



基础教育新课程 师资培训指导

初中英语

教育部师范教育司组织编写

● 主编 / 程晓堂

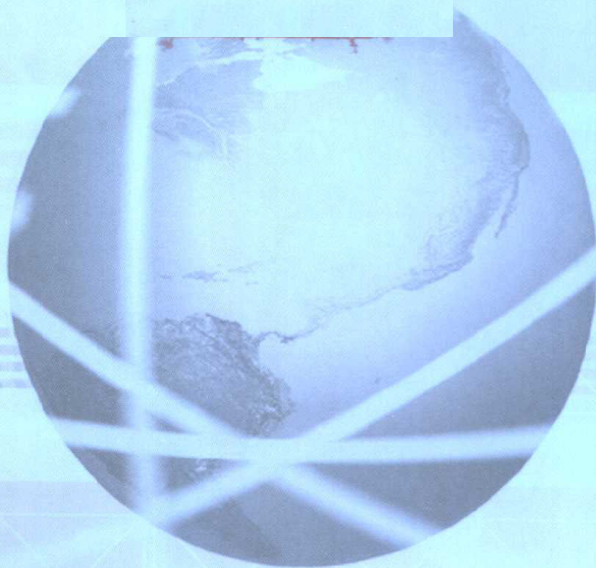
北京师范大学出版社



基础教育新课程 师资培训指导 初中英语

教育部师范教育司组织编写

● 主 编 / 程晓堂



① 北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育新课程师资培训指导用书·初中英语/程晓堂主编. —北京:北京师范大学出版社, 2003. 7
ISBN 7-303-06469-9

I. 基… II. 程… III. 英语课-初中-师资培训-教学参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 034122 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×980mm 1/16 印张:11 字数:158 千字

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

定价:14.50 元

以新课程师资培训为契机， 提高教师教育专业化水平， 促进新课程师资培训工作的健康发展

◎ 袁贵仁

在全面推进素质教育的工作中，课程改革是核心。按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中“建立新的基础教育体系”的要求，教育部于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》，决定从2001年秋季开始，用五年左右的时间，在全国实验和推广基础教育新的课程体系。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面，都较原来的课程有较大创新和突破。对广大教师教育工作者和中小学教师提出新的、更高的要求。它要求广大教师教育工作者和中小学教师确立一种新的教育观念，重新认识和确立自己的角色，改变多年来习以为常的教育方式和教学行为，尽快提高专业化水平。

教师专业化是世界教师教育的发展趋势和潮流，它要求教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，获得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一名良好的教育专业工作者。教育是一门科学，教学是一门艺术。优秀的教师不仅需要扎实的学术根底，广阔的学术视野，而且需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生极端负责的品格。

当前，新课程的实施既是我国基础教育的一场深刻变革，也是进一步推动我国教师教育事业发展的提高教师教育专业化水平的重要契机。开展基础教育新课程师资培训是“十五”期间中小学教师继续教育的核心内容。

搞好基础教育新课程师资培训工作，要首先从教师教育机构的教师、教研员队伍、教科研队伍和中小学骨干教师等各级培训者抓起，将培训者培训摆在基础教育新课程师资培训的先导地位。因为，教育者要先受教育，培训者要先受培训。只有高素质的培训者，才能有高水平的培训工作。要通过多种渠道，采取有效措施，加大对承担中小学教师继续教育的各级培训机构的培训者进行培训，使其率先更新教育观念、扩展知识结构、掌握现代教育技术等，同时，把握新形势下以基础教育新课程培训为核心的中小学教师继续教育的特点和规律，力求以先进的培训理念、培训模式和培训手段指导新课程的师资培训工作，努力提高培训的质量和效率。

教育部师范教育司组织承担新课程省级骨干培训者国家级培训的有关师范大学的专家和学者，在基础教育新课程省级学科骨干培训者国家级培训的基础上根据理论联系实际的原则，进一步整合和加工有关新课程培训资源，研制和开发了这套理论性、实用性和针对性都较强的新课程学科培训指导用书。它旨在帮助广大培训者和教师了解新课程改革的背景，理解新课程的改革理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程评价及课程管理等方面的重大变革，掌握开展新课程培训的方式方法，促进新课程师资培训工作健康有序地开展。

希望全国广大教师教育工作者和各级培训者，发扬与时俱进的精神，不断开拓创新，通过开展基础教育新课程的师资培训工作，进一步促进我国教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展，为深化教育改革，全国推进素质教育作出应有的贡献。

