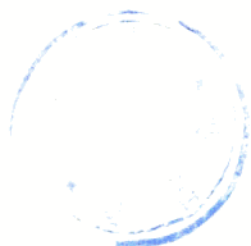


198848



勤工俭学经验汇编

QIN-GONG JIAN-XUE JINGYAN HUIBIAN



浙江人民出版社

2
872

429

編 者 的 話

目前普通中学、小学、师范学校的勤工儉学活动，在党和政府的领导和支持下，已經积极地开展起来了。通过勤工儉学活动，一方面使学生受到了体力劳动的鍛煉和劳动教育，学到了一些工农业生产知識和技能；一方面又促进了学校的教育改革。同时，很多学校也为社会創造了物質財富。自开展勤工儉学以来，不少学校已經积累了一些經驗，为了更好地帮助学校勤工儉学活动的开展，使它經常化、制度化，我們汇编了这本书。它包括在报刊上发表过的有关社論、專論、通訊报道和一些学校的总结材料，以供教育工作者参考。

1958年5月

目 录

再論勤工儉学	“解放日报”社論 (1)
走永嘉中学的路	“浙江日报”社論 (4)
进一步貫徹勤工儉学方針	“教师报”社論 (8)
勤工儉学劳动应經常化、制度化	“教师报”社論 (13)
勤工儉学是提高教育質量的核心問題	“中国青年报”社論 (15)
談談勤工儉学	項 南 (18)
勤工儉学, 革新学风	刘亦夫 (23)
永嘉中学开展勤工儉学的經驗	(26)
开展勤工儉学, 提高教育質量	饒县中学 (42)
杭十一中龙駒塢分部的勤工儉学活动	(49)
我校开展勤工儉学的情况和計劃	遂安中学 (54)
政治挂帅, 学习劳动全面丰收	李仞之 (62)
和农場协作是勤工儉学的好办法	荆世华 (67)
讓勤工儉学之花四季常开	郑州第七初中 (72)
光輝的范例	共青团陝西省委等 (77)
开展勤工儉学活动的初步总结	共青团山西大同二中委员会 (81)
开展勤工儉学, 促进教育事业大革新	温州市五馬区第二中心小学 (86)
我們是怎样提倡勤工儉学的	湖南省湘阴县柳林完小 (91)
铁心桥小学組織学生边讀边耕	南 人 (95)

再論勤工儉學

“解放日報”社論

上海十四所中等專業學校的師生員工，在洶湧澎湃的反浪費、反保守、比先進、比多快好省的運動中，以撼山岳、震天地的干劲，提出了偉大的奮鬥目標：通過勤工儉學，不僅要做到經費全部自給或部分自給，其中十一所工科學校還要向國家上繳占目前全年經費百分之五十以上的利潤。尤其重要的，是他們還下了決心，要通過勤工儉學，在教學上來一個全面的革新，以培養大量的具有社會主義覺悟的、有文化的、身體健康的勞動者，為工農業生產大躍進服務。這是非常值得祝賀的新氣象。

走勤工儉學的道路，在目前說來，是我國教育事業的根本性的大革新。我國教育事業經過八年多的改革和建設，取得了很大的成績，基本上確立了社會主義的原則，在制度、教學內容、教學方法等各方面，有了很大的進步。但是，正如前一階段大鳴大放中所反映出來的，目前我們教育事業中還存在不少問題，突出地表現在理論脫離實際，教學脫離生產勞動，領導脫離教學，業務脫離政治等現象還相當嚴重。例如，很多技術學校的學生，在過去進入工廠，只會看，不會做，有的甚至連圖紙也看不懂，工人們說得好，他們不過是只會動嘴不會動手的“高級藝徒”。再如有不少學生出了學校大門之後，不願下鄉下廠下工地，輕視勞動，輕視工农群眾。大家知道，我們興辦教育事業的根本目的，是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者。如果培養出來的學生，大多數都象上面所說的那樣，要說浪費，這豈不是最大的浪費？

