

家教指南

儿童怎样学英语

廖慧军

清华大学出版社

内 容 提 要

本书是为初学英语和尚未学英语的儿童的家人们所写。家长们通过阅读本书可以更好地安排孩子的英语学习,做到更省时、更省力、更省钱,取得更好的效果。

本书能为您做的事情有:

1. 详细地分析了儿童在学习英语的过程中经常出现的问题及解决方法,使您能免去许多烦恼。
2. 向家长们介绍一种新型的英语学习方法,和详细的学习计划。
3. 使您有机会得到有经验的专业教学人员的指导。

(京)新登字 158 号

儿童怎样学英语

廖 慧 军



清华大学出版社出版

北京 清华园

清华大学印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行



开本: 787×1092 1/32 印张: 2 3/8 字数: 50 千字

1993 年 9 月第 1 版 1993 年 9 月第 1 次印刷

印数: 00001—10000

ISBN 7-302-01347-0/H·98

定价: 2.00 元

前 言

我们这里所讨论的儿童主要是指小学生和幼儿园的儿童,这部分儿童的英语教学在整个英语教学体系中还是一个新的课题。由于儿童年龄的特点,使得儿童英语教学极大地区别于成人英语教学。即使在儿童英语教学体系内部,各个年龄段之间也存在着很大的差异。儿童极易受外界影响,且对各年龄段的儿童、各种环境下的儿童产生影响的因素千差万别,年龄越小的儿童其变化的规律性越难捕捉。所以若没有全面、深入地研究过各类型的儿童,就很难发现深藏其中的规律。

我很幸运地身处北京海淀区,可以使我有条件获得尽可能多的资料,同时有机会向各方面的专家请教。我还很幸运地执教于人数众多、儿童类型齐全的中关村三小。并在我的学生获北京市第一届小学生英语朗诵比赛一等奖后,赢得了校领导的充分信任,使我有机会和有条件在学生中开展大规模的、长期的教学试验工作。同时,还得益于本地区重视孩子早期教育的家长们,他们为我提供了良好的进行幼儿英语教学试验的机会。他们向我表示出了令人感动的信任和合作态度。这一切使我完成了了解、研究各个年龄段的儿童,并在他们当中试验各种教学法和教学内容的工作。

本书记载了我对儿童学习英语的各种认识。这些认识不一定都正确,而且随着我的教学经验不断积累,和社会环境的不断变化,许多认识还要不断更新。但我相信,现在这本书一定能够对关心儿童英语学习的家长和老师们有所帮助。这里谨对在在我进行教学试验过程中,给予诸多帮助,并做了大量工作的中关村三小外语组的孙立华、刘瑶、梁丽霞三位老师表示感谢。

目 录

第一章 儿童学习英语的各个方面的.....	(1)
如何确定学习目标	(1)
必须遵循客观规律	(3)
什么时候开始学外语	(6)
一般的学习步骤	(8)
学习内容、方式的选择	(12)
关于打好基础	(13)
自学能力的培养	(16)
刻苦的精神	(18)
循序渐进	(20)
学习与练习	(22)
反馈,表演	(24)
理解能力对学习英语的影响	(25)
关于听、说、读、写	(26)
词汇量	(31)
音标	(34)
拼读	(35)
语调、语气、语速、节奏	(37)
语法	(39)
会话	(40)
歌曲	(41)
故事	(42)
诗歌	(43)
绕口令	(44)
短文	(45)

录音机	(46)
学习辅助用具	(47)
计算机	(48)
第二章 儿童学习英语中的常见问题	(50)
不重视基本功	(50)
接触词汇量太少	(51)
表现欲不强烈	(52)
过高的要求	(53)
家长的态度发生变化	(54)
学习呈阶段性跳跃前进	(54)
与其他孩子相比较造成的心理冲突	(56)
兴趣转移带来的低潮	(57)
声量太小	(58)
用中文读音来替代英文读音	(58)
语速过快或过慢	(60)
生理障碍	(61)
智力障碍	(62)
体质不适应	(62)
附 录	(64)
儿童学习英语计划	(64)

第一章 儿童学习英语的各个方面的

在本章内,将我认为家长们应该了解的有关儿童学习英语的各个方面的情况做了尽可能简单而又明确的介绍。因为本书只应是一个通俗的实用读本,而不应是专业性很强的学术书籍,所以很多方面都没有做详细的分析,而只是根据我的感受和认识向读者做建议性的介绍,使读者在考虑问题时有所参考。

