

准父母和
年轻父母
必备书

早教

缔造孩子一生

冯德全 · 著



最先进的早教理念 最科学的早教方法 简单易行的实践技巧 立竿见影的教育效果

当代中国影响最大的婴幼儿早教品牌

“零岁方案”总设计师冯德全的早教思想精华

程思远、钱学森、于光远、朱永新
卢勤、孙云晓、李镇西、周国平等联袂推荐

长江出版传媒

长江文艺出版社



早教 缔造孩子一生



冯德全 · 著

新出图证(鄂)字 03 号

图书在版编目(CIP)数据

早教缔造孩子一生 / 冯德全 著

武汉: 长江文艺出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5354-6334-0

I. 早… II. 冯… III. 早期教育

IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 081572 号

责 编: 张远林

责任校对: 陈 琪

封面设计: 周 佳

责任印制: 左 怡 包秀洋

出版:  长江出版传媒  长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号 邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

电话: 027—87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷: 湖北省安陆安东印务有限公司

开本: 750 毫米×960 毫米 1/16 印张: 18 插页: 2 页

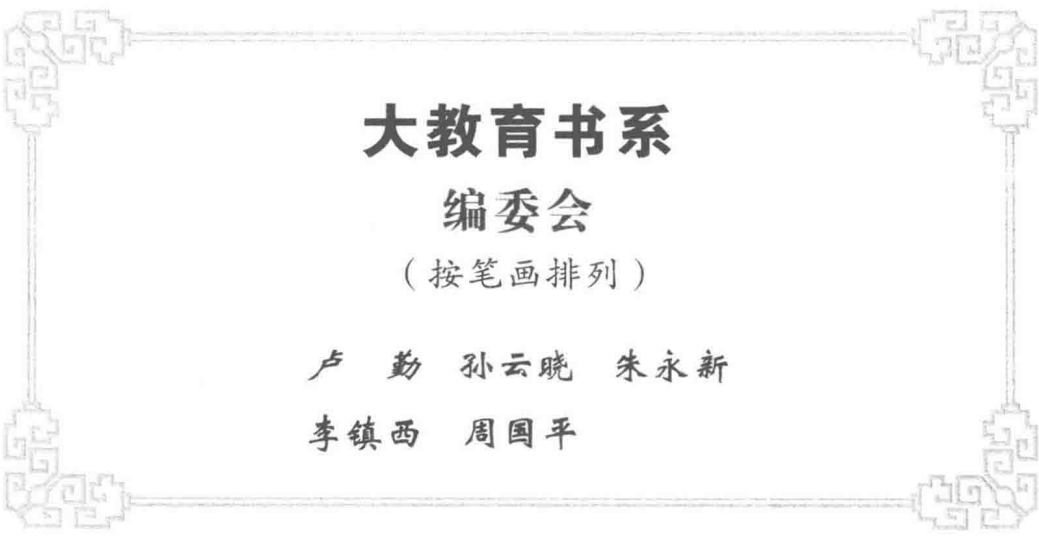
版次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

字数: 260 千字

定价: 28.00 元

版权所有, 盗版必究(举报电话: 027—87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)



大教育书系

编委会

(按笔画排列)

卢 勤 孙云晓 朱永新

李镇西 周国平

更新四大观念，树立科学的早教观

冯德全

第一，更新人才观。不以分数、学历、职业、地位论人才。人才的三要素是：1. 良好的自学能力。2. 积极的创造精神。3. 优秀的性格、人际关系、亲和力和团队精神。

第二，更新婴幼儿观。婴幼儿绝非无能，他们是人世间最善于学习的能手。婴幼儿个个都是天才，人生的七大难题都是在环境的影响下他们不知不觉中解决了。在良好育儿环境中，他们的能量会自己释放出来。

第三，更新早教观。早教决不是传道、授业、解惑和大班制上课，更不是说教和数落。早教主要是良好的环境影响，轻松快乐的交流，丰富的生活感受，优秀文化的熏陶，优良习惯的培养，榜样、尊重、鼓励和严格要求。

第四，更新亲子观。爱孩子有非常强大的功能，但不是所有对孩子的爱都是正能量。教育爱才能造就精彩人生和卓越人才，血缘爱培养平庸之辈，溺爱则把孩子未来的美好人生淹没了。

