

伟人毛泽东丛书

哲学大师毛泽东

WEIREN MAOZEDONG CONGSHU

邓力群 主编

中央民族大学出版社

伟人毛泽东

哲学大师毛泽东

(二)

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学大师毛泽东 / 邓力群主编 .—北京: 中央民族大学出版社,
2003.5
(伟人毛泽东丛书)
ISBN 7-81056-769-1

I. 哲… II. 邓… III. 毛泽东思想: 哲学思想—研究
IV. A841.63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 030242 号

书 名: 伟人毛泽东丛书
主 编: 邓力群
出 版 者: 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081
电话: (发行部) 68472815 68933837 传真: 68472751
电话: (总编室) 68932218 传真: 68932447
印 刷 者: 北京仰山印刷有限责任公司
发 行 者: 全国各地新华书店
开 本: 787×980 (毫米) 1/16
印 张: 748.5
字 数: 12620 千字
版 次: 2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷
印 数: 2000
书 号: ISBN 7-81056-769-1/A·11
定 价: 1590.00 元 (精装本 全 24 册)

版权所有 翻录必究

伟人毛泽东

丛书

Wei Ren Mao Ze Dong

◇
他，是伟大的无产阶级革命家、政治家

他，是伟大的战略家、军事家

他，是伟大的思想家、诗人

他，是伟大的民族英雄、中华民族精神的人格化身

他，是二十世纪中国历史上乃至世界历史上影响最大的人物

他，就是**毛泽东**

前 言

毛泽东是伟大的哲学家。他的一生是革命的一生，同时也是继承、捍卫和发展马克思主义哲学的一生。他的哲学思想是我们党制定路线、方针和政策的理论基础，是我们各项工作取得胜利的根本指导思想。

毛泽东的哲学思想是毛泽东思想的重要组成部分。它是依据马克思主义哲学的一般原理，对中国革命和建设实践中积累的经验的哲学总结。

毛泽东的哲学思想是博大精深的科学体系，无论在基本原理方面还是实际运用方面都包含着丰富的内容。就其对马克思主义哲学创造性发展来说，可以概括为：以实事求是为特征的唯物论，以对立统一规律是宇宙根本规律为特征的辩证法，以自觉能动性为特征的反映论，以群众路线和社会基本矛盾学说为特征的唯物史观。此外，毛泽东的哲学思想应用于各门具体学科时，分别建立起毛泽东的政治哲学、军事哲学、经济哲学、道德哲学、艺术哲学、领导哲学以及有关自然科学中哲学思想等。

毛泽东的哲学思想同马克思主义哲学一样，具有鲜明的实践性和阶级性，此外，它还具有中国特色的民族性和广泛的群众性。其实践性表现为它强调理论联系实际，认为实践是认识的来源、发展的动力和检验认识的标准。毛泽东把马克思主义哲学原理深入地运用于中国革命和建设的全部工作中，化为党的思想路线、思想方法和工作方法，使之与广大群众的革命实践紧密结合起来，这本身正是哲学实践性的品格。其阶级性表现为它强调哲学的党性原则，坚决同一切唯心主义和形而上学作斗争。综观毛泽东一生的哲学活动，在不同时期总是同各种错误的思想、思潮，包括教条主义、经验主义以及主观主义的其他

种种表现作不懈的斗争。其民族性表现为它批判地继承中国传统哲学，汲取和改造中国哲学遗产中的合理内容，并在表述上具有鲜明的中国风格和语言形式。其群众性表现为它是从群众中来、又回到群众中去的哲学，是广大群众手里的锐利武器，而不仅仅是属于课堂上和书本里的哲学家的哲学。这就是毛泽东所强调的哲学解放的深切含义。

