

学生集体的組織和教育

俄罗斯联邦教育科学院教育理論和教育史研究所 編

人 民 教 育 出 版 社

学生集体的組織和教育

俄罗斯联邦教育科学院 編
教育理論和教育史研究所

范 欽 安 譯

人 民 教 育 出 版 社

本书是从“学生集体的組織和教育”一书的第一部分譯出的；共有七篇文章。作者都是苏联中小学的校長和班主任。他們在組織和教育学生集体的工作上有丰富的經驗。这几篇文章便是他們經驗的总结，可以供我国中小學校長和教师参考。

*

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
**ОРГАНИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ
УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

本书根据俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育科学院出版社
1954年莫斯科俄文版譯出

*

学生集体的組織和教育

俄罗斯联邦教育科学院教育理論和教育史研究所編

范 欽 安 譯

北京市书刊出版业营业許可証出字第2号

人民教育出版社(北京景山东街)

新华书店发行

北京市印刷一厂印刷

統一书号：7012·283 字数：72千

开本：787×1092公厘 1/32 印張：3 $\frac{3}{4}$

1956年12月第一版 1957年3月第一次印刷

北京：1—10,000册

*

定价(6) 0.32元

目 录

教师集体在教育学生集体方面的作用

弗·弗·布留霍威茨基· 1

在七年級团結儿童集体的經驗

德·阿·普洛特尼科夫· 22

从五年級到十年級培养班集体的經驗

穆·斯·皮里梁· 48

教育班集体的經驗 特·普·加孚里石· 60

通过集体教育五年級学生的經驗

茲·烏·雅斯特列保娃· 71

学校傳統及其在教育学生集体中的作用

克·伊·柯拉布列娃· 89

教育儿童集体要有統一的教育要求

阿·特·莫斯托沃伊· 106

教师集体在教育学生集体 方面的作用

克拉斯諾达尔第一車站第 58 铁路职工子弟学校校长

弗·弗·布留霍威茨基

在团结和教育学生集体的工作上,学校的教师集体有决定性的作用。根据这一点,我們学校的行政领导、党组织和工会组织都十分注意挑选教师和培养教师,都十分注意建立有工作能力的友爱的教师集体。

消除干部流动现象是学校领导者应当关心的一件主要事情。在这一方面我們有不容置疑的成绩。我們学校的教师们是一个团结得很牢固的集体。我們的长处和优点就是在这个地方。实际上,只有当教师把他跟学校、跟儿童的联系看做一种始终不渝的重要的事情的时候,只有当他把在学校工作的时期看做一生中最宝贵的时期的时候,他才能完全献身于青年一代的共产主义教育和教学的事业。还有一种情况也很重要,那就是,只有长期地友爱地进行工作的教师集体,才能建立和巩固学校工作中的传统、步调和风气。

有很多教师在我們学校工作五年以上,大部分教师的教龄是 10 年到 50 年。除了有經驗的老教师以外,在我校教师集体里也有青年,在这些青年之中,还有个別的是本学年才开始教育工作的。

我們学校特別注意青年教师的工作,校长、教导主任、

各教學小組組長都常常跟他們談話，聽他們的課，建議他們去聽熟練教師的課。我們還實行有經驗教師對青年教師進行“輔導”的辦法。

我們舉幾個例子來看看。一位年青的姓柏的老師對於訂正學生書面作業中的錯誤總是做得不好。我們建議他最好多看新出的教學法書刊，去聽有經驗教師的課。最後，俄語教學小組組織了四年級一位青年教師進行觀摩課，題目是：“訂正學生書面作業中的錯誤的方法”。這一課得到了很好的評定。參加了這節觀摩課以後，柏老師根據個人的經驗，參考了其他教師的經驗，自己擬定了訂正學生作業中的錯誤的方法，並且把它提交教導處。

有一次一位年青的姓德的老師告訴校長說，她教的有一班學生紀律不好。我們就趕快去聽了她的幾堂課。德老師的課堂教學準備得很好，對她所教的這門功課也很熟悉，並且是按照教學法正確地進行教學的。那末，問題在什麼地方呢？原來我們會要求德老師把聲調稍微提高一些；德老師對於這個提示了解得不够正確，竟至朝着孩子們大叫大喊。我們只好採取另外一個辦法——託她去聽一位有經驗教師的課，校長預先关照這位教師表演怎樣提高聲調。至於為什麼能夠這樣做，那是因為這位有經驗的教師所教的一班里有這樣一些學生，如果用平靜勻和的聲音跟他們談話，就不會收到所期望的效果。德老師漸漸地學會運用適合當時情況的、可以收到良好效果的聲調跟學生們談話了。

有一位姓莫的老師，來我們學校工作的第一年，擔任了

五年級一个班的班主任工作。教导主任出席了她领导学生进行的一次課外活动以后,对她提供了一些改进班主任工作的有益指示。跟教导主任談話的时候,莫老师說起了她对家长进行的工作不大順利。教导主任就建議莫老师,在訪問学生家庭、跟家长們談話的时候,先不要抱怨儿童,而要注意研究儿童的生活情形,然后邀請家长到学校参加座談会,并且准备召开家长座談会。主要的是向家长們提出正确的意見。根据这些指示,莫老师搞好了家长工作,吸引家长們积极参加了儿童的教学和教育工作。

