

全日制十年制学校
小学英语第四册
教学参考书

人民教育出版社

全日制十年制学校
小学英语第四册(试用本)
教 学 参 考 书
上海市中小学教材编写组编

*

人民教育出版社出版
内蒙古教育出版社重印
内蒙古新华书店发行 杭锦后旗印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 2.75 字数: 57,000
1979年7月第1版 1980年11月第2次印刷
印数: 1—13,000册
书号: K7012·0157 定价: 0.21元

目 录

第一部分 课本介绍.....	1
第二部分 使用本册课本的几点建议.....	5
第三部分 各课教学建议	8
第 1 课.....	8
第 2 课.....	11
第 3 课.....	17
第 4 课.....	22
第 5 课.....	28
第 6 课.....	32
第 7 课.....	33
第 8 课.....	44
第 9 课.....	50
第 10 课.....	55
第 11 课.....	61
第 12 课.....	66
复习练习.....	37
总复习练习.....	72
附录	
童谣和歌曲	74
第一、二、三、四册总词汇表.....	81

第一部分 课本介绍

小学英语课本第四册是按照教育部制定的《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》编写的,供全日制十年制学校小学四年级第二学期使用。全书共十二课,第6课后有复习练习,第12课后有总复习练习。

根据《全日制十年制中小学教学计划试行草案》的规定,四年级第二学期实际上课17周(不包括复习考试),每周英语有四课时,因此本册课本应在68课时内完成。

课时分配大致如下:

第一单元(第1—2课)约用10课时。

第二单元(第3—4课)约用10课时。

第三单元(第5—6课)约用10课时。

期中复习约用4课时。

第四单元(第7—10课)约用20课时。

第五单元(第11—12课)约用10课时。

总复习约用4课时。

本册课本是由句型练习、对话或课文、音素操练、练习等四个部分组成。在少数几课后面附有童谣等内容。现分别简单介绍如下:

一、句型练习

句型练习是各课的核心,体现了语法重点。本册课本处

理了下列语法项目。

第 1—2 课: 人称代词宾格、名词性物主代词以及疑问代词 whose。

第 3—4 课: 基数词和序数词及日期表达法。

第 5—6 课: 情态动词 may, must, will 的部分用法。

第 7—10 课: 行为动词一般现在时(单数第三人称)的肯定、否定、疑问句式。

第 11—12 课: be going to 的肯定、否定、疑问句式。

句型练习中出现的单词和句式要求学生口、笔头熟练掌握。

二、对话(或课文)

语言是交流思想的工具,千变万化。仅依靠机械性的句型练习是不够的。对话或课文则在一定的情景下,比较完整地表达了一定的思想内容,对于培养学生语感十分重要。同时对于所学语言材料能起综合性的复习作用,对后面出现的生词和句型也能起到一定的“打埋伏”作用。为此教师在使学生熟练掌握句型练习后,应尽可能加强对话或课文的教学。

对话或课文要求学生熟读、背诵或表演,教师可根据班级实际情况来决定。对于其中出现的新单词只要求能正确发音和了解其意义,不要求拼写,出现的新句型不要求套用。

三、音素操练

本册课本要求进行国际音标的教学。从第 1 课到第 10 课都设有音素操练 (Sound Drills) 一项。通过语音操练,要求学生能认识所有的音标并掌握一些基本的拼读规则。

各课的音素安排如下:

元音

辅音

第1课: [i:] [i] [p] [b] [t] [d] [k] [g]

第2课: [e] [æ] [s] [z] [ts] [dz]

第3课: [o:] [o] [m] [n] [ŋ] [l] [r] [h]

第4课: [ɑ:] [ʌ] [f] [v] [θ] [ð]

第5课: [u:] [u] [w] [j] [tr] [dr]

第6课: [ə:] [ə] [ʃ] [ʒ] [tʃ] [dʒ]

第7课: [ei] [ai] [oi]

第8课: [əu] [au]

第9课: [iə] [eə] [uə]

第10课: 小结 48 个音素

音素操练一般包括音标和音标词两个部分。音标的介绍是由已学过的单词引出的, 例词的选择体现了拼读规则。要求学生熟悉并记住这些拼读规则, 以便今后见到简单的、符合拼读规则的词即能正确发音。

学生认识了音标不等于就能读出单词注音。也就是说, 只能认读单个音标是不够的, 还必须进行拼音训练。所以在音素操练中除介绍了音标外, 还配有音标词的拼读练习。这样就可以训练学生辨音和拼音能力, 逐步培养见了单词注音就能读出单词的能力。

四、词汇

本册课本的句型练习中约有生词 113 个, 其中名词约占 40%, 动词约占 20%, 代词约占 10%, 数词约占 10%, 形容词约占 10%, 副词和介词约占 10%。和前几册一样, 句型练习中的单词要求四会掌握, 对话或课文中的单词则不要求拼写。

从本册起课本后面词汇表中的词汇都标注国际音标，便于教师和学生查阅。由于音标是在本册教学过程中逐步教给学生的，目前不宜要求太高。教师可随着教学的进展，逐步训练学生根据音标读出单词。

