

导正孩子行为的 30个方法

[日] 平井信义 / 著
王怀宇 / 编译

辽宁科学技术出版社



不会交友
不愿上幼儿园
逆反、任性、懦弱、怕生
.....

导正孩子行为的 30 个方法

[日]平井信义 ◎ 著 王怀宇 ◎ 编译



辽宁科学技术出版社
沈 阳

WARUIKO NANKA INAINONI

© NOBUYOSHI HIRAI 1990

Originally published in Japan in 1990 by KIKAKUSHITSU CO.,LTD..

chinese translation rights arranged through TOHAN CORPORATION, TOKYO.

著作权合同登记号为 06-2002 第 164 号

图书在版编目(CIP)数据

导正孩子行为的 30 个方法/(日)平井信义著;王怀宇编译. —沈阳:辽宁科学技术出版社,2003.4

ISBN 7-5381-3806-4

I. 导… II. ①平… ②王… III. 家庭教育-方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 087946 号

出 版 者: 辽宁科学技术出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号)

邮编: 110003

印 刷 者: 辽宁地质勘查局矿产

地质研究所印刷厂

发 行 者: 各地新华书店

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

字 数: 250 千字

印 张: 7.375

印 数: 1~6000

出版时间: 2003 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2003 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 李丽梅

封面设计: 杜 江

版式设计: 于 浪

责任校对: 王春茹

定 价: 13.00 元

联系电话: 024-23284354

邮购咨询电话: 024-23284502

E-mail: lnstp@mail.lnpgc.com.cn

http: //www.lnkj.com.cn

作者简介



平井信义

1919 年 生于东京

东京大学文学部、东北大学医学部毕业
专攻小儿医学、儿童精神医学(医学博士)

1946 年 母子爱育会爱育研究所研究员

1949 年 御茶水女子大学助理教授

1958 年 御茶水女子大学教授

1970 年 大妻女子大学教授(儿童学科)

现 任 大妻女子大学名誉教授

儿童学研究会会长



作者序

我从事幼儿教育工作已经有 60 多年了，主要是为家长们提供一些育儿方面的意见与建议。开始我只是按照教科书的指示给予建议，但是在不断研究美国心理学者卡尔·罗吉斯 (Carl Ransom Rogers, 1902 ~ 1987) 的咨询理论之后，我不禁感到十分愧疚，因为我越来越发现我在为家长们提供意见与建议时，往往会忽略了父母们的心情。

卡尔·罗吉斯的咨询理论十分强调咨询者要在咨询的过程中尽量体谅对方的心情，并且让对方感觉到这种理解与体谅。但是，要做到充分体谅对方的心情其实并不简单。我自己就觉得即使到了现在，仍旧无法完全掌握个中分寸。不过，通过这么多年的实际工作，也让我逐渐培养出一种设身处地为他人着想的“体谅之心”。

另外，在对“积极的意愿”所进行的研究中，我也发现它能随着幼儿“自发性”的发展而发展。因此，我们确信如果能够培养幼儿“积极的意愿”以及“体谅之心”，将可以栽培出优秀的青年。而且，通过研究我们也认识到从小给予孩子们充分的“自由”，让他们自己“全权处理”自己的事情并且站在孩子的立场来体谅孩子心情的育儿态度，对



于幼儿的成长是非常重要的。此外，我们也了解到通过压抑孩子意愿来管教孩子的方式，以及不体谅孩子的心情而强迫其遵从父母意愿的态度，将会导致孩子产生许多问题。

所以孩子的问题行为，其实正是受到父母或老师不正确教育方法的伤害而发出的一种求救信号。而一味地把孩子当成“坏孩子”来责骂体罚的话，只会让其内心的伤痕与隔阂更加严重。如果父母能够尽早察觉，并且以宽阔的胸怀接纳孩子，用精心的呵护抚平孩子心中的创伤，那么孩子的问题行为便能逐渐减少直至消失。由此看来，婴幼儿时期确实是个非常重要的阶段，想到古人所说的“三岁定终生”，不由得让人感佩其中所蕴藏的智慧。

