

基本館藏

189806

189808

教育資料叢刊

蘇聯學生的
思想政治教育

阿爾納烏托夫編

(三)

院學江化

教育資料 蘇聯學生的思想政治教育 (三)
叢刊

ИДЕЙНО—ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИ-
ТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

編者：阿爾納烏托夫

譯者：金詩伯 吳富恆
朱維基 郭力軍

版者：人民教育出版社
(營業許可證出字第2號)

印刷者：(見正文最後頁)

發行者：新華書店

書號：參0039 1951年4月新華書店原版

字數：32,700 1953年10月北京第一次印刷

1—11,000

定價2,200元

189808

59216

7(6)

5/7/12

7/17

189806

本書是俄羅斯聯邦教育部專門委員會在一九四七年四月十七日至十九日集會的紀錄。這次會議是為研究莫斯科和列寧格勒兩地學校實施思想教育的狀況舉行的。

本書用一九五〇年四月、六月及一九五一年四月新華書店分冊重印版翻印：第一分冊是教育行政領導人的報告及大會的決議；第二至第四分冊是教師在文學、史地及自然等科教學中貫徹思想政治教育的經驗報告。第三分冊的附錄是該店重印時附加的。

**ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В ШКОЛАХ
МОСКВЫ И ЛЕНИНГРАДА
В 1946/47 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Г. Я. АРНАУТОВА

УЧПЕДГИЗ * 1947

本書根據俄羅斯聯邦教育部教育書籍出版局
一九四七年莫斯科俄文版譯出

目 錄

一 十年級歷史課程中的思想教育	一
二 九年級新歷史課程中的現代聯繫	一四
三 經濟地理研究中的教育意義	二六
四 蘇聯經濟地理教學中的思想教育	四二
附 錄：	
一 關於蘇聯各學校教授本國歷史問題	五九
(一) 一九三四年五月十六日蘇聯人民委員會和聯共(布)中央底決議(摘錄)	
(二) 蘇聯人民委員會和聯共(布)中央的決定	
二 對於蘇聯歷史教科書提綱底一些意見	六五
三 關於近代史教科書綱要的意見	六九

一 十年級歷史課程中的思想教育

——列寧格勒三一九校教師 M. V. 喀岑和喬娃

十年級歷史教師的任務是以豐富的事實材料揭示形成共產主義世界觀基礎的這門課程的基本觀念；關於無產階級專政的學說，共產黨的任務，蘇維埃政權的本質等等；教師要使這些觀念成爲學生們自己的信念。

教師必須努力完成這個任務，即在研究蘇聯最近時期的歷史之後，使學生能够正確地了解黨和蘇維埃政權的政策，並以他們的全副精力努力促成它的實現。爲了這個我們就首先要求教學的目的性。在這一科目的整個進程中，教師要一課挨一課的發展和加深必須深入到學生意識中的那些基本命題。譬如

要求學生們深刻的了解社會主義工業化的必要和意義。因此這一課一開始我就強調俄國經濟落後的原因。在複習的時候再使學生們把十九世紀末年到二十世紀初年俄國經濟發展與政治制度和其他世界主要國家的比較畫成表格。談到俄國帝國主義特點的時候，我要學生們解釋爲什麼軍事封建帝國主義會在俄國發展。我叫他們注意外國資本主義在俄國的生長，並拿當地的實例來說明它（彼得格勒最大的工廠和製造廠當時都在英法和其他外國資本家的手裏）。我指出這個經濟奴役的結果使俄國在政治上也依靠了帝國主義國家。結果，在研究十月社會主義革命的時候，學生不可避免地會達到這樣的結論：只有社會主義革命才能使俄國沒有變成外國資本的殖民地。

在講內戰的幾課裏，我告訴學生白衛軍怎樣出賣祖國。因此內戰的愛國主義性質就容易了解了。我特別指出內戰結束之後恢復工業的困難。我拿這些和我們現在正經歷着的困難做一個比較。我報告一九二〇——一九二一年的俄國情況時，講到威爾斯的訪問蘇聯，他和列寧的談話及『迷霧中的俄國』那本書。

