

深化教育改革的探索

孙 陶 林 著

华东师范大学出版社

深化教育改革的探索

孙 陶 林 著

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所发行 上海华师大印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 6 字数: 130千字

1990年9月第一版

1990年9月第一次印刷

印数: 001——1200本

ISBN7-5617-0654-5/G·297 定价: 3.40元

前 言

新中国成立已有四十多年了，我国的教育事业也取得了巨大的发展。但迄今为止，具有中国特色的社会主义教育体系尚未能建立起来。随着教育的不断深化，解决这一问题显得更加迫切了。这本集子所收的文章，就是近年来我为此目的进行的一些初步探索。

文章涉及教育体制、办学模式、招生制度、学生的思想教育、师资政策、教师聘任、职称评定、后勤工作社会化、普通中学职业化、职业技术教育、业余教育等各个方面。我根据自己长期从事教育工作的亲身体会，认为要建立有中国特色的教育体系，就必须解决这些问题。文章中的一些思路和基本观点是我在几十年的教育实践过程中逐步形成的，由于历史原因，当时无法进行深入的分析、探讨，十一届三中全会以后，特别是1983年退居二线以后，方有余暇，陆陆续续写成文章。

这些文章，大都曾在报刊杂志上发表过，现收集整理成册，旨在抛砖引玉。为保持文章的原来面目，文章按写作和发表的时间先后排列，从中也可看出我的思想发展的脉络。因为我长期在高等学校工作，高等教育的问题也较为复杂，所以我对高等教育议论多一些也就在所难免。

究竟如何建立有中国特色的教育体系，绝非由几个人在短期内所能解决，还需整个教育界，乃至全社会的共同努力。我的看法，只是一种意见，如有不妥之处，还望教育界同仁不吝赐教。此书如能引起各界对这些问题的共同关注和进一步讨论，也就达到了我预期的目的。

作者

1990年6月

目 录

坚持毛泽东教育思想,建立有中国特色的教育体系···	(1)
对高等学校公共政治课改革的意见···	(19)
高等学校助学金制度必须改革···	(26)
实行教师聘任制才能把高等学校办好办活···	(28)
当前教育工作应该抓什么?···	(33)
教育工作也应有自己的战略重点···	(40)
高等学校要办成独立的实体···	(48)
对当前师资队伍建设的几点意见···	(55)
开创高等教育发展的新路子···	(65)
论普通中学职业化,兼论学制改革···	(71)
现有高等学校大有潜力可挖···	(79)
高等教育要有明确的师资政策···	(82)
试行校长负责制必须解决的几个问题···	(90)
高等学校学生思想工作必须改革···	(95)
废除教研室,成立课程组与课题组···	(104)
试论我国高等学校的模式···	(106)
中国需要有自己的教育家···	(111)
我的一项建议···	(113)
研究生、大学生招生制度改革刍议···	(115)
民办高等学校应该列入国家的正式教育制度···	(119)
探索解决高教经费的新途径···	(123)
论职业技术教育···	(127)
接受历史教训,加强高校的思想政治教育···	(139)
论高等学校的图书馆工作···	(147)
我对高等教育全面改革的建议···	(154)
我对农科教育改革的意见···	(171)
论业余教育···	(178)

坚持毛泽东教育思想， 建设有中国特色的教育体系

伟大的马克思主义者毛泽东同志离开我们已经七年了。他是一个伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。在他的一生中，曾为我们党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业的发展，建立了不可磨灭的功勋。他为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大的贡献。在他九十诞辰之际，我们安徽省教育学会与教育学研究会召开这次学术讨论会，这是对他最好的纪念。今天，我就关于坚持毛泽东教育思想，建设有中国特色的教育体系问题，讲点意见。

一、对待毛泽东教育思想的态度问题

党的十一届六中全会决议已经明确，毛泽东思想是以毛泽东同志为主要代表，根据马克思列宁主义的基本原理，对中国长期革命实践中的一系列独创性经验进行理论概括所形成的适合中国情况的科学指导思想，也就是马克思列宁主义普遍真理和中国革命具体实践相结合的产物。毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验的总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是中国人民的思想宝库。毛泽东教育思想是毛泽东思想的一个重要组成部分。它同毛泽东思想的其它组成部分一样，是马克思列宁主义普遍真理和中国革命的具体实践相结合的产物，是用马克思主义基本教育