如何确定学习目标

一个明确的学习目标,可以产生巨大的动力,也可以成为今后具体实施计划的指南。有的家长希望自己的孩子长大后出国留学;有的希望孩子将来在学校里正式学习时能轻松些;有的根本没有明确的目的,只是看到别人的孩子学外语,就带着孩子去学。带有不同的目的,来到同一个外语学习班上,或采用同一种方法,同一套教材,必然会产生差异很大的结果。

一个合适的学习目标,将会对孩子学习内容的选择、方式的选择,以及最终的学习效果产生极大的影响。譬如:你的孩子不爱说话、不善表现、胆小、体弱,你却热衷于让他在语言学习上与别的孩子一比高低,这不仅会劳而无功,而且还会伤害孩子的学习积极性。

如何确定自己孩子的学习目标呢? 这需要考虑许多主客

观因素。

从主观上看,你自己和家庭的其他成员,对孩子学外语究竟抱多大的热情,能坚持多长时间,这一点对孩子是非常重要的。如果家庭不能长期地对孩子的外语学习表示出极大的热心和关注,而却要求不懂事的孩子投入很大的热情于艰苦的外语学习,是很不现实的。孩子是非常渴望获得家人的关注、爱和称赞的。只有当他发现学外语,能使他获得他渴望的东西时,他才有更强烈的愿望去学更多的外语知识。

如果你认为由于种种原因,你不能保证给你的孩子提供一个良好的精神环境,那么你就必须把目标订得低一些。

从客观上看,首先是孩子本身是否适合学外语。如:有关语言的生理功能是否发育健全;孩子的性情是否适合艰苦的、需要耐心的外语学习;语言接受能力的强弱;是否善于表现自己等等。其次是具体的学习条件。如:所选用的教材是否适合自己的孩子。这其中包括:

(1) 教材适用的年龄范围。

目前社会上常见的教材都不很适合年龄小的孩子系统学习。不加选择地使用,会带来很不好的效果。

(2) 教材的进级速度。

目前的教材,普遍存在难度提高过快的问题,这就造成大部分孩子由于年龄小,接受能力、分辨能力尚差,结果是入门时兴趣高涨,但很快就跟不上了,搞得孩子和家长都很失望。

(3) 还有一个大问题是教师的问题。

目前我国基础教育力量严重不足。小学中,高年级正规外语教学的师资队伍尚正在建立中,优秀的儿童外语教师严重缺乏。而社会外语教学的难度远超过校内的课堂外语教学,这

就使得社会儿童外语的教学工作更加困难重重。

(4) 再有就是学外语必备的学习用具。

各种学习用具如：收录机、电视、录像、外文图册、学习卡片、外语学习练习器等是否具备。学外语光学不练是根本不行的。不给孩子提供进行听、说、读、写的练习条件，是很难学好外语的。

如果你的孩子自身生理条件不很优秀，又没有好教材，找不到优秀的老师，练习用具不齐备，那么你就不应该对孩子提什么过高的要求了。而应该面对现实，多做主观上的努力，让孩子从内心深处理解父母只是希望他学好外语，而不是一定要他在某一期限内学多少外语，爱他的父母希望看到的只是他在努力。至于具体的学习目标，家长应该经常地求教于有经验的教师。一般来讲，专业教师所提供的目标都会低于家长的期望值的。

家长在制定学习目标时，应较多地考虑主观因素。大多数孩子在学习上的失败都源于主观努力不够。客观条件的不足，一般只会延长学习时间、多费气力、财力，从侧面打击学习的积极性，并最终导致放弃学习。

为了避免每迈一步都面临失败的痛苦结局，就必须认真地考虑自身的主、客观因素，制定一个切实可行的学习目标，让自己和孩子每走一步都能获得成功的喜悦，产生再走一步的愿望。

必须遵循客观规律

从生理学、教育学、心理学、语言学等科学的角度来看，一

个人如果他讲母语没有很大的困难,那么,讲好外语也不应有很大的困难。但现实是我们学外语遇到了很多的困难,学外语的人数众多,成功者却很少。大部分人虽然倾注了很大的热情,也付出了巨大的努力,最终还是失败了。这说明他们在学习过程中犯了大错误,违背了科学。