我一贯崇尚古语“人之初，性本善”所主张的“性善说”，而且古代学中的“七岁前的孩子是神佛的孩子”或禅学中的“虔敬三尺幼童”则都成了我的信念。于是我秉持着虔敬幼儿的态度，来为那些在育儿的过程中遇到各种问题的父母们解除烦恼。

在此，我也希望父母们能够学习谦虚地面对孩子，体谅孩子的心情，因为面对孩子们那一双双童稚的眼睛，纯洁的心灵，我们又怎能不为之感动，并学习他们的那份真诚呢！

平井信义



目 录

作者序 / 1

第 1 章 幼儿园的生活与交友

只黏着母亲而不愿与其他小朋友玩,是过度保护与过度干涉造成的吗? / 3

◇ 姐弟年龄相差不多时,不妨当做双胞胎照顾 / 5

◇ 创造母女二人单独相处的机会 / 7

长子只会听从别人的命令做事。如何才能让孩子更有主见 / 8

◇ “臭老太婆”是对妈妈的一种试探 / 12

◇ “听话”的孩子令人担忧 / 13

行为粗暴,无法与小朋友融洽相处。担心



儿子会成为别人眼中的“暴力儿” / 16

◇ 大人不要介入孩子之间的争吵 / 20

◇ 真正的暴力儿是那些得不到父母疼爱的孩子 / 21

不善表达，无法适应集体生活，是不是受到老师体罚的影响？ / 24

◇ 幼儿教育应以孩子为主体 / 28

◇ 可以把任性视为一种自我主张的表现 / 29

家长和老师之间有了隔阂，担心女儿会因此受到影响 / 32

◇ 强迫孩子学习，会伤害孩子幼小的心灵 / 36

◇ 营造家长、老师之间平等协商的气氛 / 38

故意做出令人讨厌的事而受到排挤，担心进了小学会被欺负 / 40



- ◇ 情绪不安是根本的原因 / 43
- ◇ 很高兴您能让孩子玩泥巴 / 44

第 2 章 不愿上幼儿园的对策

无法适应幼儿园,也无法与其他小朋友玩。

如何才能够适应集体生活? / 49

- ◇ 让孩子慢慢适应集体生活 / 52
- ◇ 记录您每天帮助孩子做的事情 / 53

儿子个性胆小、神经质,讨厌上托儿所,又不愿吃营养午餐,怎么办? / 55

◇ 奶奶照顾孙子时,往往容易倾向过度保护与溺爱 / 57

◇ 与老师或您先生商量以确立教育方针 / 59

女儿不愿再上幼儿园,而幼儿园方面的看法实在令人无法接受! / 61



- ◇ 因为讨厌“齐头式教育”而产生的拒学情况 / 65
- ◇ 每个孩子都是一个独立的个体 / 66
- 增进亲肤关系与更换幼儿园改善了孩子的拒学情况,但今后还需做些什么? / 69
- ◇ 耐心等待孩子说出“妈妈你先回去没关系” / 73
- ◇ 注意老师的称赞内容 / 74
- 不愿意上托儿所,只要在家就高兴,这样继续下去好吗? / 77
- ◇ 您的孩子缺乏亲肤体验吗? / 80
- ◇ 托儿所的教育方式也许会是问题所在 / 81