目 录

一 认识你的孩子

婴幼儿个个都是“神童”	002
婴幼儿的五大特殊认识功能	006
早期教育始于胎教	010
传统早教的六大偏见	018
早期教育的方针与原则	026
养育好孩子的第二生命	037
早教小贴士·育儿关键	051
一、育儿应掌握的心理学知识	051
二、育儿的关键是什么	057
三、我们应把孩子养育成什么样的人	062

二 发掘孩子的潜能

早教方案的 15 个早教区	066
丰富精神营养的 100 多项活动	089
婴幼儿处于识字的最佳时期	099
早期识字阅读的十大原则	104
早期识字阅读的九大方法	108
从小认识数和形的世界	121
早教小贴士·开发潜能的实用操作技巧	131
一、感官训练教案	131
二、运动训练教案	132
三、人际交往教案	133

四、语言能力教案	135
五、识字方法教案	136

三 环境影响成长

创造良好的生活环境	144
生活游戏是婴幼儿的最好课堂	156
学会教育爱，升华血缘爱	168
防止和矫正种种溺爱	175
早教小贴士·好家庭，好环境	182
一、民主：为什么孩子拒绝沟通	182
二、尊重：批评孩子，对事不对人	183
三、修养：了解孩子粗鲁的真相	185
四、言传：不要用语言暴力污染孩子	187
五、身教：看书看报，而不是看电视	189

四 习惯决定成败

怎样矫正孩子的不良习惯	192
引导孩子行为习惯的艺术和技巧	195
诱发孩子的自信心和好胜心	200
发展孩子的好奇心和求知欲	203
培养快乐	207
早教小贴士·好习惯，好性格	211
一、行为习惯：做事不拖拉	211
二、生活习惯：热爱运动	212
三、饮食习惯：做孩子需要的而不是爱吃的	214
四、品德习惯：帮助有困难的人	215
五、性格习惯：尊重孩子渴望独立的愿望	217

五 性格决定命运

性格：给孩子一生的“好命运”	220
要早早构建孩子的潜意识心理板块	230

敞开婴幼儿心灵的门户	238
怎样让孩子活泼向上	245
早教小贴士·好性格，好命运	251
一、独立：从生活的点滴中培养孩子的独立意识	251
二、自信：即使小小的进步，也要给予肯定	252
三、自控：控制好自己的情绪	253
四、活泼：让怕羞的孩子勇敢	255
五、创造力：不要斥责淘气的孩子	256
六、沟通力：帮助孩子结识外面的朋友	257

附 录 爷爷奶奶的十招孙子兵法

一、放手，而不是包办（放手——包办）	259
二、用理解填平代沟（理解——代沟）	261
三、爱而不溺，容而不纵（教育爱——血缘爱）	263
四、习惯——就在点滴的生活细节中（习惯）	265
五、身教——教育孩子就是作好榜样（身教）	268
六、言传——一句话，影响孩子一生（言传）	270
七、担心过度，会成为一种禁锢（担心——禁锢）	272
八、礼仪不是小事（修养）	274
九、走出闭塞，呼吸自由空气（闭塞——自由）	276
十、善于学习，与时俱进（学习力）	278

一 认识你的孩子



婴幼儿个个都是“神童”

传统观念把说话前的孩子看作是一条“消化道”，认为他除了吃、喝、拉、撒、睡以外，什么也不懂，什么也不会，谈教育岂不是“对牛弹琴”？还能识字读书吗？1岁以后也只能学学走路，学学说话，最多是被人“逗”的“活玩具”罢了。3岁以后的幼儿呢，也只会唱唱、跳跳、做做游戏而已。

可惜婴儿处于无意识时代，他不能大声疾呼，说自己有非凡的学习能力。所谓“无意识”，是不知不觉的、没有思维和语言参加的活动。因为没有语言参加，就无法记忆，所以每个成人虽然都曾是无意识学习的能手，但长大了就“忘本”了。

婴儿期的无意识心理虽不能为自己所察觉，但它有惊人的探求力、记忆力、模仿力，能实现巨大的“适应性学习”。这是客观存在的事实。婴儿就是靠这无意识的“适应性学习”，来适应环境，求得生存和发展的。任何生理上正常的孩子，只要生活在人间，短短两三年都能完成以下一些重大的学习任务。