从生理学的角度来看,人类语言功能发育的最佳期是7岁以前,越往后推困难越大。但这并不等同于越早越好,有些搞早期教育者提出外语可以和母语同时学。这种理论只适合于少数有条件的人,并不适合于大多数人。一般认为,学习一种语言包括听的能力、说话能力、阅读能力、书写能力四种,难度逐渐加大。由于生理遗传因素的影响,一个人在学习母语上拥有先天的优势。并且一个幼儿从在母体中具备了感知外界各种信息的生理功能开始,到能够比较清晰、准确地说出简单的话语,这期间大约有2—3年时间。经历了努力地听、认真地分辨、拼命地试图表达等艰苦过程。我们目前普遍采用的外语训练,大部分忽略了进行听外语的生理能力的训练,而是直接进入到了听、说并举,甚至听、说、读、写并举的阶段,大家都能明白十聋九哑的道理,听不清楚,却要说的准确,这几乎是不可能的。无论是成人还是儿童学外语,违背了这一生理规律,都不会轻易获得成功。因此家长在安排孩子的外语学习时,首先应为孩子提供一个能够发展听力的语言环境。在我的一个学龄前幼儿英语班中,最小的不到三岁,最大的不到六岁。刚开始年龄大的孩子,由于捕捉和分辨声音符号的能力高,所以学得非常轻松。但过了几个月,就有一些三四岁的孩子超过子大孩子。主要原因就在于这些孩子的家长重视了老师关于加强听力训练的要求,使得孩子的听音能力超过了缺乏听力训

练的大孩子。随着学习内容的不断增加和难度的不断增大,对儿童的辨音、辨形等的各项生理功能及综合运用功能会要求越来越高,一旦出现脱节,就会给学习带来巨大困难。

从教育学的角度来看,学习是一个循序渐进、螺旋上升、进三步退一步的过程,一般不会呈直线前进。许多家长在安排孩子的外语学习时(不仅外语一门)急于求成,结果事与愿违,造成孩子对学习的反感、恐惧。

从心理学的角度来看,学习动机是整个学习过程中最为重要的一环。一个孩子,他为什么要学习外语,动机是很复杂的,带来的结果也是差异很大的。最常见的动机是为了执行家长的命令,这是最初的动机,也是效果最差的动机。随后是一种好奇心驱使孩子学习外语,但这种好奇心只能维持很短的时间。由于缺乏新的动力来源,所以大多数孩子在学习了几个月的外语之后就中断了。那些坚持下来的孩子,常见的动力来源有两个。

①由于老师安排得较好,孩子发现学外语并不痛苦。大部分时间是和别的小朋友玩游戏或听老师讲故事,有时还感觉到比在幼儿园或学校里来得更有趣。

②孩子发现当自己能够用外语唱歌或说几句外国话时,就能获得父母更多的喜爱,老师或其他人更多的称赞,以及别的小朋友羡慕的目光,他们就会产生更强烈的继续学习的愿望。

有些家长由于可以理解的心情,经常对孩子大谈要好好学习,长大以后如何如何。其实这种做法对大多数十六岁以下的孩子来说是不起积极作用的,因为他们根本不可能理解那些遥远的东西对他们究竟能意味着什么。

什么时候开始学外语

现在越来越多的家长希望自己的孩子早一些开始学外语,以期望将来能早日成材,或学得比别人更好。这种愿望是值得肯定的。那么是不是学外语越早就一定越好,这个问题是一个一直在讨论的问题。有一些搞早期教育的人士甚至提出从孩子一开始学说话就应开始学外语。

在我教英语的经历中,从幼儿园小班的幼儿到小学六年级的小学生所有年龄段全有,计一千多儿童。经过比较,我感觉五岁儿童和十二岁儿童在听说学习方面,生理上的接受能力差异不大,简单模仿读音的效果差不多。十二岁儿童由于社会生活知识丰富,理解能力强,所以总体学习效果要好些。在读写学习方面,每一年龄段都有极大差异。因为读写对儿童生理上的要求,单项指标、综合活动能力等都有很高的要求。只有手、眼、脑、嘴等生理功能均发育正常的儿童才能比较顺利地接受全面的外语教学安排。四岁儿童和五岁儿童有较明显的差异,原因是四岁儿童的生理功能发育尚不完全,听音能力和语言能力都较差,而五岁儿童基本可以较好地分辨近似读音并成功地控制自己的舌头和嘴唇了。四岁儿童经过努力和适当的教学安排,也还可以取得较好的效果。但是三岁以下的儿童参加系统的外语学习就比较困难了。尤其目前我国适合幼儿学习的英语教材非常难找,受过全面训练的专职幼儿英语教师也很少。过小的幼儿贸然参加系统的外语学习,会觉得非常吃力,一般不会有好的结果,除非碰到个好老师。有些幼儿在学说母语的同时学说外语,取得了较好的效果,主要是家