第 3 章 身体与心灵的问题

期望长子性格坚强,所以很少给他撒娇的机会,目前却因为情绪不安而离不开



母亲 / 87

◇ 以训练独立性为主的教育反而阻碍了
独立性的培养 / 90

◇ 充分地回应孩子身体撒娇的需求 / 92
孩子做事慢吞吞，态度消极，不敢向老师
说出心中的话…… / 94

◇ 家里有欢笑就能改善情况 / 97

◇ “快一点！快一点”的催促常会适得其
反 / 98

孩子有偷窃行为！她想要的东西又不能全
买给她，怎么办？ / 101

◇ 满足基本需求，限制物质欲望 / 103

◇ 偷窃行为常发生在基本需求未能满足
的孩子身上 / 105

儿子的表达能力差，而“语言表达能力的
落后会影响智力”的说法实在令人
不安！ / 107



◇ 幼儿阶段的语言表达能力本来就有个体差异 / 111

◇ 自发性的顺利发展造就了令人期待的未来 / 112

女儿的口吃始终无法根治，紧绷的家庭气氛是元凶吗？ / 115

◇ 紧绷的家庭气氛是造成口吃的原因 / 118

◇ 母亲自身要先跳出“好孩子”的误区 / 119
智力发育缓慢的儿子将上小学，很希望他能上普通小学 / 122

◇ 不妨延缓一年就学 / 125

◇ 只要有学习意愿，智障儿同样能有所发展 / 126

第 4 章 个性的改善

是否因为打骂过度而造成女儿的逆反心



理，凡事不可理喻，只会以哭泣达到目的？ / 131

◇ 反抗是成长过程中的必然现象 / 135

◇ 了解三岁幼儿的行为模式 / 136

孩子的任性要求得不到满足，就把家里闹得天翻地覆！孩子如何能从骄纵变得稳重？ / 138

◇ 问题行为的背后隐藏着孩子的痛苦 / 142

◇ 要尊重孩子的意愿 / 143

像母亲一样胆小懦弱的儿子，其天生的性格能够改变吗？ / 145

◇ 孩子的性格会改变 / 147

◇ 勿把父母教育自己的方式用来教育孩子 / 148

儿子在幼儿园里表现温顺，在家则是百般任性！是否是教养方式出了问题？ / 150

◇ 世上没有“坏孩子” / 154



◇ 担心失宠而产生的不安，会转化为攻击性的行为 / 156

极端怕生的长子连亲人也无法亲近！五岁多了，却仍不能和小朋友一起玩 / 158

◇ 也许是妈妈的不安影响了孩子 / 161

◇ 父母喜怒无常，导致孩子习惯看大人的脸色行事 / 162

儿子正是那种“存在危机”的“好孩子”！长此以往该如何是好？ / 164

◇ “乖顺”或“老实”的内涵才是问题所在 / 167

◇ 反对“如果被打就还手”的教育思想 / 168
希望孩子能多点淘气，也能学会吵架。

可是孩子依旧胆怯，不敢与好动的孩子玩 / 170

◇ 不要强迫孩子成为父母心中期待的模样 / 173



- ◇ 做个可以和孩子快乐玩耍的妈妈 / 175
- 被婆婆照顾的长子变得任性骄纵，已经四
岁了，但仍不会自己穿衣服 / 176
- ◇ 年老长辈的育孙方式容易阻碍孩子的成长 / 179
- ◇ 安排母子单独相处的时光来密切亲子关系 / 179

第 5 章 管教与其他事宜

动辄痛骂孩子！如何才能用和悦的态度教育孩子？ / 185

◇ 每个孩子的成长都会历经“烦人”的时期 / 187

◇ 了解四岁幼儿的行为模式 / 189

该如何管理孩子看电视、吃零食及洗脸等生活细节？ / 190



◇ 必须限制孩子看电视的时间与内容 / 192

◇ 与其唠叨不如动脑想窍门，来培养幼
儿的生活习惯 / 193

**想让孩子自由玩耍，而家人却爱好干净！彼
此育儿观念的差异令人烦恼 / 195**

◇ 您的育儿观念有益于孩子未来的
成长 / 199

◇ 母亲的顾虑和拘束会感染给孩子 / 200
**想改善长子自私的性格，无奈我先生不肯
协助，我只能独自烦恼 / 201**

◇ 用包容的态度与丈夫相处 / 203

◇ 教育孩子最重要的是用心而不是仅用
知识 / 204

**休完产假便送孩子上托儿所，彼此缺乏
亲肤关系！希望得到往后为人母的应有
之道 / 206**

◇ 让孩子“全权处理”与“维系亲肤关



系”同时进行 / 208

◇ 不必为您孩子的交友能力担心 / 210

一直由公婆照料的孩子，无法自立，又出现拒学情形，怎么办？ / 212

◇ 让孩子自立之前，需建立母子间的情感联系 / 215

◇ 丈夫是继母育儿的后盾 / 217