

公共管理硕士(MPA)专业学位核心课程教学大纲

社会主义建设的 理论与实践

全国公共管理硕士(MPA)专业学位教育指导委员会 组织编写

中国人民大学出版社

646

061

公共管理硕士 (MPA)
专业学位核心课程教学大纲

047

社会主义建设的理论与实践

全国公共管理硕士 (MPA)
专业学位教育指导委员会 组织编写
陈振明 主编

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义建设的理论与实践/全国公共管理硕士 (MPA)
专业学位教育指导委员会组织编写.
北京: 中国人民大学出版社, 2002
公共管理硕士 (MPA) 专业学位核心课程教学大纲

ISBN 7-300-04489-1/D·733

- I. 社…
- II. 全…
- III. 社会主义建设-理论研究-研究生教育-教学大纲
- IV. D61-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 096016 号

公共管理硕士 (MPA)

专业学位核心课程教学大纲

社会主义建设的理论与实践

全国公共管理硕士 (MPA)

专业学位教育指导委员会 组织编写

陈振明 主编

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

本社网址: www.crup.com.cn

人大教研网: www.ttrnet.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市汇鑫印务有限公司

开本: 890×1240 毫米 1/32 印张: 5.5

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

字数: 156 000

定价: 11.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

编写说明

MPA 的培养目标是政府部门和非政府公共机构高层次、复合型、应用型的公共管理专门人才。

MPA 的教育质量首先取决于 MPA 课程。MPA 课程设置应遵循的原则是：

1. 全面反映 MPA 的培养目标，体现 MPA 的社会价值及社会认识水准，培养学习者对公共管理的专业兴趣。

2. 指明 MPA 的培养途径。通过课程学习，造就具有现代化公共管理理论和公共政策素养，掌握先进分析方法及技术，熟悉某一具体公共管理或政策领域的领导者、管理者和政策分析者以及其他公共服务人才。

3. 为全社会的学习、教育与培训提供一种范式，帮助在职工作者提高理论素养和实践能力。

纵观各国 MPA 教育，MPA 课程设置具有以下主要特点：

1. 面向当代公共管理的理论与实践，着力培养宽口径、复合型、应用型的公共管理高层次人才。改变一般研究型研究生课程以理论性、描述性和介绍性课程为主的培养模式，课程设置和教学方式紧密围绕和落实于公共管理能力建设，为学员提供发展领导才能、公共管理才能的空间。

2. 面向解决复杂社会问题的政策分析方法与技能，提供经过学院教育才能获得的定性、定量等专业的分析工具，使学员具备更高层次的专业素养，掌握本专业的定性、定量分析工具。

3. 面向专业领域的专门化知识技能。每个学员都有自己选择的专门化领域，并与公共管理、公共政策相关联。MPA 课程设置体现通才与专才相结合，跨学科、综合性和交叉性强的特点，培养有专业领域特长的高级公共管理专门人才。

4. 面向不断变化、发展着的实际需要。MPA 课程设置是开放的体系，根据实践的变化及其带动的人才需求的变化，不仅要更新课程内容，而且要适时调整专业领域，改变课程设置。

MPA 教学对象的专业领域差异很大，课程设置上的一个关键问题，是处理共同课、专业课、选修课之间的比重关系和学分分配。各国对课程类型的分类有所不同，但结构是相似的。我国 MPA 课程设置分为三类，共 48 学分。第一类是核心课程，提供公共管理、公共政策的基本理论、方法及技术，以及与之紧密相关的基础知识，共 10 门课 30 学分；第二类是方向性必修课，即专业领域必修的课程，这类课程也必须具备 MPA 课程设置的特点，学员根据自己的专业在课程菜单中进行选择，共 4~5 门课 10 学分；第三类是选修课，原则是多样化、前沿性、务实性，由学员任选，共 3~4 门课 8 学分。各 MPA 试点院校在二、三类课程的设置上都有自己的特色，但核心课程是相同的。

确保 MPA 的教育质量，首先是教师教好、学员学好 MPA 核心课程。我国 MPA 核心课程的设置，经过专家们充分论证，教育、人事主管部门的审定批准，共有 10 门，其中 1 门为各校自定，其余 9 门是：社会主义建设的理论与实践；外国语；公共管理；公共政策分析；政治学；公共经济学；行政法；定量分析方法；信息技术及应用。为了指导 MPA 试点院校核心课程的教学，全国公共管理硕士（MPA）专业学位教育指导委员会组织专家，精心撰写核心课程教学大纲，并经广泛征求意见，由中国人民大学出版社正式出版。这对于指导和规范 MPA 教育，无疑会起到积极的推动作用。同时，也希望各院校在使用大纲的过程中，不断提出改进意见，以利于大纲的进一步修订和完善。