毛泽东的哲学思想有一个从形成到发展的历史过程，大体上可以划分为以下几个时期：1921—1927年是萌芽时期，其代表著作是《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》等；1927—1935年是形成时期，其代表著作是《星星之火，可以燎原》、《反对本本主义》、《关于纠正党内的错误思想》、《中国革命战争的战略问题》等；1935—1945年是成熟时期，其代表著作是《实践论》、《矛盾论》、《论持久战》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》、《在延安文艺座谈会上的讲话》、《关于领导方法的若干问题》等；1945—1976年是发展时期，其代表著作是《论人民民主专政》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《人的正确思想是从哪里来的？》等。应该指出的是，毛泽东的哲学思想除集中表述在他的著作、文章中之外，还大量地包含在他的讲话、批示、批注和书信中，更生动地体现在他所制定的路线、方针、政策以及工作方法、领导方法的实践活动中。

毛泽东的哲学思想是毛泽东留给我们的一份珍贵的遗产，是无产阶级和广大群众取之不尽、用之不竭的丰富宝藏。国内外的许多理论工作者对它作了多角度、多方面的研究，国内仅近二十年来出版的研究著作就达几百种之多，发表的文章更难以计算。本书作为《伟人毛泽东》丛书的一种，仅从这些研究成果中撷取几种，并作了文字上删改，汇集成册，是为《哲学大师毛泽东》。

由于选编者水平和所接触研究成果视野所限，《哲学大师毛泽东》所列选的内容难免有挂一漏万和不足之处，谨请读者批评指正。

总 目

毛泽东哲学思想研究(节选)	杨 超著(1)
毛泽东思想的新发展(节选)	杨 超著(177)
毛泽东哲学思想神髓(节选)	宋一秀主编(233)
毛泽东哲学分支学科研究(节选)	雍 涛著(507)
学习《论持久战》哲学笔记	邓力群著(655)
毛泽东军事辩证法思想新探(节选)	
..... 林伯野 韩培基 申 辙	张云勋著(821)
为毛泽东辩护(节选)	许全兴著(931)
毛泽东的科学预见(序论)	郭永文著(963)

毛泽东哲学思想研究(节选)

杨超 著

目 录

认识过程的两个飞跃	(5)
一分为二及矛盾转化	(25)
事物矛盾问题的精髓	(52)
波浪式发展规律探索	(74)
量变质变的辩证关系	(96)
肯定否定规律的名和实	(113)
范畴论	(126)
过程论	(152)

认识过程的两个飞跃

“实事求是”是无产阶级世界观的基石，是毛泽东思想的根本观点。但是要真正作到实事求是，从客观实际中探求出固有的而不是臆造的规律，却要经历一个曲折、复杂的认识过程。这是在成功经验和失败教训的反复对比中由必然王国向自由王国飞跃的过程，是人们发现真理和发展真理的过程。

“这种基于实践的由浅入深的辩证唯物论的关于认识发展过程的理论，在马克思主义以前，是没有一个人这样解决过的。”^① 马克思、恩格斯把实践引入认识论，把辩证法应用于反映论，得出了认识有一个辩证发展过程的正确结论。列宁发展了辩证唯物论的认识论，他说：“……从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践，这就是认识真理、认识客观实在的辩证途径。”^② 这是对于认识的发展过程的一个经典概括。毛泽东同志坚持认识论的唯物论和认识论的辩证法，紧紧围绕实践是认识的基础这一根本原则，具体地阐明了认识发展的辩证过程。他把马克思主义的实践观点具体化为群众观点，把辩证唯物主义的认识路线具体化为群众路线，深刻地揭示了认识的一个具体发展过程的规律，同时又进一步揭示了认识发展的总过程、总规律。

第一节 “两个飞跃”理论的形成和发展

毛泽东同志提出的“两个飞跃”的理论，是他运用辩证唯物主义认识论的基本原理，在总结中国革命实践经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

