

中国矿业大学教材建设工程资助教材

体育教育学

TIYU JIAOYUXUE

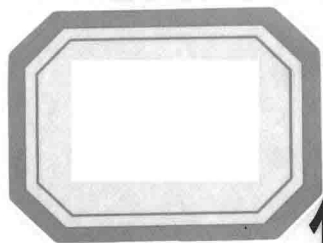
张松奎 主编



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

中国矿业大学教材建设工程资助教材



体育教育学

主 编 张松奎

副 主 编 许彩明 翟 丰 张清华

编写人员 张大中 古 强 戴 飞

戴 磊

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书内容主要分为:导言、体育教育历史沿革、体育教育本质、体育教育目标、体育教育内容、体育教育主体、体育教育环境。

本书既可以用做体育院系体育专业学生的教材或教学参考书,也可以作为学校体育专业研究生、科研人员、管理人员、广大体育教师的课外参考书与研究资料。

图书在版编目(CIP)数据

体育教育学 / 张松奎主编. — 徐州: 中国矿业大学出版社, 2013.12

ISBN 978-7-5646-2197-1

I. ①体… II. ①张… III. ①体育教育—教育理论
IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 312690 号

书 名 体育教育学

主 编 张松奎

责任编辑 史凤萍

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 9.25 字数 176 千字

版次印次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

定 价 18.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

体育教育随着我国学校教育的深化改革和国家体育事业的发展,有了长足的进步,而体育教育的理论建设却相对明显滞后。因此,要使体育教育获得更加健康和完善的发展,必须对体育教育的基本原理、规律和方法等进行研究和分析。1985年10月国家教委召开了《体育理论》教材研讨会,曾从我国体育教育专业培养目标出发提出应建立具有中国特色的体育教育学科。经过几年的酝酿和筹备,在参考日本、苏联、德国等国家出版的《体育教育学》的基础上,我国于1994年出版了国内第一部《体育教育学》专著。

体育教育学是由体育科学和教育科学相互渗透形成的一门交叉性和应用性的基础理论学科。其目的在于使学生了解体育教育学的主要理论知识,掌握体育教育活动的规律,为体育专业学生学习和将来从事体育教学、训练等工作提供教育学依据。任务是研究体育教育这一特定的教育现象及其发展规律,不断丰富和完善体育教育学的理论体系。虽然它在我国起步较晚,但在社会和教育事业发展的需求和趋势促进下,逐渐成为高校体育教育专业的主干课程。

本书在编写过程中突显以下两点:

(1) 结构体系的创新性与科学性。面向广大青少年儿童开展的丰富多彩的体育教育活动,也是培养身心健全发展的社会主义建设人才的教育活动,这决不是单靠体育单学科理论知识能阐释透彻的。因此,本教材既对传统稳定的基本理论作了新的整合、深化与开发,更借鉴了相关学科的理论与方法,多角度、全方位地来认识、剖析体育教育活动及其多种现象,以使感性认识更趋向理性化,理论结构更趋向于科学化,使教材有新思路、新论点、新材料、新面貌,从而拓展了传统的理论研究边界,在一定程度上丰富了我国体育教育学的理论体系。

(2) 内容的时代性与实用性。在各章节的内容中,编者积极地汲取近年来的体育教育科学研究成果,根据高校体育专业教学实际情况和学生特点,立足现代社会对体育专门人才的规格要求,以对体育教育实践的研究为基础,实事求是,与时俱进,将传承、发展与创新有机融合,增强了本书的时代感和科技含量。这些富有时代气息的新内容不仅丰富了本书内容,而且更贴近体育教育当前的实践,力求更有效地发挥其独特的指导作用,也为学生和研究的后续研究提供了新的起点。本书意欲把体育教育放在当代社会的大背景下,以更加开放和宏观的视野把握体育教育的基本内涵、实用价值与发展趋向。

本书在构思、设计及编写的过程中,涉及哲学、教育学、社会学、文化学、体育人文社会学、运动人体科学等多学科理论知识,既借鉴了前人的研究成果与经验,也得到了许多专家的指导。无论是涉及或借鉴,限于编者的经验与水平,可能有用而不当或错误之处,还请专家及同行多加批评指正。对于本书中未详细注明的被引用者及其研究成果,编者表示深深的歉意和由衷的感激!

