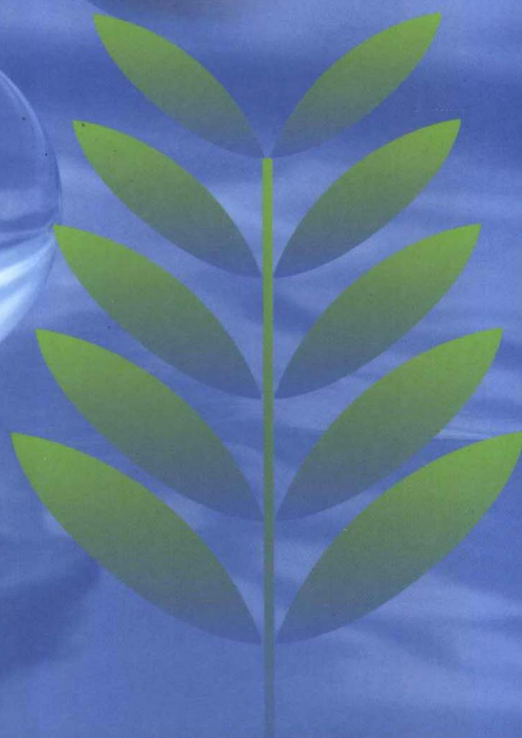
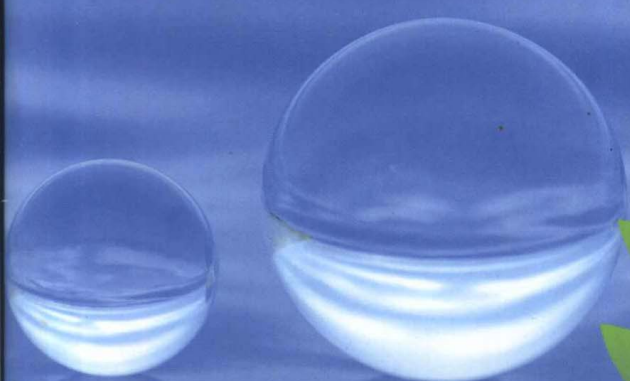


全国中小学教师继续教育

教 材

中小学环境教育概论

教育部师范教育司组织评审



3.93

出版社

中小学环境教育概论

国家环保总局环境教育司组织编写



377

中小学环境教育概论

田青 编著

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学环境教育概论/田青编著; - 北京:华夏出版社,2001.5

(中小学环境教育指南)

ISBN 7-5080-2382-X

I. 中… II. 田… III. 环境教育-中小学-师资培训-教材

IV. G633.983

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 028649 号

出版发行: 华夏出版社

(北京东直门外香河园北里 4 号 邮编:100028)

经 销: 新华书店经销

印 刷: 北京人卫印刷厂

版 次: 2001 年 5 月北京第 1 版

2001 年 6 月北京第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 6.5

字 数: 146 千字

定 价: 9.60 元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1)组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书;

(2)组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

(3)向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在

编写过程中,将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇〇年十一月一日

目 录

第一章 教育对时代挑战的回应——环境教育的

产生与历史沿革····· (1)

第一节 来自现实的挑战····· (1)

一、人们所渴望的生活环境的蓝图 ····· (1)

二、可持续性:当今世界的伦理观 ····· (3)

三、来自现实的挑战 ····· (5)

第二节 国际上环境教育的发展历程····· (6)

一、国际上环境教育的发端····· (6)

二、国际上环境教育的发展阶段 ····· (7)

三、面向可持续发展的环境教育 ····· (9)

四、对国际上环境教育发展历程的小结 ····· (9)

第三节 中国环境教育的历史发展进程 ····· (11)

一、中国环境教育的萌芽阶段 ····· (11)

二、中国环境教育的发展阶段 ····· (12)

三、“全球化”进程下中国环境教育的新发展 ····· (21)

第四节 对中国环境教育演变特点的小结 ····· (27)

一、初期中国环境教育及其实践者的特征 ····· (28)

二、当代中国环境教育实践者及其影响 ····· (28)

三、环境教育实践者对中国环境教育的贡献 ····· (30)

四、中国环境教育中存在的问题与不足 ····· (32)