一、学会认人和交往

人的相貌近似，肤色相同，衣着常换，动作和表情各异，是很难区别的。但出生一周的孩子，就能感觉出母亲和临时请的奶妈的不同，奶妈喂奶时就表现不欢。几个月后就完全认识妈妈，见着妈妈就手舞足蹈地表示亲热。半岁左右能分辨亲人、熟人和生人，开始认生。1岁多能区别50个左右不同的面孔，3岁时能认人数以百计。婴儿对他人的情绪很敏感，喜欢亲昵和谈话。如果他接触的人多而又不吓着他，两三岁就喜欢串门交

谈，爱表达感情和认识了。

二、学会直立行走和运动

失去早期教育的印度狼孩卡玛拉，10多岁尚不能直立行走；动物出生后训练多年，也只会站立瞬间，行走数步。而婴儿经过1年左右的模仿和练习，就能直立行走了，接着就学会奔跑、做操、翻滚，3岁即运动自如。如果经过特殊训练，周岁前就能游泳，2岁可学会滑冰、走平衡木。

三、识物和记事

婴儿说话之前早就会用目光和手势示意认识餐具、糖果、电灯之类。只要经常指点，3岁前婴儿识物能达数以万计，什么衣食住行、花草树木、鸟兽虫鱼、日月星辰、砖瓦沙石、工农商学乃至生老病死等各类事物都能初步认识。有个2岁的孩子看百鸟图，能准确指出70多种不同的飞禽。人一生掌握的概念，90%以上是婴幼儿时期初步获得的。

四、学会用手做事

创造和使用工具是动物进化到人的关键条件。这种进化经历了千百万年。婴儿却能很快学会左右手抓、放、拧、拿、按、敲、推、拉等动作，半岁多就能捏起一颗小小的饭粒，1岁半后就会用左右手握筷子吃饭，3岁时两手就能使用剪刀。而从小只用右手做事的成人，再练左手握筷子和剪刀等，是很难自如的。

以上这些婴儿的学习能力，也许有人大不以为然，说这有什么稀奇？认人、识物、行走、做事，成人都不费吹灰之力，效率不知要比婴儿高出多少倍呢！但细想，成人的认识和行为能力之所以高于婴儿，那是取决于以下公式：早期学习+后续发展>早期发展。如果成人在其婴儿期失去早期学习，没有生活在认人、识物、行走、做事的环境之中，恐怕他就像卡玛拉一样，至今也不识多少人事，甚至还不会行走、说话和穿衣。

以下这些方面，则明显说明婴儿的学习能力令成人望尘莫及。



五、学会喜爱音乐听准音阶

降生后每天听优美音乐的孩子，半岁就喜欢上音乐了，听到熟悉的乐曲就流露出神往之情。两三岁就成了小音乐迷。他们耳朵敏锐，听音、发音准确，节奏感强。而失去早期音乐教育的成人，以后不论用多少倍“婴儿的时日”来学音乐，也再不能对音乐产生兴趣。他们参加音乐会就打瞌睡，唱歌就跑调，一生都将五音不全，成为“乐盲”。自称“没有音乐细胞”的人就是如此。

六、婴儿能不知不觉学会多种语言

运用一门语言是非常复杂繁难的，需要看准口形、听准发音、理解词义、懂得语法、发准语音、模仿语调等。仅仅发准语音一项，就需数十块肌肉、多种器官紧密配合，做到耳、鼻、喉、唇、舌、口腔等部位精密协调才行。如果其中有一个器官稍微“失误”，立即就会走音走调，语不连贯，例如把卷舌音发成平舌音，把后鼻音发成前鼻音等。连电子计算机也难以测出应当如何精密配合才能把话说标准。但是“小不点”却能在一两年内把一种口语学得惟妙惟肖。如果语言环境好，他们还能同时习得数种口语。他们随家迁徙，每换一个环境，只要4个月就能习得一种新方言，说得与当地孩子一样好。而他们的父母呢？他们的早期也曾显示过语言的天才，把家乡话说得那样标准，而现在再去学另一种语言，不仅4月无望，4年也不行，甚至40年也学不准确，在他们的孩子面前只好自愧不如。

婴儿学习语言的本领最易被人觉察并让人震惊。所以前苏联教育家丘科夫斯基曾指出：

“一想到大量的语法形态给幼小的婴儿大脑带来沉重的负担就感到可怕。然而，孩子却总是满不在乎地在这混沌的状态中看清方向，将听到的杂乱无章的语言要素一项一项地加以分类，而且，他们自己并不以为那是多么繁重的工作。”

