

国际基础教育新视野丛书

顾问：顾明远
主编：梁忠义

CUOJI JICHU JIAOYU XIN SHIYE CONGSHU

法国基础教育

王晓辉 著

内蒙古教育出版社

国际基础教育新视野丛书

顾问：顾明远
主编：梁忠义

GUOJI JICHU JIAOYU XIN SHIYE CONGSHU

法国基础教育

王晓辉 著

内蒙古教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

法国基础教育/王晓辉著. —呼和浩特: 内蒙古教育出版社, 2002. 7

(国际基础教育新视野丛书/梁忠义主编)

ISBN 7-5311-4739-4

I. 法... II. 王... III. 基础教育—概况—法国
IV. G639.565

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 047008 号

国际基础教育新视野丛书

法国基础教育

策 划	王占荣 阎晓丽 扬清
顾 问	顾明远
主 编	梁忠义
著 者	王晓辉
责任编辑	阎晓丽
封面设计	丹 森
出版发行	内蒙古教育出版社 (呼和浩特市新城区西护城河巷 30 号)

印 刷	内蒙古民族印刷厂
版 次	2003 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
开 本	890 × 1240 毫米 1/32
印 张	6.5
印 数	1—1100 册
书 号	ISBN 7-5311-4739-4/G·4275
定 价	10.50 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

序

基础教育,就其本质来说,是面向全体儿童和青少年,促进其身心全面发展,提高国民整体素质的教育。它是人才成长的母体,教育事业的基石,在世界各国教育改革中,都把它置于重要位置上。

已经过去的20世纪曾被称之为“教育世纪”。在这个世纪的上半叶,伴随工业革命的发展,发生了以杜威实用主义为代表的进步主义对以赫巴特为代表的传统教育的猛烈冲击,,以教师中心、书本中心、课堂中心为特征的传统教育受到严厉的批判。这种教育观念上的变化深深地影响到基础教育的改革。在这个世纪的下半叶,适应新技术革命的需要,舒尔茨的人力资本理论和郎格朗的终身教育思想遍及全世界,世界各国在教育改革和教育投资中均把基础教育作为中心环节,大力推进基础教育的提高和发展。

20世纪80年代以来的世界教育改革骤然加剧。这使人类又迈入了一个新的转折点。经济的激烈竞争与人类对自然资源的野蛮掠夺造成资源枯竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等,向人类提出了严峻的挑战,于是出现了一场世界性的教育改革大潮。世界性的教育改革,以追求提高教育质量,提高教育效率和效益为目

标,更着重于提高人的素质,来应对经济全球化的激烈竞争和克服人类自身所造成的灾难。美国于1983年4月发表了《国家处于危机之中,教育改革势在必行》的文件。继之,1991年4月布什总统签发全美教育改革文件《美国2000年:教育战略》,1993年4月克林顿总统公布了全国性教育计划《2000年目标:美国教育法》。前苏联于1984年4月提出《苏联普通学校和职业学校改革的基本方针》及一系列决议。苏联解体后,俄罗斯于1993年7月颁布了第一个《俄罗斯联邦教育法》,开展全面教育改革。法国从1983年1月至1985年1月间提出了《为民主初中而斗争》、《21世纪前夕的高中及其教育》、《提高青年人的职业水平和社会地位》、《对未来教育的建议》等教育改革文件,进而于1989年公布了《法国教育指导法》。英国政府于1985年3月向议会提交了《把学校办得更好》的白皮书,1988年公布了《教育改革法》。日本于1985年6月至1987年7月相继公布了临时教育审议会的4个咨询报告,1987年10月内阁会议制定了《推进教育改革大纲》,并于1990年6月颁布了《关于完善终身学习措施的推进体制改革等的法律》。教育改革的实践表明,改变偏重学历,倡导培养能力;改变教育对象的被动地位,倡导教育对象的主动发展;改变以学校教育为中心,倡导学校、社会和家庭教育相融合,已成为上述国家教育改革的发展趋势。

80年代以来形成的面向21世纪的教育改革,是世界性的教育改革潮流,中国亦置身于改革大潮之中。1985年5月27日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》,这是中国教育体制改革的纲领性文件;1993年

2月13日中共中央国务院正式印发了《中国教育改革和发展纲要》，它提出了90年代中国教育改革和发展的目标、方针、政策和措施，是指导中国90年代乃至21世纪初教育改革和发展的纲领性文献；1996年3月17日第八届全国人民代表大会第四次会议批准了《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》，是在发展社会主义市场经济条件下制定的第一个中长期发展规划，它明确提出了“科教兴国”的重大战略决策，规划了我国面向21世纪的教育改革和发展的蓝图。

