



Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement  
许多人抱怨自己的记忆力不好，却无人抱怨自己的判断力不佳

**根据最新考试大纲调整范围编写**

**含即将启用的最新题型**

# 王迈迈 四级 新方案

★ **新大纲** ★ **新要求**  
★ **新信息** ★ **新方案**

大学英语四级考试

## 词汇1000例详细解答

**领军同行  
傲视群雄**

主编 王迈迈

# CET-4



★★★★★

欢迎进入**王迈迈英语教学网**网络课堂  
聊天室语音讲课 BBS课后提问 专用信箱答疑解惑  
<http://www.wmmenglish.com>

在线课堂 **e**讲 **e**练 →

西北工业大学出版社



Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement  
许多人抱怨自己的记忆力不好，却无人抱怨自己的判断力不佳

**根据最新考试大纲调整范围编写**

**含即将启用的最新题型**

# 王迈迈 四级 新方案

**领军同行  
傲视群雄**

# CET-4

★ **新大纲** ★ **新要求**  
★ **新信息** ★ **新方案**

## 大学英语四级考试

# 词汇1000例详细解答

主编 王迈迈 副主编 姚振平 邹 燕  
编者 张云峰 宋 晶 陈 俊



★★★★★

**欢迎进入王迈迈英语教学网网络课堂**  
聊天室语音讲课 BBS课后提问 专用信箱答疑解惑  
<http://www.wmmenglish.com>

在线课堂 **e**讲 **e**练 →→

西北工业大学出版社

(陕)新登字 009 号

**大学英语四级考试词汇 1000 例详细解答**

王迈迈 主编

责任编辑 张近乐

责任校对 李刚等

\*

© 2000 西北工业大学出版社出版发行

(邮编:710072 西安市友谊西路 127 号)

全国各地新华书店经销

文字六〇三厂印装

ISBN 7 - 5612 - 0687 - 9/H · 193

\*

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:10 字数:280 千字

2003 年 7 月第 2 版

2003 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—10 000 册

定价:10.00 元

# Preface

## 前言

大学英语四、六级考试已经持续了十五个年头。今年以来,四、六级考试将进行重大改革的传闻不绝于耳。从发展的眼光看,改革是一种必然。十多年来,四、六级考试的设计者们为了完善这项考试,使之更好地服务于大学英语教学,更有效地发挥其导向作用,曾经进行过许多有益的尝试。不断增加新的题型,便是这种改革的明证。从1996年起,四、六级考试陆续采用了听写填空、复合式听写、改错、英译汉和简短回答问题等题型,而且考试委员会在采用新题型的通知中说:“今后将继续推出新的题型。”据预测,为了进一步完善四、六级考试,近期可能还将推出一种新题型——汉译英(本套丛书将在相关章节介绍这种题型,并为此专门设计了全真模拟试题)。

始终坚持品牌领先战略,永远提供最新、最权威的考试信息,是王迈迈英语系列丛书十余年来畅销全国、领军同行、傲视群雄的根本原因。本次推出的《王迈迈四(六)级新方案》将从以下方面继续体现这一思想。

1. **最新:**2003年6月四、六级考试刚过,我们各高校的英语教学专家便对本套试卷的命题趋势和全真试题进行了认真的分析,让四、六级考试的最新信息和精神贯穿全套丛书,让最新试卷的典型例子频繁穿插于各分册之中。
2. **最全:**本次推出的这套丛书,在提供最新、最权威的考试信息的同时,还充分考虑到同学们备战四、六级考试的方方面面:分析最新命题趋势;透视历届经典考题;介绍答题应试技巧;设计最新模拟试题;提供考题详细解答。真正让考生做到一书在手,别无他求。
3. **最真:**一切从实际出发,确保考生用过此书,过级无忧。本书的所有题型,所有要求一律采用正规考试标准,本书每道考题的容量和难易度都力求和正规考试一致,而且,对于预测即将启用的新题型,尽早编入模拟试题,让同学们有备无患,

永远立于不败之地。

欢迎同学们就本套丛书提出宝贵意见。来信请寄：武汉市洪山区  
区楚雄大道 268 号 武汉现代外国语言文学研究所 邮编：430070  
电话：027 - 87294902 87381029

