

LUN
JIAOXUE
GUI LU

郑其龙

论

教学规律

论 教 学 规 律

郑
其
龙

湖
南
人
民
出
版
社

论 教 学 规 律

郑 其 龙

责任编辑：洪长春

*

湖 南 人 民 大 学 出 版

(长沙市展览馆路14号)

湖 南 省 教 育 科 学 院 发 行 湘 潭 地 区 印 刷 厂 印 刷

*

1981年4月第1版第1次印刷

字数：176,000 印张：8.75 印数：1—16,300

统一书号：7109·1305 定价：0.65元

自序

写完《论教学规律》后，有所感受。把它写在前面，作为自序。

感受最深的一点，我想借用朱熹的一首诗来表达。朱诗说：

“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊；

问渠哪得清如许？唯有源头活水来。”

朱熹是南宋有名的理学家、教育家，这首诗是他用来描绘他的内心世界的。我用其词而不师其意，观点、思想上的异同，未作考虑。

我体会到，广大人民教师都有一个“半亩方塘”，那就是你所教课的那个班的里里外外；那个班上学生们经常在那里学习、听课、活动、游戏、生活、出出进进。你上课，有时几十双圆圆的眼睛望着你，室内鸦雀无声；有时几十个晃动的脑袋避开你，不时东张西望。你提问，有时差生举手，发言中肯，出人意外，你乐坏了；有时无人发言，或问东答西，不知所云，你闷得很。你下课，有时一群围着你，问这问那，你乐不知疲，忘掉休息；有时抢先挤出，一跑精光，你问一句话，都不回答，只好笑着算了。你辅导，有时学生亲近你，质疑问难，使你应此失彼，忙得不可开交；有时疏远你，不和你沾边，使你说不

上话，闲得走来走去。这些司空见惯的事，说明教师一生是专和学生打交道的。教师教学工作的甜、酸、苦、辣是离不了学生的，而学生的视、听、言、动也是少不了教师的。教师和学生确实是象“天光云影”那样在“半亩方塘”的水波荡漾中“共徘徊”的。

然而教师们这个“天光云影共徘徊”的“一鉴开”心境、心情是怎样形成的呢？换句话说，“问渠哪得清如许”呢？我体会这里面的原因是多方面的，对党的教育事业的忠诚，对莘莘学子的热爱，对教育专业的乐趣都在内。而这个忠诚、热爱和乐趣，又是通过持恒不断的教学实践而巩固、发展和深化的。这就是“哪得清如许？”的一个回答。

“哪得清如许？”来自教学实践，而实践是受教学规律的指导的。不由教学规律指导的教学实践是盲目的、瞎碰的。碰对了，可以激发忠诚，增进热爱，加添乐趣；碰错了，则适得其反，书教不好，不想教书，对学生少感情。所以教学实践的关键问题是遵循教学规律进行教学，提高质量，增强信心。也即是说，不断探索、认识，遵循教学规律，不断从事教学实践是“一鉴开”心境、心情的“源头活水”，有了这股“活水”，潺潺有声，那么，教师的“半亩方塘”就清彻见底，成为我们热爱党的事业，热爱学生，热爱教育专业的动力。

从我教了五十年书的点滴经验和不少教训来看，我认为探索、认识、遵循教学规律是一个由不自觉地逐渐自觉的尝试过程。上课时，学生全神贯注地听讲，室内鸦雀无声，是由于教师所讲合于教学规律；提问时，学生回答正确，差生答得很好，

是因为问题提得明确、恰当，合乎教学规律；下课时，学生围着问，辅导时，学生质疑不停，是由于课上和课后善于启发学生，遵循了教学规律。这些我在第七章中作了较详的论述，提出了“为遵循、探索教学规律而努力”的要求，目的就在呼吁广大教师在“源头活水”滚滚“来”上共励共勉。

作 者

1980年11月于长沙

目 录

自 序

第一章 教学规律是客观存在的	(1)
一、什么是规律?	(1)
二、为什么教学有其客观规律?	(2)
三、怎样认识和遵循教学规律?	(9)
第二章 教学规律存在于教学工作的诸种关系中	(12)
一、教学规律存在于教和学、师和生的关系中	(12)
二、教学规律存在于知识教育和思想教育的关系中	(17)
三、教学规律存在于掌握知识与发展能力的关系中	(23)
四、教学规律存在于教学里的理论与实际的关系中	(35)
第三章 教学规律指导学校教育内容的确定	(48)
一、教学规律指导学校确定教学计划	(48)
二、教学规律指导学校制订教学大纲	(58)
三、教学规律指导学校编写教科书或教材	(68)
第四章 教学规律指导各级各类学校	
教学原则的制定	(78)
甲、总论	
一、教学规律与教学原则的关系	(78)