第二章 环境教育的培养目标	(34)
第一节 环境教育的概念	(34)
一、发达国家与发展中国家对环境教育概念的不同认识	(34)
二、什么是环境教育	(35)
第二节 设定环境教育培养目标的学生年龄段特点	(37)
一、环境教育的宗旨	(37)
二、不同年龄段学生的学习特点	(37)
第三节 环境教育的态度和价值观培养目标	(43)
一、幼儿园与小学环境教育的态度与价值观培养目标	(44)
二、初中环境教育的态度与价值观培养目标	(45)
三、高中环境教育的态度与价值观培养目标	(47)
第四节 环境教育的技能与能力培养目标	(49)
一、小学及幼儿园水平的环境教育技能与能力培养目标	(50)
二、初中水平的环境教育技能与能力培养目标	(55)
三、高中水平的环境教育技能与能力培养目标	(61)
第五节 环境教育的知识与认识培养目标	(68)
第三章 环境教育的内容	(70)
第一节 有关自然环境方面的内容	(71)
一、幼儿园和小学水平需要的自然环境方面的学习内容	(71)
二、初中水平需要的自然环境方面的学习内容	(73)
三、高中水平需要的自然环境方面的学习内容	(76)
第二节 有关人为环境的内容	(80)
一、幼儿园和小学水平需要的人为环境的学习内容	(80)
二、初中水平需要的人为环境的学习内容	(82)
三、高中水平需要的人为环境的学习内容	(85)
第三节 有关人与环境关系的内容	(88)

一、幼儿园和小学水平需要的人与环境关系的学习内容	(88)
二、初中水平需要的人与环境关系的学习内容	(90)
三、高中水平需要的人与环境关系的学习内容	(93)
第四章 环境教育的实施途径与方法	(96)
第一节 实施环境教育的前提条件	(96)
一、教学风格的转变	(96)
二、教育行政管理思路的开阔	(97)
第二节 环境教育的原则	(98)
第三节 实施环境教育的方法	(99)
一、行动研究模式	(101)
二、社会调查方法	(103)
三、语言艺术的学习研究模式	(106)
四、调查环境问题	(108)
第四节 实施环境教育的途径	(112)
一、在学校管理中开展环境教育	(112)
二、在学科课程中渗透环境教育	(116)
三、在综合实践活动课程中多学科和跨学科地开展环境教育	(126)
四、在班、团队活动中进行环境教育	(129)
五、环境教育从学校向社区的辐射	(130)
六、对首次启动环境教育工作的些微提示	(132)
第五章 环境教育的评估	(134)
一、环境教育的评估特点	(134)
二、对学校行政管理部门环境教育的评估	(135)
三、对学校课程中环境教育的评估	(136)
四、对环境教育的教与学的方法进行评估	(137)

五、对环境教育的实施场所与渠道进行评估·····	(137)
六、对环境教育的教与学内容进行评估·····	(138)
七、对环境教育进行扩展的一些提示性建议·····	(139)
第六章 国内外环境教育经验与发展动向·····	(140)
第一节 国外环境教育经验与发展动向介绍·····	(140)
一、英格兰的环境教育·····	(140)
二、苏格兰的环境教育·····	(146)
三、荷兰的环境教育·····	(147)
四、日本的环境教育·····	(148)
五、对值得中国环境教育借鉴的一些方面的商榷·····	(151)
第二节 国内高等教育研究机构对中小学环境教育的 研究·····	(152)
一、北京师范大学环境教育中心简介·····	(153)
二、“中国中小学绿色教育行动”项目的由来与目标·····	(155)
三、“中国中小学绿色教育行动”项目发起单位简介·····	(157)
四、高校对中小学环境教育的研究——以“中国中小学绿色 教育行动”项目为例·····	(159)
第三节 国内非政府环境组织的环境教育经验研究 ·····	(169)
一、中国文化书院绿色分院(自然之友)·····	(170)
二、北京地球村环境文化中心·····	(172)
三、绿家园志愿者·····	(173)
附录:小学部分科目的环境教育渗透·····	(175)
参考文献·····	(199)

第一章 教育对时代挑战的回应

——环境教育的产生与历史沿革

出席会议、购物、锻炼身体、接送孩子,当如此忙碌的一天结束了,回到家里,我们几乎没有时间来回顾一下自己这一天的行为会产生些什么样的影响。而事实上,我们考虑问题的方式和我们的行为都会影响到我们自己的健康、他人的健康,以及我们周围邻居、我们所居住的城镇、我们所属的国家乃至这个地球今天和其未来的安康。

我们每个人的平安和健康是与我们所生活社区和地球的安康息息相关的。个人安康与社区安康之间在物质、情感和精神上存在联系,而地球的安康则依赖于地球自然、生态系统的状态,同时社会的政治和经济系统也影响着地球本身和生活在地球上的人类的安康。

第一节 来自现实的挑战

人们都希望工作、生活在一个物质环境优良,精神环境惬意的环境中。那么,人们理想中的工作、生活环境究竟是什么样的呢?