同学们还可以通过以下方式和我们交流：

1. 语音聊天室(全天候开放,语音讲课)。
2. BBS 论坛(全天候开放)。
3. 通过答疑专用信箱([support@wmmenglish.com](mailto:support@wmmenglish.com))和我们联系。

王迈迈

2003.7

# Contents

## 目

## 录

### Part I

大学英语四级考试词汇与结构命题分析与做题思路 ..... (1)



一、 掌握词汇学习、打好语言学习的基础 ..... (1)



学习词汇常用方法“五要” ..... (2)



二、 词汇与结构命题分析 ..... (3)



词汇测试题分类 ..... (4)

1. 近形词汇题 ..... (4)

2. 词义辨析题 ..... (5)

3. 同义、近义词汇题 ..... (5)

4. 短语动词题 ..... (6)

5. 习惯用语题 ..... (7)



语法结构测试题分类 ..... (7)

1. 谓语动词类 ..... (7)

2. 非谓语动词题 ..... (8)

3. 从句题 ..... (8)

4. 倒装、强调句, there be 句型, 以及限定词和代词的用法 ..... (9)

### Part II

大学英语四级考试词汇与结构全真模拟试题 ..... (10)

Test 1

..... (10)

Test 2

..... (12)

Test 3

..... (14)

Test 4

..... (16)

|                |      |
|----------------|------|
| <b>Test 5</b>  | (19) |
| <b>Test 6</b>  | (21) |
| <b>Test 7</b>  | (23) |
| <b>Test 8</b>  | (25) |
| <b>Test 9</b>  | (28) |
| <b>Test 10</b> | (30) |
| <b>Test 11</b> | (32) |
| <b>Test 12</b> | (34) |
| <b>Test 13</b> | (37) |
| <b>Test 14</b> | (39) |
| <b>Test 15</b> | (41) |
| <b>Test 16</b> | (44) |
| <b>Test 17</b> | (46) |
| <b>Test 18</b> | (48) |
| <b>Test 19</b> | (51) |
| <b>Test 20</b> | (53) |
| <b>Test 21</b> | (55) |
| <b>Test 22</b> | (58) |
| <b>Test 23</b> | (60) |
| <b>Test 24</b> | (63) |
| <b>Test 25</b> | (66) |
| <b>Test 26</b> | (68) |
| <b>Test 27</b> | (71) |
| <b>Test 28</b> | (73) |
| <b>Test 29</b> | (76) |

|                      |      |
|----------------------|------|
| <b>Test 30</b> ..... | (78) |
| <b>Test 31</b> ..... | (81) |
| <b>Test 32</b> ..... | (84) |
| <b>Test 33</b> ..... | (86) |

### **Part III**

#### **大学英语四级考试词汇与结构全真模拟试题答案与详解 .....**

|                      |       |
|----------------------|-------|
| .....                | (90)  |
| <b>Test 1</b> .....  | (90)  |
| <b>Test 2</b> .....  | (94)  |
| <b>Test 3</b> .....  | (99)  |
| <b>Test 4</b> .....  | (103) |
| <b>Test 5</b> .....  | (107) |
| <b>Test 6</b> .....  | (111) |
| <b>Test 7</b> .....  | (115) |
| <b>Test 8</b> .....  | (119) |
| <b>Test 9</b> .....  | (123) |
| <b>Test 10</b> ..... | (127) |
| <b>Test 11</b> ..... | (131) |
| <b>Test 12</b> ..... | (135) |
| <b>Test 13</b> ..... | (140) |
| <b>Test 14</b> ..... | (144) |
| <b>Test 15</b> ..... | (148) |
| <b>Test 16</b> ..... | (153) |
| <b>Test 17</b> ..... | (157) |
| <b>Test 18</b> ..... | (161) |



|                |       |         |
|----------------|-------|---------|
| <b>Test 19</b> | ..... | ( 165 ) |
| <b>Test 20</b> | ..... | ( 169 ) |
| <b>Test 21</b> | ..... | ( 173 ) |
| <b>Test 22</b> | ..... | ( 177 ) |
| <b>Test 23</b> | ..... | ( 182 ) |
| <b>Test 24</b> | ..... | ( 187 ) |
| <b>Test 25</b> | ..... | ( 192 ) |
| <b>Test 26</b> | ..... | ( 197 ) |
| <b>Test 27</b> | ..... | ( 203 ) |
| <b>Test 28</b> | ..... | ( 208 ) |
| <b>Test 29</b> | ..... | ( 213 ) |
| <b>Test 30</b> | ..... | ( 218 ) |
| <b>Test 31</b> | ..... | ( 223 ) |
| <b>Test 32</b> | ..... | ( 228 ) |
| <b>Test 33</b> | ..... | ( 233 ) |