面向21世纪，我国基础教育的一个紧迫性任务是实现由应试教育向素质教育的转轨，这是我国基础教育事业的一个重大工程，也是社会、家长的普遍愿望和要求。1999年公布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，便是顺应世界教育改革的潮流，促进基础教育全面适应社会主义现代化需要的重要举措，在新世纪它将发挥重大的作用。

在经济全球化和教育国际化的时代，教育的交流与合作将日益加强，借鉴国际基础教育改革与发展的理论与实践经验，服务于我国素质教育的实施，是我们面临的重要课题，这也是编写“基础教育新视野丛书”的重要出发点。大家知道，迄今我国出版介绍外国教育的著作，就其内容的主要倾向来讲，有的似乎偏重于学术性，有的似乎偏重于普及性，各具特色。“基础教育新视野丛书”试图兼顾学术性与普及性两者的结合，较全面地介绍世界有关发达国家和发展中国家在基础教育领域的教育制度、教育理论、教育改革、课程设置、教学组织形式、教学

方法、教学管理、道德教育、教师教育等,力求观念新,资料新和体例新。当然,这是期望,也是尝试,定会有不足之处,恳请广大读者和专家学者批评指正。

感谢关心这套丛书的顾明远教授、各位编著者和出版社的同志们。

梁忠义

2001年12月25日

目 录

序	1
第一章 学制与学校	1
一 从义务教育立法到基础教育体制的建立	1
二 近乎完美的幼儿学校	12
三 隐忧之中的小学	14
四 困难重重的统一初中	20
五 门类繁多的高中	26
六 200 年不衰的会考	34
第二章 变革中的职业教育	38
一 历史的旧貌	38
二 艰难的变革	42
三 期待的新颜	49

第三章 中小学课程的演变与改革 55

- 一 传统课程的特点 55
- 二 现代课程的变革 57
- 三 当代课程的挑战 59
- 四 当前课程的改革 70

第四章 “动手做”——科学教育的新举措 101

- 一 让所有儿童学习科学、接受科学 103
- 二 让儿童在操作中理解科学 106
- 三 让儿童在学习科学的过程中学会做人 110

第五章 义务教育的财政体制 113

- 一 法国教育财政的基本特点 113
- 二 义务教育财政的基本制度 118
- 三 义务教育经费支出状况分析 121
- 四 义务教育的政治理论及其变革 123

第六章 私立教育 128

- 一 200 年争斗, 尚未见穷期 128
- 二 建校有自由, 条件颇苛刻 133
- 三 办学更自主, 监管亦严格 137
- 四 私校非私有, 政府给资助 140
- 五 面貌常更新, 公众有选择 143

第七章 当代教育思潮·····	147
一 传统教育思想·····	147
二 新教育思想·····	155
三 机制教育思潮·····	165
四 教育民主思潮·····	171
五 简评·····	175
第八章 教师与教师培训·····	179
一 曾经荣耀的教师·····	179
二 高素质的培训·····	183
三 改革中的冲突与磨合·····	186
四 未来改革的趋势·····	191
主要参考文献·····	196

第一章 学制与学校

一 从义务教育立法到基础教育体制的建立

1789年,法国爆发了震惊世界的大革命,但是资产阶级得以确立自己的政权,却经历了大革命之后近百年的历程。资产阶级为了巩固自己的统治,不得不在两条战线展开斗争:一是君主主义者并没有甘心失败。他们与宗教势力勾结在一起,掌握着作为政治与社会信条的宗教,并由此影响着广大农民;一是工人阶级的崛起。工人们在各类工会的组织下更加紧密团结,更富于理性。本来与工人阶级曾在一条战线反对封建主义的资产阶级为着自己的利益,一方面打着人人有权接受教育的旗号向宗教势力争取教育权,另一方面又极力限制给工人阶级的教育,以防止工人阶级的进一步壮大。

正是在这样的背景下,法国于1881年6月16日和1882年3月28日,相继制定了关于初等义务教育的重要法律,统称《费里法》,确立了三条原则。

1. 免费原则

1881 年的法律第二条规定“公立小学和幼儿园免征教育费”,儿童仅交部分学校活动费。法国在中世纪时,一些教会学校就免收学费。1833 年的《基佐法》允许 $\frac{1}{3}$ 的学生免交学费。随着经济的发展,免交学费学生的比例增长很快:1866 年为 41%,1872 年为 54%,1876 年为 57%。1881 年的法律实现了全部公立小学的免费。其新的意义还在于:一方面儿童过去属于家庭,家长完全有权决定其是否接受教育,而现在接受教育是儿童不可剥夺的权利;另一方面,社会成为儿童权利的担保者,学校是公共服务设施,并属于国家,教师成为国家公职人员。