全国公共管理硕士（MPA）
专业学位教育指导委员会
2002 年 9 月

前 言

“社会主义建设的理论与实践”是公共管理硕士（MPA）专业学位（以下简称 MPA）的九门核心课程之一。作为政治理论课，该课程的教学目的是让 MPA 学生掌握科学社会主义特别是具有中国特色的社会主义理论的基本原理，了解当代社会主义的发展及其新趋势，增强走具有中国特色社会主义发展道路的信心与决心。

本书是为 MPA 学生提供的“社会主义建设的理论与实践”课程的教学大纲（以下简称《大纲》）。《大纲》的编写遵循以下三个原则：（1）力求较全面地反映科学社会主义的理论全貌，介绍科学社会主义的形成、发展及其基本原理（重点是邓小平理论）；（2）密切注意当代中国和世界社会主义实践的发展，跟踪社会主义发展的新趋势、新思潮及新思想；（3）突出 MPA 的特点（增加马克思主义经典作家关于国家或政府管理的思想，社会主义市场经济条件下的公共管理等方面的内容）。全书分 12 章（12 个专题），另加一个结束语，论及社会主义的理论与实践的各个主要方面。

本《大纲》只是为 MPA 教师和学生提供该课程的基本框架，任课教师可以根据实际情况作灵活的选择与增删。课程的教学可以采取理论讲授、课堂研讨、案例教学、实地调研和参观等方式。在主讲教师用几周时间简明扼要讲授整个理论体系框架的基础上，聘请校内外专家和政府公务人员作专题讲座，辅之以调研和参观，会取得较好的教学效果。（本书主编于 20 世纪 90 年代中期在厦门大学研究生院培养处工作时，对全校硕士生的“科学社会主义的理论与实践”课程教学方式进行改革，就采取了这种做法，受到了研究生和导师的普遍欢迎，取得了较好的效果。）

本《大纲》由厦门大学 MPA 中心负责编写。编写人员主要由科学社会主义硕士点（1986 年建立）、政治学理论硕士点（1995 年建立）和行政管理硕士点（1993 年建立）的教师组成。陈振明教

授和陈炳辉教授担任本书的主编和副主编。陈振明提出本大纲的基本思路，并负责统校、定稿，陈炳辉协助主编工作。各章的编写者分别是：第一、第七章，黄新华；第二、第三章，朱仁显、王长晖、李庆华；第四、第六章，王玉琼；第九、第十一章，李刚；第八、第十章，陈炳辉；第五、第十二章和结束语，陈振明、蔡全胜。

本书的编写得到 MPA 教育主管部门和全国公共管理硕士 (MPA) 专业学位教育指导委员会秘书处的指导和帮助。不少专家学者，包括中国人民大学的朱立言教授，西安交通大学的王洪波教授，北京航空航天大学马建臣教授、杨爱华教授、闫洪琴讲师，北京科技大学的汪大海教授，国防科技大学的孙多勇副教授等对本书的编写和定稿提出了宝贵的意见。策划编辑马胜利先生为本书的编辑付出了心血。本书在编写过程中参阅了诸多学者的研究成果，也利用了作者所编写的同等学力人员申请硕士学位学科综合考试大纲《政治学》第二篇“科学社会主义”的一些资料。在此，对所有为本书的编写、出版做出贡献的人士表示衷心感谢！

