

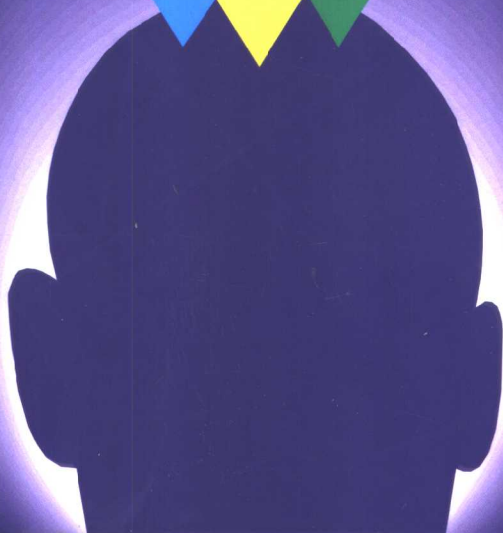
学习化 生存

——你别无选择

云南人民出版社

赵幼华
杨之藩

著



学习化生存

赵幼华
杨之藩 著

云南人民出版社

——你别无选择



图书在版编目 (CIP) 数据

学习化生存：你别无选择/赵幼华，杨之藩著．—昆明：云南人民出版社，2003．7

ISBN 7-222-03763-2

I．学 II．①赵… ②杨… III．学习方法

IV．G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 057079 号

责任编辑：周 祥

封面设计：骆 玫

电脑制作：王睿韬

责任印制：刘伟能

责任校对：刀以坚 陈 芬

书 名	学习化生存——你别无选择
作 者	赵幼华 杨之藩 著
出 版	云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	ynrm. peoplespace. net
E-mail	rmszbs@public. km. yn. cn
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	10.25
字 数	220 千
版 次	2003 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1-11600
排 版	云南里程制版印务有限公司
印 刷	云南新华印刷一厂 云南新华彩印厂
书 号	ISBN 7-222-03763-2
定 价	23.00 元

尊敬的读者：若你购买的我社图书存在印装质量问题，请与我社发行部联系调换。
发行部电话：(0871) 4194864 4191604 4107628 (邮购)

序

为书写序，非我之所能，但我之所以如此热忱地认真阅读这本关于学习型组织的书籍，实是因为它的难能可贵——作者赵幼华先生是一个基层企业的领导人，他以强烈的事业心和执著的探索精神，带着中国企业在发展中遇到的关键问题，汲取着广阔世界的智慧，深入浅出地将学习的知识介绍给读者，其蕴意丰富、动人，饱含着情感。读后令人扪心自省，在宁静中深刻思考人之所以为人的哲学真谛。

作为一个大企业的高层管理者，我亲身体会到中国正在发生着一场前所未有的变革。这场变革使中国的重点行业和企业进一步市场化。昔日处于垄断地位、效益可佳的行业被重组为多个竞争主体。“狼来了”这时才真正成为现实摆在每个员工面前，无论是竞争和危机的压力，还是各种传说和莫名的浮躁，都在员工心中流过，给员工带来了深刻的影响和冲击。

这场变革的到来是必然的。在世纪之交，我们展望一个新的时代，我们看到：知识经济、信息革命、全球经济一体化、虚拟经济等扑面而来。变化、竞争、机遇、挑战、风险……应接不暇，瞬息万变，而且每天都在发生着新的变化。在新的世纪面前，每个企业都比以往任何时候更注重战略，比任何时候都注重创新，比任何时候更注重学习。不仅企业如此，整个社会包括政府在内都是这样。因此，在短短

的几年里，创建学习型社会、学习型城市、学习型企业、学习型组织的活动在大多数省、市如火如荼地开展起来了。正是在这样的背景下，云南电力集团公司从2001年起开始开展创建学习型企业活动，并取得了较好成效。作为公司直接分管这项活动的负责人，我一直致力于推动学习型组织的创建，而且始终得到上海明德学习型组织研究所张声雄教授等专家的指导和支持，使创建活动不断推进。为加快创建工作，我们提出了“创建”和“学习”的理念：“学习化生存”、“能力比学历重要，学习力比能力更重要，组织学习比个人学习更重要”。后一条理念比较容易理解，而对前一条理念的理解和认识有一定难度。在创建学习型组织的探索中，许多疑惑常常困扰着我们。什么是学习化生存？学习是否是人类生存的必然方式？作为管理圣殿中的学习型组织的“学习”与一般意义上的“学习”有何不同？……这些问题看似简单，但如果缺少正确的、深入的了解，不弄清楚，则会使创建学习型组织工作落到“念书”的老套中去，或是进入“蜻蜓点水、浅尝辄止”的窘境。

