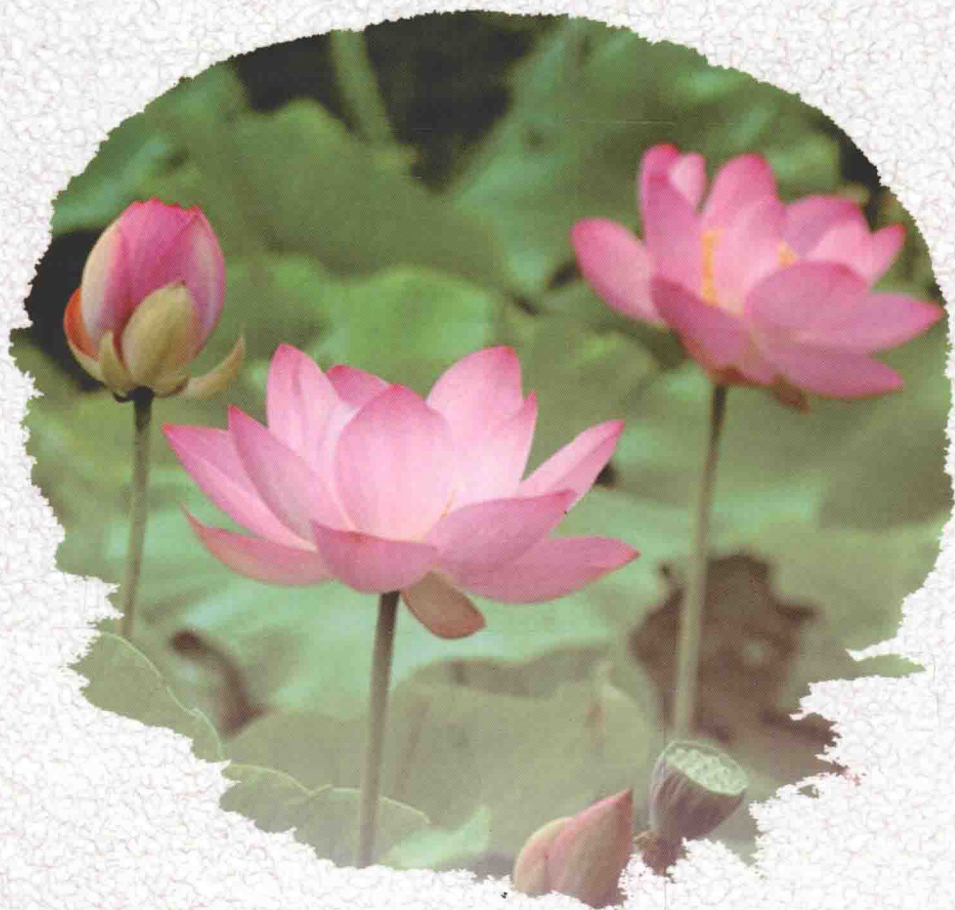


主 编 何金娣



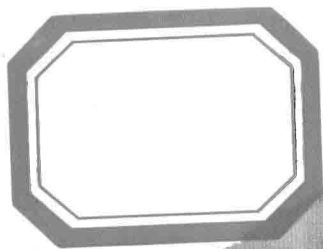
Rang Meiyige Shengming Dou
Zhanfang

让每一个生命都**绽放**

—— 辅读学校多元化评价系统的探索研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



主 编 何金娣



Rang Meiyige Shengming Dou
Zhanfang

让每一个生命都**绽放**

—— 辅读学校多元化评价系统的探索研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

让每一个生命都绽放:辅读学校生存教育多元化评价系统的探索研究 / 何金娣主编. —上海:上海教育出版社,2014.8

ISBN 978-7-5444-5448-3

I. ①让… II. ①何… III. ①弱智儿童—生存能力—能力培养—研究 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第204701号

责任编辑 公雯雯

封面设计 周 亚

让每一个生命都绽放

——辅读学校生存教育多元化评价系统的探索研究

何金娣 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海颀辉印刷厂
开 本	787×1092 1/16 印张 14.5 插页 3
版 次	2014 年 9 月第 1 版
印 次	2014 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-5448-3/G·4387
定 价	30.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

编 委 会

主 编 何金娣

编 委(排名不分先后)