庭为其创造了较好的学习环境,而这一点是大多数家庭所不具备的。

从生理学的角度讲,一个人的语言功能发育结束期一般是在七岁左右。也就是说如果你的孩子在七岁以前(保险一点六岁以前)接受了外语的学习,那么就不“误事”。这里的“误事”是指大脑控制母语的功能和控制外族语的功能由不同的组织来完成。这些脑组织大约在七岁左右发育结束,如果在大脑的控制语言的组织发育结束之前没有开发学习外族语的功能,今后在学习外族语时就会遇到较多的困难。这不仅仅是一个多学一、二年的问题。

说母语和说外语还是不一样的。除了遗传因素外,一个小孩在开始说话之前已经听了二、三年的母语。开始学说外语之前也应该有这一预备过程。大多数儿童应该从四岁以后开始系统学英语。如果说话较迟或语言能力稍差的孩子可以到五岁以后。三岁和三岁以下的孩子除非他说话很早,或语言能力较强,家里又有一定条件,否则不要过早安排系统的外语学习,而应先学好母语。在儿童正式开始学习外语之前,应安排大量的听外语的时间,而且是越早越好。有许多家长实施胎教,这是一个非常有效的做法,这对孩子今后系统学习外语将会产生非常重要的影响。

有些会英语的家长,可以在孩子接受系统外语学习之前,在家里和孩子讲一些非常简单的日常用语,或在讲故事当中,夹入一些英语单词。直到你确认孩子的语言功能发育基本正常,可以比较轻松地接受有计划的、系统的外语学习了,再安排孩子去学外语。至于七岁以后的孩子,我只能告诉家长:晚了!多花些气力吧,勤能补拙。

一般的学习步骤

做任何一件事都需要按照一定的顺序。一般情况下顺序不对是会对结果产生很大影响的,学英语也不例外。现在常用的学习步骤是学字母、单词、句子、短文,逐渐加大难度。

我在这里从另外一个角度来向大家介绍一个完全不同的学习步骤。在外语学习中,记单词是非常重要、非常艰苦的一环。我向大家推荐的学习步骤、学习方法就是以记单词为核心而展开的。使儿童从一开始学就目标明确,直取关键。不仅要花最大的气力来记单词,还要学会如何记单词。至于语法等内容,并不十分多,且较难的部分不属于儿童英语学习范畴,所以不必加以过多考虑。

儿童英语学习这一阶段,主要指初中以前的儿童,可以接受的目标是能够准确区别词和词之间在音、形上的差异;准确掌握词义和用法均较为简单的 2000 常用词。作为一个单词,它的主要内容有音、形、义和词的用法。我们学习单词也应按这四个步骤进行。现在人们记不住单词的一个很重要原因在于:无论大人、孩子,无论单词多少,也无论难易,均是音、形、义同时出现,而不是按照先简单,后复杂,循序渐进的原则出现。

这里给大家介绍的学习步骤主要有六个阶段:

(1) 听音阶段

(适用幼儿园中班以上儿童,中班以下儿童不适合安排系统英语学习)

这一阶段的主要任务是大量地听。家长不可要求孩子在

这期间一定准确地说出英语,而应让他反复接触构成英语语音的 48 个音素,积累感性认识。量一定要大,质量一定要高。要找受过严格语音训练的老师。听录音带要多听原版或听英语新闻广播。如果找不到合适的老师,那就先听录音带和广播,听一百个小时以上再去学。

(2) 辨音阶段

(适用幼儿园大班以上儿童)

这期间的任务是在前面模糊听、模糊说的基础上,提高听音、辨音、模仿音的质量。对比近似发音,提高区别不同音素之间差异的能力,使孩子能够清晰、准确、熟练地模仿英语的 48 个音素。这一阶段要求词汇接触量大幅度提高,模仿读音的准确度,速度大幅度提高。这一阶段非常艰苦,非常重要。

这一阶段要求词汇接触量在 1000 个以上,并且要求准确的读音。但字形和字义的记忆不作要求。

(3) 辨字形阶段

(要求有小学一年级的理解能力)

在前阶段基本解决单词读音准确的问题后,开始进入解决辨认字形阶段。辨认字形的主要困难在于英语字母的本身读音和它们的拼读音不一致,而且数量较大。还有许多不合读音规则。所以,表面上看英语是由 26 个字母组成,而实际上却远远超过这个数字,其复杂程度要远超过汉语拼音。

要想解决好英语字形的问题,关键在抓住组成英语单词的核心:

①元音字母:a, e, i, o, u, y.

②元音字母组合:ai, ee, ea...

③元辅音字母组合:ar, or, aw, ow...

④辅音字母组合:dr, th...