本书既可以用做体育院系体育专业学生的教材或教学参考书,也可以作为学校体育专业研究生、科研人员、管理人员、广大体育教师的课外参考书与研究资料。

编者

2013年9月

导言	1
第一章 体育教育历史沿革	8
第一节 体育教育的萌芽	8
第二节 国外体育及体育教育的发展	9
第三节 我国体育及体育教育的发展	16
第四节 体育教育未来发展趋向	20
第二章 体育教育本质	25
第一节 体育教育概述	25
第二节 体育教育与相关教育的关系	32
第三章 体育教育目标	40
第一节 体育教育目标概述	40
第二节 体育教育目标体系	44
第三节 实现体育教育目标的途径	52
第四章 体育教育内容	65
第一节 体育教育内容概述	65
第二节 体育教育的主要载体——体育课程概述	70
第三节 体育课程的编制	78
第四节 体育课程资源的开发	89

第五节 竞技运动教材化的方向与方法	94
第五章 体育教育主体	98
第一节 师生及教学关系的理论分析	98
第二节 体育教师主导性与学生主体性	106
第三节 体育教学中的师生关系	113
第六章 体育教育环境	122
第一节 体育教育环境概述	122
第二节 体育教育环境的调控与优化	129
参考文献	139

导 言

一、体育教育学释义及其分类

(一) 体育教育学释义

体育教育学作为一门独立的学科,起始于 20 世纪 60 年代左右,是由前西德的学者倡导的。在我国,体育教育学的研究起步相对较晚。1985 年 10 月国家教委召开的《体育理论》教材研讨会,曾从我国体育教育专业培养目标出发提出应建立具有中国特色的体育教育学科。经过几年的酝酿和筹备,在参考日本、苏联、德国等国家出版的《体育教育学》的基础上,并结合我国的体育教育教学实际情况,我国第一部体育教育学专著——《体育教育学》^①于 1994 年出版了。在此基础上,我国又陆续出版了不同版本的《体育教育学》^②,这些专著及编著的不断推出,在极大地丰富了我国体育教育学的理论体系及研究范畴。

体育教育学作为教育学的一个分支,是教育学基本理论在各种体育教育实践活动中运用的具体体现,是教育学的基本原理、基本规律和基本方法等与体育学科有机结合的产物。它不仅具备教育学的基本内涵,同时也集体育的基本特征、功能等于一身,是一门具有较强学科交叉性的基础应用学科。总之,体育教育学是由体育科学和教育科学相互渗透形成的,研究整个体育教育过程中的基本规律及科学方法的一门交叉理论应用性学科。体育教育学也可以理解为:通过体育教育教学实践活动,以达到教育人、培养人、塑造人、完善人为目的的一门基础应用学科。

^① 参见刘清黎:《体育教育学》,高等教育出版社 1994。

^② 这里的版本主要有:刘绍曾、周登嵩:《新编体育教育学》,高等教育出版社 2004 年版;龚坚、张新:《体育教育学》,西南师范大学出版社 2006 年版;陈洁、宋文利:《体育教育学》,北京师范大学出版社 2012 年版。

（二）体育教育学分类

根据人们对体育教育实践领域范畴大小不同的理解和理论研究的不同需要,体育教育学可分为广义的体育教育学和狭义的体育教育学。

广义的体育教育学是指研究整个体育运动中的体育教育现象,揭示其活动基本规律的一门基础性学科。它包括具有教育性和体育色彩的人类体育教育活动。体育教育学作为教育学的分支学科,不仅包括各级各类学校的体育教育活动,而且还包括职业体育教育、社会体育教育及军事体育教育等活动等,即在体育学科范围内研究人的全面发展,提高人的综合素质。广义的体育教育活动具有广泛参与性、教育性、健身性等特点。随着体育职业化、大众化等社会化进程的加快和学校体育的不断发展,终生体育观念日益深入人心,体育教育活动将在人们的生活方式中、在提高人类的生活质量和完善人类自身方面发挥日益重要的作用。