原理对中国教育革命实践的一系列独创性经验所进行的理论概括，是被实践证明了的、适合中国情况的科学的指导中国教育革命和建设的理论和原则。六中全会决议中虽然没有称他为伟大的教育家，他也没有给我们写出关于教育学的专门著作，但他在我国各个革命时期，对教育工作都作过极为重要的原则性的指示，这些重要思想，至今仍然对我们有着重要的指导意义。如：关于以共产主义精神教育劳动群众，教育要为革命战争与阶级斗争服务；关于思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，要实行政治和经济的统一，政治和技术的统一；关于德智体全面发展、又红又专的方针；关于发展民族的、科学的、大众的文化；关于实行百花齐放、百家争鸣，推陈出新、古为今用、洋为中用的方针；关于理论联系实际的原则；关于知识分子在革命和建设中的地位和作用，知识分子要与工农相结合的思想，等等，这些都是大家所熟知的。根据这些重要指导思想，我们党在各个革命时期，都曾制定过正确的教育方针和政策，收到了很好的效果。

同时，如同毛泽东同志在政治上犯过错误一样，他对教育方面的论述，尤其是在他的晚年，也有过一些失误。例如：在社会主义革命基本完成以后，他仍然强调以阶级斗争为纲，阶级斗争是主课，说书读得越多越蠢，课程可砍掉一半，把“文革”前的学校称为“旧学校”，说是“资产阶级知识分子统治我们学校”，等等，这也给我们社会主义教育事业带来一些损失。因此，要正确对待毛泽东教育思想，就要对毛泽东同志在教育方面的论述进行科学的分析，领会它的精神实质，不拘泥于它的个别字句和某一个别结论。毛泽东思想离不开它的革命思想，它的教育思想是它整个思想体系的一个组成部分。我们要继承和发扬他在教育问题上的正确的指示和论述，凡是符合毛泽东思想的基本原理并被实践证明了的，就要坚持，并在新的历史条件下加以应用和发展；反之，就应加以纠正和扬弃。既不能因为是毛泽东同志说过的，

都是对的，都不许怀疑，都要照办；也不能因为毛泽东同志晚年犯了错误，就不敢承认毛泽东教育思想的科学体系，就否认毛泽东教育思想体系的科学价值，否认毛泽东教育思想对我国教育工作的指导作用。

认真领会毛泽东教育思想的精神实质，继承和坚持毛泽东教育思想的正确部分，并在新的历史条件下加以运用和发展，是我们应持的正确态度，也是历史赋予广大教育工作者的一项光荣使命。

二、 坚持和发展毛泽东教育思想

毛泽东同志在长期的革命实践中，始终把教育看作是革命的重要工具，是改造旧中国建设新中国的强有力的手段之一。他根据马克思列宁主义的基本原理，结合各个历史阶段的革命任务，在文化教育方面，提出了许多具有独创性的、带有长远意义的重要思想，不论对群众教育和干部教育，对成人教育、青年教育和儿童教育，对学校教育和社会教育，都有过丰富而精辟论述。简要说来，可概括为以下几个方面：

1. 教育为无产阶级政治服务，也就是教育同政治经济的关系。

毛泽东同志在论述教育时，常常把教育和文化放在一起。毛泽东同志在《新民主主义论》中根据马列主义的理论指出：“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济。”从这一基本观点出发，毛泽东同志又提出：“一定形态的政治和经济是首先决定那一定形态的文化的；然后，那一定形态的文化又才给予影响和作用于一定形态的政治和经济。”“革命文化，对于人民大众，是革命的有力武器。革命文化，在革命前，是革命的思想准备；在革命中，是革命总战线中的一条必要和重要的战线。”什么样的