本书是一个试用本，欢迎 MPA 的师生们及其他读者提出批评意见，以便日后修订和完善。

陈振明

2002 年 7 月

目 录

第一章 社会主义从空想到科学的发展	(1)
第一节 科学社会主义的诞生.....	(1)
第二节 科学社会主义理论的丰富和发展.....	(5)
第三节 科学社会主义的基本原理.....	(8)
第二章 社会主义从理想到现实的发展	(13)
第一节 巴黎公社	(13)
第二节 十月革命	(19)
第三节 中国新民主主义革命	(22)
第三章 世界各国的社会主义实践及其演变	(28)
第一节 苏联模式与苏联的解体	(28)
第二节 东欧的社会主义实践及其教训	(32)
第三节 剧变后的苏东与其他国家社会主义运动	(41)
第四章 中国特色的社会主义理论	(47)
第一节 中国特色的社会主义理论的形成	(47)
第二节 中国特色的社会主义理论的基本内容	(51)
第三节 中国特色的社会主义理论的新贡献	(55)
第五章 社会主义的本质和特征	(58)
第一节 社会主义本质论的创新	(58)
第二节 社会主义的本质	(61)
第三节 社会主义的基本特征	(65)
第六章 社会主义社会的发展	(71)
第一节 社会主义社会的发展阶段	(71)
第二节 改革是社会主义社会发展的直接动力	(76)
第三节 社会主义社会发展的战略	(80)
第七章 社会主义市场经济	(83)
第一节 社会主义市场经济体制.....	(83)

第二节	社会主义所有制和分配制度	(89)
第三节	社会主义市场经济的宏观调控	(93)
第八章	社会主义民主政治建设	(96)
第一节	社会主义民主是最高类型的民主	(96)
第二节	建设有中国特色的社会主义民主政治	(100)
第三节	社会主义的政治体制改革	(105)
第九章	社会主义精神文明建设	(110)
第一节	社会主义精神文明建设的地位、任务和 内容	(110)
第二节	社会主义的思想道德建设	(114)
第三节	社会主义的科学文化建设	(118)
第十章	马克思主义的国家管理理论	(122)
第一节	马克思、恩格斯的国家管理理论	(122)
第二节	列宁的国家管理理论	(125)
第三节	毛泽东的国家管理理论	(128)
第四节	邓小平的国家管理理论	(132)
第十一章	社会主义市场经济条件下的公共管理	(137)
第一节	社会主义国家行政管理的体制与特征	(137)
第二节	转轨时期公共管理的实践	(141)
第三节	依法治国与以德治国	(143)
第十二章	当代国外的社会主义思潮	(150)
第一节	发达资本主义国家中的社会主义思潮	(150)
第二节	发展中国家中的社会主义思潮	(155)
结束语	社会主义在当代世界的命运	(160)
参考文献	(阅读书目)	(165)

第一章 社会主义从空想到科学的发展

本章要点

- 科学社会主义产生的历史条件
- 科学社会主义的思想渊源与形成标志
- 邓小平理论
- “三个代表”重要思想
- 无产阶级解放运动理论
- 社会主义建设理论
- 社会主义改革是一场深刻的革命

第一节 科学社会主义的诞生

一、科学社会主义诞生的历史条件

1. 社会主义和科学社会主义。“社会主义”一词最早出现于 18 世纪 50 年代，至今，它具有三方面的含义：(1) 指社会主义和共产主义的社会制度；(2) 指为实现社会主义和共产主义制度而进行的实践；(3) 指为建立社会主义和共产主义制度进行论证的思想体系。

科学社会主义诞生于 19 世纪 40 年代，它是与空想的、非科学的社会主义相区别而言的。从广义上说，马克思主义的整个思想体系都可以称为科学社会主义；从狭义上讲，科学社会主义则仅指马克思主义的三个组成部分之一，即关于无产阶级解放运动发展规律的科学，它所研究的是无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的及其相互关系。本书所讲的科学社会主义是就其狭义的意义而言的。

2. 科学社会主义诞生的历史条件。

(1) 社会经济条件。资本主义大工业的发展和资本主义社会制度基本矛盾的充分暴露为科学社会主义的诞生提供了社会经济条件。19世纪40年代，资本主义生产方式在欧洲主要资本主义国家已经确立，纺织机和蒸汽机的发明标志着资本主义进入了机器大生产阶段。机器大生产不仅大大提高了资本主义国家的社会生产力，也极大地促进了生产的社会化，从而加剧了资本主义社会的基本矛盾——生产的社会化和资本主义生产资料私人占有之间的矛盾。这种基本矛盾尖锐化的主要表现就是经济危机的周期性爆发。由于经济危机充分暴露了资本主义制度所固有的基本矛盾，从而使人们能够科学地分析和阐明资本主义的本质及其发展规律，并找出解决资本主义基本矛盾的正确途径。