2002年12月

编者的话

作为国家基础教育课程改革的一个重要举措,2001年秋季,义务教育阶段各学科国家课程标准及其实验教材在国家基础教育课程改革实验区开展实验。2002年秋季,新课程实验从国家级实验区扩大到省级实验区,实验范围和参与实验的师生人数大幅度扩大。为了贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神,配合实验区的课程改革工作,教育部师范司积极组织有关部门和机构开展了必要的实验区教师培训工作。为了保障省级实验区师资培训工作的顺利开展,2002年春季,教育部师范司在积极参与基础教育课程改革的九所师范大学举办了“基础教育新课程省级骨干培训者国家级培训”活动,为各省开展新课程培训培训“种子”,为各省开展新课程培训者培训起示范作用。

受教育部师范司的委托,在北京师范大学教师培训学院的统一组织下,北京师范大学外语系承担了基础教育新课程小学英语和初中英语两个学科的骨干培训者国家级培训工作。我们按照教育部师范司的指示,制定了具体、周密的培训计划,邀请了国家英语课程标准研制组的多数核心成员及其他外语教育专家和优秀教师为培训者授课,使培训工作获得圆满成功。

为了进一步扩大国家级培训工作的辐射作用,充分利用国家级培训的培训资源,教育部师范司又指示各参与培训的机构认真整理国家级培训中积累的培训资源,建设培训资源包,供省级培训工作参考。我们编写的这本《基础教育新课程师资培训指导·小学英语》就是该培训资源包之一,包括文字材料和教学案例光盘两部分。

国家级培训涉及的内容非常多,既有理论的,也有实践的;既有宏观课程改革的理念问题,也有课程实施中的具体问题;既有教学思想、教学方法的问题,也有教材和课程评价的问题。培训形式也灵

活多样。既有专家的讲座和报告,也有分组讨论和亲身实践的活动。另外还有座谈会、教学观摩等活动。总之,此次培训内容和信息量非常丰富。由于资源包的篇幅有限,我们在安排资源包编写内容时,只能忍痛割爱,选择了最核心的内容和当前课程改革实验中英语教师最需要了解的内容。全书共分13章,各章编写意图和主要内容概括如下:

第一章介绍此次课程改革的背景,特别是基础教育外语课程改革的背景。为了使读者能从世界范围来看外语课程改革的趋势,我们特意介绍了近些年来亚洲其他国家及北美和欧洲一些国家外语课程改革的趋势和举措。当然,本章的重点是我国基础教育英语课程改革的背景和思路。

第二章是对英语课程标准的总体介绍。制定和实施新的英语课程标准是此次英语课程改革的核心内容。英语课程标准是指导课程实施、教材编写和课程评价的纲领性文件。因此,培训者和一线教师都必须对英语课程标准有一个清晰的总体认识。

第三章介绍任务型语言教学的理论和实践。任务型语言教学是目前国际外语教学界广泛采用的一种新的语言教学思想。此次制定的英语课程标准明确倡导任务型语言教学途径。但我国广大英语教师对这一教学思路还比较陌生。因此,任务型语言教学是此次培训的重点内容。从我们目前了解的情况来看,教师们迫切希望了解任务型语言教学的基本理论和实际操作过程。我们随此书配套发行的教学案例(光盘)也是任务型语言教学的实例。

第四章介绍英语学习策略。培训学生的学习策略是此次各学科课程改革的重要内容之一。掌握和使用英语学习策略,不仅能够提高学生英语学习的效果,而且有利于使学生成长为自主的学习者。新的英语课程标准已经把学习策略列为课程目标的五个方面之一。但是,对广大教师来说,学习策略不仅是一项比较陌生的内容,而且是一项技术性和实践性较强的内容。

第五章讨论有关英语课程评价的问题。英语课程评价的改革既是这次基础教育改革的重点,又是改革的难点。说它是改革的重点,

是因为评价是保证课程改革顺利实施的关键；评价不改革，其他方面的改革都要落空；评价不改革，不仅不能准确、公正地反映改革的结果，也不利于引导改革朝正确的方向发展。说它是改革的难点，因为它既涉及到转变评价思想、评价观念的问题，又涉及到评价技术的提高问题。从目前的情况来看，解决这两个问题都非轻而易举之事。

第六章着重讨论教材的评价、选择和使用问题。基础教育课程改革的一个重要方面是教材的改革。随着改革的推进，越来越多的英语教材走入市场。教师和学校选择教材的空间越来越大。同时，课程改革要求教师真正做到创造性地使用教材。不论是选择教材，还是合理使用教材，都需要对教材进行系统、科学的评价。评价教材已经成为新时代教师的技术之一。

第七章具体介绍合理使用教材的一些做法和建议。目前，教师们都知道要灵活地、创造性地使用教材，但具体如何操作，则是一个技术性的问题。

第八章介绍几种新教材的主要特点。2001年以来，根据新的课程标准编写的小学 and 初中英语教材陆续出版。根据教育部的要求，我们在进行国家级培训时以举例的方式介绍了部分已经经过审定的英语教材的主要特色。