政治，就决定着什么样的文化教育，这种文化教育又反过来为一定的政治经济服务。在整个无产阶级革命时代，教育就不能不为无产阶级革命服务。毛泽东同志根据这一马列主义的根本原理，在各个历史时期为党制定了正确的教育方针，使教育为无产阶级政治服务，为革命战争服务，为经济建设服务。早在土地革命时期，毛泽东同志就提出为着革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固与发展，为着动员民众一切力量加入于伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代，“苏维埃文化教育的总方针……在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，……”抗日战争时期又提出“伟大的抗战必须有伟大的抗战教育运动与之相配合”，教育要为抗日的持久战服务，动员千百万群众参加抗日武装斗争，培养大批抗日干部的方针。全国解放以后，他又提出教育要为建设社会主义培养知识分子队伍，这就解决了教育的性质、任务和作用的问题。今天我们是社会主义国家，我们的教育毫无疑问是社会主义的，而我们的任务，是建设社会主义现代化，到本世纪末力争使全国工农业的年总产值翻两番。今天，实现四个现代化就是我们最大的政治。根据毛泽东同志的教育必须为无产阶级政治服务的指导思想，教育必须为实现社会主义现代化服务。党的十二大把科学技术列为建设四个现代化的战略重点。教育的领域是很宽广的，我们的人力财力物力有限，不可能也不应当不分轻重缓急，全面铺开，而应有自己的重点。教育工作的战略重点，应以最有效地促进本世纪末工农业总产值翻两番这个战略目标为出发点。什么是最有效地促进翻两番的战略目标？我考虑第一是大量培养科技人才。因为翻两番要靠科学技术的进步，科技进步又靠科技人才的培养和提高。第二，加速中等教育体制改革，在城市发展各种职业学校，在农村发展农业中学，并积极办好城市职工的业余教育，以培养具有中等文化科学知识的劳动后备军。第三，为了实现上述两项任务，

提高教育质量，必须办好师范教育，努力提高现有教师的政治、业务水平和培养合格的新教师。离开十二大规定的战略目标，一般地谈普及教育，就是离开了毛泽东同志提出的教育为无产阶级政治服务的方针，就是没有正确处理教育与政治经济的关系。

2. 关于教育与生产劳动相结合。

教育与生产劳动相结合，是毛泽东同志一贯坚持的，是毛泽东教育思想的一个重要内容。马克思恩格斯认为，在资本主义大生产的条件下，教育与生产劳动相结合是提高社会生产和培养全面发展的人的唯一途径，是改造资本主义社会的最有力的手段。毛泽东同志坚持并发展了这一思想，即使在战争环境中，不管在第一次国内革命战争时期，还是在抗日战争中，都一再强调教育与生产劳动相结合的必要性。土地革命战争时期，他在中华苏维埃第二次代表大会的报告中说，苏维埃文化教育的总方针“在于使教育与劳动联系起来。”抗日战争时期，陕甘宁边区和各个抗日根据地处在国民党反动派及日本帝国主义者的军事包围、经济封锁下，毛主席号召开展大生产运动，各级各类学校实行勤工俭学、半工半读，不仅克服了各解放区的经济困难，使抗日根据地不断巩固和扩大，而且促进了知识分子与工农相结合。全国解放以后，毛泽东同志先后提出文化教育“要围绕着生产建设这一个中心工作并为这一中心工作服务”。“教育与生产劳动相结合”成为建国以来我们党长期实行的教育方针。毛泽东同志根据我国具体情况初步探索出了关于教育与生产劳动相结合的道路。

马克思提出教育与生产劳动相结合这一口号时，是在工人阶级为资产阶级创造剩余价值的资产阶级统治时期。今天我们工人阶级已经变为统治阶级，正在有计划地进行社会主义建设。毛主席坚持并发展了教育与生产劳动相结合的教育原理，其内容除了学生和干部参加劳动，在劳动过程中知识分子要和工农相结合，实现知识分子劳动化，工农群众知识化，教育内容要反映生产实

际，教学方法要联系生产实际之外，还应包括教育必须与经济建设、社会发展相适应这个重要内容。即一方面教育不能脱离经济基础，只能在经济条件可能的基础上进行教育建设，同时“经济要发展，教育要先行”，教育要走在前面。这后一个作用，越来越重要。在资本主义条件下，教育对经济的促进，只是自发地在起作用。我们今天是有计划地建设社会主义，教育必须走在前面，应当更自觉地作为社会主义经济发展的一个重要条件，特别是处在信息革命的时代，它的主导作用，越来越明显地表现出来。遵循这一原理，就能解决教育制度、教育政策、教育布局、发展速度等问题。教育与生产劳动相结合，还应包括专业设置、教育计划、课程设置。教育内容都必须体现科学技术的最新成果。至于学生参加体力劳动，在知识迅速增长、技术更新周期急剧缩短的新的历史条件下如何正确处理，确实是一个复杂的新课题，还有待在实践中总结经验。