既然存在着問題，就必須加以解決。我們不是頭痛醫頭腳痛醫腳的改良主義者，更不是換湯不換藥的形式主義者。事實上，

象中等专业学校許多师生員工一样，我們許多人都是彻底的革命派。我們要把教育事业来一番彻底的大革新，就得走勤儉办学、勤工儉学的道路。工农业学校尤应如此。只要抓住这一条，必然將促使整个教学工作来一个大转变。因为开展了勤工儉学活动，把学校变成了工厂以后，必須精簡那些不必要的重复的課程，必須改变那些脱离实际、脱离生产的教学內容和方法，必須改变管教不管人或政治业务脱节的陈旧做法。同时，由于学生有了更多的時間直接参加生产劳动，必然能获得更多的生产知識，使理論与实践更好地結合起来，逐步成为既能用腦劳动也能用手劳动的新型知識分子。更重要的，是由于直接参加生产劳动的結果，將在年青的一代中逐步培养起工农劳动人民的感情，使他們真正成为又紅又專的劳动者。

目前許多学校的絕大部分教师和同学，已經紛紛行动起来，为貫徹勤工儉学的方針，热情地訂出了各項具体的指标，这不能不說是政治思想战綫上社会主义革命胜利的标志，是双反运动所开出来的絢丽之花。但是，要說我們教育界及青年学生中，在勤工儉学問題上，所有思想問題統統解决了，未免为时过早。应当承認，目前还有少数持有不同观点的人，在怀疑搞勤工儉学是否会影响教学質量，是否会打乱他們的“理論体系”，会不会影响学习进度等等。他們犹如在漆黑的屋子里待久了的人一样，乍一出門，阳光耀眼，不免感到有些迷蒙。即便是已經接受了勤工儉学方針的人，由于这是曠古未有的事情，大家都談不上有成套的經驗，因而在具体做法上也难免持有不同的見解。做任何工作，在一开始都免不了思想上的分歧，更何况象勤工儉学以至于教学上根本革新这样嶄新的事情。我們希望各个学校的领导上，正視这些分歧的意見，抓住反浪費、反保守的整风运动的綱，进一步运用大鳴大放大爭大辯的办法，展开廣泛的討論，以求得思想上真正的一致，保証勤工儉学方針以及各項具体指标的實現。

現在，各条战綫上都在比先進，比多快好省。我們建議所有有条件的学校在勤工儉学問題上也來比上一比。不僅要比勤工儉学，還要結合勤工儉学，比又紅又專，比教學革新，比領導方法、領導藝術。有些学校，特別是市区的普通中小學，沒有現成的生產設備，當然不能馬上象中等技術学校这样办，但在勤儉办學、改進教學、又紅又專，為生產大躍進服務方面，也應急起直追，迎頭赶上，使我們教育事業大革新的運動真正能做到一馬當先，萬馬奔騰。無數生動的經驗證明，只要我們抓住反浪費、反保守的綱，大力運用抓先進比先進的工作方法，学校中的勤工儉学活動，一定能堅持下去，而且能結出丰硕的果实。

（1958年3月19日）

走永嘉中学的路

“浙江日报”社論

“星星之火，可以燎原”，現在，勤工儉学活动已經在全国各地陆陆續續地开展起来了。在本省，做得早也做得較好的是永嘉中学。这所学校的路完全走对了。是教育和生产相結合的典范，是办好社会主义学校的榜样。全省各地学校應該以永嘉中学为师，走它所走的道路。

說永嘉中学值得学习，是因为，这所学校所开展的勤工儉学活动，是具体实现知識分子与工农相結合、腦力劳动与体力劳动相結合的重要途徑，是培养工人階級知識分子的有效方法。采用这种方法，就可以使得学风为之一变。这所学校多年以来所坚持的是培养社会主义的劳动者的方針，所遵循的是无产階級的路綫。这里的学生一面劳动，一面讀書，上課堂是学生，下課堂是农民，他們的双手不是插在褲袋里，而是扛起鋤头，与农民一起下田下地。这样，他們就从劳动实践中体会到劳动創造一切和劳动人民是社会历史的創造者的真理，养成爱劳动的习惯和勤儉朴素的作风。我們希望各級学校向永嘉中学学习，正是为了大力发揚这种勤工儉学、一面劳动、一面讀書的新学风，从而为各項建設事业輸送大批合格的、經得起考驗的人才，为国家建立一支新型的知識分子的队伍。

說永嘉中学值得学习，还因为，这所学校所开展的勤工儉学活动，是响应党中央“勤儉建国、勤儉办学”号召的有力措施。我們知道，在文教战綫上，也如同在其他各条战綫上一样，是存在建設社会主义的两种方法之爭的。事事依賴国家，大手大脚地向国家要錢，又大手大脚地花錢，这是一种方法。勤劳儉朴，