第九、十章分别介绍全语言教学和合作语言学习的理论与实践。新的英语课程标准倡导任务型语言教学，但并不是说中小学英语教学只能或必须采用任务型语言教学的途径。我们反复强调，凡是先进、科学的语言教学途径和方法，都可以采用。我们也特别鼓励广大教师积极引进、研究和尝试国外的语言教学方法。全语言教学和合作语言学习广泛用于外语和第二语言教学之中。我们介绍这两种语言教学途径，是希望起到抛砖引玉的作用，引导广大教师尝试不同的语言教学途径和方法。

第十一章是对我国目前小学英语教育的反思和建议。改革开放以来，我国小学英语教学经历了几起几落的曲折过程。近些年来发展较快，但也面临一系列新的问题。对我国近些年来小学英语教育进

行反思不仅十分必要,而且有利于我们在将来更好地开展工作。

第十二章讨论小学英语教师培训的问题。目前全国各地开展了多层次、多类型的英语教师培训活动,但如何使培训模式符合教师的需要,从而达到最好的培训效果则是一个值得研究和讨论的课题。

第十三章是一项有关小学英语教师培训的调查报告。为了最大限度地提高小学英语教师培训的实际效果,我们需要了解小学英语教师的素质现状、他们的需求、他们喜欢的培训模式、他们的困惑等等。为此,我们对部分实验区小学英语教师进行了抽样调查。本章主要报告调查结果。

参加本书编写工作的有(按姓氏笔画顺序)王蔷、田贵森、陈则航、胡春洞、龚亚夫、崔荣佳、程晓堂。对拍摄和制作教学案例给予大力支持的有周可勇、杜莹、杨敏玲、李继强、栾敬、靳光亨等。协助文字整理和校对工作的有张衡、国红延、王楠等。另外,教育部师范司的有关领导、北京师范大学教师培训学院和外语系的领导及诸多同事以及北京师范大学出版社有关同志也对本书的编写及案例的制作给予了大力支持。本书初稿完成之后,教育部师范司委托有关专家对初稿进行了审读。在此,我们对以上同志以及其他参与工作的同志一并表示最诚挚的感谢!

本书的使用对象主要是从事基础教育新课程小学英语学科培训的培训者,如英语教研人员、骨干英语教师等。也可作为一线教师的新课程参考用书。

由于我们的水平有限,再加时间仓促,本书尚有不完善的地方。我们真诚地欢迎广大读者提出批评和指正。

程晓堂

2002年12月2日

目 录

第一章 基础教育外语课程改革的背景

第一节	基础教育课程改革的重大意义	3
第二节	外语课程改革的背景	5
第三节	外语课程改革的思路	13

第二章 《英语课程标准》总体介绍

第一节	为什么要对英语课程的性质 和任务进行重新界定	19
第二节	为什么采用九级课程目标体系	23
第三节	关于课程目标的五个方面	26
第四节	关于内容标准的问题	27
第五节	关于教学建议的问题	28
第六节	关于教材的编写和使用的问题	29

第三章 任务型语言教学的理论与实践

第一节	任务型语言教学的理论背景	33
-----	--------------	----

第二节	什么叫任务型语言教学	37
第三节	为什么要倡导任务型语言教学	39
第四节	设计任务的原则	40
第五节	任务型语言教学的步骤	43
第六节	实施任务型语言教学中应注意的几个问题	44

第四章 英语学习策略与英语课程

第一节	为什么要把学习策略 列为英语课程目标之一	47
第二节	学习策略与学习方法	48
第三节	学习策略的分类	51
第四节	如何在英语教学中实施学习策略的训练	52

第五章 关于英语课程评价

第一节	我国基础教育英语课程评价中存在的问题	61
第二节	英语课程评价改革的方向	63
第三节	几种可供参考的试题设计	65
第四节	如何看待考试改革的问题	72

第六章 英语教材评价的原理和方法

第一节	英语教材评价的意义	77
-----	-----------	----

第二节	教材评价的原则	79
第三节	教材评价的方法	80
第四节	教材评价量表	86
第五节	教材评价中应该注意的几个问题	88

第七章 如何在初中英语教学中合理使用教材

第一节	英语教学新理念	93
第二节	教材使用新理念	95
第三节	教材使用与课堂教学	97
第四节	合理使用英语教材的实例	99

第八章 初中英语教学应该注意的几个问题

第一节	与小学英语教学的衔接问题	109
第二节	如何使学生保持兴趣、树立信心	112
第三节	注重培养学生的自主学习能力	114
第四节	在教学方法上要大胆革新和创新	116
第五节	正确处理学生使用英语过程中的错误	117