蒋莉琴 陆 莲 沙海燕 陈 瑾

季 敏 徐 琳 周 怡 林 琳

徐金金 张 伟 王家海 刘静雨

序

时光荏苒,岁月如梭。华东师范大学附属卢湾辅读实验学校已经走过了18个春秋,如同一个从天真无邪的孩童成长为一位有独立思想的青年人。在过去的18年里,何金娣校长带领学校教师披荆斩棘、攻艰克难,围绕特殊儿童“生存教育”攀爬了学校发展的一个又一个高峰,从生存教育教材的编写和课程建设,到生存教育课堂教育教学方法和策略研究,到生存教育课堂支持系统——生存教育社会化课堂的构建,再到生存教育多元化评价系统的建设,每一项课题研究都见证着华东师范大学附属卢湾辅读实验学校生存教育研究所走过的历程,也彰显了华东师范大学附属卢湾辅读实验学校发展的轨迹。《让每一个生命都绽放——辅读学校生存教育多元化评价系统的探索研究》一书即将出版,该书是华东师范大学附属卢湾辅读实验学校生存教育第四个研究系列的主要成果之一,是全校师生智慧的结晶。

学生评价是学校教育教学质量监控最有效的方式之一。长期以来,特殊学生的评价始终是困扰特殊教育领域工作者的难题之一。华东师范大学附属卢湾辅读实验学校以构建辅读学校生存教育的科学评价体系和有效评价模式为目标进行研究,切中了当前辅读学校发展的核心问题,具有重要的实践价值。该书逻辑清晰,观点鲜明;重点突出,体系完整;内容丰富,理论联系实际。该书所呈现的五个评价表是辅读学校多年积淀的产物,主要依托辅读学校的校本教材,并参考国家和上海市的辅读学校课程标准进行编制,能够有效地反映学生的学业水平和发展情况。在每个评价表之后都附有评价说明,为基层学校教师提供了可操作性的指导。

目前国际上有一种说法,认为教育评价理论已经发展到第四代——建构时代。可见,教育评价一直是一个世界性难题,但是华东师范大学附属卢湾辅读学校借助专业团队敢于迎难而上,尝试借助现代信息技术采用多元化评价方式,全方位、多角度地评价学生,构建辅读学校学生生存教育的评价体系和多元化评价模式。这不仅完善了该校一向秉承的“生存教育”理论与操作模式,而且是符合当前国际教育发展趋势





势的关于教育评价问题的实践探索,必将会促进上海乃至全国特殊教育的进一步发展!

在这里,感谢华东师范大学附属卢湾辅读实验学校每一位研究者及专家团队在特殊教育研究发展道路上的探索和坚持。正是因为有了你们这份坚持和不懈的探索,我国的特殊教育事业才能稳步地前进。

我们期待特殊教育领域下一个难题的破解……

杜晓新

2014年4月16日

前 言

近几年来,华东师范大学附属卢湾辅读实验学校在何金娣校长的带领下,坚持生存教育的研究,先后出版了四本生存教育系列专著和个案集。在今夏这个充满生机的季节里,生存教育系列第五本专著《让每一个生命都绽放——辅读学校生存教育多元化评价系统的探索研究》像夏日荷花般悄悄绽放,不追逐耀眼的光环,默默地馨香远播……

在十多年的智障儿童生存教育研究过程中,我校始终秉承智障学生“生存教育”理念,提出了“一个都不放弃”、“没有什么不可能”、“天生我才必有用”,“让每个孩子拥有健康、快乐和尊严”等办学思想。从编写教材入手,先后经历了生存教育的课程与教材的研究;生存教育课堂教学方法与策略的研究;生存教育社会化课堂的构建;完成了四本专著。《让每一个生命都绽放——辅读学校生存教育多元化评价系统的探索研究》是我校“生存教育”理念背景下的第五本专著。本书将研究内容聚焦在智障学生生存教育多元化评价系统的构建上,探索我校生存教育的有效评价方式,建立生存教育的科学评价体系和评价模式,以进一步提高生存教育教学的质量和内涵,为辅读学校教育教学改革提供参考依据。这将对完善“生存教育”的理论与操作模式具有重要的理论与实际意义。