狭义的体育教育学是指研究各级各类学校(大、中、小学等)中以青少年儿童为主体的体育教育现象,揭示其发展变化规律的一门基础学科。按教育的对象分类,体育教育可分为普通体育教育、专业体育教育和特殊体育教育。狭义的体育教育研究对象主要指的是普通体育教育(学前体育教育、小学体育教育、中学体育教育、高等体育教育)。学校教育的基本性质决定了学校体育教育具有全体性、普及性、育人性和健身性等主要特点;其根本目标是配合其他教育活动内容,使学生成为身心健全、德智体美等方面全面发展的一代新人。随着学校教育的不断深入和素质教育的不断推进,学校体育教育在全面育人中的作用越来越受到重视。

总之,体育教育学作为体育与教育相互渗透的结果,作为体育与教育相互融合的结晶,是一门交叉性的理论应用学科,它研究整个体育教育过程中的基本规律及科学方法。本书研究的主要是狭义的体育教育学的范畴。

二、体育教育学的学科性质

体育教育学是具有体育专业特点的应用教育理论,应用教育理论是其根本性质。它具有以下学科性质。

（一）双重性

体育教育学是一门新兴的、具有体育学科特色的教育学学科。由于体育活动已经形成专门的教育领域和实践活动,作为反映这一活动领域系统知识和基本规律的体育教育学,首先具有双重性。它既要反映和遵循教育的基本规律和特点,又要反映和遵循体育的规律和特点,其学科体系与内容要建立在教育科学与体育科学交叉的基础之上。

（二）独立性

体育教育学体系的独立性主要表现在两方面:第一,尽管体育教育学是教育科学与体育科学相结合的产物,但它不是这些概念、原理、方法等的简单堆积,而是经过了一定的加工和改造,按照其自身的矛盾运动和结构体系形成的一个新的理论体系,专门用于解决在体育教育实践中出现的各种教育问题。第二,体育教育学自身不仅可以派生出新的分支学科,而且可以与其他学科进行交叉形成新的学科。例如:体育教育心理学、体育教育管理学等。

（三）基础性

体育教育学着重研究和揭示的是各种体育教育现象和活动中的基本原理、规律和方法等,这些基础理论在宏观上具有明显的普遍性和共性。它通过提供普遍的基础理论与方法论,以指导整个体育教育实践活动向科学的方向发展,并不主要反映体育教育活动的各种具体的方法手段与操作技术,属于基础理论学科。

（四）综合性

体育教育学具有综合性,其学科知识内容涉及人文社会学、自然科学、哲学以及体育科学等的相关学科知识与方法,综合地考察体育教育这一特殊领域的各种现象、矛盾及其发生与发展的过程,更客观更准确地阐明体育教育活动的本质特征与变化规律。

三、体育教育学的学科基础

（一）哲学基础

哲学是人们对各种客观事物和人类精神活动进行认识和分析的历史过

程中不断总结而形成的一种具有抽象化的概括性知识,包括一系列的认识观和方法论,具有明显的普遍性和实践性。在体育教育的过程中,普遍存在着许多矛盾及相互依存的现象,如教师与学生、教与学、生理负荷与心理负荷等,它们时时刻刻都会影响整个体育教育活动的进程和未来。体育教育学首先以马克思主义哲学为基础,只有以马克思主义哲学中的认识论、方法论作指导,辩证地看待各种现象和问题,才能做出更客观、准确的判断,促进人们对体育教育基本原理及规律的认识和总结。

(二) 教育学基础

教育学是构成体育教育学理论的基础和前提。教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。其研究获得的是普遍适用于各门学科进行各自教育活动的一般原理、规律和方法。体育教育属于全面发展教育的一个组成部分,体育教育学所要研究和解决的正是包括在教育学所研究的教育现象中的一种——体育教育实践活动。体育教育学是将教育学研究获得的具有普遍实用意义的原理和方法等,具体应用到各种体育教育实践活动中,以达到揭示体育教育规律,探求体育教育原理、方法和手段等的目的。