事尽量多办，錢尽量少花，这又是一种方法。——从前一时期大專学校初步开展反浪費斗争的情况来看，某些学校不是存在着严重浪費国家資財的大少爷作风么？可以想象，假如听任这种作风发展，国家建設事业将会成为一种什么样的局面。永嘉中学的做法与此有原則的不同。它在办学过程中所选择的是一条勤劳儉朴、自力更生的道路。这个学校的学生百分之七十以上是工农子弟，很多人穷得讀不起書，但他們在困难前面沒有屈服，沒有气馁，更沒有一味伸手向国家要錢。他們垦地种稻，搭棚养猪，另外还組織了养蜂、喂鷄、砍柴、燒炭等多种多样的副業劳动，广开生产的門路。終于，經過一段时间的艰苦努力，学校完全安定下来了。許多学生自己挣錢，自己讀書，好几年来他們不仅为国家生产了十七万余斤稻谷，而且不少人还主动提出放棄助学金或降低助学金的等級。这是何等动人的景象！人們曾經算了一笔賬：在第一个五年計劃时期內，国家仅用于中学生人民助学金的开支，为数就在三亿元以上。今后随着工农业生产的大跃进，学生人数还会年年增長，国家在助学金方面的支出势必年年增加。假如每一所学校的学生都能象永嘉中学一样，自己挣錢，自己讀書，这就可以为国家节省一笔很大的开支。国家用这笔錢投入工农业扩大再生产，就可以創造更多的財富；用这笔錢投入教育建設，就可以新办更多的学校。何況开展勤工儉学活动之后，学生家庭的經濟負担減輕了，更多的工农子弟和其他家庭經濟有困难的人可以获得讀書的机会了。这是一件大大的好事。我們希望各級学校向永嘉中学学习，正是为了大力提倡勤工儉学，节省和积累国家的建設資金，促使教育事业进一步蓬勃发展。

当然，开展勤工儉学活动，在全省範圍內來說，还是一项新事物。对于新事物，总难免有些人会感到怀疑和不习惯的。这就必須进行深入细致的思想工作。各地應該結合中心任务，开展社会宣傳、各級学校應該結合当前正在开展的整风运动，組織全体

師生大放大鳴大爭大辯，通過擺事實、講道理的方法，以求得認識上的一致。此外，還有必要通過召開學生家長會議等多種方式，反復說明開展勤工儉學活動的意義、好處和做法，以解除他們之間所可能有的顧慮。看來，勤工儉學活動的阻力，主要來自資產階級思想的一面。認為開展勤工儉學活動必然會影響學習質量，必然會影響學校的“正常秩序”，這就是他們加之于新事物头上的責難。那些看到新事物總要首先搖腦袋的先生們，為什麼就不看一看永嘉中學已經出現的事實呢？至於什麼是學校的“正常秩序”，不同階級的人們原來是有不同的回答的。資產階級有資產階級的“正常秩序”，無產階級有無產階級的正常秩序。在我們看來，徹底打破關門教書、關門讀書、關門做試驗研究工作的“常規”，讓在書房里坐得久了的人也到戶外去鍛煉一番，呼吸一下新鮮空氣，這樣的秩序不是糟了，而是好了；要促進教育事業大躍進，正需要這樣的秩序。

要大力開展勤工儉學活動，做好組織領導工作也很重要。這就要求各地黨、政有關部門把開展勤工儉學活動作為加強學校社會主義思想教育、進行教育改革的一項重要措施，提到自己的議事日程上來。同時組織共青團、農業部門、手工業部門等各方面的力量，給這項工作以應有的指導和關懷。各級學校應該放手發動群眾，堅決依靠群眾，在調查研究的基礎上，作出初步的規劃來。學生勞動的種類和門路是很多的，在大專學校和中等技術學校中，應盡可能與專業相結合；農村或接近農村的學校，凡是校內有田地的，可以在校內勞動，校內沒有田地的，可以與當地農業社訂立合同，定期去農業社勞動，農村學生還可以利用假期、假日回到本村參加勞動。城市里的學校，除了可以到郊區農業社或附近的基本建設工地參加勞動外，還可以參加適當的服務性勞動和其他的副業、手工業勞動。浙江大學等有條件的學校，則可以利用學校工廠、工場等設備進行一定的加工生產。有些學校還