#### **Part IV**

|                      |         |
|----------------------|---------|
| 大学英语四级考试大纲词汇总表 ..... | ( 241 ) |
|----------------------|---------|

#### **Part V**

|                      |         |
|----------------------|---------|
| 大学英语四级考试大纲词组总汇 ..... | ( 307 ) |
|----------------------|---------|

Part I

大学英语四级考试

# 词汇与结构命题分析与做题思路

## 词

汇是语言的基础,是语言学习的关键,是实现语言交流的前提。英国语言学家威尔金斯(D. A. Wilkins)说过:“没有语法就不能很好地表达,而没有词汇则什么也不能表达。”

### 一、重视词汇学习,打好语言学习的基础

学习词汇要从词形和词义两方面着手:词汇掌握上的差别既是词形量的差别,也是语义量的差别。词形是意义的载体,其意义是在使用的历史过程中所形成并且不断发展变化的。词汇量的增加是一个词形的问题,也是一个词义的问题。学习词汇,既要准确地把握词的基本意义,也要在大量的语言实践中注意扩充这个词的延伸意义。

在学习词汇时,要突出重点,区别对待:复用式词汇(Vocabulary of Production)要求我们掌握其正确的读音、拼写和基本用法,并能够熟练运用;领会式词汇(Vocabulary of Recognition)要求我们能领会其意义。我们的说、写、译的能力主要是受复用式词汇的影响,而在阅读和听的过程中,很大程度上依赖的是领会式词汇。对常用的词要活学活用,举一反三;而对于其他的词,只要记住其基本词义和一般用法就可以。我们应随着学习的深入,逐渐扩大复用式词汇的范围。在课堂上,要学好课文中的生词,记住拼写形式,把握住基本意义,借助前后文进行分析理解,学习其在特定语言环境中的延伸意义,复用式词汇要注意词的搭配和使用,通过语言环境加强操练,并能够熟练掌握,活学活用。在课下,要加强阅读,一方面,巩固课堂所学过的复用式单词,还要争取记住出现频率高的生词,从而扩大自己的领会式词汇量。

目前的词汇学习大概有三种情况:一是放任,这类学生不愿意下功夫,心不在焉地学习词汇,因收效不佳而失掉信心,心理上有障碍,期待着“灵丹妙药”;二是

单纯死记硬背,背词表,词典,不看语言环境,事倍功半;三是刻苦、勤奋、积极而科学地学习,效率高,进步快。

### 学习词汇常用的方法可概括为“五要”:

- (1)要音(发音)、形(拼写)、义(意义)、用(语用)并举,耳、口、手、脑并用。词的形式包括语音形式和书写形式,即读音和拼写;词汇的读音和拼写有着密切的关系,绝大部分词汇的拼写都遵循一定的读音规则,记住了音也就记住了形。记词汇要分音节来记,每个音节是否有不符合读音规则的地方,各是由哪几个字母组成的。词的内容是词的意义,是客观事物的语言反映。学习词汇的形式和内容要先弄清其使用的场合,要用得正确而得体,要各感官综合刺激,反复刺激,才能够记得清楚,用得准确。
- (2)要养成整体学习的习惯,以语篇为单位学习词汇,“词不离句,句不离篇”。因为一个单词的确切意思和使用方法只有在特定的语境中才能充分体现,所以,要将词汇的学习融合到读、听、说、写、译等各项技能的学习当中,以强化学习效果。
- (3)要了解单词的构成方法,这是快速扩大词汇量的一条捷径。掌握了一种构词法就基本上掌握了一类词,会收到事半功倍的效果。