(2) 阶级基础。无产阶级独立的革命运动为科学社会主义的诞生提供了阶级基础。随着资本主义大工业的发展，现代无产阶级也日益成长和壮大。1831年和1834年法国里昂工人举行的两次武装起义，1836—1848年持续12年之久的英国宪章运动，1844年的德国西里西亚纺织工人起义，表明无产阶级已经作为独立的政治力量登上了历史舞台。三大工人运动使人们初步认识到无产阶级的伟大历史作用，而其暂时的挫折和失败又表明，无产阶级要取得斗争的胜利，获得解放，必须要有科学的革命理论指导。

(3) 科学基础。人类科学文化知识的优秀成果为科学社会主义的诞生提供了科学基础。能量守恒和转化规律、细胞学说以及生物进化论的相继发现，证明了世界是一个由简单到复杂，由低级到高级的发展过程。这就从根本上否定了静止的形而上学思维方式，为马克思主义唯物史观和剩余价值学说奠定了自然科学基础。在哲学社会科学方面，德国的古典哲学、英国的古典政治经济学、法国的空想社会主义是当时社会科学的最高成就。马克思、恩格斯正是在批判地吸收了这些学说思想成果的基础上，依据唯物史观和剩余价值学说，揭开了资本主义生产的秘密，将社会主义从空想发展为科学。

二、科学社会主义的思想渊源

1. 莫尔、康帕内拉的空想社会主义。这是16—17世纪产生于

西欧的空想社会主义。托马斯·莫尔是空想社会主义的奠基人，在其代表作《乌托邦》一书中，他第一次提出了空想社会主义的思想，痛斥了资本主义剥削的残酷性，主张废除资本主义私有制，建立一个没有剥削、没有压迫的理想社会。康帕内拉的代表作是《太阳城》，他描绘了在太阳城这个理想的社会中，财产共有、共同劳动、共同享受劳动成果、人人平等的美好图景。

2. 摩莱里、马布利、巴贝夫的空想社会主义。这是18世纪资本主义工厂手工业时期的空想社会主义。摩莱里、马布利、巴贝夫不再使用乌托邦的梦幻般文学描写形式，而开始用理性的思想武器来论证自己的空想社会主义，主张未来社会在生产领域中取消分工，在消费领域中实行绝对平均分配，同时幻想以公正的法律建立起理想的社会主义制度，并以法律条文的形式来阐述理想社会的纲领和原则。

3. 圣西门、傅立叶、欧文的空想社会主义。这是19世纪初产生于英、法两国的批判的空想社会主义，也是空想社会主义发展的高峰。圣西门、傅立叶、欧文对资本主义制度进行了无情的揭露和批判，指出造成工业革命后贫富对立的根源在于资本主义私有制；主张未来社会彻底消灭私有制，建立在完全平等的基础上；否定雇佣劳动制度，强调有计划地组织社会生产，实行财产公有和按需分配；主张消灭城乡、工农、脑力劳动和体力劳动的差别，实行教育与生产相结合，男女平等，同工同酬。

圣西门、傅立叶、欧文的空想社会主义思想对科学社会主义的产生具有极其重大的意义，它本身包含着科学社会主义的萌芽。这主要表现在：它揭露和批判了资本主义生产方式及其后果，对未来社会提出了一系列积极主张和合理设想，它的历史观中包含着趋向历史唯物主义的合理因素。但是，由于历史条件、阶级地位和唯心史观的限制，这三大空想社会主义学说也存在一系列根本的缺陷，主要表现在：坚持理性支配世界和唯心主义的天才史观，从抽象的理性出发设想出未来社会改革方案；不能正确认识无产阶级的历史地位，否定无产阶级的阶级斗争，幻想用理性感化资产阶级，用和平方式实现社会主义。

三、科学社会主义理论的形成

1. “两大发现”为科学社会主义理论的形成奠定了基石。特定的社会历史和思想条件只给社会主义从空想到科学提供了客观可能性。只有用科学的世界观和方法论剖析资本主义产生、发展和灭亡的规律，才能使社会主义从空想发展为科学的可能性变为现实性，才能真正创立科学社会主义理论。这个任务是由马克思、恩格斯完成的。马克思、恩格斯通过艰苦的探索，在阶级斗争和科学研究的实践中，创立了唯物史观和剩余价值学说，从而为科学社会主义从空想到科学奠定了理论基石。因为唯物史观的发现，揭示了社会基本矛盾运动是人类社会发展的最终原因，揭示了在阶级社会里阶级斗争是社会发展的直接动力，揭示了人民群众是历史的创造者，找到了实现以社会主义代替资本主义的社会力量。而剩余价值学说的发现，则揭示了资本主义剥削的秘密和雇佣劳动的本质，揭示了资本主义生产方式的矛盾运动，揭示了资产阶级和无产阶级对立的经济根源，从而指明了社会主义代替资本主义的客观规律，指明了无产阶级的革命斗争是推翻资本主义的根本途径。