(三) 社会学基础

没有任何一种事物的生存和发展与社会完全脱离。社会科学是指以社会现象为研究对象的科学,如政治学、经济学、军事学、法学、教育学、文艺学、史学、语言学、民族学、宗教学、社会学等,其任务是研究并阐述各种社会现象及其发展规律。虽然体育教育学是一门具有独立性的学科,但它在不同的国家、社会和文化背景下,其发展目标、方式及方法等都各不相同。这说明体育教育的发展受制于社会状况和人们的意识形态。把握体育教育的本质,弄清其发展的历程,必然要涉及对人和社 会特征以及未来发展等方面的研究,即对人文社会科学方面的认识 and 把握。无论体育教育将来向什么方向发展,以什么形式发展,它终究不能脱离人的发展和社会进步的需要。

(四) 生物学基础

体育教育学研究目标的指向脱离不了体育为人的身心发展服务的因素,发展身心、增强体质是体育教育学有别于其他学科的显著特征之一。体育教育学

必须以生物科学和人体科学理论作为坚实基础。研究体育教育学必然涉及运动生理学、运动解剖学、运动医学、营养学、保健学、遗传学、生物化学等多学科知识,特别是涉及少年儿童身心发育及生理解剖特点的理论知识。只有建立在对人的生物学特征全面了解的基础上,体育教育才会更有针对性、实效性,切实为满足人们的需求和发展服务。

(五) 心理学基础

现代教育理论的一个重要特征就是与心理学的联系相当密切。任何一种新的教育理论的提出,无不以心理学的研究成果为依据。体育教育学是教育学的一个分支,所以,体育教育学与心理学密不可分。体育教育的影响是以适应学生身心发展为前提,必然涉及认识、情感和意志过程等,这些均为心理学理论研究的范畴。在体育教育实践中将教育心理学的一些基本原理运用于体育教育活动,可以揭示体育教育方面的心理过程、心理状态的特点及其表现形式,从而为确定体育教育内容、运用体育教育方法、进行适应学生生理和心理发展水平的体育教育活动提供心理学依据。

四、体育教育学的基本内容

本书的内容体系总体上可归纳为导言与基础理论部分和主体部分两大部分。

(一) 导言与基础理论部分

该部分主要概括论述本学科基本概念及分类、学科性质、学科基础、与相关学科的关系,以及体育教育的历史、体育教育思想的演变、体育教育的本质和功能等,另外还阐述了体育教育与学校教育、素质教育等的关系,为进一步研究体育教育活动发展变化的特征与规律及后续章节的学习奠定理论基础。

(二) 体育教育学的主体部分

该部分对体育教育活动的构成要素与体育教育发展变化的运行规律进行了多角度、多层次、多学科的阐述。主要论及体育教育的目的、体育教育的主体、体育教育的载体、体育教育课程的编制、体育教育的环境以及中小学体育与健康课程标准的相关内容等。

五、体育教育学与相关学科的关系

改革开放以来,我国的学校体育学科得到了前所未有的快速发展,诸多体育学者从不同价值取向,对学校体育中的众多相关问题进行了颇多的研究,并取得了较为显著的成果。然而,在我们取得成绩的同时,却始终存在着一个较为模糊的问题亟待澄清,即学校体育诸学科之间的相互联系与区别。体育教育学涉及多学科,涵盖多领域,这里仅就与它联系最为密切的学科作一比较分析,阐明它们之间的关系,以适应当前体育新课程改革过程中体育教育教学发展的需要。

(一) 体育教育学与教育学

概括地讲,体育教育学是教育学的分支,教育学是体育教育学的理论支柱。教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学,它主要研究一般教育规律和一般教育原则、教育方法等,是构成体育教育学的理论前提。体育教育学是研究体育教育的特殊规律及其理论、原则、方法的学科,两者是特殊和一般的关系,体育教育学更具有应用性学科的特征。

(二) 体育教育学与学校体育学

体育教育学与学校体育学有不可分割的联系。学校体育学是一门研究学校体育现象,揭示学校体育规律,阐明学校体育原理和方法的科学。其内容主要包括学校体育教学、学校课外体育、学校体育科研以及学校体育管理等,其中体育教学是学校体育学研究的主要内容之一。可以说,学校体育学涉及学校体育总体。而狭义的体育教育学是学校体育学的局部,同时是该部分的扩展和延伸,是学校体育学在学生个体体育教育中的应用、落实和发展,更多的是从本质层面——体育教育活动的不同角度进行认识和实践,整合思路,进一步创新和发展学校体育的科学理论。