我校一直比较关注特殊儿童生存教育评价问题,并不断对生存教育的评价方式进行调整和完善。在生存教育教学实践中,由原来注重结果性评价发展为注重过程性评价,更加关注学生在学习过程中的兴趣、态度和情感;在评价内容上,由原来注重对学生学科知识和生存知识的评价发展为更加关注学生生存技能和社会实践能力的的评价;在评价方法上,由原来的主观描述性评价发展为使用校本评价表对学生进行相对客观的评价。然而,特殊儿童生存教育实践不断证明,单一的评价方式并不能全面客观地反映学生的发展水平和进步情况,这就需要对生存教育实践过程中的各种评价方式进行全方位的整合,积极构建统整的评价体系。

在教育现代化和信息化的背景下,利用现代信息技术构建辅读学校学生生存教





育的多元化评价系统具有重要的意义。生存教育多元化评价系统的建立,可以让一线特教教师摆脱单一评价方式的困扰,以相对标准化的评价方式全面客观地了解学生的变化情况,并依此调整生存教育教学行为,从而有利于提高辅读学校生存教育教学的效果和科学化水平;生存教育多元化评价系统,能够及时全面地反映学生的发展变化,学校通过该系统可以引导家长关注学生的发展,并积极参与到学校教育之中,有利于建立良好的家校合作氛围。

《让每一个生命都绽放——辅读学校生存教育多元化评价系统的探索研究》通过智障学生学业能力评价;自闭症学生个别化训练评价与支持系统;多重残障学生感知运动能力评价;辅读学校生存教育多元化评价系统操作平台;辅读学校生存教育多元化评价系统探索研究等几方面阐述了多元化评价的研究成果,每一章除了对智障儿童多元化评价的理性阐述以外,均附有评价操作案例。附录部分还将能力水平描述与学业评价的试题择取摘录,以供借鉴。

成书之际,衷心感谢上海市教委的关心和支持;衷心感谢给予我们无私帮助的华师大特殊教育专家方俊明、杜晓新、张福娟、刘春玲教授,同时向坚守在特殊教育岗位上默默奉献和耕耘的广大教师表达深深的敬意。

编 者

第一章 文献综述	> 1
第二章 智障学生语文学科学业能力评价	> 7
第一节 概述	> 9
第二节 智障学生语文学科学业能力评价 ——说话能力施测报告	> 15
第三节 智障学生语文学科学业能力评价 ——写字与习作能力施测报告	> 22
第四节 智障学生语文学科学业能力等级表	> 26
第五节 智障学生语文学科学业能力水平描述	> 27
第三章 智障学生数学学科学业能力评价	> 47
第一节 概述	> 49
第二节 智障学生数学学科学业能力评价施测报告	> 57
第三节 智障学生数学学科学业能力水平描述	> 61
第四章 智障学生生活学科学业能力评价	> 81
第一节 概述	> 83
第二节 智障学生生活学科学业能力评价施测报告	> 87
第三节 智障学生生活学科三大领域能力水平等级表	> 93
第四节 智障学生生活学科学业能力水平描述	> 95
第五节 智障学生生活学科学业能力评价表	> 99



第五章 自闭症学生个别化训练评价与 支持系统的研究

> 101

第一节 概述

> 103

第二节 案例:他不再哭了

——发生在个训“可视音乐治疗”时

> 108

第三节 自闭症学生个别化教育发展水平评价

> 111

第六章 智障学生多感官能力评价

> 115

第一节 概述

> 117

第二节 多感官训练评价表

> 121

第七章 辅读学校生存教育多元化评价系统 操作平台

> 129

第八章 辅读学校生存教育多元化评价系统 的探索研究

> 145

第九章 辅读学校生存教育多元化评价的 案例举隅

> 163

附录 智障学生早期基础发展能力水平描述

> 208

参考文献

> 221

第一章

文献综述



一、引言

随着社会的进步和特殊教育的发展,为数较多的轻度智障学生逐渐进入普通学校就读,辅读学校则以中重度智障学生为主。在教育对象发生重大变化的背景下,“生存教育”逐渐成为辅读学校教育教学中的一个重要研究内容。特殊教育领域的“生存教育”是指聚焦特殊儿童在社会中的生存问题,围绕培养特殊儿童生存意识和生存能力而开展的系统教育。