①派生法(Derivation)/词缀法(Affixation)。它通过给词根或已有单词加上前缀或后缀来构成一个新词。词根、前缀、后缀有扩大词汇量的“三把钥匙”之称。一般来说,前缀只改变词的意义而不改变其词类,后缀只改变词的类别而其基本意义不变。这是最主要的一种造词法,要切实引起注意。

②复合法(Compounding)亦称合成法,是指把两个或两个以上的词结合在一起构成一个新词的方法。其词义通常可以根据其组合成分做初步推断,但不一定是其组合成分各自意义的简单相加;在书写上,复合词有连写、用连写符号和分写等形式。

③转类法(Conversion)是指一个词无须附加任何词缀就可实现词类转化。名词(或形容词)向动词间的转化较为常见。

④首字母缩略法(Acronym)是将一个词组中的各个词或各个主要词的第一个字母缩合而成,分为首字母组组词,也叫首字母缩略词(Initialism)和首字母拼音词(Acronym),前者按各个字母的读音依次读出,如:BBC(英国广播公司),后者按拼音方法读成一个词。如:laser *n.* 激光缩略自 light amplification by stimulated emission of radiation

⑤截短法(Clipping)通过截取原词的某一或某些音节来构成一个新词,我们称之为缩略词(a clipped word),如:ad 就是 advertisement 的缩略词。

⑥混成法或拼缀法(Blending)是将原有的两个词其中之一的首部和另一

个词的尾部混合而构成一个新词的方法。如: motel (n. 汽车游客旅馆) = motorist (n. 乘汽车者, 常坐汽车的人) + hotel (n. 旅馆, 客栈)

⑦逆生法 (Back-formation) 它与派生法相反, 通过去掉一个词被误认为是后缀的部分而构成一个新词。如: 动词 edit (编辑) 是由名词 editor (编辑) 删去 -or 逆生而成的。

- (4) 要把直接学习词汇和间接学习词汇相结合。为在短时间内使词汇量得到大幅度的提高, 在通过阅读等渠道间接学习词汇的同时, 还应有意识地记背大量的词汇, 以直接学习词汇作为间接学习词汇的补充。要把刻苦学习的精神和按照词汇构成法有技巧地记忆词汇相结合, 要从提高词汇产出能力的角度来促进阅读理解等方面能力的培养。
- (5) 要经常地复习, 集中记忆, 以巩固所学词汇。我们学习词汇, 不是简单地把单词表从头到尾过一遍, 而是要有针对性, 记不住的单词要作为重点突出强记。因为遗忘是在所难免的, 所以在彻底遗忘之前来及时复习显得尤为重要。平时, 一面学习新课, 背新词汇, 一面也要安排对所学词汇的复习。每回都要重点记那些易混淆或难记的词汇, 更要突出强记上一回记错的词汇。

## 二、词汇与结构命题分析

《大学英语教学大纲》(1985, 高等院校理工科本科用) 对大学英语四级的基本要求是学生掌握 2200 ~ 2400 个英语单词。1995 年以前, 有两个教学大纲: 理工科教学大纲和文科教学大纲, 它们分别有各自的词汇范围, 四级考试的词汇覆盖面为 3200 词以下。1995 年国家教委发布了统一大纲词汇要求的通知, 使四级统考的词汇覆盖范围达到 4000 词。1995 年以来, 四级考试采用了新题型, 主观性测试比重加大, 在词汇覆盖范围上也有所扩大。1999 年大纲进行了新的修订: 大学生在入学时应领会式掌握 1800 个单词 (其中复用式掌握 1200 个单词), 同时, 将原为六级的部分词汇降为四级要求, 词汇覆盖面变为 4200 词 (其中复用式掌握 2500 个单词)。大纲要求掌握由这些词构成的常用词组, 并具有按照基本构词法识别生词的能力。

任何语言的练习和测试——无论是听力理解、阅读理解、语法词汇、完形填空、还是翻译练习等——均涉及做题熟练程度问题, 词汇量的大小和语义领会的范围直接影响做题的速度和准确度, 是衡量该测试难度的重要指标。因为考生对测试中有些词汇不熟悉, 理解就有困难, 做题速度就会下降, 准确度就不可能高。可以说: 词汇掌握的量和熟练程度是外语能力的重要组成部分。