其中变化最复杂的、最重要的是元音字母。

在这一阶段中,辨字形和记读音是混合在一起做的,也是整个英语学习中很艰苦、很重要的阶段,是要求家长为孩子付出更多关注的阶段。这一阶段的学习结果将决定你的孩子今后走上的英语学习之路是充满欢乐的坦途,还是充满艰辛、苦涩的小径。这期间的词汇接触量也应在 1000 个以上,不作词义的记忆要求。

(4) 记词义阶段

(要求有小学二年级的理解能力)

当单词的音、形问题基本解决之后,词义的记忆就不是很困难了。英语的词分十类,按重要程度和难度依次排列为:

①动词,②副词,③介词,④代词,⑤冠词,⑥形容词,⑦数词,⑧连词,⑨名词,⑩感叹词。

这其中需要花力气记忆的有二类,动词和副词。这两类词使用频率极高,而且难于掌握。动词又分常用动词和普通动词。常用动词约有 300~500 个,以不规则动词为主。普通动词约有 3000 个,能掌握 300 个常用动词,就足以应付一般的日常英语之用了,相当于合格的高中毕业水平。

目前社会上的英语教材,特别是儿童英语教材,出现较多的是以名词为主。虽然很容易记,但实际意义不大。有许多词,学一辈子英语也不一定能遇见三面、五面。根本没有必要浪费有限的精力去记,需要时查一下字典就可以了。

副词一般是随着动词一起使用的,总数不过 1000 个,常用的约有 100 个。

其他词类用法不很复杂,常用词数量也不大,少的十几

个,多的百十个,使用频率也很高,比较容易掌握。

(5) 词的组合及词的变形

(小学三年级的理解能力)

词和词之间经过组合,可以表达更丰富和更准确的含义。如:my 我的, red 红的, ball 球, pen 钢笔,组合起来是 my red ball pen. 我的红圆珠笔。还有些稍固定些的组合,如: sit down 坐下, hurry up 快点, hand in hand 手拉手等。词和词组合成片语或意群,片语或意群再组合成句子,句子再组合成段落、文章。

正确理解词组合的意义和掌握词组合的方法,对于今后正确地朗读、理解句子,准确地用英语造句表达,都将有很多益处。这里特别强调一点,英语的组词方式,虽然在初级英语中,有一些与汉语的组词方式相近。但在初级过后,绝大部分的词组、片语、意群的组合方式都与汉语不同,决不可在初学时为图方便用汉语的组词思维来套学英语。现在许多儿童英语教材都没有注意到这一问题,在编教材时,大多是套用汉语识字课本的编写方法,结果给学习者在深入学习英语时带来很大的麻烦。

词的变形在英语中是一个很常见、很重要的语言现象。几乎每句话中都涉及到词的变形问题。但其中最难掌握的只有动词的变形。英语语法的大部分内容都是和动词的变形有关的。英语的动词变形中,最难掌握的就是前面提到的 300 个常用动词中的 150 个不规则动词。由于目前社会上的教材,在处理这些最难弄的动词时,大都是音、形、义、词法、句法同时出现,还伴随着许多的其他词汇、语法知识要同时记忆,结果使成百万热心的英语学习者,在这几百个要命的英语动词面前

败阵而归。

我这里给家长们一个最实用的建议，当你准备开始让孩子记单词时，趁着斗志最旺盛、精力最充沛，先让他记那 300 个常用动词。

(6)培养自学能力

(适合小学五年级)

对于大部分英语学习者而言，学英语是靠自学成功的。依靠老师和教科书是不行的。家长在一开始就应着手培养孩子的自学能力。小的时候，可以自己听录音带，跟着念。大了，到了现在这个阶段，就应该学着自己来判断单词、句子的读音、意思和用法了。这时候孩子已经见到过上千个单词和众多的词法和句法现象了。他只要掌握好国际音标，学会使用字典和其他工具书，就完全可以独立地朗读和理解浅显的英语读物了。到此，你的孩子就算是顺利地踏上了英语学习的成功之路。剩下的就只有一件事了——坚持，再坚持。当你的孩子小学毕业时，他的英语水平大约相当于目前的高中毕业生，个别方面还可略高一些。

学习内容、方式的选择

儿童英语学习内容的选择，要根据每个孩子不同的情况来确定。由于年龄、生理功能、智力发育水平、知识水平、性格、生活习惯、家庭条件、教师条件等诸多因素的影响，使得正确选择学习内容变得较为困难。

适合五岁的儿童使用的教材，十岁儿童肯定会觉得不合适。学校用的课本必定不会适合家庭使用。故事型的教材，如