二、教学原则的实践性、继承性、阶级性·····	(80)
三、社会主义教学原则的根据·····	(85)
四、教学原则的体系是发展的·····	(88)

乙、分论

一、知识教育与思想教育统一原则·····	(97)
二、掌握知识与发展智力结合原则·····	(101)
三、理论联系实际原则·····	(103)
四、教学相长原则·····	(106)
五、直观性原则·····	(109)
六、启发性原则·····	(113)
七、巩固性原则·····	(120)
八、讲练结合原则·····	(125)
九、循序渐进原则·····	(131)
十、量力性原则·····	(136)
十一、因材施教原则·····	(141)

第五章 教学规律指导学校教学方法的选择····· (148)

甲、总论

一、教学方法的历史考察·····	(148)
二、我国教学方法的体系和指导思想·····	(153)
三、教学方法上的不同主张和论争·····	(154)
四、当前国外教学方法简介和评价·····	(156)

乙、分论

一、讲述法·····	(164)
二、谈话法·····	(170)

三、演示法.....	(181)
四、实验法.....	(186)
五、实习法.....	(190)
六、参观法.....	(194)
七、练习法.....	(199)
八、阅读指导法.....	(205)
第六章 教学规律指导学校教学形式的运用	(212)
一、班级上课的历史考察和近代论争.....	(212)
二、班级上课的要求和过程.....	(220)
(一) 上课的类型和要求.....	(221)
(二) 上课的过程.....	(237)
三、学生学业成绩的考查和评定.....	(246)
第七章 教师是教学规律的遵循者和探索者	(252)
一、教学规律何处寻.....	(252)
二、教学规律和教师.....	(256)
三、积极探索教学规律, 为发展我国教育科学而努力.....	(261)

第一章 教学规律是客观存在的

人们常说，“按规律办事。”意思是说，不论什么事物，都有它的规律，按照它的规律办事，事情就办得成功，办得又快又好；违反它的规律，就办得不好，甚至失败。近来又有人常说，“办教育，从事教学工作，一定要按照教育、教学规律办事，一定要把教育、教学规律探索出来，遵循它们去办教育，设学校，搞好教学，为四个现代化服务。”可见探索、认识社会主义教育、教学规律是当前教育科学上一大重要问题。为了把这个问题弄清楚，下面约略谈三点：

一、什么是规律？

列宁说：“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系。”（《哲学笔记》1957年中文版，第135页）通俗点讲，规律就是各种事物之间所具有的本质的、普遍的、必然的联系。举水为例，它的规律是“向下流动”。就组成水的各个分子间的联系说，有了上下的势差，就必然流而不止，这是本质的联系；就水和其他事物的联系说，任何阻碍水流的东西是防御不住的，终必为向下水势所冲没，这可以说是普遍的、必然的联系。历

史教师向学生讲过“大禹治水”，语文教师讲过“西门豹治邺引水溉田”，对于水的“向下流动”这一客观规律是很清楚的。而现在人们兴修水利，改山造河，更可以说明水的根本规律，已是家喻户晓了。可是回溯到大禹时代，人们能够通过实践，探索认识运用水的规律为人类社会造福防灾，确实不简单，是经过无限艰苦辛劳才摸索出的。

自然界和人类社会的各种事物的规律是客观存在的，又是隐而难见的。就前者说，就是规律的客观性，规律是不以人们意志为转移的。人们只能探索规律，研究规律，遵循规律，利用规律，不能凭主观热情，创造规律或废除规律，也不能凭无知或蛮干忽视规律或违反规律。就后者说，认识客观规律有一个实践、尝试、探索的过程，不是一下子就认识、掌握得到的。前面所举治水、引水溉田的历尽艰辛，就是明证。试想在自然科学上，地心吸力定律，波以耳定律，阿基米得定律等等，那一个不是通过长期实验研究，才探索得到的？凡物入水，重则沉，轻则浮的现象是人都晓得的，但是由曹冲称象到阿基米得定理的发现，才探究出水的浮力的奥秘，说明了探索认识规律是一个对事物客观规律的不断接近过程。只要我们有造福世界的宏愿，有百折不挠的探索精神和决心，客观存在着的各种事物的规律终会或迟或早地摸索得到。