(三) 体育教育学与体育教学论

体育教学论主要揭示体育教学的本质与规律,探索体育教学的原则与方法,指导体育教学实践,着重理论上的研究。其研究对象是探索体育教学规律及法则,是学校体育学中教学部分的延伸和深化。而体育教育学研究的是本学

科的教育过程及其理论功能、应用功能、教育功能和培养功能,探索体育教育对人的培养,注重人的素质的提高和体育教育规律的探讨。

(四) 体育教育学与体育课程论

体育课程论的研究领域主要涉及体育课程设计、编制、实施以及评价等的理论与实践,是学校体育学中体育课程部分的延伸和深化。而其学科目的则主要是研究体育课程的特殊问题,揭示体育课程的特殊规律。也就是说,体育课程论是课程论领域中的一门部门应用学科,它以研究和探索体育课程的本质与规律为己任,具有自己独立的学科体系和研究视角,富有明显的科学性、针对性和应用性,对体育课程实践具有特殊的指导作用。

体育教育学、学校体育学、体育教学论及体育课程论等学校体育诸多学科都从属于社会科学。作为教育学的分支学科,广义的体育教育学在教育科学体系中的学科地位比学校体育学要高一个层次,其研究领域自然也比学校体育学的研究领域宽泛得多;而狭义的体育教育学仅限于学校体育范围之内。学校体育学为体育教学论、体育课程论的学科建设提供理论依据,而体育教学论、体育课程论的研究成果也必将进一步丰富学校体育学的相关理论。这些既相互联系又相互区别、既相互独立又相互渗透学科的发展为我国学校体育学科的创建和发展提供了必要的条件。

第一章 体育教育历史沿革

第一节 体育教育的萌芽

在人类文明的历史长河中,体育教育是一个逐渐产生和发展的过程。在古籍文献和学术研究中,关于体育教育的起源和体育文化的起源一样,都是说法很多,归纳起来不外乎劳动起源论、军事起源论、宗教起源论、游戏起源论等。劳动、战争、游戏、宗教活动等都是人类的实践活动,它们在原始体育产生及其发展过程中都分别起到了各自不同的作用。

在诸多实践因素中,劳动——物质生产的实践活动是起决定作用的,占第一位的因素。因为劳动导致了人类自觉传授动作技能需要的产生,从而使体育教育在这一传授活动中产生萌芽。也正是由于劳动的作用,人的自觉意识才得以形成,这种意识促使由人的生理、心理需要引发的本能活动向自觉的能动性的活动过渡。也正是由于劳动的影响,社会才能不断进步,才会在一定阶段产生巫术、宗教等活动,才会产生暴力冲突和战争,原始的体育教育才能在更加复杂多变的历史背景下产生和发展。

由于受当时历史条件的局限,古老而原始的教育的主要目的都是为了使青少年成为一个合格的成年人。在原始社会当时的经济条件下,还不可能形成像学校那样专门进行教育的机构,也还没有出现教师等专门从事教育活动的人员。因此,不论是在国外还是在国内,学校体育教育在那时也是不存在的。体育教育伴随着人类社会的生产劳动及生活方式的不断进步而日渐发展和成熟。

需要指出的是,作为教育一部分的体育教育不应该和劳动技能教育混为一谈,不能简单地将原始人类年长者向青少年一代传授的劳动生产和日常生活中的各种经验和技能,视为体育教育产生的过程。尽管体育教育的产生与生产技

能教育有着密切联系,然而体育教育不是劳动技能教育,因为劳动不是体育。虽然劳动与体育过程都必须有身体运动,但是,劳动的直接目的是为了获得物质财富,而体育教育的目的是为了获得强健的身体和促进人的全面发展。这种目的的差异性是区别劳动技能教育和体育教育的本质特点。

综上所述,在原始人的生存活动中,包含了一些具有体育教育雏形特征的内容。体育教育的最初内容就是为通过成人接纳仪式而进行的学习和训练,这只能称做为体育教育的萌芽。当然在不同的地域、不同的历史时代,体育教育萌芽的内容、形式等均有所差异。例如,有的部落注重体能的培养,有的部落则注重利用身体练习培养男子汉气概等。