2. 义务原则

1882 年的初等义务教育法的第四条规定了 6~13 岁所有儿童必须接受 7 年的义务教育,目的在于使儿童就学时间更长,更常规化。因为当时儿童的学习时间并没有保证,不仅随季节变化学生数量有增有减,而且旷课现象也十分严重。例如:在 1876~1877 年间,公立学校在 1 月份就比 11 和 5 月份多容纳 20 万男学生。另据某地统计,1880~1881 年度有 40% 以上学生月旷课超过 4 天。为此,法律要求家长有义务送子女入公立或私立学校学习,或申报进行家庭教育,并进行有效的监督。对于儿童,则要求他们在学校活动中严肃认真,坚持不懈。

3. 世俗原则

所谓世俗,即非宗教化,国家不允许在公立学校内进行宗教教育,但可以依家长愿望在每周除周日外的一天中在校外进行宗教教育。众所周知,法国是宗教传统根深蒂固的国家,而教会又是封建主义的有力支持者。禁止在公立学校进行宗教教育,就从根本上铲除了封建主义滋生的土壤,取而代之的世俗化教育则成为共和国制度的思想武器。当时的教育部长费里就声称:“应当教育儿童遵守社会秩序,承认功德,尊重所有权,热爱祖国。”

以三项原则为基本内容的费里法的确大大地推动了法国初等义务教育普及的进程。

如果说资产阶级实现了人人享有教育权,但它给予劳动人们的仅仅是初等教育,而中等教育和高等教育依然是资产阶级贵族的特权。1876年,法国仅有中学生15.5万人,约占同龄人的5%,而至1898年中学生数量只增长到16.3万人。自拿破仑建立中等教育以来,中学就是资产阶级贵族子女的领地,收费昂贵,选拔严格,使平民子女不敢问津。19世纪80年代,第三共和国的资产阶级并不想改变现存的中学制度,使之继续与小学教育截然分开。对劳动人民来说,进入中学至少有两个难以逾越的障碍:一是昂贵的学费,平民不堪支付,加上高达7年的学制,更使人望而生畏;二是学制不衔接,中学的入学年龄应当是10岁,而小学毕业要到12岁。要么

放弃小学毕业文凭,按时进入命运莫测的中学,要么先获得小学文凭再进入中学,做大龄中学生。而资产阶级的惯例是让其子女首先接受家庭教育,或进入中学附设的初级班,二者的条件都是要有钱。这样,法国 19 世纪末所形成的教育格局就存在着双重的分离。一方面,资产阶级的中等教育与劳动人民的初等教育形成相互分离的双轨制度;另一方面,作为资产阶级统治工具的初等教育旨在驯化人民,与生产领域的职业技术培训又相分离。这两种分离构成了后来法国教育的基本症结。

法国经济在 20 世纪 20 年代出现了第一次飞跃,也刺激了群众消费的增长。生产和消费的发展要求适应现代化生产的新一代劳动力,从而对教育发展也提出了新的要求。尽管 20 年代末的经济危机使法国经济出现了停滞,但法国对青年一代的培训仍受到重视,因为它是维持现代工业生产和减少失业的必要条件。当时法国新大学同学会开始倡导教育的民主化和现代化,并提出把义务教育的年龄延长至 14 岁。当时的教育部顺应了民众的要求,于 1936 年把义务教育的年限又延长一年,并提出招收所有儿童进入初中的改革方案。

中等教育能否向平民开放取决于它必须是免费的。法国政府于 1930 年决定初中一年级免费,并于 1933 年决定全部中等教育免费。这样,中学生的数量开始有了明显的增长。1911 年,法国中学生总数为 17.3 万,1938 年便达到了 42.5 万。

虽然中等教育的大门对平民子女实现了开放;但资

产阶级不会轻易放弃自己的特权。于是在中等教育实行全部免费的同时,又增设了初中的入学考试,以此来限制平民子女进入中学。尽管经济危机之后的第二次经济飞跃又进一步呼唤着教育,然而普及和提高教育水平与资产阶级对平民教育发展的限制这一矛盾,严重阻碍着法国教育改革和教育发展的进程。可以说,法国 20 世纪上半叶的教育发展是比较缓慢的。