幼华先生也是企业创建学习型组织的组织者、推动者，对创建活动中存在的问题体会深切。主笔撰写的这部书稿通过简洁生动的语言、广博精深的知识构架，运用大量的故事、典故和案例，深入浅出地将学习的方方面面的知识介绍给读者；通过剖析人们日常生活、工作中的各种例子，引出学习的各种话题，导入学习的各种理念，从而使人们对学习、学习力等问题有一个较深刻的了解。在潜移默化中建立起“学习伴你终身”和“学习化生存”的理念，使你产生“学习的冲动”（从根本上讲，是一种生产性的、扩展我们能力的冲动），引导你步入一个“学习工作化，工作学习

化”的境界，从而“活出生命的意义”。

2002年9月26日在北京举行的“首届学习型组织国际论坛”上，彼得·圣吉先生演说时一开始就提出：“人类天生就是学习的动物。没人教一个婴儿走路、说话；也没人告诉一个儿童，为了用积木搭八层高的楼房并保持不倒塌，应该掌握什么样的空间关系。孩子来到这个世界上就具备一种永无止境探索和尝试的动力。不幸的是，我们的社会所建立的结构和组织却定位在‘控制’而不是‘学习’上；鼓励人们执行指示而不是培养其自然的好奇心与学习的兴趣。”彼得·圣吉先生开宗明义地指出了学习的必要性和学习的关键是解决“控制”问题，在后来谈到“学习的冲动”时，他指出，为什么先进的公司将关注的焦点放在生产性学习上，“因为生产性学习的核心是创造，而适应性学习的重点是复制”。

创建学习型组织是一个无止境的过程，学习更是一个无止境、无上限的过程。这个过程是从人类的进化开始的，一直延续至今，人类通过学习，在改造世界的同时也改变着人类自身，只是今天的世界变得更加五彩缤纷，知识更新的速度加快，竞争更加激烈，人们不得不加快学习的速度，而且必须“创新性地学习”。

云南电力集团公司通过两年来的创建学习型组织活动，积聚了不少成功的案例，公司管理也发生了很大变化，员工尝到了甜头，很多人认为，这是提升企业核心竞争力的重要途径。在本书中会部分介绍云南电力集团公司的创建经验。

我们愿意通过这本书与读者一起分享关于学习的知识，我们期盼着通过创新性地学习、批判性地思考，使你的素质不断得到提升，通过学习型组织的创建，使组织的变革持续

不断地深入下去，并取得成功。

“学习的魅力就在于它能改变人的命运。”这是本书所阐述的一个结论，也是一条学习理念，愿与各位读者共享。

杨之藩

2003 年 3 月于昆明

目录

1 —— 第一章 学习决定人成为人

- 1 —— 人脑与死亡标准
- 4 —— 人是一种学习的动物
- 7 —— 永远长不大的人类
- 12 —— 本能潜在化
- 18 —— 学习力作为一种潜能,它蕴藏于人脑中
- 20 —— 学习决定人成为人

25 —— 第二章 学习——人类自我完善的 唯一途径

- 25 —— 人类劳动不停地创造着人、发展着人
- 28 —— 劳动工具复杂化
- 37 —— 精神劳动复杂化
- 39 —— 人脑——世界进步的支点
- 42 —— 学习力才是真正的力量
- 43 —— 学习:抗衡异化

49 —— 第三章 学习——社会化过程的中心词

- 49 —— 社会教化和个体内化

52	——	社会化——人的终生课题
54	——	社会教化繁杂化
58	——	传统社会向现代社会转换
60	——	基本社会化作用降低
62	——	再社会化因素增多
66	——	反社会化现象增加
69	——	基本社会化阶段学习
71	——	继续社会化与创新性学习
74	——	学会生存,人的社会化始终目标

75 —— **第四章 学会生活**

76	——	幽默的本质是俗化的历史
78	——	科技器物世界
82	——	不断增加的“盲点”
85	——	精彩纷呈,全面渗透
87	——	“香格里拉”的反思
90	——	普遍性的生存焦虑
91	——	浮躁传染病
97	——	心理危机
100	——	知识储备与现代生活
102	——	“工具理性”与“人文理性”
108	——	“天子”观念

112	——	你到底要什么?
115	——	人文学习
118	——	第五章 对“学习”的重新审视
119	——	学习是什么?
121	——	学习力:萌芽与成长
123	——	学习力:后天吸收的问题
128	——	学习力:成长的两个因素
130	——	学习力:成长中断
131	——	学习力:成熟——一种状态
134	——	学习的本质是生存
135	——	适应变化
136	——	创新性适应能力来自于学习
150	——	不间断地重新审视
153	——	第六章 市场生态系中人的存在
154	——	人、树、鸟
155	——	市场经济生态
156	——	市场竞争
160	——	笛卡尔方式
166	——	市场经济与道德学习
172	——	“社会资本”经营