四级统考属大规模标准化测试, 它以大纲为指导, 在命题要求、测试范围、题型、题量上有着严格的规范。要适应这样的考试, 既有战略问题, 又有战术问题;

考生要有良好的语言基础,熟悉大纲所规定的词汇的词义、搭配、用法和应试的一些基本技巧。

当然,语言基础是应试技巧的前提,没有相当的语言基础,任何应试技巧只能是空中楼阁。但是,我们也不能忽视应试技巧的作用,因为解题确实有一定的规律可循:即在一定语言基础上缜密审题,确切地理解与准确地判断,迅速反应,圈定答案。应试技巧是一种心理准备,如果能知难而进,特别是在解题没有充分把握时,能略有小补,才能化险为夷,发挥出最佳水平,考出好成绩。

参加测试一般要经过审题、分析、理解、判断、选择等环节,它们相互交叉,相互影响,综合进行。应试技巧要贯穿其中,要迅速浏览题目,确定解题信息,寻找题解线索,根据不同题型使用不同的解题方法,合理支配时间,突出解题重点。

四级统考的第三部分为词语用法和语法结构方面的考试,共30题,计分数为15分,测试时间为20分钟。据样题分析,词和短语的用法偏多、语法结构略少。它要求考生从四个选项中选出一个最佳答案,旨在考查学生运用词汇、短语及语法结构的能力,词汇考试范围为四级教学大纲词汇表所有内容。

为准备词汇考试,在平时应注意培养自己的构词知识和实际运用能力,丰富和加强在这方面的应试能力;注意考查自己对于词义相近但用法相异、或词形相似而含义不同以及容易混淆的单词和词组的辨别力;注重培养自己识别词汇的能力和对特定语言环境中某单词词义的判断力。通过这类练习,可以加深对同义词或一词多义词汇的了解,拓宽视野。

应试时,要头脑清醒迅速有效地认定解题信息,以便迎刃而解。当遇到阻隔时,不要一味地消耗时间,要先做把握性大的题,疑点和难点等大局确定后再做。优先法(认定一个答案优先选定,不考虑其它三项)、对应法(将某项的词语或此项中的主要词语与题项中的词汇相参照)、排除法(对各选项逐一排除最后所剩的即为该选的一项)、推测法(利用语境线索进行推测而获得正确答案)、反证法(意在题外,从正反两方面来相互印证)是几种常用的办法。

要掌握高频度动词的常见搭配及其表示的不同意义;要注意有些名词和代词在表示某种意义时的用法搭配关系,有的后面要跟特定的介词;要注意归纳某些具有习惯搭配的形容词和副词的用法,并掌握其意义;学会某些固定词组的用法;要牢记某些同义词或近义词的不同用法,学好同根词与同形近义词的用法;因为只有考生对已学的词汇经过整理、归类、对比等艰苦的积累,才能打下扎实的词汇基础,从而取得应试的成功。

分析近几年的试题,大学英语四级考试词汇测试题主要有以下几类:



## 1

### 近义词汇题

英语词汇中,有一些拼写很相似,但它们的词义或词性却不同。英语四级考

试的一条重要命题规律就是用近形词来干扰考生作出正确选择,其目的是要检测考生辨别词形和运用词汇的能力。如果考生平时不善于对近形词进行自觉的对比,对它们的差异不甚了解,那就会在答题时徘徊不定,难以作出正确的选择。例如:

Though the long term \_\_\_\_\_ cannot be predicted, the project has been approved by the committee.

- A) affect                      B) effect                      C) effort                      D) afford

四个词拼写很相似,但它们的词义或词性却不同。A) affect vt 意为“影响”; B) effect n 意为“效果”; C) effort n 为“努力”之意; D) afford vt 为“负担得起”、“提供”之意。掌握了它们之间的这些差异,你会毫不犹豫地选择 B。

又如 1990 年 1 月四级考试题:

The rain was heavy and \_\_\_\_\_ the land was flooded.