可以与附近工厂签订合同，到工厂中去参加工业劳动。或者几个学校联合举办附属工场或农场等。各校开展勤工俭学活动时，要讲清政治上、教学上、经济上的意义，说明勤工俭学不仅可以节省国家开支，为国家培养更多的人才，而且是实现教育与生产相结合、脑力劳动与体力劳动相结合、理论与实践相结合的重要途径，是教育事业上一个大革命，必须以革命的精神和魄力来实现它，防止产生单纯的经济观点和其他的副作用；要坚持利用假期、假日和课余时间，不要妨碍学习；干活要注意从轻到重，从简单到复杂，不要轻易提倡搞突击和竞赛。为了创造典型，推动一般，各地教育部门还可以先在所属地区办好一所或几所勤工俭学的学校，使整个活动在既有规划又有具体经验的情况下步步开展。

勤工俭学，一面劳动，一面读书，无论从马克思主义的理论上来看，从抗日根据地的教育实践来看，从永嘉中学所创造的经验来看，都是值得大力提倡的。

(1958年3月7日)

进一步贯彻勤工俭学方针

“教师报”社论

目前在全国范围内，勤工俭学活动正蓬勃地开展着。很多学校师生的劲头很大，工作进展迅速，出现了十分可喜的现象。但是，应该说，目前的发展还是不平衡的。有的学校搞得早、搞得好，有的学校还正在开始，有的还没有开始。因此，当前的任务就是：凡是还没有实行勤工俭学的学校，应该鼓足干劲，力争上游；凡是刚刚开始的学校，应该学先进、赶先进，继续推动勤工俭学工作的开展；凡是早已开展勤工俭学并已取得成绩的学校，应该在肯定成绩和鼓励师生积极性的前提下，总结经验，继续努力干下去，达到勤工俭学的要求。

从现有的情况来看，在普通中学和师范学校推行勤工俭学制度，在职业中学和民办中学推行半工半读制度，有以下四个好处：一、使学生受到深刻的劳动教育和实际的锻炼，认识到劳动是光荣的、神圣的，轻视劳动是错误的；养成了刻苦耐劳的习惯，关心国家，关心学校，改变了过去事事依赖国家、依赖学校的看法；锻炼了体力，学到了不少生产技能。此外，由于增加了一部分收益，减轻了国家和家庭的某些负担。二、促进了教育工作的改革，使学校教育同生产相结合，脑力劳动同体力劳动相结合，理论同实际相结合，知识分子同工农相结合，为培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者找到正确的途径，使我国教育事业彻底摆脱了资产阶级教育思想的影响。三、由于克服了教学工作中脱离实际的状况，凡是把劳动规定的适当，劳动与学习安排得好的地方，学生学习的成绩上升了，教学质量也有所提高。目前这方面的成绩还不突出，一般尚处在萌芽状态，而提高质量的趋势

已經显现出来了。四、由于教育同生产相结合，为生产服务，学校同各地党委和政府的工作配合比较密切了，各地方党委和政府对学校领导和关怀增强了。上述四项收获是十分可贵，为过去所罕见。因此，我们认为应该再一次指出：推行勤工俭学制度是我国教育所必需，全国各级学校必须大力贯彻勤工俭学的方针，对这一制度的任何怀疑都是多余的，任何抵触情绪都是错误的。

勤工俭学制度既然有这些好处，为什么还有人怀疑或者有抵触情绪呢？根据今天本报刊登的温州专区教师大辩论的报道说明，主要是一部分人对于这项新措施还不大了解，一部分人缺乏经验，另外还有一部分人存在着资产阶级教育思想和保守思想。不了解的可以学习，没有经验的可以在实践中和学习中取得经验，至于存在着资产阶级教育思想和保守思想的人，则应该象温州专区一样，通过大鸣大放、大争大辩，学习毛主席提出的教育方针，提高认识，修正错误，自觉地贯彻执行这一方针。

有人对勤工俭学方针有抵触情绪，主要的理由是“怕乱、怕降低质量、怕学生学不好”。这种理由是站不住脚的。要知道，勤工俭学方针本身并不产生这些问题，如果产生类似问题的话，就是由于对方针理解不深刻、不全面的結果，而正确的贯彻方针足以克服工作过程中所产生的问题。