176	——	市场伦理：西方与中国
183	——	“劳心者治人，劳力者治于人”
185	——	“头脑群体”与“躯干群体”
187	——	学习力的魅力就在于它能改变人的命运
190	——	第七章 走向学习化社会
191	——	学习化社会
194	——	扩展的“学习化社会”概念
199	——	基本的衡量标准
201	——	生产力水平与教育普及程度
206	——	知识经济与知识社会
212	——	学习成本和利润的社会化、平均化
217	——	社会：“学习型组织”特征
231	——	“学习化社会”是一个系统
234	——	第八章 学习化生存
236	——	生存方式
244	——	现代生存
248	——	发展是一种生存方式
250	——	“学习化生存”理念
252	——	发挥人的潜能，体现人的本质
258	——	适应变化的世界，实现最佳生存

262	——	现代生存常态
264	——	学习终身化
269	——	社会化学习
272	——	植入“学习化”理念:工作与生活
275	——	第九章 结束语:理念与知识的“聚变”
277	——	知识与趣味
278	——	理念、理念、还是理念
283	——	非线性思维
289	——	成为“学习人”
292	——	致谢
293	——	附录一: 主要参考文献
296	——	附录二: 欧盟教育白皮书(1995 年) ——终身学习
302	——	附录三: 《中华人民共和国 2005 年全国人才 队伍建设规划纲要》

第一章

学习决定人成为人

本章粹语采撷

·事实上，人必然地需要一种力量来推动他从未完成状态向完全的人过渡。尽管这种过渡可能永远没有终点。这种力量就是学习力，作为一种潜能，它蕴藏于人脑中。

·高层次的学习能力只有人类才具有。它首先作为一种潜能存在于人的头脑中，然后随着后天环境文化提供的条件而发育成长。

·作为人，天生就注定了必然是一种学习的动物。

·没有学习，人类最基本、最重要的本能都难以实现。

·你是否成为一个真正的人，成为一个怎样的人往往取决于你的学习力潜能的挖掘、培养与提高。

人脑与死亡标准

2002年8月，中国卫生部透露一则消息：由卫生部组织专家起草制定的、符合中国国情的脑死亡标准初稿已完成。几乎同时，四川省某县县医院里，静静地躺着一个14岁的脑外伤男孩。医生说他的严重受损的大脑已无康复希望，而其他器官还活着，可以捐赠给需要的病人。孩子亲属正面临痛

苦抉择的折磨：他们想捐赠，让孩子有个崇高的归属，却无法承受还有一口气的孩子被“肢解”的打击。

事实上，对人类死亡的判断标准历来不同，大致可分成“心脏死亡”和“脑死亡”两大类。前一个标准，以生理机能显示的生命迹象消失为特征；后一个标准，尽管也以生命迹象消失为基础，但却更加突出了死亡是人的意识灭迹的终点。由于历史和文化的因素，各个国家采用了不同的标准。2000多年前，中国的《黄帝内经》指出：“脉短，气绝，死。”1951年，法学大辞典《Black 法律词典》的死亡定义是“血液循环完全停止，呼吸、脉搏停止”。1968年，世界卫生组织第一次颁布了脑死亡标准。

我们无法用一种伦理观去评论哪一种更“合理”或更“人道”，但有一点是值得注意的，即随着科学的发展和生产力的进步，许多国家都采用了“脑死亡”标准。这里面具有伦理进步的原因，也有实用功能（比如人体器官捐献采集等）的因素，但更重要的原因是科学证实了大脑的死亡等于人的死亡，人脑在确立“人”这一概念时，有其决定性的意义。在确立人的存在（死亡）标准时，人们越来越注重脑的存在活跃度。

现代医学发现，人体的其他器官和物质死亡过程很长：人死后两小时，骨髓在机械刺激下还可以收缩；4小时后，眼珠还可以引起药物性散瞳或缩瞳反应；精囊内的精子死后30小时—70小时内仍有活力；呼吸和心跳停止几十分钟甚至数小时的人仍被救活的例子也屡见不鲜。而脑死亡过程一般只是5分钟，脑死后又复生的例子在医疗史上至今未见。据报道，英国曾有16位学者对1000多名临床确诊为脑死亡的患者进行过调查，虽经医院全力抢救，但这些人仍无一生还。

仔细分析，“脑死亡”标准有着一句潜台词：大脑的健康存在是人类生命存在的标志。

人的大脑是一个非常神秘的物质。迄今为止，人类对自己的大脑的研究和认识还处在肤浅的阶段。人的大脑似乎在我们的研究中不断展示着智慧存在的奥妙。你研究得越深，它展示的奥妙便越多。科学研究表明，人猿之别大约经历了500多万年的进化过程，而这其间，人的大脑增大了3倍多，达到了母亲产道的极限。大脑这种惊人的进化速度，从根本上影响了人类生理上、心理上的发展方向。