五、练习

一般地说各课第一个练习是词汇方面的，其次是语法、句型方面的。在分课教学建议中附有部分练习的答案，供教师参考。练习要坚持先口头做，然后再笔头做。各课练习不必在教完句型练习后做，可以分散在各节课中做，以便及时复习巩固所学内容。每课都要有听写练习，听写材料教师可自编或采用本书在分课参考资料中所提供的材料。

在有些课的练习后面附有童谣或幽默，这部分辅助材料可以起到练习语音、语调和节奏，提高学生兴趣的作用。教师可根据实际教学情况适当介绍，但不提具体要求。

本册课本附有阅读材料两篇，教师可根据实际情况指导学生在课堂上阅读，或要求学生在假期里阅读。此外，课本还附有歌曲五首，可配合课内教学，或作为课外活动材料。

第二部分 使用本册课本的几点建议

一、根据《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》的规定，小学四年级学生应认识所有的音标。因此，本册课本增设了“音素操练”（Sound Drills）这一项目，以介绍国际音标并总结一些基本的拼读规则。

1. 我国小学生在学习国际音标以前都曾学过汉语拼音字母，这对他们学习英语有有利之处，也有不利之处。有一些国际音标和一部分汉语拼音字母形状相同，如：[p][b][m][n]等。这是有利于学生学习的，教师应充分加以利用。另一方面由于发音不同或只是相似有时也会产生困难或混淆。教师要选择适当时间作简要的对比说明，因势利导充分发挥汉语拼音积极的一面，努力克服其消极的一面。

2. 如果教师对于汉语拼音字母不太熟悉，建议自己先学一下，这会对教学带来方便。在教音标或拼读规则时，可以经常查阅第一册教学参考书附录中的“英语语音参考资料”，本书不再赘述。

3. 音素操练一项是自成体系的，在例词选择方面也尽量考虑到与当课结合。音标教学实际上是在九课书中完成的，除8个双元音外，其余40个音标分别安排在第1—6课中教完。为了有利于练习拼音，每课都安排了几个元音和几个辅音。音标教学以相对集中为好。

4. 句型练习重在对句子套用的实践而不在语法规则的讲解。同样道理, 音素操练重在对实际发音能力的培养而不在语音理论知识的灌输。音标是代表语音的一种符号, 要发挥它的作用当然得先认识它。但是认识了它并不等于一定能准确地发出它所代表的音素。因此教师的准确示范以及学生的认真模仿是最主要的。必要时教师要从发音方法上给予必要的指点。如教 [n] 和 [ŋ] 时可强调舌位的不同。

5. 拼读规则不要填鸭式地硬塞, 造成学生过多地死记硬背; 而是要启发式地诱导学生自己寻找规律, 逐步积少成多, 掌握规则。这样才有利于培养学生独立思考和解决问题的能力。在词汇教学过程中应注意拼读规则。应当逐步要求学生见到单词就能正确发音, 而不是通过注音才能发音。

二、根据《英语教学大纲(试行草案)》规定, 小学四年级学生要学会基数词和序数词 1—100。本册课本将基数词和序数词教学集中安排在第 3 课和第 4 课中。第 4 课内容还包括介绍星期名称和日期的表达法。当然仅仅依靠这两课课文是不容易巩固这两种数字的, 应当细水长流, 经常练习, 才能取得比较理想的效果。例如教师可在课堂用语中有意识地多运用数词, 让学生有机会经常操练。

下列各句可供教师参考:

1. Now let's read Lesson Four, the fourth lesson.
2. Now let's do Exercise One, the first exercise.
Please look at Sentence No. 2, the second sentence.

3. Are you No. 15, Wang Hai? Can you spell the word "fifteen"?

4. How many pupils are there in our class?

There are forty-six.

Now let's count from one to forty-six.

Spell the word "forty".

5. Pupil A: One. Pupil B: First.

Five.

Fifth.

Twenty-two.

Twenty-second.

至于星期名称和日期表达法的练习，可先通过日常会话的方式，在每堂课开始时进行。如：What day is today? What's the date today?

第三部分 各课教学建议

第 1 课

教学要求

1. 掌握人称代词宾格的用法。
2. 复习祈使句, 现在进行时和不可数名词。
3. 熟读本课对话。
4. 掌握音标[i:][i][p][b][t][d][k][g]。

教学建议

一、句型练习

1. 复习不可数名词

教师出示实物或图片通过自问自答后要求学生回答:

What's this (that)?

1) It's paper (ink, water, tea).

2) It's a piece of paper (a bottle of ink. a glass of water, a cup of tea).

2. 复习祈使句, 介绍人称代词宾格

教师提出要求, 让个别学生配合做动作, 进行如下对话:

Teacher: Give me a piece of paper, please.

Pupil: Here you are.

Teacher: Thank you.