勤工俭学首要的目的在于对学生进行生产劳动教育、政治思想教育，扭转过去轻视劳动的资产阶级观点。因此，它不仅是一门生产劳动课，更重要的是一门思想课、政治课，也就是我们通常所说的政治上和思想上的意义。至于经济收益，那只是副产品，不过不应该忽视它。既然勤工俭学是为了培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，怎么会“乱”、会“降低质量”、会使“学生学不好”呢？楊秀峯部長說得好：“思想提高了，教學質量也必然可以提高”。同样，学生的思想觉悟提高了，学习成績也会更好。河南省長葛三中和河北省遵化一中的例子，都是証

明。問題在于人們所說的是什麼質量，是培養一個有社會主義覺悟的（包括熱愛勞動）、有文化知識（并能把知識運用于實際）的勞動者呢，還是培養政治質量差（特別是輕視勞動）、有文化知識（但是脫離實際）的書呆子呢？如果是前者，那麼勤工儉學就是服從于、并且服务于這一目的的。對於文化科學知識質量，我們從來也沒有說它不重要，怎么能設想，在我們辦的社會主義學校中，竟不重視文化科學積極的學習呢？如果屬於后者，我們是堅決反對的，而且認為這種看法是資產階級的教育觀點，必須徹底加以糾正。

又有人說，他“怕亂、怕降低質量、怕學生學不好”的顧慮，在于“學校應以什麼為中心”，“學校勤工儉學應以搞什麼活動為主”。這個問題本來是明確的。普通中學和師範學校當然是以教學為中心任務，學生的任務當然是學習。學校就是學校，學生就是學生。有人提出“學校即工廠，學校即合作社”，或者“學生即工人，學生即農民”的口號，這是對勤工儉學方針的一種誤解，应当向他們講清楚。但是，也應當指出，教學是中心，並不是說就不能搞適當的生產勞動，就可以脫離生產，脫離實際；學生的任務是學習，却不能把學習只了解成書本的學習，不能愈學愈鄙視生產勞動，愈學愈鄙視工農。在農業中學和民办中學，凡是推行半工半讀制度的地方，他們一面勞動，一面學習，更是應當的事。

在各級學校怎樣搞勤工儉學活動？這要看具體情況。康生同志在周總理邀請出席全國人民代表大會各高等學校代表的座談會上（見本報2月17日第一版），曾經提出三項要求，其中除只對“一切中等技術學校和技工學校，凡是可能的應該一律利用試辦工廠和農場，進行生產，學生實行半工半讀，學校作到自給自足”以外，有關普通中小學的，可以概括為以下幾點：一、農村中小學都要同當地農業社訂立合同，參加農、副業生產勞動。農

村学生还应利用假期、假日回到本村参加生产劳动。二、城市中等学校在可能条件下，可以由几个学校联合成立附属工厂或作坊，也可以同工厂、工地或服务行业订立参加劳动的合同。三、一切有土地的中小学校应附设农场，没有土地的邻近郊区的学校，可以到附近农业社参加劳动。以上三条，就是学校勤工俭学活动的主要内容。当然，由于地区不同、条件不同、学生年龄不同，有的学校门路多些，有的学校门路少些，有的是搞这几项，有的是搞另外几项，应因地、因时、因学校、因年龄大小制宜，实事求是，不能强求一律。至于劳动与学习的关系，我们认为主要有三条：一是劳动列入教学计划；二是学习、劳动、休息三不误；三是不降低教育质量的关键在于统筹安排。如果把学习与劳动绝对对立起来，这种看法是错误的。

对待勤工俭学，目前有两种态度：一种是有保守思想的人，或者冷眼旁观，或者空喊困难，总之是促退派的态度。纠正这种态度最好的办法，就是召开现场会议，交流经验，使他们开动脑筋，打破保守思想，学习先进单位。另一种是心里很热、头脑冷静的态度。所谓“心很热”，就是坚决拥护勤工俭学的方针，鼓足干劲，大力开展活动，力争上游。所谓“头脑冷静”，就是口号提得实事求是，具体措施订得很恰当，一面贯彻，一面总结经验，不断补充和修订原来规划，使之日臻于完善，切合实际，并且永不松劲，促进勤工俭学活动健康地蓬勃地向前发展。这就是促进派的态度。后一种态度，是我们应该大大提倡的。