早在《中国革命战争的战略问题》这篇著作中，他就明确地把认识的辩证

^① 《毛泽东选集》第1卷，第263页。

^② 《列宁全集》第38卷，第181页。

运动划分为两个过程。他说：“认识情况的过程，不但存在于军事计划建立之前，而且存在于军事计划建立之后。当执行某一计划时，从开始执行起，到战局终结止，这是又一个认识情况的过程，即实行的过程。”^① 制定计划前的认识过程，是由实践到认识的过程；制定计划后的实行过程，是由认识到实践的过程。在这篇文章里，已经提出了“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思索”^② 这样一个加工感性材料，使感性认识向理性认识飞跃的思维方法。在《实践论》中，毛泽东同志把认识的两个过程概括为“两个飞跃”。他说：“认识的能动作用，不但表现于从感性的认识到理性的认识之能动的飞跃，更重要的还须表现于从理性的认识到革命的实践这一个飞跃。”^③ 正因为这两个飞跃都是能动的飞跃，所以他把辩证唯物论的认识论，概括为“能动的革命的反映论”^④。他依据认识发展的辩证规律，总结出了一套完整的领导方法和工作方法，使认识论的原理愈来愈具体，愈来愈深刻。《关于领导方法的若干问题》，在某种意义上也可以说是一篇重要的认识论著作。这篇文章把认识的两个飞跃的过程具体化为由群众中来到群众中去的过程，即从群众中集中起来又到群众中坚持下去的过程。毛泽东同志围绕认识的两个飞跃的辩证统一的原理，提出了许多深刻而又生动的命题。例如，先做群众的学生后做群众的先生，了解情况和掌握政策，“十月怀胎”和“一朝分娩”，情况明、决心大、方法对等等。这样一些深入浅出的概括，启发着人们的思想，使深奥的哲学原理，从哲学家的课桌上和书本里解放出来，变为广大干部和群众所易于掌握的认识方法和工作方法。

1958年，在《工作方法六十条》中，毛泽东同志进一步阐明了“两个飞跃”和群众路线的关系，他说：“概念、判断的形成过程，推理的过程，就是‘从群众中来’的过程；把自己的观点和思想传达给别人的过程，就叫做‘到群众中去’的过程。”同时他还指出，任何英雄豪杰的思想、意见、计划、办法，其材料只能来自人民群众的实践或自己的科学试验，他的头脑在加工这些材料以后所制作的成品，是否正确，是否合用，还得交由人民群众去考验。1962年《在扩大的中央工作会议上的讲话》，毛泽东同志把民主集中制提高到认识路线上进行了深刻的阐述。认识的两个飞跃的过程，是在民主基础上实行集中的过程和在集中指导下实行民主的过程。“没有民主，意见不是从群众中来，就不可能制定

① 《毛泽东选集》第1卷，第164页。

② 《毛泽东选集》第1卷，第164页。

③ 《毛泽东选集》第1卷，第269页。

④ 《毛泽东选集》第2卷，第625页。

出好的路线、方针、政策和办法。……那就难免不是主观主义。”《人的正确思想是从哪里来的？》是一篇重要的认识论著作，它不仅是我国民主革命的实践经验的高度概括，而且是我国社会主义革命和社会主义建设的实践经验在认识论上的总结。文章一开头就划清了马克思主义认识论同唯心主义认识论的原则界限，即实践论和先验论的界限。人的正确思想从哪里来的？马克思主义认为，只能来自实践。而主观唯心主义的先验论却认为人的思想是自己头脑里固有的；客观唯心主义的先验论又认为人的思想是从天上掉下来的。毛泽东同志紧紧抓住实践是认识的基础这一根本原则，依据中国革命和建设的极其丰富的实践经验，通过成功的经验和失败的经验的对比，联系哲学的基本问题，对认识过程的两个飞跃作出了更加深刻的概括：认识的整个过程的第一阶段，即实践到认识的阶段，就是由客观物质到主观精神、由存在到思想的阶段；认识的第二阶段，即认识到实践的阶段就是由精神到物质、由思想到存在的阶段。并认为“物质可以变成精神，精神可以变成物质”是“日常生活中常见的飞跃现象”。这样，实践到认识的飞跃，就是物质变精神的飞跃；认识到实践的飞跃，就是精神变物质的飞跃。

马克思主义者不仅要善于在不断变化着的客观实践中准确地提出问题，敏锐地抓住不断变化着的客观事物的本质，深入分析矛盾，揭示客观规律，而且还要善于分析人们主观世界的活动情况，总结人们认识的经验，把握住人的认识发展的规律性，不断地丰富和发展马克思主义的认识论。革命的实践在发展，指导革命实践的理论也需要发展。