第九章 全语言教学

第一节	什么是全语言	121
-----	--------	-----

第二节	全语言理论的形成	123
第三节	全语言的理论来源	124
第四节	全语言教学的原则	126
第五节	全语言教学的特点	130
第六节	全语言教学的典型风貌	130
第七节	全语言课堂中师生的角色	132
第八节	全语言对我国小学英语教学的启示	133
第九节	小结	135

第十章 合作语言学习

第一节	合作语言学习的意义	139
第二节	合作语言学习的理论基础	140
第三节	合作语言学习的操作	142
第三节	教师、学生、学习材料 在合作学习中的作用	146

第十一章 初中英语教师培训

第一节	初中英语教师培训的主要内容	151
第二节	初中英语教师培训的原则	157
第三节	初中英语教师培训的基本模式	158

参考书目

第一章

基础教育外语 课程改革的背景

认识基础教育外语课程改革的国际、国内背景，有利于课程改革实施者正确理解课程改革的指导思想和改革方向。本章的主要内容有：（1）课程改革的重大意义；（2）国际中小学外语课程改革的趋势；（3）我国基础教育外语课程改革的背景；（4）目前外语课程中存在的问题；（5）此次外语课程改革的主要任务及思路。

第一章 基础教育外语 课程改革的背景

当今世界科学技术迅猛发展，知识经济的到来使国力的竞争越来越取决于科技水平和人才的竞争力，也就是说，国力的竞争在于科技，科技的背后是人才，而人才的背后是教育，教育的质量又在于基础。基础教育的质量是一个人成才的关键。因此，在 21 世纪到来之际，世界各个国家在重新审视和调整本国的人才培养规格与目标的同时，都将基础教育的改革作为 21 世纪国家发展的重要任务之一。我们国家也不例外，从“教育振兴行动计划”到全国第三次教育工作会议，都把基础教育的改革放到了极其重要的位置。

第一节 基础教育课程改革的重大意义

建国以来，特别是改革开放以来，我们国家的基础教育取得了可喜的成绩。但是在科学技术日新月异的当今世界，我们的教育还不能适应国家未来的发展和国际竞争日趋激烈对人才培养提出的新的要求。我们的教育还存在着一些问题，特别是对未来人才的创新能力和实践能力的培养还很不够。不难发现，我们的教育不论是小学、中学还是大学都过分重视记忆的功能，忽视对学生自主学习能力、思维能力、分析问题和解决问题能力的培养。由于层层考试和层层选拔所带来的压力，学生对学习缺乏兴趣，学习成为沉重的包袱。为了考试，

学生只能死记硬背。整个社会、校长、家长、教师和学生关心的都是考试成绩，而考试成绩仅仅来源于一张多项选择的考卷，这样的考卷是否能公正地评价一个学生的整体能力和水平呢？回答显然是否定的。单靠一张考卷无法公正地评价学生的学习情感、学习动力、学习主动性、学习的全面成果以及存在的问题，也无法评价学生的思维能力和总体能力发展水平。在以这样的评价方式为主的教育模式下，学校就变成了一个个加工厂，将学生按已经设计好的图纸进行加工，而学生就是学校所生产出的产品，产品质量的评价就是考试成绩和升学比率。根据这种质量评价标准，只有很小部分学生成为合格的产品，大部分学生则成为次品。由于我们国家当前特殊的社会和经济发展条件，又由于我国人口众多，到 2002 年，在大学连续几年扩招的情况下，也仅有 14% 左右的同龄人能够进入大学。因此，高考已成为了全社会测量人才的惟一标准，在高等教育还不可能很大规模地发展的情况下，大批的学生都成为了我们中国基础教育的次品，带着沉重的心理压力走向社会。而基础教育作为面向全体的教育，担负着使每一个受教育者都能成为有知识、有责任心和有道德品质的社会主义劳动者的任务。现行的教育方式和方法显然没有完成好这个任务，已不能满足学生发展的需求，也不能满足国家社会和经济发展的需求。

教育部 2001 年 6 月颁布的《基础教育课程改革纲要》（试行）提出了我国基础教育课程改革的六个具体目标，即：改变课程过于重视知识传授的倾向；改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状；改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背机械训练的现状；改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能；改变课程管理过于集中的状况。根据这一《纲要》，基础教育课程改革的重点是要使学生形成积极主动的学习态度，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的教学方式，要培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这些都促使我们认真反思我们的教育理念，审视我们的教学方法，重新确定我们的教育目标和建立新的教育质量评价机制。