這個作家不怕預言紀元兩千年時候的事，他一生的工作就是虛構幻想，可是他却不能相信列寧關於蘇聯在十年內會變成什麼樣子的預見。威爾斯宣稱蘇聯電氣化是只能憑藉極豐富的想像力才能想得出來，並且叫列寧爲克里姆林的夢想家。在這兒我引用了A·托爾斯泰『一個陰鬱的早晨』的一段話和保戈定的劇本『克里姆林的鐘聲』。學生可以比較：在一九二〇年爲了照亮一幅蘇聯電氣化的地圖，就要把全莫斯科甚至於人民委員會主席的辦公室的電燈全都關閉起來。在內戰結束之後，工廠開不了工，農業也凋敝下來。

雖然蘇聯人民經歷了一次艱苦的戰爭並遭受了鉅大的損失，可是我們目前已經有強大的工業。這個工業在戰爭時期創造的技術是遠超乎敵人的。我們有了集體農場，雖然我們失掉了一些產穀地帶，而且許多人參加了軍隊，它們還是繼續不斷地供給幾百萬軍隊和許多城市的糧食。我講到在過去五十年內沒有過的穀物歉收的情況，因此學生們便了解這些困難的暫時的性質，而且明白克服這些困難的道路。歷史的研究可以幫助我們更深刻地分析當前的政策問題，

而當前政策問題的分析也幫助我們更好的精通歷史。同樣，研究現代更可幫助學生了解施行工業化政策的必要性。從衛國戰爭的例子裏面，他們可以看見這個政策使蘇聯人民在機械化的戰爭中都能够獲得勝利。

爲了使蘇維埃時期的歷史不只是一個學校科目，並且能指導學生生活，教師就應當不脫離現實的尖銳問題，勇敢地把這些問題放在學生的面前，用實例說明蘇聯人民如何在黨的領導下解決最複雜的問題，並且勝利地克服一切困難。在這一方面，引用當地的材料是有極大意義的。所以在報告國家工業化政策的時侯，我就提出列寧格勒在工業化中所發揮的作用，提出列寧格勒人民是斯大林五年計劃的先鋒隊的光榮傳統（五年計劃四年完成——這個口號就是在列寧格勒的工人中間產生的；蘇聯全國的第一個突擊隊，就是在列寧格勒的「平等」工廠裏產生的；第一個社會主義協定也是在列寧格勒的製造廠「紅草伯格人」簽定的）。列寧格勒的工人繼續着這個傳統，在全國首先完成戰後五年計劃第一年的計劃。由於他們的發動，展開了完成戰後五年計劃第一年計劃

的全國競賽。又是由於他們的發動，展開了在十月革命三十週年以前完成五年計劃第二年計劃的全國競賽。

我的任務不是要把有關工業化的一切問題都研究到。我只是想以這個例子來說明澈底掌握這一門功課的基本觀念是如何有益於形成共產主義世界觀，對於了解現代最重要的問題，也指示了正確的方向。

要記得列寧的教訓，學校必須教給學生自己提出見解，教師就應當以各種方式發展學生的獨立思想，並且把教學方法積極化。教師在說故事或講課之後的講話因此是必要的補充。

這種講話的成功與否，要看教師如何提出問題。下面是課後講話的一個例子，題目是在普遍集體化的基礎上如何消滅富農階級。

我叫學生證明集體化的必要性，用了斯大林同志第一個五年計劃總結報告中的一部分作材料。然後我問他們爲什麼一九二九年是大轉變的一年？中農集體參加集體農場要怎樣解釋呢？爲什麼富農不能參加集體農場呢？在這裏我們

回憶列寧對於富農的描寫，他說富農是最野蠻最慘酷的剝削者，在歷史上不止一次復辟地主、教士和資本家的政權。因此學生達到在普遍集體化基礎上消滅富農階級是必要的這個結論。我進一步幫助他們弄清楚消滅富農與限制富農兩個政策之不同，向他們說明爲什麼在以前，就說在一九二七年吧，不能消滅富農階級。