过去在我们说到毛主席提出的教育方针时，大都援引下面一段话：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。其实，紧接着这一句，毛主席还说了一段十分重要的话，却被我们忽视了。毛主席说：“要提倡勤俭建国。要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间

內根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年內，团結奋斗，用自己的双手創造出一个富强的国家。社会主义制度的建立，給我們开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我們的辛勤劳动。有些青年人以为到了社会主义社会就应当什么都好了，就可以不費气力享受現成的幸福生活了，这是一种不实际的想法。”毛主席的这些話教导我們，勤工儉学就是勤儉建国的一部分，它的根本目的，就是为了实现我們的偉大理想——把我国建成一个具有現代工业、現代农业和現代科学文化的富强的社会主义国家，逐步过渡到共产主义社会。看不到这一点，就不可能深刻地理解勤工儉学方針的重要意义，就会落后，就容易目光短淺，就会忽視勤工儉学的“灵魂”。这一点，值得引起我們足够的注意。

（1958年4月15日）

勤工儉學勞動應經常化、制度化

“教師報”社論

今天本報二版發表了山西潞安一中在實行勤工儉學時和富村農場協作的經驗。我們認為，這個經驗對公立普通中學實行勤工儉學有很大的參考價值。

實行勤工儉學的目的主要是為了教育和鍛煉學生，把教育和生產勞動結合起來。要達到這個目的，學生參加生產勞動就必須是有計劃的，把參加生產勞動形成一種經常的制度。勞動觀點的建立，勞動習慣的養成，生產知識和生產技能的獲得，只有在較長時期內經常地參加生產勞動才有可能。短期的以突擊方式進行勞動，雖然也有作用，但效果決不如細水長流的經常參加勞動的效果顯著。在學習期間，讓學生集中在一個短時期內進行勞動，還會影響教學的正常進行，這對學校教學質量的提高不無影響。潞安一中和農場訂立合同，進行協作，這種作法對解決這一問題提供了一個好的範例。學校根據農場的需要，每天組織五十名學生參加農場的勞動，保證了農場的勞動力的需要，農場也幫助學校解決了學生經常地參加勞動的問題，這應該是教育與生產勞動相結合的良好組織形式之一。

勤工儉學的主要目的既然是教育和鍛煉學生，就應該既要通過勞動對學生進行教育，又不致因為參加生產勞動而影響學校的教育、教學活動，和影響學生對課業的學習。潞安一中由於勞動時間的安排作到了經常化、制度化，從開學以來沒有誤過一堂課，連自習都沒有耽誤過，確是很好的。在勞動過程中，他們也注意把學生已學的文化科學知識在生產勞動中加以運用，鞏固和擴大了文化科學知識，這就使教學質量的提高有了可靠的保證。

学习生产知識和生产技能，是勤工儉学的重要內容。在生产劳动門路較少的情况下，讓学生从事一些技术性較小的簡單的体力劳动是必要的。因为这种劳动对学生同样有教育和鍛煉的作用。但是，只要有可能，就應該選擇帶有技术性的生产劳动讓学生去参加。我国工农业生产建設对技术的要求今后将会越来越高，我們学校培养出来的学生，應該掌握一定的生产技术。生产技术是要通过勤工儉学、組織学生参加体力劳动来获得的。潞安一中的农場进行劳动时，由农場的农艺师、技术員和工人帮助学生学技术的办法也是值得提倡的。

在組織学生到农場参加劳动时，潞安一中的教师同志們和学生共同参加劳动，这也是一个好的作法。教师如果没有經過劳动鍛煉，不懂得生产知識和生产技能，是不可能完成国家所給予的教育任务的，教育与生产劳动相結合的要求也是实现不了的。潞安一中的教师同志們，以高度的热情参加了劳动，虛心地向农場工人学习生产知識和生产技能，从而改造了自己的思想，改进了教学工作，使教学和生产劳动更好的結合起来，这确是一种十分可喜的現象。

和生产單位訂立合同，建立联系，不仅对学校有利，对生产單位也必須是有利的，这样才能使这种联系巩固和持久下去。潞安一中除了按农場的需要組織劳动力以外，还帮助农場工人学习时事，学习文化，学生和农場工人的关系也搞得很融洽。这一点，也值得大家学习。

（1958年5月20日）