2. 《共产党宣言》的发表是科学社会主义理论形成的标志。1848年，马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》发表，第一次完整系统地阐述了科学社会主义的基本原理及其理论体系。具体地说，它科学地论证了资本主义必然灭亡，社会主义、共产主义必然胜利这一客观规律；深刻地阐明了无产阶级作为资本主义掘墓人和社会主义、共产主义建设者的伟大历史使命；精辟地阐述了无产阶级革命和无产阶级专政是实现无产阶级历史使命的基本途径；明确规定了无产阶级解放斗争的策略原则；深刻地批判了当时出现的各种社会主义流派，并揭露了它们的阶级背景和错误实质；响亮地提出了“全世界无产者，联合起来！”这一伟大的无产阶级国际主义和工人阶级内部统一战线的战斗口号。《共产党宣言》的问世标志着科学社会主义理论正式形成。

3. 马克思、恩格斯拓展和深化了科学社会主义理论。《共产党宣言》发表后，马克思、恩格斯始终同世界社会主义运动和国际工人运动保持着密切的联系，热情支持并亲自参与许多革命实践，认

真研究 19 世纪后半期世界资本主义发展的新情况，总结社会主义运动的新经验，批判各种非无产阶级的社会主义流派，在《1948 至 1850 年的法兰西阶级斗争》、《法兰西内战》、《哥达纲领批判》、《反杜林论》等一系列著作中，进一步丰富和深化了科学社会主义理论。主要表现在：(1) 指出了革命是历史的火车头，阐明了革命对社会发展的巨大历史作用。(2) 提出了打碎旧的国家机器和建立无产阶级专政的思想，而无产阶级专政的首要条件是建立无产阶级的军队，并在此基础上阐明了无产阶级民主政权的基本特征：人民当家作主；实行低薪制；实行民主集中制；实行议行合一的政权组织形式。(3) 系统地阐述了工农联盟的思想，指出在一切农民占人口多数的国度里，无产阶级能否争取到农民作为自己的同盟军，关系到革命的成败。(4) 阐明了无产阶级统一的阶级斗争必须把政治斗争和经济斗争结合起来，只有这样，才能推翻整个资产阶级的统治，建立无产阶级专政。(5) 把被压迫民族和被压迫人民争取独立解放的斗争看做是无产阶级革命运动的重要组成部分，提出民族解放运动的高涨是无产阶级革命的重要前提。(6) 提出了建立无产阶级革命政党的思想，指出在反对资产阶级的斗争中，只有组织和建立独立的无产阶级政党，无产阶级才能作为一个阶级来行动。不仅如此，无产阶级政党还必须有一个革命的科学的纲领，从而为工人和群众指明斗争的目标和道路。(7) 明确提出了共产主义社会有不同发展阶段的学说，划分了共产主义社会的第一阶段和更高阶段，对共产主义社会第一阶段的分配制度进行了系统的论述，提出了社会主义按劳分配的理论，并论证了共产主义更高阶段的特征。

第二节 科学社会主义理论的丰富和发展

一、列宁主义

在领导俄国革命、指导国际共产主义运动和苏联社会主义建设过程中，列宁写下了许多科学社会主义的名著，如《帝国主义论》、《怎么办》、《两种策略》、《唯物主义和经验批判主义》等，全面发展了科学社会主义理论。主要有：