- A) consequently      B) constantly      C) continuously      D) consistently

选择项 A) consequently (因此,结果)符合题义,其它均为近形干扰,故为正确答案。

## 2 词义辨析题

要求从单词含义上进行辨认,四个选择项的词义为各不相同的词(包括单词和词组),其目的在于考查考生的词汇量,即:对词语的识别能力。在这部分题中,选择项的词一般是较生僻或难掌握的词,其意思差别较大,但是只要认得这些词,即可得到正确答案。请看下面一例:

He made such a \_\_\_\_\_ contribution to the university that they are naming one of the buildings after him. (CET-4, 93-6)

- A) genuine                      B) modest                      C) minimum                      D) generous

通过对该题选择项的识别,我们可以知道(D) generous(慷慨的)是正确答案。

## 3 同义、近义词汇题

词汇区别是词汇测试的一个重要方面,它主要是对同义或近义词在含义和用法上进行区别。这类试题的选择项是四个词性相同、词义相同或相近的词,是四级考试中最为常见的词。测试的目的在于检验考生辨别词义和运用词汇的能力。词汇区别一直是学生在学习英语过程中遇到的一大难题,这主要由于没有掌握汉英两种语言在词汇方面的差异,往往只注意英语的汉语释义,而忽略了其本身的内在涵义和用法。

例 1:

The driver of the lorry sustained only minor \_\_\_\_\_ to legs and arms.

- A) hurt                      B) wound                      C) harm                      D) injury

这道题检测考生对同义词细微差别的辨别能力。四个选择项中的名词都含有“伤害”之意,但它们之间还有语义使用范围上的细微差别。A) hurt 多指“感情、精神上的伤害”;B) wound 多指由枪炮等武器所造成的伤害;C) harm 一般指“危害、害处”;D) injury 指“在事故、战争中所受的伤害”。根据题意,答案为 D。

例 2:

American women were \_\_\_\_\_ the right to vote until after many years of hard struggle. (CET-4, 91-6)

- A) ignored                      B) refused                      C) neglected                      D) denied

该题四个选择项均有“拒绝、忽视”的意思,但是 deny 还有剥夺的意思,并且在用法可跟双宾语,即:deny sb. sth., 据此, D) 为正确答案。

例 3:

I \_\_\_\_\_ of his course of action, so I told him to go ahead.

- A) agreed                      B) consented                      C) accepted                      D) approved

四个选择项均为同义词,都有“同意、赞成”之意,但它们的用法不尽相同。A) agree 后面的介词常为 with 和 to; B) consent 后面的介词常为 to; C) accept 为及物动词,后面直接跟宾语; D) approve 后常跟介词 of, 然后接宾语。显然答案为 D。可见,掌握了词汇的不同用法,选择正确答案就不成问题了。

#### 4 短语动词题

英语短语动词是英语的难点之一。它是动词+副词、动词+介词、动词+副词+介词的惯用组合,并具有自己独特的意义。其意义、语法、用法等常使考生感到困难。首先,短语动词的词义不是动词和副词、介词等小品词的简单组合,往往难以从字面上理解。其次,短语动词的使用场合及范围不易弄清楚。最后,同义、近义和反义的短语动词常易混淆。要学好英语,必须学会使用短语动词。测试短语动词的题目在词汇项中占有很大的比例,其目的是测试考生辨别和运用短语动词,尤其是同一动词所构成的不同短语动词的能力。

如 94 年 1 月四级考试第 47 题:

We have to try every means to \_\_\_\_\_ the costs of the construction project.

- A) bring off                      B) bring forth                      C) bring down                      D) bring back

就是一道短语动词辨析题,属于“动词+介词”型。题意为:我们必须尝试一切方法来降低建设项目的成本,要求考生辨析由“bring”+介词形成的词组。正确选择应为 C) bring down (降低)。A) bring off (成功地做……), B) bring forth (引起,产生), D) bring back (把……带回来)。如果考生掌握这四个短语动词各自的含义,就会作出正确选择;选项 C 为正确答案。

**5 习惯用语题**

英语习语(English Idiom)具有特有的、约定俗成的结构形式,如“步行”要说 on foot, 不说 by foot。“乘车”要说 by bus, 而不说 on bus。再如 anything but 与 nothing but 两个词组意义完全不同, anything but 的基本意思是 not at all, 而 nothing but 的基本意思是 only。英语中的习语令人眼花缭乱, 其构成形式有的甚至无规律可循。它们通常由两个或两个以上的词组成, 不能任意拆开, 其意义常常不是单词意义的简单组合, 而是另外具有新的意义。因此, 应把词组作为一个整体来记。测试的目的是检验考生对常用词组的理解和运用能力。

例如:

Please don't stand in the kitchen door - you're \_\_\_\_\_.