3. 关于德智体全面发展，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

教育服务于政治。马克思、恩格斯在《资本论》中说，资本主义教育“对绝大多数人来说是把人训练成工具”。列宁也指出：“工农的年青一代在这样的学校里，与其说是受教育，倒不如说受资产阶级的奴化。”在资本主义的学校里，是把学生训练成能使用机器的为他们生产剩余价值的工具。在社会主义社会，劳动者已成为国家的主人，教育要为社会主义建设服务。毛主席及时提出了我们社会主义学校的培养目标是“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这是从中国的实际情况出发，对马列主义教育理论的重大发展。这在今天仍有着重要的意义。我国几千年来“劳心者治人，劳力者治于人”的封建主义思想仍然统治着人们的头脑，“学而优则仕”、“万般皆下品，唯有读书高”的观念根深蒂固，支配着人们的行动，认

为上学就是为了脱离体力劳动，为了脱离农村，脱离生产。毛主席针对这些观念，提出使受教育者“成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，具有重大而深远的历史意义。今天，这一教育思想仍然对我们具有重要的现实指导意义。不是么，上了小学就要升中学，中学毕业就要升大学，职业学校不愿进，升不了学就叫“失学”、“失业”，以脱离体力劳动为光荣，以参加体力劳动为可耻，上学的目的就是要当官、多赚钱，已是一种现社会的思潮。这是长期封建思想的遗毒。如果对这种思想不能采取有效的措施迅速加以转变，教育不普及还好，教育普及了，就没有人从事工农业生产，不要亡国吗？毛主席提出的培养劳动者的方针，就是深刻地分析了我国虽然进入社会主义建设时期，但封建意识不仅在社会中，而且在我们教育工作者思想中也是根深蒂固，培养什么人的问题就成为我们在整个社会主义阶段教育的首要问题。当然，毛主席所说的劳动是包括体力劳动与脑力劳动两个方面，科学技术的进步，体力劳动和脑力劳动的界限将会逐渐缩小，所以毛主席提出的不是一般的劳动者，而是既有社会主义觉悟，又有文化的劳动者，这样的劳动者，当然需要在德智体几方面都得到发展。对教育的目的，即培养什么人的问题，毛泽东同志给我们作了明确而完整的规定。

4. 关于理论联系实际。

毛泽东同志把马列主义认识论的基本原理运用于教育，确立和特别重视理论与实践统一的教育原则与学风，不仅对培养人的途径和方法从认识论的高度作了深刻的阐述，而且划清了和旧教育的界限。为了纠正理论脱离实际，提倡教育联系实际，毛泽东同志写了大量的光辉的著作。知识来源于书本课堂，也来源于社会生活和社会实践。在青少年时代，从现实生活实践所获得的知识要比从书本课堂获得的知识更多、更生动、更丰富。可是我们现在教育界有一种严重的脱离社会脱离生活的不良现象，不组织

学生到社会各个生活领域中去吸取活的知识，而且把中小學生关在学校里，背书本，做习题，连星期天也得不到休息。社会青年为了考这考那，不是学习某门科学的系统知识，而是背诵某些投机书商给他们编印的“复习提纲”、“问题解答”。这是对青少年一代的残害行为，正是毛泽东同志所说的极坏的学风，必须坚决纠正。

5. 关于知识分子。

对知识分子问题的论述，是毛泽东教育思想的一个重要内容，给我们指明了办教育依靠谁的问题。早在民主革命时期，毛泽东同志就强调大量吸收知识分子的重大意义，认为“没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的。为着扫除民族压迫和封建压迫，为着建立新民主主义的国家，需要大批的人民教育家和教师，……只要是在为人民服务的工作中著有成绩的，应受到尊重，把他们看作国家和社会的宝贵财富。”在社会主义建设时期，毛泽东同志又强调知识分子的地位和作用：为了实现社会主义工业化，必须依靠体力劳动和脑力劳动的密切结合，依靠工人、农民、知识分子的兄弟联盟。并指出了知识分子已经成为我们国家的各方面生活中的重要因素，是工人阶级的一部分，正确地确定了对知识分子团结、教育、改造的方针。十一届三中全会以后，邓小平同志恢复和发展了毛泽东同志的思想，不仅高度评价知识分子在四个现代化建设中的地位和作用，肯定知识分子的绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子，因此可以说已经是工人阶级的一部分，而且还规定了政治上信任、工作上依靠、生活上关心的正确政策。不过真正彻底贯彻党的知识分子政策，把全体知识分子的积极性都调动起来，使他们学用一致，各得其所，为四化作出贡献，还是一个长期而艰巨的任务。