“假如大人必须在同样的时间内掌握2岁孩子不费任何气力便可掌握的语法形态的话，那么，大人的头脑恐怕是会破裂的。在这期间，孩子所付出的

努力是令人惊叹的。但更值得惊叹的是孩子能够轻而易举地把这项工作做得十分出色。

“的确，孩子才是世间无与伦比的脑力劳动者。好在孩子本身并没有意识到这一点……”

其实，孩子完成的学习任务何止以上几个方面！那些难以看见、难以摸着的智力和非智力因素的发展，在婴儿期的效率都是最高的。高智能的成人，他的哪一项才能的最初基础不是在婴幼儿期奠定的呢？

幼儿在婴儿发展的基础上，有意识活动蓬勃发展起来，他们开始进入迷人的兴趣时代和趋向独立上进的时代，这也是人生发展的黄金时期。



婴幼儿的五大特殊认识功能

人类不论对自然、社会还是自身，总会不断发现“崭新的世界”，例如自然科学上发现的“海底世界”“电力世界”“低温世界”“超导世界”“太空世界”等。在发现的每一个“新世界”里，情况都与当时的常规生活环境迥然不同。

在“太空世界”里，不分上下，把茶杯倒过来水不会流出；气球可以沉入水底，铅块能够浮出水面；向金属的熔液里充气，能够得到像木材一样轻、像钢铁一样坚硬的泡沫金属……

我们人类自身也存在着一些未被完全了解的“新世界”，其中“婴儿世界”最为奇特。正如著名儿童教育家蒙台梭利所说：“儿童是人生的另一极。”“儿童出生后头三年的发展，在其程度和重要性上。超过儿童整个一生中的任何阶段……从这一点来讲，我们可以把这三年看作是人的一生。”

婴儿期的秘密很多，例如，他们不懂语言，不会说话，不会走路。没有意识也没有意志，却能“白手起家”，在很短的时间内掌握语言又获得意识，而且在许多方面比成人学得还好。他们确有自己的世界，绝非是“缩小的成人”而已。

仅婴儿的“认识世界”就是独特的。他们有神奇的“适应性学习”能力，凭着这种能力，他们如果出生在落后民族，就向愚昧发展；如果生长在狼窝里，就像卡玛拉一样向狼性发展；如果出生在现代高度文明的社会和家庭中，就向现代高智能的人发展。

仔细分析，婴儿的认识规律有以下一些特殊之处：

一、形成敏感

生命的初期，接触最早、最多、最经常、最愉快的事物，婴儿就最喜爱、最愿意接触，并产生强烈的“感情”，这就形成了对那种事物的敏感。一般孩子最容易形成“妈妈敏感”“语言敏感”“甜食敏感”“识物敏感”等。

为什么婴儿个个喜欢妈妈？并非是血缘关系形成的。完全因为妈妈是婴儿接触最早、最多、最经常、最愉快的刺激物，所以孩子须臾不可与之分离。假如母亲生了孩子后，因特殊原因离开了婴儿，而把孩子交给奶妈，那么孩子就不喜欢生母了，他会形成“奶妈敏感”。过段时间后看见生母，无异于陌生人相见。如果由母狼抚养婴儿，婴儿就像对待母亲一样喜爱母狼。我国辽宁发现的在猪圈里长大的“猪孩”，在重新教育挽救期间，一不留意她就溜进附近的猪圈，与老母猪拥抱在一起。

孩子对亲热的唠叨百听不厌，2岁左右则自言自语地说个没完，那是因为出生后就听惯了亲切的话语，形成了“语言敏感”。孩子个个都爱吃糖，那是因为最早的食物是甜味的奶。孩子喜欢看物、看画，那是因为他们一睁眼就看见五彩缤纷的大千世界。

同样，婴儿也极易形成“外语敏感”“音乐敏感”“绘画敏感”“数字敏感”“识字敏感”“书本敏感”等等。敏感的趋向力足以造就一个“神童”，直至超常少年、高才青年，莫扎特、卡尔·威特以至整个“神童”史都证明了这一点。