在研究這一段歷史的同時，我拿蕭洛霍夫的小說『被開墾的處女地』爲例。班裏的學生非常興奮地傾聽下面的問題：『假設你是一個工人隊的隊員，去參加組織一個集體農場，你要怎樣向當地的積極分子，像馬馬加爾、拉古爾洛夫（『被開墾的處女地』裏面的一個人物），證明所要創立的不是一個公社，而是一個農業勞動組合呢？』

在這一課我們特別注意消滅富農階級政策的意義，這是一個革命運動，其結果等於一九一七年的革命運動。學生們自己由此就得到這樣的結論：由於消滅了富農，集體農場的農民才能在衛國戰爭時期對於勝利有重大的貢獻。

在講斯大林憲法的時候，我們談到蘇維埃社會階級結構的變化，我指出集體農場制度已經創造了新型的農民。學生們自己就提出斐洛勞特、高洛瓦提的例子，以及由集體農場村莊培植起來的社會主義勞動英雄。

準備功課的時候，我常叫學生使用列寧與斯大林的各種著作。在班上學生漸漸熟悉採用第一來源的材料，製定計劃，綱要，寫論文，回答問題，然後根據列寧與斯大林的著作在課內課外做報告。由於這種工作的結果，我就努力引導學生獨立研究馬克思主義文獻，這也是培養共產主義信念的一個最重要的方式。

爲了使歷史教學過程中所獲得的知識能够決定學生的行爲，教師應當有系統地影響學生的思想、感情和意志。在教學的時候使用列寧、斯大林及其他黨和國家的領袖的傳記是能够使功課的進行具體、生動，容易使人相信的。這對於培養學生的理想的形成很有幫助。

列寧和斯大林的傳記和我們國家的歷史有機地聯系着。在報告國家發展的

不同階段時，我有系統地報告列寧和斯大林的生活和奮鬥，詳細地研究他們性格特質，強調他們的高度思想性、原則性，他們對人的愛以及對人民敵人的不妥協性。譬如說，九十年代就與列寧和斯大林初期的革命活動聯系着。在談到列寧和斯大林的童年和青年時代的時候，我叫學生注意他們的勤勞習慣，他們對於科學的態度，他們完成目的的堅持性，以及他們對於同志的態度。利用傳記是比較容易使學生熟悉列寧和斯大林的基本觀念的，因此，在報告列寧如何和民粹派鬥爭的時候，我就把個人在歷史上的作用作為這個談話的主題。

在報告列寧和斯大林與經濟主義者鬥爭的時候，我詳細說明革命理論在工人運動中的作用。關於這個主題最卓著的例子是斯大林預見的例子。由於這個我們得到必須把蘇維埃人民，即共產主義社會的自覺建築者，由思想上武裝起來的結論。

在提到塔墨爾福斯會議的時候，我引用了斯大林關於列寧的回憶，指出列寧的謙遜和他的演說的邏輯。在講到第四次和第五次黨代表大會的時候，我指

出了列寧堅強地忍受失敗及不爲勝利沖昏頭腦的魄力。

我這樣利用關於列寧和斯大林的傳記和文藝作品、他們的論文、演說和信札、電影與戲劇裏面列寧和斯大林的圖像以及博物館裏的材料，所以結果能够在學生的心中形成革命領袖的正確形象。

在複習和總結功課的時候，我用下面的題目作談話的主題：『列寧和斯大林在創立一個新型的黨的任務』，『列寧和斯大林是十月武裝起義的領袖』，『斯大林在內戰中的任務』，『列寧和斯大林與國家工業化及農業集體化』，『斯大林在偉大衛國戰爭中的任務』。

在學習課內材料的同時，我也從巴布什金、鮑曼、斯維爾德洛夫、莫洛托夫、加里寧、捷爾任斯基、奧爾忠尼啓則、基洛夫、福隆芝、卡帕耶夫、蕭爾斯、拉佐、庫依貝舍夫的傳記中引用性格的描寫和事實。在講授現代史的時候，我提出著名的斯達哈諾夫主義者，衛國戰爭及社會主義勞動的英雄。