如同基础教育的课程改革,针对智障学生的教育也经历了零课程、发展性课程、适应性课程等一系列变革。特殊教育的“生存教育”正是在辅读学校原有课程不能适应大多数智障学生发展需求的情况下作出的新一轮变革。“生存教育”的变革同时呼唤着特殊教育领域教育评价方式的变革,开展符合现代教育评价理念的教育评价是生存教育顺利进行的有效保障。

二、现代教育评价理念

(一) 教育评价及理念

教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标,运用可行的科学手段,通过系统地收集信息资料和分析整理,对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断,为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。而教育评价的理念是指贯穿教育评价活动的总的指导思想,是在总结教育评价的功能及特征的基础上提出的,它体现了人们对教育评价的期望目标。从一定意义上说,有什么样的评价理念,将会有什么样的教育评价。

(二) 国外教育评价理念发展

美国教育评价专家 Cuba 和 Lincoln 总结了教育评价的四个发展阶段:第一阶段是教育评价的测验和测量时期;第二阶段是教育评价的描述时期;第三阶段是教育评价的判断时期;第四阶段是教育评价的建构时期。

国外教育评价发展特点如下:(1)从评价目的看,从以目标为中心到以决策为中心再到以人为中心;(2)从评价的对象看,从评价学生的个人学力,发展到影响学生学





习的各种因素;(3)从评价的功能看,由通过教育测量来甄别和选择适合教育的学生,发展到教育评价是否达到预定的教学目标,再扩大到通过评价来改进决策,提高教学质量,促进教学改革;(4)从评价的方法看,从崇尚各种标准化、客观化的教育测量,发展到提倡观察、调查等手段的定性分析,进一步发展到广泛收集信息,进行解释论证,并作出价值判断的定量和定性相结合的方法;(5)从评价的形式看,从终结性评价发展到形成性评价,再进一步发展到背景评价、输入评价、过程评价和结果评价等多种评价。

(三) 中国现代教育评价理念

从古代的选拔、科举制度到近代的教育测验和测量,再到现代的教育评价的改革,中国教育评价的理念也经历了一个漫长的发展历程。总结中国现代教育评价的基本理念,可以概括为:以人为本,注重发展,重视过程。它们之间的关系是:以人为本是评价的立足点和出发点,促进发展是评价所要达到的最终目的,在达到目的的过程中,我们应注重教育活动的过程,即注重对过程的评价。

三、多元化评价研究述评

(一) 多元化评价

随着教育评价理念的不断发展,传统的教育评价本身存在的问题逐渐显现,例如评价功能甄别化、评价内容知识化和评价方法数量化,这说明,传统的教育评价已经不符合现代教育评价理念。在现代教育评价理念的背景下,越来越多的人开始关注多元化评价。

多元化的教育评价是指整合和协调各个评价主体,运用多样化的评价方法,对学生学习进展与行为变化方面进行全面化和全程化的评价,包括对学生在知识与技能、过程与方法以及态度、情感、价值观等方面发展状况予以评价,以此来促进学生的个性化发展,最终实现教育宗旨。

(二) 多元化评价相关研究

目前国内有关多元化评价的研究已经有了很大发展,例如探索多元化评价方法并深入探索发展性评价,以促进学生个性化发展和全面发展;加强新课程体系下对学生多元化评价策略与实践的研究;构建多元化评价体系,全面推进基础教育课程改革;语文课、数学课、英语课、体育课、自然科学课、社会科学课等各分科课程中多元化评价的尝试;小学、中学等分阶段教育课程评价标准多元化趋势;推进多元化评价并增加评价频率,使学生的个性得到充分张扬,各方面潜能得到最大发掘,由此勃发班集体活力;如何利用多元化评价培养和提高学生的自信心,充分发挥学生的想象力、

创造力和合作能力,培养、提高和激活学生非智力因素。另外,还有学生多元化评价研究、教师多元化评价研究、教学方法多元化评价研究、教学质量多元化评价研究和综合社会实践活动多元化评价研究等。

(三) 多元化评价特点

综合现阶段对多元化评价的研究,多元化评价其要旨主要体现在以下五个方面:

1. 课程评价标准的多元化

宏观上,一个国家可以根据各地经济、教育发展水平的不同而制定不同的评价标准;中观上,可以根据各学校办学条件、培养目标等的不同而有所差异;微观上,可以针对每个学生的特殊情况,确立不同的发展目标和相应的评价标准。标准的多元化不但在很大程度上能提高评价结果的信度和效度,同时还能很好地发挥评价的激励功能。

2. 评价对象的多元化

为了保证评价结果的信度和效度,降低评价的消极影响,发挥其积极作用,评价对象必须多元化。主要体现如下:其一,把学生的情感、能力等作为重要的评价对象。其二,课程目标纳入评价体系,并作为评价的核心。课程实施是一个动态的过程,如果用一个静止不变的目标来控制一个发展变化的过程,其后果可想而知。因此,课程目标应该成为评价者对课程进行评价的一个重要内容,只有随时对课程目标进行评价和改进,才能适应整个课程的发展过程。其三,课程评价者也是评价对象。课程评价者的知识水平、兴趣及价值观等直接关系到评价结果的精确性,因此课程评价者也应作为评价对象,这样有利于保证评价结果的信度和效度。其四,课程参与者也应成为评价对象。课程参与者包括参与课程开发、编制和设计的人员,还包括进行课程实施和课程管理的人员等。

3. 评价主体的多元化

评价主体多元化主要体现在:“参与评价活动的人除了教师外,还可以包括专职的评价机构、教育决策机构、学校管理人员、学生家长、学生群体和个体以及学校内外的其他有关人员。”

4. 评价方法的多元化

当前世界教育评价中一个很重要的趋势就是定量评价与定性评价的结合。量化评价方法有其客观性的一面,但其局限性也是很明显的,因为有许多因素是暂时还无法进行准确量化的;质化评价方法在很大程度上能进行整体性评价,从而给学生以弹性化、人性化的发展空间,但这种评价方法对评价者的要求相当高,同时由于其主观性较强,所以其效度受到一定的影响。因此,在当前的课程评价实践中,人们趋向



于把质化评价方法作为量化评价的指导,同时把量化评价结果又作为质化结论的基础,这样有利于两者取长补短,更好地发挥各自的优势。

5. 评价形式的多元化

传统评价往往用行为目标作为判断的依据。行为目标是结果取向,它重视的是学习结束后的成就,而忽略学习的过程,所进行的评价也仅仅是终结性评价。因此,课程评价形式必须多元化,即诊断性评价、形成性评价和终结性评价的有机结合。

四、“生存教育”多元化评价系统的探索

在“教育零拒绝”的背景下,为满足中重度智障儿童的教育需求和发展需要,卢湾辅读实验学校于1999年率先提出中度以上智障儿童的生存教育。2001年申报教育部“十五”规划课题《中度以上智障儿童生存教育的课程和教学研究》,探索中度以上智障儿童生存教育的课堂教学内容、教学策略和方法。2003年正式出版了中度智障儿童教材《实用语文》、《实用数学》和《实用生活》。2006年,学校申报了上海市市级课题《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》,探索最大化促进特殊儿童社会化进程的生存教育教学模式及其支持性系统,提高中重度智障儿童的生存能力。

在近十年的智障儿童生存教育研究过程中,卢湾辅读实验学校也一直比较关注特殊儿童生存教育评价问题,并不断对生存教育的评价方式进行调整和完善。在生存教育教学实践中,由原来注重结果性评价发展为注重过程性评价,更加关注学生在学习过程中的兴趣、态度和情感;在评价内容上,由原来注重对学生学科知识和生存知识的评价发展为更加关注学生生存技能和社会实践能力的评价;在评价方法上,由原来的主观描述性评价发展为使用校本评价表对学生进行相对客观的评价。

然而,特殊儿童生存教育实践不断证明,单一的评价方式并不能全面客观地反映学生的发展水平和进步情况,这就需要对生存教育实践过程中的各种评价方式进行全方位的整合,积极构建统整的评价体系。在教育现代化的背景下,运用现代化信息技术更好地实现教育评价也是一个十分重要的课题。本研究课题将利用现代化信息技术,探索辅读学校生存教育的有效评价方式,建立生存教育的科学评价体系和评价模式,以期进一步提高辅读学校生存教育教学的质量和内涵。

执笔:张 伟

第二章

智障学生语文学科学业能力评价