二、印象记忆

只要反复接触事物，婴儿就有惊人的印象记忆力。所谓印象记忆，就是无需分析、不必理解，各种事物、形象、声音、行为、习惯等都能囫圇吞枣地吸入脑海，就像摄像机和录音机一样，把形象和音响机械地印刻在脑海之中。这是生命最初几年内熟悉环境、适应环境的本能行为。

印象记忆不是一次完成的。往往经过数次、数十次、数百次乃至成千上万次的反复接触，使脑神经元有器质性的变化。这种记忆终身留下痕迹，乃至形成稳定的性格。婴儿认人、识物、说话和行为，有什么是先经过理解和



分析的呢？所有这一切无不得益于印象记忆。如果说这是“死记硬背”，那么“死记硬背”正是婴儿心理发展的必然过程。识字阅读同样能依靠这种特殊的心理功能，不必一定要先理解、分析再记忆。当然我们也不排斥为孩子创造逐步理解的条件。

三、情境领悟

婴儿对事物的逐步理解，不靠语言的解释，解释反而越讲越糊涂。家长尽可放心地相信孩子有十分出色的领悟能力，生活环境是孩子最好的老师。

婴儿初识妈妈的时候，有谁发疯似的向他介绍说：“妈妈就是生你养你的女人，她是爸爸的妻子。”那时孩子不仅不懂妈妈是谁，就连是男、是女、是老、是少、是高、是矮、是胖、是瘦，甚至是不是人也一无所知。但随着孩子生活感受的丰富，仅凭情境领悟就完全能使他最了解妈妈。其实婴儿学习其他事物，掌握语言，理解文字，又何尝不是主要靠情境领悟呢？现在连萝卜、白菜都要拿到幼儿课堂上去解释一通才能认识，如果婴幼儿确实如此低能，他还能领悟那繁复庞杂的语言现象吗？世俗眼里太小瞧婴幼儿的领悟能力了！

四、自发模仿

婴儿的说、唱、画、做和一切行为全凭模仿得来，而这种模仿是无意的、自发的。

最初的模仿发生在出生后数月，当亲人与孩子对视时，你笑，他也微笑；你眨眼，他也眨眼；你吐舌头，他也微微地吐出舌头。这种“共鸣动作”的现象就是最初的模仿。此后他模仿一切发音、吐词、说话和动作。所以语言的发展和行为习惯都是模仿所得。当然看字、发音、读书和书写，也要获得模仿机会才好。

“假如大人必须在同样的时间内掌握2岁孩子不费任何气力便可掌握的语法形态的话，那么，大人的头脑恐怕是会破裂的。在这期间，孩子所付出的努力是令人惊叹的。但更值得惊叹的是孩子能够轻而易举地把这项工作做得十分出色。

“的确，孩子才是世间无与伦比的脑力劳动者。好在孩子本身并没有意识

到这一点……”

其实，孩子完成的学习任务何止以上几个方面！那些难以看见、难以摸着的智力和非智力因素的发展，在婴儿期的效率都是最高的。高智能的成人，他的哪一项才能的最初基础不是在婴幼儿期奠定的呢？

幼儿在婴儿发展的基础上，有意识活动蓬勃发展起来，他们开始进入迷人的兴趣时代和趋向独立上进的时代，这也是人生发展的黄金时期。

4~6岁的幼儿，对丰富的精神生活有强烈兴趣，有提不完的问题，也爱做学习游戏，动手探求新奇事物，而且最喜欢鼓励表扬。可以说，他们是最积极的小小探险家。如果这时给他们创造快乐的学习环境，诱发他们已经萌发的智力潜能，那么他们的发展将是无可限量的。古今中外的“神童”大都在这个时期冒尖，而进入青少年期就可能成为优秀人才。

如果说人间真有神童，那么婴幼儿个个都是“神童”！只要对孩子的潜能有足够的认识，有全面发展和充分发展的指导方针，创设丰富的生活游戏环境，选择适合他们年龄特征的教育方法，让他们天天接触学习的对象，孩子们就能不知不觉地接收成千上万的信息，自然而然地适应人类社会的生活。轻松地习得“人生第一难”的语言，难道还愁初识两千来个汉字吗？事实将进一步证实并向世界宣布，人在6岁之前完全可以遨游于间接知识的海洋，早期识字阅读只是平凡的家事。

总之，人类要重新认识婴幼儿。