6. 关于加强党对教育工作的领导。

毛泽东同志强调社会主义教育事业必须由党来领导，党通过规定教育的方针、政策、制度、内容、计划等来实现对教育工作

的领导。

毛泽东教育思想还包括一些其他的内容。但主要由以上这几条构成了毛泽东教育思想体系。毛泽东教育思想的精华和核心，也是毛泽东思想的精华和核心之一，即理论联系实际，实事求是，独立自主，也就是他观察问题和处理问题的立场、观点、方法。要坚持毛泽东教育思想，就要坚持他观察和处理教育问题时的立场、观点、方法，坚持理论联系实际，坚持实事求是，坚持独立自主。要全面、系统地理解毛泽东教育思想的精神实质，不要拘泥于他的片言只语和个别结论。坚持毛泽东教育思想，还必须发展毛泽东教育思想，用毛泽东教育思想来指导我们的教育实践，解决我们当前教育工作中的实际问题，在新的历史条件下，把毛泽东教育思想不断推向前进。在这方面，邓小平同志给我们做出了光辉榜样。

邓小平同志以马克思主义者的胆识和远见，在重新担任中央领导工作后，自告奋勇抓科学、教育。指出：“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”自原当科学、教育部门的后勤部长。

小平同志在教育方面有许多极为精辟的论述。如：

推倒“两个估计”，肯定十七年基本上是红线，肯定知识分子的绝大多数“已经是工人阶级自己的一部分”，彻底砸碎了这条套在广大教育工作者和知识分子脖子上的枷锁，“使党的知识分子政策开始重新走上了马克思主义的正确轨道。”

恢复高考制度，实行“德智体全面考核，择优录取”，抓住了整个教育工作的关键环节，带动了整个教育的正常发展，调动了亿万青年的学习积极性，对于在青少年中以至在整个社会上造成人人向上、奋发有为、不甘落后的革命风气，都将发挥巨大的促进作用。

重视科学和教育，指出“四个现代化，关键是科学技术的现

代化”，而“科学技术人才的培养，基础在教育。”党的十二大文件又明确地把教育和科学作为经济发展的战略重点之一。这是对教育的地位和作用在认识上的飞跃，是对马克思列宁主义教育理论的发展。

提出科学技术是生产力，教育必须同国民经济发展的要求相适应。提出：“我们必须认真研究它在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”要求在教劳结合的内容和方法上，要有新的发展。

提出要造就有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，即有社会主义觉悟的一代新人，提高教育质量要从中小学基础教育抓起，坚持德智体全面发展，并要把这个方针贯彻到整个社会的各个方面。

提出要建立适合中国国情的学制，教材要反映现代科学文化发展的先进水平，同时要符合中国的实际情况。

还提出要尊重知识，尊重人才，要引进智力等等。他为景山学校的题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，更是为我国教育工作指明了方向。

三、坚持毛泽东教育思想， 建设有中国特色的教育体系

邓小平同志在十二大的开幕词中指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义。这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”小平同志这段话，是整个社会主义建设最根本的指导思想，也是社会主义教育建设的最根本的指导思想。建设有中国特色的社会主义，必然要建设有中国特色的教育体系。这个光荣而艰巨的任务，就摆在我们教育工作者的面前了。建设有中国特色的教育体

系，向我们提出许多重大的理论问题和实际问题，如教育如何为经济建设培养高质量的各方面的建设人才，如何为精神文明建设发挥应有的作用，如何提高全民族的科学文化水平，等等，都需要从理论与实践的结合上进行深入的探讨，提出合乎我国国情的方案。这就需要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以研究我国教育事业发展与改革过程中的理论问题与重大现实问题为中心，进行创造性的劳动，才能逐步建设起具有中国特色的教育体系。

第一，认真学习马克思主义、毛泽东思想。

毛泽东教育思想是毛泽东思想的组成部分。坚持毛泽东教育思想，首先必须学习毛泽东思想，学习马列主义的基本原理。提高我们的马列主义水平，尤其要学习伟大的无产阶级革命导师怎样运用辩证唯物主义与历史唯物主义这个锐利的思想武器，分析和处理教育建设问题的立场、观点和方法。毛泽东同志在这方面为我们树立了光辉的榜样。他研究我国文化教育问题是从我国的国情出发，把马列主义的教育思想和中国的历史特点和现实情况结合起来的。在抗日战争时期，毛泽东同志就是在深入细致地分析、研究了新民主主义的政治经济的基础上，科学地规定了“民族的科学的大众的文化，就是人民大众反帝反封建的文化，就是新民主主义的文化，就是中华民族的文化。”为我国新民主主义文化教育制定了正确的路线、方针和政策。这是在文化教育领域中体现了马克思主义的普遍真理同我国革命实践相结合的光辉典范。十分惋惜的是，在他的晚年，他抛弃了他自己一再倡导的从实际出发、实事求是的观点，在教育问题上也犯了一些错误。十一届三中全会以后，我们党纠正了毛泽东同志的错误，回到了马克思主义正确轨道上来，对毛泽东思想有了新的发展。今天，我们要建设有中国特色的教育体系，必须以毛泽东教育思想为指导思想，认真学习马列主义与毛泽东思想，尤其要学习党的三中全会以来