然后替换实物,接着再用动词 bring, show 替换 give。这三个动词可写在黑板上,它们的词义区别教师可给以必要的汉语说明。最后用 him, her, us, them 替换 me。教学时可使用适当手势帮助学生理解这些人称代词的意义。

3. 复习现在进行时

教师可叫个别学生做某一动作,提问全班,要求回答。注意叫个别学生做动作时尽量做得慢些,以便全班有足够时间考虑答话,这样密切配合,可望取得较好效果。如:

Teacher: A, give B a piece of paper, please.

What's A giving B, class?

Class: He's (She's) giving him (her) a piece of paper.

4. 教名词 man, woman, parents

1) 教师指着学生 A 对全班说:

A is a boy (girl). I'm not a boy (girl). I'm a man (woman).

A is a boy (girl). A's father is a man. His (Her) mother is a woman. A's father and mother are his (her) parents.

注意 parents ['peərənts] 的发音,其中双元音 [ɛə] 不要发成单元音。

二、对话

教师在进行对话教学时,可增添一幅图,图上画有两间相邻的房间,一间是明明的,他正在里面做功课。另一间是明明的父母亲的,父亲作呼唤状,母亲正在放置碗筷,准备吃饭。

墙上有一只钟, 时针指着六点三刻。

教学时可分别先将这两幅图进行综合性的简单叙述, 待学生听懂后再结合本课对话作听说操练。

下列句子供教师在口头叙述时参考:

1. This is Mingming's home. It's a quarter to seven. It's time for supper. Mingming's parents are in the room. But we don't see Mingming there. Where is he? Oh, he's in the next room. He's doing his homework. Now his father is calling him, "Mingming!"
2. Now they're all having supper. They have fish and cabbage for supper. Mingming likes fish very much. He says, "Please give me some, mum." His mother gives him some fish and some cabbage, too. Mingming is very happy. He says, "Thank you, mum."

三、音素操练

[i:] 和 [i] 在长度和音质两方面都有区别。[i] 不仅比 [i:] 短, 且舌位也低些。

音标教完后, 教师可再清浊成对地示范发爆破音 [p]-[b], [t]-[d], [k]-[g]。还可连续示范清音 [p] [t] [k] 以及浊音 [b] [d] [g], 使学生体会清浊音的区别。

四、练习

做练习 1 中的 1) 之前可先叫个别学生试做, 两人一组, 一个说主格, 另一个说宾格, 如: I—me 等等。还可叫一学

生在黑板上做，然后教师作必要的改正，并叫全班学生照黑板上改正自己所做的练习。2) 中所填的词的拼法也要检查，可叫一学生写在黑板上，或是口头提问时要求学生拼出所填的词。

部分练习答案:

1. 2) a) father b) mother c) woman d) girl
e) brother, sister f) parents
4. 1) me 2) them 3) him 4) her 5) us 6) me

参 考 资 料

1. 祈使句中 please 可放在句尾，也可放在句首。在句尾时一般没有句子重音，在句首时一般有句子重音。

2. 听写材料:

1) A: Bring me a glass of water, please.

B: Here you are.

A: Thank you.

2) What's the boy showing the man and the woman?

He's showing them his homework.

第 2 课

教 学 要 求

1. 掌握名词性物主代词的用法。

2. 复习 which, where; 掌握 whose 在本课的用法。
3. 熟读本课课文。
4. 掌握音标 [e][æ][s][z][ts][dz]。

教 学 建 议

一、句型练习

1. 先教名词性物主代词

1) 教师利用实物和手势, 说下列句组。待学生听懂后, 再进行领说。

This is my pen. This pen is mine.

That's your pencil. That pencil is yours.

That's her book. That book is hers.

This is our classroom. This classroom is ours.

These are your books. These books are yours.

Those are their books. Those books are theirs.

2) 教师提示一些已学过的词汇, 如: ruler, rubber, bag, desk, knife 等, 请学生边说话边做动作。教师说 my ruler, 要一个学生拿起自己的尺说 This is my ruler. This ruler is mine. 教师说 her rubber, 要一个学生说 That's her rubber. That rubber is hers.

3) 要学生 A 拿起自己的书说 This is my book. 再请学生 B 指着 A 的书说 That's his (her) book. 或由学生 A 拿起自己的书说 This book is mine. 要学生 B 指着 A 的书说 That book is his (hers). 教师可提供替换词, 让学生进行操练。

2. 教 whose

1) 教师拿起学生的书自问自答: Is this my book?
No, it isn't mine. Whose is it? It's his (hers).

2) 教师拿起 A 和 B 的铅笔自问自答:

What are these?

They're pencils.

Whose pencils are they?

One is A's. The other is B's.

Which is A's?

The short one is his (hers).

3) 用上列句组, 变换其中代词和名词, 提问学生, 进行练习。如:

T: Is that A's bag?

P: No, it isn't his (hers).

T: Whose is it?

P: It's B's (his, hers).

T: Whose bags are these?

P: One is mine. The other is his(hers).

T: Which is yours?

P: The big one is mine.

3. 教 Mine (Yours, His ...) is (are) ____.

1) 教师拿起学生的书自问自答:

Is this book mine? No, it isn't mine. It's A's (his, hers). Where is mine? Oh, mine is over there. It's on the teacher's desk.