二、为什么教学有其客观规律？

有人以为上面的例举、说明是就自然界事物的规律而言，

并认为自然界的物质变化、发展是有规律可循的，自然界的规律也是较易探究的。社会界、社会现象是错综复杂的，难于找出事物间的本质的、普遍的、必然的联系。特别是教育这个社会现象间的各种规律很难捉摸。“按规律办事”，口头说说，叫人不要主观是可以的。至于有哪些具体的教育、教学规律，则见仁见智，众说纷纭；教学科学实验研究也有些缓不济急。最好是领导讲明有哪些具体规律，那就好办了。这些想法是不无原因的。社会现象确比自然界错综复杂，但并不是没有规律可循。千千万万的人日常见到的商品，通过马克思的艰苦探究，终于发现了剩余价值学说，破天荒地探究出经济发展的规律，可为一证。拿教育上的例子来看，马克思首先发现并揭示了大工业生产的本性与人的全面发展的必要性之间的本质的联系，因之，创立了马克思、恩格斯全面发展的教育学说，为社会主义教育总规律，树立了第一个里程碑。由此可见，社会现象也和自然界一样，各种事物是有其客观规律的，而这些规律的探索可能更需要艰苦的努力。因此我们要在自然科学和社会科学各个领域，以马克思列宁主义思想为指导，对各门科学规律的探索和研究，分别痛下工夫，才能使我们按科学规律办事的要求进入新的阶段。

教育和教学有没有客观规律呢？是否由于林彪、“四人帮”对教育事业的破坏，就没有客观规律可循呢？我们的回答是否定的。至于希望领导者讲明哪些具体规律，以便遵办，那是“心有余悸”的反映，也有点懒汉思想，是要不得的。

教育和教学的规律是客观存在的。广义地说，从人类社会

有教育、教学实践时起，就有教育、教学规律的萌芽。比如在原始社会里，人们为了改善和丰富当时的社会生产和生活，就需要青少年从参观和参加老年、成年的生产劳动中受教育，学习生产、生活经验，学习原始氏族聚族而居的习惯，这样，教育与生产劳动、生活就有着本质的、普遍的、必然的联系，就形成一条根本教育规律。到了奴隶社会，由于社会有了阶级，教育就开始有阶级性，奴隶主贵族垄断文化教育，有所谓“学在官府”，这样，教育和教学突出的一条规律便是教育为奴隶主阶级政治服务。从这时起，教育的传递生产斗争经验的职能，在奴隶主阶级的“官学”中就被排斥了，广大奴隶和劳动人民受不到正式教育，只能在繁重的体力劳动之余继续积累一点生产、生活经验，通过劳动、生活实践传递给被奴役的阶级及其子弟，这就使得教育和教学规律起了质变。其后，经过封建社会乃至资本主义社会，由于教育事业的不断改善、发展，教育、教学规律也就丰富发展起来，在这个较长的岁月中，教育的生产斗争工具的职能随着社会生产力的发展，科学技术的发达，而不断加强；教育的阶级斗争工具的职能也由于历代社会政治制度的变更，阶级斗争的复杂化，而不断深化。这就使得教育领域中各种教育、教学规律不断发生、发展、变化不已。这是历史的必然性。

由上可见，教育、教学规律不但是客观存在的，而且是变化不居的。我们一定要以历史唯物主义观点，观察研究社会各种现象与教育现象的关系，教育现象中这一现象与另一现象的关系，同一教育现象中各个组成部分间的关系等等，并从这些

关系的变化、发展中，进行分析综合、归纳演绎、试验实验，扎扎实实地研究探索，才能真正认识掌握我们所希望找到的某些或某个教育、教学规律，从而科学地、有效地指导某些或某项教育、教学工作实践。

从各种教育、教学规律的摸索探究过程中，我们可以得出这样的认识和体会：

第一，任何教育、教学规律总是伴随着某种教育、教学实践而产生的，是实践的产物。人们从实践中还未摸索探究到这一事物的规律，这个规律是存在着的，是属于“自在”的性质，一经人们通过实践摸索探究出以后，这个规律便属于“自为”的性质，人们会自觉地遵循它指导尔后的实践。我们办教育要探索遵循教育规律的意义在此，任何教育工作有其客观规律可循的道理也在此。不认识这一点，就不是辩证唯物主义者。

第二，任何教育、教学规律的探得都不是一蹴而就的，而是长期实践、探索、再实践、再探索的结果。例如，前述教育与生产劳动、生活相结合的规律，是原始社会以来的教育就有着的共同的根本的规律，但在各个社会发展阶段，由于教育的生产斗争工具的职能有所消长，由于历代的政治、经济、科学、技术的变化，就使得这一共同的根本的规律也有所变化发展，并随着继续实践和认识而分化成为许多具体的、个别的教育规律，而体现出个别规律的特殊性。教育、教学规律本身的发展变化过程是这样，人们探索研究变化不居的各种教育、教学规律的过程也是这样。从这个意义来说，各种教育、教学规律在社会历史发展各个阶段有共同性、继承性。从原始社会的教育

与生产劳动、生活的结合这一根本规律，到列宁揭示的社会主义的学校生产劳动服从于教学，而不是教学服从于生产劳动，这一揭示得更深化、更具体、更明确的教育、教学规律，使我们更深刻认识到，教育规律的共同性和继承性是教育规律本身的变化发展的主要标志。