- A) in a way      B) by the way      C) in no way      D) in the way

这四个选择项都是固定词组, 都有自己的特定含义。A) in a way 意为“在某种程度上或某点上”; B) by the way 有“顺便说一下”之意; C) in no way 意思是“决不”; D) in the way 表示“挡路, 妨碍”、“阻止”。据题意, 答案应为 D。学生面对这些貌似杂乱无章, 没有规律可循的习惯表达法, 一方面要广读多看, 博闻强记; 另一方面还要会寻找规律, 学会归纳, 避免机械记忆而事倍功半。

又如:

I should like to rent a house, modern, comfortable and \_\_\_\_\_ in a quiet neighbourhood. (CET-4, 90-1)

- A) all in all      B) after all      C) above all      D) over all

选项 C) above all (尤其是, 最重要的是) 符合题意, 故 C) 为正确答案。其他项 all in all 为总之; after all 毕竟; over all 首先, 全面。

总而言之, 解答词汇题的先决条件是对词汇的理解和辨析。因此, 考生平时要注意弄清楚词的内涵和外部关系, 尤其是要注意了解名词、动词、形容词等实词彼此之间以及它们与介词或副词之间的搭配习惯。与此同时, 还要留心词的惯用法, 把习语作为一个整体储存在脑海里。

新《大学英语教学大纲》(1999) 对四级语法的要求是: “巩固和加深基本语法知识, 提高在语篇水平上运用语法知识的能力。”大学英语四级考试语法结构测试题主要有以下几种:



**1. 谓动词题:** 包括时态, 语态, 语气, 情态动词等。

例如:

I decided to go to the library as soon as I \_\_\_\_\_ . (CET-4, 91-6)

- A) finish what I did      B) would finish what I was doing



C) finished what I did

D) finished what I was doing

这是一道谓语动词题。从主句谓语 decided 可以看出,该句的基点为过去时,所以 A) 不符合要求;从句谓语应该用一般时代替将来时,因而 B) 也不对;选择项 C) 和 D) 的谓语 finished 符合要求,但 C) 中 what I did 与句子意思不符,而 D) 中 what I was doing 正确地表达了语境的意思。故可以确定 D) 为正确答案。

又如:

The manager of the hotel requests that their guests \_\_\_\_\_ after 11:00 p. m.  
(CET-4, 94-1)

A) not to play loud music

B) shouldn't play loud music

C) don't play loud music

D) couldn't play loud music

这是一道涉及虚拟语气的题。动词 request 后 that 从句中谓语动词应用虚拟语气,形式为:(should) + 动词原形。因此,本题答案选 B。



## 2. 非谓语动词题

近几年的语法测试中非谓语动词约占 31.1%,平均每年近 5 道题,可谓是语法项目考查的重点。解答时要特别注意它们各自的词性特征(动名词主要起名词作用,分词主要起形容词或副词作用,不定式兼有上述两种非谓语动词的特点)和句法作用,时态和语态变化形式及意义,一些对非谓语动词有特殊要求的动词(如:used to do sth)和句型(have difficulty doing sth)等。

例如:

The speaker, \_\_\_\_\_ for her splendid speeches, was warmly received by the audience. (CET-4, 91-6)

A) having known

B) knowing

C) being known

D) known

这是一道谓语动词题。分词短语 known for 在该句中担当插入成分。首先,我们看出 the speaker 与 know 为被动关系,因此可将选择项 A) 和 B) 予以排除。C) 项 being known 常用作状语, D) known 用于插入语,故可以确定正确答案为 D)。



## 3. 从句题

这类题包括名词从句、定语从句和状语从句。测试的重点是引导各种从句的连接词和关系词,因此正确分析从句与主句的关系和判断从句的类型是非常重要的。

例如:

Helen was much kinder to her youngest child than she was to the others, \_\_\_\_\_, of course, made the others jealous. (CET-4, 93-6)