 字,理解率 70%。经过六个星期的训练后,每分钟提高到 500 字,理解率不变。如果训练达十七周,每分钟可以提高到 1000 字以上,算是很高了。通常每分钟 500 字的速率就可以了。而我国大学生的阅读能力都不够高,认真训练还是近年来的事。根据南京大学实验,对七九届三年级学生,采用美国大卫·哈里斯在六十年代所编的《增进阅读能力的练习》(David Harris ed.; Reading Improvement Exercises)进行训练的结果表明:未经训练以前,全班四十名学生中,最慢的每分钟能读 72 个字,最快的 154 个字,平均速度为 99 个字,读后能回答教师所提问题或复述大意。经过一个学期仅四次训练之后,最慢的每分钟 80 个字,最快的每分钟达 200 字以上,平均速度为 125 个字,略有提高。但这个速度还不到美国大学生的一半! ……”

上述事实表明:阅读速度经过适当的训练是可以提高的。

中学的外语教学是高等学校外语教学的基础,提高中学生英语阅读能力,是外语教学中亟待解决的问题。

影响阅读速度的原因,除了理解力之外,还有下列不良的阅读习惯:(1) 不是以语义为阅读单位,而是一个词、一个词地读;(2) 不是直接理解原文,而是逐字逐句心译;(3) 不是主要利用上下文猜测生词,仅在关键的时候才查阅词典,而是凡遇到生词必查词典;(4) 不是借助视觉进行默读,而是低声朗读或是手指、嘴唇不停动作的“无声朗读”。此外,还有不放心读过的词语不停“回视”的毛病。要提高阅读速度,必须纠正这些不良习惯。

实践证明,限时阅读是训练阅读速度的有效方法。这种练习是“限时”的,除了对读物有理解的要求之外,还有明确的速度要求。成功的经验有三个方面:其一、材料选择难易要得当;其二、对速度要求要符合实际,循序渐进,不宜操之过急。开始时侧重纠正不良的阅读习惯;其三、训练要持之以恒,方能见效。

§ 5 阅读速度的测试

阅读的速度和阅读的理解是无法截然分开的。一个人阅读速度的快慢,要受到读物本身的难易程度、读者理解力高低等方面因素的制约。

我们通常说的阅读速度,是指阅读难易相当的读物,在理解率为70%左右的前提下,每分钟阅读的词数。阅读速度的衡量单位是 wpm(words per minute)。

由于阅读速度(Reading Speed)的测试,是以一定的理解率(Comprehension Rate)为前提的,因此,测试时仅考虑每分钟阅读词数(wpm)是不科学的。只有计算每分钟有效阅读词数