一、人们所渴望的生活环境的蓝图

一个安康的地球和生活在地球上的人类的安康,确切地说

对我们究竟意味着什么？一些教师通过如下内容，试图来回答这个问题：

充足的食物

无毒的食物

舒适的居所

受人尊重，富有自尊

机会

精神安康

清洁的水

干净的空气

肥沃的土壤

友情与爱

自由

社会和文化的多元化

经验与进取

生活质量

民权

娱乐

物种的存活

物种多样性

合作

原始野生环境

和平与公正

平等与公平

可持续的经济政策

公正的政治体系

绝大多数人都认同上述这些是人们所渴望的，而当我们试

图要在上述这些内容的内涵和实现方式上达成一致时,不同的观点就开始明显暴露出来。比如,在有些人看来,机会就意味着对他人的伤害和对地球的损害,要使“我们”的空气清洁、水干净,“我们”就要把污染转嫁到其他地方,这样做,会使“我们”的周边、“我们”的城镇和国家在相当长一段时间内能保持清洁的环境。但显而易见这不是在建设一个安康的地球环境。

由于地球上所有的空气和水都是为人们所共享的,并且处于不断循环的过程中,污染会迅速地影响到我们赖以生存的其他生物,因此,要不了多久,污染就会重新回到“我们”身边。

将人类行为的后果对人类与地球的影响作为一个整体来考虑,而不是仅考虑到这些后果对某些人或某个地区的影响,这样做不但是公平的,而且也是明智的,如此便意味着人们要赞同这样一种转变:即从为少数人利益服务的、具有自私自利特点的、竞争性和短期行为为特征的社会政治经济体系转变成一个为全社会利益服务的、公平的、合作的,并具有长远眼光为特征的社会组织体系。

只有生活在这样一个人们不仅彼此关心,而且关心地球的,较多公平、较少麻烦的社会中,才能使人们在应付日常纷争倾轧和破坏的过程中成功地延续我们人类的生活。

二、可持续性:当今世界的伦理观

国际自然保护联合会(IUCN)、联合国环境署(UNEP)与世界自然基金会(WWF)在20世纪90年代起草“世界保护战略”时勾画出了8条原则并分为“人与自然”和“人与人”两个部分,以示生活在安康的地球上的人群的安康条件。

人与自然

相互依存

人类是自然的一部分,在任何时候人类都应当尊重自然,因为自然就是生命,尊重自然意味着以谦和的、关心和爱护的态度对待自然;节约而充分有效地开发利用自然;以最好的知识储备为指导,结合传统的和科学的方法,支持有助于提高可持续性的公共策略。

物种多样性

生态系统的安康依赖于物种的多样性,人类应确保所有物种的生存,并保护所有物种的生境。

负责任地生活在地球上

我们的所有作为都会对自然有所影响,因而每个人都应对自己的行为负责。为此,我们必须了解生态过程,并注意维持生命的多样性,保护可更新资源,同时也要保护其赖以存在的生态环境。所以,在对待自然资源和环境时,我们应当小心谨慎地、可持续地利用,并尽力去恢复已退化的生态系统。

物种之间是平等的

无论对人类的价值如何,每种生命形式都有其被尊重和保护的理由,人类应当善待所有的生物,并保护它们免受灭顶之灾。

人与人

人类的基本需要

在生物圈允许的限度内,所有社会中个体的基本需要都应得到满足,在获得满足人类这种基本需要的机会上,应当是人人平等的。

代际公平

每一代人留给下一代人的世界,在其多样性和生产水平上至少应当与该代人继承时的世界是一样的。基于此,对于不可更新资源的利用应当节约、俭省,对可更新资源应当可持续性地

利用,其中浪费的部分则应被降低到最低限度。由发展带来的收益不应当完全被消费在当代,而应当将其成本价值留给未来。

人权

所有的人在道德、宗教、信仰、言论、和平集会和结社等方面应当享有基本的自由。

参与

所有的人和社区都应被赋予权力,以便为他们自己的生活和地球上的生命负责,为此,每个人都应当有充分的受教育的机会,有充分的公民权和充分的可持续性生活的机会,并且这些人都应当能有效地参与到对他们会产生影响的决策中。