第二节 国外体育及体育教育的发展

一、古代体育及体育教育

(一) 古希腊体育及体育教育

希腊位于欧洲南部的巴尔干半岛上,全境多山,海岸线长而曲折。由于地理原因,群山把陆地隔成许多盆地,并形成许多城邦。所谓城邦就是指以一个城市为中心的独立主权国家,即奴隶制的城市国家。公元前8世纪,地处欧洲的希腊开始步入奴隶制社会。希腊的教育,是西方奴隶制国家教育的完整而典型的代表,希腊思想始终是现代人文体育思想产生和发展的摇篮。古希腊有着丰富多彩的体育活动,其中体操在希腊被当做一切健身运动及其方法的总称,“体操”一词近似于现代“体育”。古希腊的教育体系主要有两种类型:雅典教育和斯巴达教育。

1. 雅典体育及体育教育

古希腊城邦教育体系中以体育教育为主,这些城邦中最著名的就是雅典,雅典是当时教育和体育最发达的城邦。传说智慧女神雅典娜送给了当地人珍贵的礼物——橄榄树,她给这里带来了幸福和财富,所以,人们用她的名字为这座城市命名,雅典娜成了雅典城的保护神。

在雅典,儿童7岁前在家中接受教育,聆听神话史诗和英雄传说、识字,并

进行投掷、玩球等各种游戏。7岁以后,男童由教仆伴随在私立的学校学习音乐和体操等。学校有运动场、淋浴场和一些附属设施,男童在这里学习各种运动和游戏。12岁时开始进行斯巴达式的五项运动和拳斗、游泳等较正规的体育训练。14~18岁的富家子弟可以进入国家体操馆继续学习,并和成年人一道参加各种社会和文化活动。18岁时成为正式公民并宣誓入伍,接受两年严格的军事训练。第一年学习期满被授予矛和盾,第二年去边远地区军中见习,两年后如无发生战争,则可离开军队去从事自己所喜爱的职业。其中,许多人选择做体操家,几乎所有的人都终身热爱体育运动。

这一时期的雅典教育,不仅要把奴隶主子弟训练成身强力壮的武士,更要使他们成为有一定知识的上层统治者,有文化教养的商人和较高理论水平的政治家、雄辩家等。因此,雅典产生了许多著名的哲学家、思想家、教育家,像苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等,他们都十分强调强身健体的重要性。苏格拉底最早提出终身体育的思想,他还认识到体育锻炼是强身和健美的重要手段,而健康是高效工作和敏捷思考的基础。柏拉图认为健身的目的是造就完善、和谐发展的人,每一个人都要为保卫城邦而锻炼成体魄刚健的战士。亚里士多德认为,智力的健全依赖于身体的健全,体育应先于智育并服从于德育,主张体、智、德和谐发展。亚里士多德对体育思想的勾勒,树立了德、智、体和谐发展的里程碑,为近现代体育思想的发展奠定了基础。雅典人在进行身体训练时,除了着眼于结合军事外,还强调智力的充分发展,并通过体育培养勇敢、顽强、果断、谦让等优良品质。

在雅典,人们还把人体的健与美看做是美的最高标准,并在社会中形成了崇尚健美和追求健美的风俗。古希腊文化是审美文化,他们追求的是把美刻在灵魂上。栾栋先生对古希腊这一审美特点有过精彩的评述:在古希腊神话中,被美化的不止阿芙洛狄忒,酒神狄奥尼索斯和太阳神阿波罗是那样令人心驰神往,智慧女神雅典娜和九位缪斯是那么才貌出众,大神宙斯是如此壮美,普罗米修斯是这般健硕刚正,就连人神无不敬畏的命运三女神也毫无丑态可言,帕提农神殿中他们的造像极其妩媚动人,从神话世界到荷马史诗,无不体现出崇尚美的风气是古希腊先民最强烈的特征之一。许多表现神的艺术形象也都是具有发达和匀称肌肉的健美人体,如太阳神阿波罗、大力神海克力斯等,他们都是