我党老一辈无产阶级革命家，在民主革命的过程中认真总结人民群众的实践经验，揭示了我国民主革命的发展规律，制定出了正确的理论、路线、方针、政策，赢得了民主革命的伟大胜利。现在我们面临着建设有中国特色的社会主义的光荣任务。在我们这样一个人口众多、地大物博、经济比较落后的大国进行社会主义革命和社会主义建设，是一个较之民主革命更为广泛、更为深刻的变革。经过建国五十多年的实践，我们已经积累了许多成功的经验。也取得了不少失败的教训，通过正反两个方面的比较，使我们在认识社会主义革命和社会主义建设的规律上，取得了很大的成绩。但是，至今还有一个很大的必然王国需要我们去继续认识。社会主义四个现代化的光辉前景鼓舞着我们。只要我们自觉地按照马克思主义的认识论办事，坚持实践第一的观点，坚持实践是检验真理的惟一标准，善于把马列主义、毛泽东思想的普遍原理同新的历史条件

下的具体实践结合起来，就一定能够愈来愈深刻、愈来愈全面地把握社会主义建设的客观规律，找到一条中国特色的社会主义现代化的道路，把我们的国家建设成为现代化的社会主义强国。

第二节 认识过程的第一个飞跃

规律是客观存在的，但是人们对于客观规律的认识却是在主观反作用于客观、自觉地改造客观世界的实践中，一步一步实现的。主观对于客观的反映，是“能动的革命的反映”。这是在有目的地改造客观世界的实践过程中，有目的、有计划地反映。人们在实践中进行调查研究和总结经验，力求提出合于客观规律的正确理论，就是在认识过程中发挥能动性的重要表现。

要形成合于客观规律的正确认识，必须遵循科学的认识途径，这就是马克思主义认识论所揭示的认识发展的辩证过程，这个过程，既包括认识发展的一个具体过程，又包括认识发展的总过程。一个具体的认识过程，或者说对“某一发展阶段内的某一客观过程的认识运动”^①，包括“两个飞跃”。马克思主义认识论关于认识发展过程的理论，揭示了认识发展的普遍规律。

认识发展的第一个飞跃，是由实践到认识、由物质到精神的飞跃，具体说来，就是在实践的基础上由感性认识到理性认识的飞跃。

感性认识怎么样上升到理性认识？第一个飞跃究竟要经历一个什么样的具体途径？

人们在实践过程中，开始只能触及事物的现象，获得一些零星的外表的认识，了解客观事物的一些片断或侧面，以及这些事物的外部联系，形成感觉、知觉和表象，感觉是对于事物的个别属性的零散反映，知觉是对于事物外部属性的整体反映。表象和知觉不同，知觉把当前的客观事物的各种属性联结为一个整体，而表象则是对于从前感知过的事物属性的整体反映，常常是由有关事物引起而在回忆之中出现的。这些都是属于感性认识。虽然它是人的认识进一步发展的基础，但它还没有揭示出事物的本质。随着实践过程的继续，人们在实践中引起感觉和印象的东西反复了多次，经过思维的抽象作用，于是在脑子里生起一个突变，发生了由感性认识到理性认识的飞跃，产生了概念。概念所

^① 《毛泽东选集》第1卷，第271页。

反映的已经不是事物的现象或外部联系了，而是抓住了事物的本质，抓住了事物的内部联系。运用概念进行判断和推理，就能得出合乎客观情况的正确的思想和理论。概念与感觉有质的区别，理性认识与感性认识有质的区别。“感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。”^①

感性认识和理性认识，这是认识过程中两个既有区别又有联系的阶段，它们是对立的统一。感觉虽然不同于理性认识，但是在感觉的基础上进行抽象思维，就能够得到理性认识。理性认识虽然不同于感觉，但是理解以后，可以更深刻地感觉。这就是毛泽东同志讲的，“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”^② 我们既要重视感性经验，但不能满足于感性经验，要重视由感性认识向理性认识的飞跃，这样才能避免行动的盲目性，增强执行党的路线、方针、政策的自觉性，克服以感想代替政策的缺点。