的建设社会主义的正确路线，坚持实事求是态度，分析研究我国的历史和现状，用创新精神来解决教育实践提出的许多重大理论问题和实际问题，这是必须遵循的唯一正确方向。

第二，总结我国自己的经验(包括历史的经验)，批判地学习外国的经验。

我国是世界文明古国之一，有几千年的历史。在办教育方面，积累了丰富的宝贵遗产。对我国历代的教育思想和教育经验，需要很好地总结。我们又经过二十年的民主革命和三十年的社会主义建设，也积累了正反两方面的经验，这些经验对我们今天建设有中国特色的教育体系，都有着极其重要的现实意义。我们决不能对这些丰富的宝贵遗产抱虚无主义的态度。从孔夫子到孙中山，以至于对国民党统治时期旧中国的教育经验，都必须认真地研究总结，必须批判继承。去其糟粕，取其精华，尤其是要吸收老解放区的教育经验，作为建设具有中国特色的教育体系的基础。

对于外国的文化教育，毛泽东同志一贯主张“洋为中用”。排外主义的方针是错误的。应当尽量吸收进步的外国文化，以为发展中国新文化的借鉴。盲目搬用的方针也是错误的，应以中国人民的实际需要为基础，批判地吸收外国的文化。必须看到，各个国家的教育制度、教育经验等等，都是一定历史条件的产物，都有自己的特点，必须运用历史唯物主义的观点和方法，进行具体的分析和研究，结合我国教育的实际，明确哪些具有可比性，哪些不具有可比性；哪些可资借鉴，哪些应当摒弃。解放初期，学习苏联是必要的，正确的，但不加分析地完全照搬则是错误的。过去对资本主义国家的东西，采取闭关锁国政策，不加分析地一概排斥也是错误的。今天又有走到另一个极端的倾向，认为苏联的经验都是不好的，连提也不敢提了；对外开放，与英美日本进行文化交流，它们的东 西，又不加分析地认为什么都是好的，这也是一种危险的征候，要引起严重的注意。教育的属性和职能

有两个方面，作为传授知识的行为，多半属于生理学和心理学范畴，它的规律是带有普遍性的，哪个国家的经验都是可以引用的；作为阶级统治和阶级斗争的工具，教育又是属于社会学的范畴，它的方针、政策、目的、制度等等，就必须从本国国情出发，不能照搬照套。

继承和借鉴的目的都是为了建设有中国特色的教育体系。必须从中国的教育实际出发，以我为主，为我所用，这方面，还有许多工作需要我们去做。

第三，调查研究。

弄清我国的国情，从实际出发，掌握我国教育的规律，可作深入系统的调查研究。什么是我国的国情？什么是我国的实际情况？这是个复杂的问题，现在还没有全面而系统的分析和表述。我国国土辽阔，人口众多，贫穷落后，这仅仅是一方面，还有另一方面，就是我们是先进的社会主义国家，我们有共产党的领导。这只是一般概念式的概括，真正系统的了解，不仅要通过调查研究，了解现状，还要了解历史，了解现在的政治、经济、社会、民族的各方面，了解我们的文化传统，尤其对我们现行的教育体制、教育状况，要作出实事求是的分析估计。我们不是从零开始，我们已有五十年革命教育的基础和经验，尤其是建国三十多年的基础和经验的，这才是我们考虑问题的出发点。从我国的国情出发，建立有中国特色的教育体系，我认为：

1. 要重视社会教育，两条腿走路，学校教育与社会教育并行。我们国家贫穷落后，“一要吃饭，二要建设”，要发展经济，资金有限，不可能拿出很多钱来办教育。学校教育费人费钱，社会教育相比之下比较用钱少，效果大，不要校舍，不要设备，利用广播、电视，全国人民到处可以受教育，差不多家家都有收音机，不少人家已有电视机，只要组织得好，整个国家就是个大学校。这不要用几个钱，是最便宜的了。函授、业余教育，只要利

• 11 •