战后,特别是进入五六十年代,法国现代工业社会对教育现代化的要求显得十分迫切,教育改革势在必行。首先,经济的发展要求学校培养更多的工程师、技术员、干部、技术工人和职员、教师、医生等。这些专业人员已不能在传统的农场或家庭作坊中培养,非经过学校较长时间的专门教育和培训不可。其次,社会和文化的变革也要求培养新一代人的品质。如果说第三共和国需要造就劳动者——公民——共和主义者三位一体的人格,那么第五共和国就应当培养具有生产者——消费者——社会合作者三种素质的人。最后,人口增长和教育民主运动也猛烈地推动着教育的改革。法国战后每年新生儿人数比正常年份大约多 20 多万。“婴儿炸弹”导致“学校爆炸”。人口高潮从 1951 年开始冲击初等教育,从 1957 年开始冲击到中等教育。同时产业结构的变化使人民认识到教育的重要性,他们的口号是:“有了面包,教育是人民的第一需要。”

历史发展的必然要求迫使资产阶级不得不在这一点上取得共识:提高所有青年的教育水平,只不过在社会、

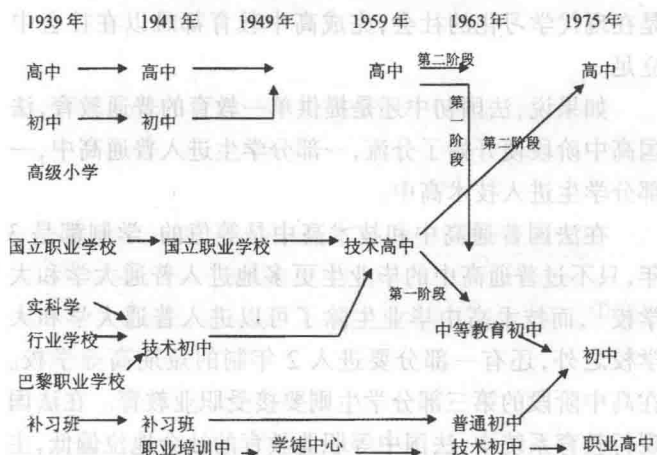
文化和思想意识上划分等级。这样,在1956年取消初中一年级的入学考试之后,法国政府于1959年在当时教育部长贝尔端(Berthoin)的主持下开始了现代教育的改革。这次改革把义务教育延长至16岁,总共10年。这样就保证了全部青年都能接受完整的初中教育,有利于提高全民族的文化水平。但是,并不是所有初中生都能受到同样的教育。学生一进入初中,就要在三条路上分道扬镳:一是长期的教育,称传统的或现代的教育,主要导向是升入大学;二是短期教育,即职业教育,未来方向是技术工人;三是过渡性实用教育,为学习困难者所设,基本出路是就业,做普通工人。对于这种等级式的分流,资产阶级巧妙地把真意隐去,称之为“定向”(orientation)。然而,初等教育和中等教育在体制上的分离毕竟打破了,新的现代教育体制既适应了现代社会对提高全民文化水平的要求,也符合了现代资本主义的劳动分工。

1963年,富歇(Fouchet)针对1959年改革的定向问题,把初中4年划分为两个阶段:观察期和指导期,各为2年,并设立了一种新型初中,容纳长期教育和短期教育的各个专业系列,便于学生在本校就可以根据自己需要改变学习系列。

70年代中期,在世界性经济危机似有转机的时刻,法国当时教育部长阿比认为儿童仅有“读写算”知识已不足以应付现代化社会生活的变化,应当为青年一代提供一个更广泛、更高水平的教育。核心原则应当是允许社会所有阶层的人都能够在社会平等的条件下接受这样的

教育。因此,他的改革最重要之点就是建立统一的初中。所谓统一初中,就是说不但要招收所有适龄青年。这在1959年的改革中已经实现了。还要使所有青年都在同一类型班级学习4年,不再按照学习成绩划分不同类型的学习系列了。

图 1-1 法国各类中等学校演变



至此,法国建立了由幼儿教育、小学教育、普通初中教育和高中教育构成的基础教育体系,并保持这一结构基本稳定至今。其基本概况如下:

幼儿教育是非义务教育,但却是免费的,大体上为4年。接收2~6岁的儿童。

小学教育作为义务教育,接收6岁儿童入学,学制为5年。初中教育的学制为4年。