三、来自现实的挑战

我们都懂得人是需要有均衡饮食的习惯,因为,良好的营养供给是保障我们具有健康体魄的条件之一。同样我们也知道给人们带来生活压力的原因,以及我们忍耐生活重压的耐力是有一定限度的。正是因为知道这种忍耐的极限,才使我们可以很快意识到我们个人所承受的生活重压,从而有所警觉,这其中起作用的是我们所意识到的报警信号指标。

当快要失去平衡时,不仅是人类的个体能感受到这种压力,人类的某个团体或社区也会有同感。比如,街头流浪汉的数量不断上升,而且都是年轻人的话,这就是表示一个社区不安康的报警指标或标志,它往往暗示着该社区正承受着失业率高和家庭解体率高这样的重压。当个人或社会正经受着压力时,显示压力的报警标志或指标的出现往往表明,压力正在向其极限方向发展。

同样,当地球承受重压时,我们也会通过其报警标志来发现这一点。比如,当土地退化现象出现时,就标志着诸如过度放

牧、过度垦殖土地、砍伐森林过度和不合理利用地下水等人类活动,正在破坏地球的健康。因此,地球的健康受到不合理的农、林、牧业和人类不合理的发展活动的影响,而这些实践活动却是个人和社会价值观念的体现。

反过来,地球的健康也影响着作为个体的人及其社区的健康。以土地退化为例,土地退化致使农业和牧业减产,使农、牧业产品成本增大,造成食物短缺,引起物价上涨,至少也会导致一部分人陷于贫困的生活境地。如果我们人类的抉择是基于这样一种思想:即自然和社会系统,以及我们每个人承受压力的能力都是有限的,那么我们的决策和选择无论是对于现在的地球还是未来的地球,都是更有利于地球的健康而具有可持续性意义的。

面对来自现实的这种压力和危机,发端于 20 世纪 50—60 年代的西方,如今开始风靡全球人类社会的环境教育,即是各国教育对当代环境和社会现状挑战的回应。

第二节 国际上环境教育的发展历程

一、国际上环境教育的发端

环境教育的兴起始于 20 世纪 50—60 年代的发达国家。

20 世纪中叶,科学技术的发展促使发达国家经济迅速发展,民众的消费水平在大量生产、大量消费这种市场经济机制的刺激下不断提升。享受着科学技术带来的便利、城市化带来的繁华,住在都市里的人们与自然之间的亲密被城市的喧嚣隔离了,远离自然造成的异化使人类忘乎所以地认为自己凌驾于自然之上,似乎人类的生存已经不再依赖于自然环境的恩泽了,有

了科学、技术,似乎自然就会驯服地为人类提供一切享受。

但市场经济机制的运营过程中,资本在不顾一切地追求利益的最大化的同时,一方面创造出了“消费文化”这一当代时尚,另一方面所制造出的各种各样的环境问题自工业革命以来越来越严重。越来越多、危害越来越重的环境问题及公害事件促使发达国家的民众开始觉醒并认识到,对自然资源和生态环境的不合理利用和破坏,将给人类自身的生存和发展带来危害,人们必须重新认识人与环境的关系。生活消费的多样化也促使他们开始更多地关注生活环境的舒适度,要求保护环境、改善环境、关注人类的生存的呼声在西方越来越高,发出这种呼声的人群也越来越庞大。

二、国际上环境教育的发展阶段

为了保护和改善环境,人类需要做一些工作。这种思索在世界范围的日趋扩展,促使联合国于1972年6月5—16日在斯德哥尔摩召开了有关人类环境的会议,我国当时也是出席会议的113个国家之一。这是世界各国首次,为了人类利益共同制定出切实可行的行动计划的会议。会议的主要成果有:产生了《人类环境宣言》;决定在内罗毕设立联合国环境规划署;提出6月5日为世界环境日;提出“只有一个地球”的口号等。我国的环境保护事业就是在这次会议后逐渐发展起来,而我国的环境教育也就随着环境保护事业的起步开始萌芽了。

为了响应斯德哥尔摩会议的第96条建议,联合国教科文组织和联合国环境规划署于1975年颁布了国际环境教育计划(IEEP),其目的是在环境教育领域内,促进经验和信息的交流、研究和实验、人员培训、课程和相应教材的开发及国际合作。作为IEEP的活动之一,1975年联合国教科文组织在贝尔格莱德