有的生物学家认为，在生物学分类系统上，把人类从猩猩科划分出来，自成一个人科及人属的理由是不充分的。人应该是猩猩科内与黑猩猩并列的无毛猿属中的惟一人种。随着科学的研究与深入，人们发现从DNA对比来看，猩猩科的灵长目动物与人类相差很小。最近的物种是非洲人猿和倭黑猩猩，和这些物种相比，人类在基因核心物质（DNA）上只有1.6%的差别，接着是大猩猩2.3%和东南亚的猩猩3.6%。科学家估计，我们的祖先仅仅在700万年前才与类人猿和倭黑猩猩的祖先分道扬镳，和大猩猩的祖先是在900万年前分开的，和猩猩的祖先分开则是在1400万年前。

从生理学上说，人类大脑所具有的大部分生理功能并不能使我们与动物相区别。我们所具有的条件反射和本能神经指挥系统，灵长类等其他高等动物都具有。虽然人和猿在外观上分别很大，但实质上，人和猿最为本质的差异是人脑和猿脑，即脑的质量。人的成功在于通过生物演进过程，获得了一个能发生较高智慧的物质——人脑。

有位科学家不无幽默地说，人类能够使用语言，读书，看电视，购买或者种植大多数食物，占有几乎所有的陆地和

海洋，把我们人类自己和其他物种关入牢笼，正在消灭多数其他动植物物种……这些人类属性能力的形成，取决于我们的“大脑”和“直立姿势”。还可以肯定，有一种功能是人类大脑所独有的，那就是学习潜能的无限性。也就是说，人的大脑潜伏着一种本质上区别于其他任何动物的能力，即人类学习能力。人一出生，只要健康，这种潜能便已存在。

所以 2000 年前的荀子说过：水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义；人有气有生有知且有义，故为天下贵也。有“气”有“生”指其有生命，“有知”指其有感官反应，这是动物的共同点。而“有义”则是指人有思维、有智慧。从这个意义上说，人是一种学习的动物。

人是一种学习的动物

“人是一种学习的动物”包括两方面的含义：一方面，由于基因的作用，人能够实施真正意义上的学习；另一方面是学习什么、怎么学习却由后天的文化所驾驭。

生物学研究表明，许多动物都会学习。新西兰的几维鸟能很快地从母亲那里学会使用一种仙人掌上的刺来挑取食物；猫科动物从小开始从长辈那里学习捕猎技巧；狮群在捕捉猎物时，排兵布阵之精巧连人类都为之赞叹。

灵长类的学习活动则更令人惊叹。非洲坦桑尼亚有一种被当地人称为“灵猿”的大猩猩，科学家通过 20 年的不间断观察，拍摄了一部记录片——《非洲灵猿》。影片以一只叫“费费”的母猿为主角，展示了它辛劳艰苦的一生。费费有一个兄弟叫“费村特”，聪明活泼，学习能力很强。费村特

从学习采食物开始，一直到做窝、打架、和亲“人”相处，和狒狒交朋友，甚至学会了扔石头攻击别“人”或使用树枝不停地打人。更令人惊奇的是，它具有非常丰富的情感。母亲死后，它守孝三周，悲痛而亡。

但是，科学研究表明，动物的学习层次非常低。灵长类学习能力再强也不会超过两三岁的人类儿童。其生理上的原因，便是它们缺乏一个有潜力的物理基础，一个类似于人的大脑。从生物学角度，遗传基因就决定了它们的学习性质，即只能是向本能相关的相当低级的动物学习。

许多学者都十分强调“人兽学习”的区别。外国学者 G·雷兹兰根据进化论的观点提出了动物学习的层次理论。他将动物学习区分出 4 个不同层次，概括了从最简单的单细胞动物到最复杂的人类的整个进化序列上的学习层次。

动物学习和人类学习在一定阶段是相同的，但动物学习只是一些简单的学习方式，而人类既有简单的学习方式，也有复杂的学习方式，所以，动物的学习只与人类的低级的简单学习相似。在低级动物阶段的学习中，“尝试与错误”是多数动物的典型学习过程。比如在科学家的实验室里进行的动物走迷宫的实验，实验对象都是通过无数次尝试与错误才找到出路。在人类的婴幼儿阶段，“尝试与错误”也仍然是经常发生的学习过程。幼儿学习走路，感知“烫”、“苦”等触觉、味觉，一般都经历“尝试与错误”的过程。

然而到了高级的人类，特别是人类的成熟个体，他们的学习就不仅仅再是“尝试与错误”，而是还有其他类型的学习过程，如“顿悟”、“同化”等。更为重要的是，人类是一种“文化动物”，即便是人类的简单学习也与动物的学习不完全一样，因为人类的简单学习也同样是在一定的社会文