由感性认识上升到理性认识，这是形成一个正确的思想、理论所必经的一个过程，它是人的认识发展的一个规律。背离了这个规律，决不能得出正确的认识。但是，只要在认识客观事物的过程中自觉地遵循这个规律，正确地处理好感性认识和理性认识的辩证关系，并在实践的基础上作好两者的统一，人们就一定能够使自己的思想反映客观规律，达到客观真理。因为在感觉的基础上进行抽象的思维，只要是正确的、郑重的而不是荒唐地进行抽象，都会更加深刻、更加完全地反映着事物的本质和规律，更加接近客观真理。人的正确思想是从哪里来的？当然是从实践中来的，而第一步就是在实践的基础上由感性认识跃进到理性认识。

由感性认识到理性认识的飞跃，是能动的飞跃，是在能动地改造客观世界的实践中产生的飞跃，是在实践的基础上有目的、有计划地进行调查研究才得以顺利实现的飞跃。如果人们只是埋头实践，不注意进行调查研究和总结实践经验，就不可能顺利实现由感性认识到理性认识的飞跃。概念的形成过程，判断的形成过程，推理的过程，就是调查和研究的过程，就是思维的过程。

我们在调查研究和总结经验中，要处理好自己亲身的实践经验和广大群众的实践经验的关系。“如果要直接地认识某种或某些事物，便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能触到那种或那些事物的现

^① 《毛泽东选集》第1卷，第263页。

^② 《毛泽东选集》第1卷，第263页。

象；也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中，才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。”^① 这是讲亲身实践的重要性。但是，我们不能事事亲自实践，除了从书本上了解一些间接的知识外，还必须深入到群众中去进行调查研究，集中群众的智慧，这就能从较多的方面去探求客观规律，接近客观真理。总结自身实践的经验固然重要，总结群众的实践经验也非常重要，问题是要善于把这两个方面统一起来。总结自己的实践经验，有助于理解群众的经验；总结群众的实践经验，也才能更好地认识自己的经验。没有自己的经验，对问题理解不深；没有群众的经验，对问题理解不广。把自己的经验和群众的经验结合起来，才能从深度上和广度上向客观规律接近。这就是调查研究和亲自进行典型试验相结合的问题。亲自进行典型试验，才能得到亲知。所谓总结自己的实践经验，一个重要方面就是总结自己从事试点的经验。总结群众的经验，离不开调查研究，这种调查研究包括在面上进行一般性的调查和深入到一个点或一些点进行解剖。

只有经过典型试验和调查研究，掌握了第一手材料，才能了解客观存在的规律。“没有调查就没有发言权”这个科学论断，击中了机会主义，特别是以王明为代表的“左”倾教条主义那种脱离中国革命实践而又要“指导”中国革命实践、不总结群众的经验而又要“指导”群众运动所必然要犯的主观主义错误的要害，可以说，不搞调查研究、总结经验、理论联系实际，就不会有正确的理论、路线、方针、政策，就不会有农村包围城市最后夺取政权、建立新中国的革命胜利。

调查研究不容易，总结经验更不容易。既要总结成功的经验，又要总结失败的经验，不论是对于群众的实践经验或者是自己的实践经验，都应如此。恩格斯说：“要在理论上有清楚的认识，最好的办法就是从自己的错误中学习，‘从自己的痛苦经验中取得教训’。”^② 没有成功和失败这两个方面的比较，人们对客观规律的认识不可能是深刻的、牢靠的。

调查研究、总结经验的过程，就是在实践的基础上由感性认识向理性认识飞跃的过程。人们在调查中掌握了大量的感性材料，经过头脑这个加工厂进行“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里的加工制作”，形成概念，进而作出判断和推理，力求造成与客观实际相符合的理论系统，达到真理性的认识。

^① 《毛泽东选集》第1卷，第264页。

^② 《马克思恩格斯给美国人的信》，第196页。