1. 论证了无产阶级必须掌握资产阶级民主革命领导权的原理，创造性地提出了在帝国主义链条薄弱的环节，社会主义革命可以在一国、几国获得胜利的理论。

2. 第一次提出了工农民主专政的理论，制定了无产阶级政党把资产阶级民主革命转变为社会主义革命的战略和策略。

3. 阐明了帝国主义时代民族问题的特点和殖民地民族解放运动的重要意义。

4. 论述了无产阶级专政和社会主义民主的辩证关系，确立了新型的无产阶级政党思想建设、组织建设的原则和无产阶级执政党建设的基本原则。

5. 提出了经济文化比较落后的国家向社会主义过渡以及社会主义经济文化建设的理论，从而把科学社会主义推进到一个新的发展阶段。

二、毛泽东思想

以毛泽东为代表的中国共产党人，根据马克思主义的基本原理，对中国长期革命和建设实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国国情的科学的指导思想，这就是马克思列宁主义的普遍原理和中国具体实践相结合的产物——毛泽东思想。毛泽东思想的内容十分丰富，关于新民主主义革命的理论、关于社会主义革命和社会主义建设的理论、关于政策和策略、关于革命军队建设和军事战略、关于思想政治工作和文化工作、关于党的建设等等，是其主要内容。而其活的灵魂，则是贯穿其内容之中的立场、观点和方法，即实事求是、群众路线、独立自主三个方面。这些都独创性地丰富和发展了科学社会主义学说。

三、邓小平理论

1978年以来，以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体，在改革开放和现代化建设的伟大实践中，进一步发展了马列主义、毛泽东思想，形成了邓小平理论。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家，在社会主义制

度建立后，如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题。这一理论的主要内容包括社会主义的发展道路、阶段、任务、动力、外部条件、政治保证、发展战略、领导力量和依靠力量、一国两制、和平统一等。其中，解放思想，实事求是贯穿于邓小平理论全部观点的精髓；只有社会主义才能救中国和发展中国，我们建设的是有中国特色的社会主义是邓小平理论的主题；社会主义和爱国主义相统一，既要大胆实行对外开放，又要坚持独立自主、自力更生，集中力量把自己的事情办好，把经济发展起来，使人民生活水平不断提高等观点，是邓小平理论的立足点。邓小平理论是和马列主义、毛泽东思想一脉相承的，是当代中国的马克思主义，它为科学社会主义理论增添了崭新的内容。

四、“三个代表”重要思想

在庆祝中国共产党建党 80 周年大会的讲话中，江泽民根据新形势下对我国社会主义建设经验的新概括，发展了邓小平理论，详细阐述了“三个代表”重要思想：

1. 中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须努力符合生产力发展的规律，体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求，尤其要体现推动先进生产力发展的要求，通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。

2. 中国共产党要始终代表中国先进文化的前进方向，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须努力体现发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化的要求，促进全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高，为我国经济发展和社会进步提供精神动力和智力支持。

3. 中国共产党要始终代表中国最广大人民的根本利益，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须坚持把人民的根本利益作为出发点和归宿，充分发挥人民群众的积极性主动性创造性，在社会不断发展进步的基础上，使人民群众不断获得切实

的经济、政治、文化利益。“三个代表”重要思想是马克思主义普遍原理和中国具体实际相结合的又一个典范，是马克思主义中国化的又一重大成果，是对邓小平理论的新的的发展，不仅对党的建设，而且对各个领域、各条战线的工作都具有指导意义。

第三节 科学社会主义的基本原理

一、社会主义代替资本主义的必然性

资本主义必然被社会主义代替是不以人的意志为转移的客观规律，是科学社会主义最基本的原理。资本主义基本矛盾的发展，决定了资本主义必然被社会主义代替。

资本主义是以剥削雇佣劳动为特征的社会制度，资本主义代替封建主义是历史的一个巨大进步。资产阶级在取得政权后的一个时期内是生机勃勃的，它不仅建立了大城市和世界市场，发展了科学文化，建立了统一的民族国家，而且创造了巨大的社会生产力。但是资本主义生产方式从它诞生之日起，就包含着不可克服的矛盾，即生产的社会化和生产资料私人占有之间的矛盾。这是资本主义社会的基本矛盾，它的存在和发展，决定了资本主义必然灭亡。因为这种基本矛盾的发展，不可避免地导致资本主义生产过剩的经济危机。经济危机的不断发生，不仅严重动摇了资本主义统治的基础，而且表明资本主义生产关系已经成为社会化生产力进一步发展的阻力，证明资本主义制度本身已无法解决资本主义的基本矛盾，资产阶级用来对付封建制度的武器，现在却对准了资产阶级自己。

但是，社会主义代替资本主义是一个长期曲折的历史进程，资本主义不会自动退出历史舞台，资产阶级总是要千方百计地维护资本主义私有制和政治统治，会利用各种干预和调节的办法，来缓和资本主义的基本矛盾，以便延长其寿命。尽管如此，资本主义向社会主义转变的趋势是任何人、任何阶级也阻挡不了的。历史将按其固有规律向前发展。随着资本主义基本矛盾的演进与激化，资本主义最终必将为社会主义所代替。