第三，认识教育、教学规律的共同性和继承性，意在说明探索研究教育、教学规律，不能只抓住某种或某个教育实践的特殊情况、特殊条件，片面强调某种或某个教育规律的特殊性；也不能只注意一时一地某种教育实践和教育规律而割断教育规律发展的历史。教育、教学规律的共同性、继承性，并不排斥教育、教学规律的特殊性和阶级性。它们之间是辩证的统一。有些人正是对于这一问题没有弄清楚，在林彪、“四人帮”对社会主义教育规律疯狂破坏以后，不敢谈教育规律，更遑论探索研究。他们问“五十年代学习的教学原则，现在是不是都不能提了？”事实上，他们正在从学生实际出发进行教育和教学，但如果报上或领导者口中不提“因材施教”，就不敢说出这个古老的规律今天还有借鉴作用。他们明明晓得层层考试，“题海战术”会窒息学生的思想，并认为过去，特别是建国后的十七年抓“双基”、重启发这样带有规律性的东西，今天还应提倡，但由于怕遭“复旧”之讥，怕被目为“非社会主义的”，也就缄口不言。这些正说明片面强调社会主义教育、教学规律的特殊性和阶级性，在当前还是有某些影响的，阻碍我们对客观存在着的教育、教学规律，进行全面的、历史的、科学的分析和研究。

第四，由于教育战线上较长时间里存在着“左倾”思想的影响，今天我们强调一下教育规律的共同性和继承性不排斥教育规律的特殊性和阶级性是很必要的。毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》中说，“战争规律是发展的”，要在“一般革命战争的规律之外”，“研究更加特殊的中国革命战争的规律。”（《毛泽东选集》一卷本，第155页）教育规律也是发展的，除要研究一般教育规律的共同性外，还要研究社会主义教育规律的特殊性，和更为特殊的中国社会主义教育规律。我们办的是中国社会主义的教育，我们要探究的是中国社会主义教育这个特殊的教育规律。但是不了解教育的共同规律，不研究这个共同规律在某些方面为剥削阶级教育规律所继承，又在某些方面为社会主义教育规律所批判继承，更在某些方面为中国社会主义教育规律所进一步批判继承，那么，我国社会主义教育规律的探索和研究，就很难寻出一个来龙去脉，就很难找到参照借鉴，就会把我国社会主义教育规律看成是孤立的，仅仅单纯的从社会主义教育实践中产生。很显然，这对于我们探索研究教育规律是增加困难的。这是一个方面。另一方面，我们也应强调我国社会主义教育的特殊性，具有中国无产阶级的阶级性，强调批判继承，取其精华，弃其糟粕。否则我们就不是辩证统一地看待共同性与特殊性，继承性与阶级性的关系。

第五，各种教育、教学规律并非彼此孤立，各不相属；也不是主次不分，不相统率。它们之间有着相互统属，相互对应，相互补充，相互依存的关系。具体地说，如教育为人民服务、与生产劳动相结合；在阶级社会中教育为统治阶级服务；教育是

一定政治经济的反映，又给予一定的政治经济以作用和影响；社会主义的教育事业必须有计划按比例地发展；社会主义学校的办学方针必须坚持培养又红又专人才的原则；要使受教育者在德智体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，成为社会主义现代化的建设者；各级各类学校都要坚持以教学为中心，不断提高教育质量等等，都是带有根本性的教育规律。它们或则是由革命导师经过反复验证而作出的结论，或则是由党的方针政策作出明确指示和规定，或则由广大教育工作者通过反复实践的检验而作出的有大量事实根据的科学概括。这些已经摸索得出的根本性的教育规律，是我们办社会主义教育，从事各项教育、教学工作所必须遵循的。违背它们，我们的教育工作就会迷失方向，失去意义，就会受到损失，甚至遭到失败。一句话，上面所列举的这些有相互联系的根本的教育规律是我们不可须臾离的，必须牢固记住，时时遵守，才能不断提高教育质量。

第六，我们广大教师和教育工作者不仅模范地遵守这些根本的规律，而且从实际工作中渴望进一步了解由这些根本规律所统属的所导致的更为具体的教育规律，从而指导教育工作。这个心情和愿望是可以理解的，是完全合理的。比如很多教师盼望了解许多关于指导教学、改进教学的规律，如怎样调动学生学习的积极性，怎样向学生讲述基本科学概念，怎样培养学生思维能力，怎样布置、批改学生课后作业，等等，这些都有很具体的教学规律，都是日常工作要遵守的规律。从一方面说，它们是上述那些根本教育规律的具体化或分化，两者间有着统