例如，下面就是我在討論『布爾什維克的鐵衛軍』主題的時候，如何敘述

斯維爾德洛夫開始他的革命活動。斯維爾德洛夫在兒童時期非常喜歡讀『斯巴達克』，『牛虻』，『加里波底』這一類的書；他喜歡的人物都是自由的戰士。在十六歲的時候他領導一個小組，在十七歲時他已經是一個黨組織的領導工作者了。被捕之後，這個青年人驕傲地對着審判官說：『不要浪費時間——我不會回答你的』。在監獄裏面，他組織人們研究政治經濟學、代數、德語。一九〇五年在隱蔽中他鞏固了葉卡德林堡黨的組織，這裏現在就以他的名字為地名。緊跟着是多年的監禁、放逐、流亡。他被流放到荒涼的腦命姆地區，他住在一間小屋裏面，週圍是墮落的人們，沒有書，沒有報紙。他寫信給他的妻子：『親愛的，不要挂慮着我，我不會墮落的，我不會變成一個身體上、精神上殘廢的人。我希望活着回去，『活着』這個字是指其完全意義而言的，我希望回到一個自由的生活。』

在敘述老布爾什維克戰士生活的時候，我特別指出他們的樂觀主義及獲得勝利的意志。我引用捷爾任斯基在獄中寫的信裏面的話，『而如果我的力量不

是這樣的話，生命就不會不是美麗的，生命的頌歌、愛的頌歌、就不會停止在內心裏歌唱。』

像這樣利用最卓著的布爾什維克黨人的傳記，就能培養青年的理想，給與他們驕傲的典型。但是我們必須要向學生說明一個蘇維埃人是什麼樣一種人。必需在日常生活上教育青年堅持培養布爾什維克性格的特質，獲得組織技術，並必須實際的教授布爾什維主義。對自己提出這樣任務的青年政治組織是共產主義青年團。我就是這樣教學歷史，使學生能自己得到下面的結論：我們這一時代前進的人是布爾什維克黨人，如果你願意在將來成爲一個布爾什維克，你應當設法在現在成爲一個好的共產主義青年團員。

我幫助十年級共產主義青年團，把班裏的工作組織起來，進一步發展在課內已經打好根基的那些觀念。譬如在敘述黨內著名人物傳記的時候，我就使學生們注意這些人的革命活動經常都是在很小的年紀——十五歲到十八歲就開始的。在這種年紀，他們就已經決定了他們生命的道路，發現了生命中最重要

事情。時間的限制，不允許我在課堂上詳細發揮這個主題。因此，共產主義青年團員就由於我的幫助，召集了一個公開的共產主義青年團會議，全班都參加了，討論這個題目——『生命中最重要的事情』。親切地討論蘇維埃人生命中最重要事情，使學生們決定了他們生命的道路。

在上課的時候，我從布爾什維克黨人的生活中，引用各種各樣的最生動的事實。共產主義青年團員準備了一個概括的報告：『特殊類型的人』，在這個報告裏面，他們用生動的例子，歷史的和現代的，說明當一個共產黨員意味着什麼。

在課室裏，我們曾研究到列寧的活動。共產主義青年團員已經分成幾個組，號召所有全班的學生去參觀列寧博物館的各展覽室。參觀之後，他們做了很多報告，題目是『列寧在彼得堡』。在班裏面討論過這些報告之後，他們又在講演室把它們再報告一次。

在班裏研究斯大林的宣誓以後，共產主義青年團組織大家看『宣誓』的電

影，並且舉行全校露天大會，討論：『我們一生的工作，良心與光榮。』

在會上他們談論蘇維埃人民在如何地執行着斯大林同志的誓言，他們討論在學校裏，在班裏，在共產主義青年團的小組裏，他們應當做什麼，以便更好的完成擺在他們面前的任務。

在總結十年級這個整個功課的時候，我們開了一個會，討論下面的題目：『斯大林教育了我們對於人民，對於勞動的忠誠，鼓勵我們做光榮的事業。』