在我們的集体中树立了一些良好的日常生活上的傳統。在每位教师的生日,我們集体就給他送賀电和裝飾美觀的表示祝賀的信。

1月23日早晨6时,巴宾科夫老师听見輕輕敲門的声音。这是邮递員給他送賀电来了。格利高里·伏拉第米洛維奇(巴宾科夫的名和父称——譯者)接过了电报,双手兴奋地抖顫着,按了按眼鏡,随后讀道:“亲爱的格利高里·伏拉第米洛維奇!我們衷心祝賀您的生日。祝您健康、长寿、在為我們祖国謀福利的工作中获得成就!全体教师。”

同志們都知道,都記得这个日子。真使人愉快高兴。格利高里·伏拉第米洛維奇几乎是跑着来到学校。于是握手啊,祝賀啊,有的人还拥抱他,去吻他。

我們的集体紀念了叶林娜·华西里叶夫娜·普列奥布拉任斯卡婭的六十寿辰。这些日子是我們集体的真正节日。

学校里有些教师得了勳章和奖章，我們就开庆祝大会、举行聚餐来祝賀。我們集体的每个成員都分享了荣膺勳章和奖章的人的快乐。

就是在遇到不幸、生病的时候，我們学校的教师也不是孤独无援的，同志們总是去帮助他，譬如說，替他請医生啊，取药啊，去探望他啊。

爭取教师集体的团結一致，过去和現在都是我們的一个最主要的任务。在我們集体里并没有糾紛。我們友爱地生活着，象一个很好的大家庭。做到这样的团結一致并不容易，曾經過极其艰难的道路。我們曾經以最坚决的方式制止了在教师集体中制造糾紛和挑撥离間的任何最小的企图。

教师集体的团結一致跟这个集体中对工作缺点进行健康的批評和自我批評并不矛盾，相反，教师集体的团結一致是以批評和自我批評的展开为先决条件的。我們学会了对自己同志指出不愉快的事情。如果大家据实說話，誰也不能生气，而且不应该生气。

一个姓格的老师在工作中有一些严重的缺点，可是格老师并不高兴接受批評，因此就不能消除工作中的缺点。不但如此，在一次校务會議上，格老师竟說学校領導上对她的工作所提出的批評并没有充分根据。

应该由集体出來說話了。于是集体說了話。它这样說服了格老师：她的工作中确有很多錯誤，跟她在同一些班级工作的教师都感觉到她教导学生不尽心。

“您自己檢查檢查吧，格同志，”共產黨員格·伊·阿巴舍夫老師說。“同志們給您指出了您的缺點，由此來幫助您改進工作，您應該感謝同志們才是。首先您應該認識您自己的錯誤。如果您不認識這些錯誤，那您就不會改正過來。”

在這種情形下進行的批評就幫助格老師認識到：不但行政上要求她消滅工作中的缺點，而且整個集體都要求她這樣做。

我們學校每年有一次以“學校的榮譽”為題的傳統節日。在節日之前很久就組成了由一位教師領導的委員會。準備和舉行學校節日的計劃經過校務會議審查批准後，首先就由委員會和它的主席監督執行。主席的計劃和指示是要絕對執行的。

春季，在考試開始的時候，我們學校總是舉辦學生作業的展覽會。總務主任會同教師們準備展覽會的開幕。在這方面任何人都不會違背或不聽總務主任的要求。

*

*

*

我們學校教師集體的團結和教育是在黨組織領導之下實現的。教師集體感覺到黨組織在自己的前面。在完成學校當前的任務上，共產黨員教師確實擔負了先進者的責任，先鋒隊的責任。共產黨員教師也確實起了先進的作用，他們在所教的科目方面保證了學生獲得高度質量的知識，保證學生在課堂教學中能夠真正遵守紀律，保證對全班進行良好的教育工作。

黨組織把主要的注意力放在教師們的馬克思列寧主義

的教育工作上，它認為這是團結教師集體的^一個基本途徑。黨組織進行政治教育，包羅了全校教師和工作人員。無論是教師，無論是辦公室的工作人員，無論是勤雜人員，大家都在學習着。

我們學校每星期（星期六）都為教師們舉行政治報告。政治報告的內容包括：具有重大意義的紀念日、蘇聯共產主義建設的成就、國際形勢等。我們編排了整個學年的政治報告日程表，還指定了政治報告的主講人。

我們學校還為教師定期舉辦社會政治題目的講演。用工會委員會的經費聘請熟練的講演員和科學工作者主講。

經常進行的提高教師馬克思列寧主義水平的工作，收到了它的效果：各門學科，特別是物理學、化學、生物學、歷史、文學、地理等科教學的科學理論水平和思想政治水平都提高了，學校在一切環節上對學生進行的教育工作都更富有內容和目的性了；最後，無疑地，教師集體的成員的自覺性也提高了。

在組織和竭力改進學校的教導工作上，校務會議起着很大作用。校務會議的有目的的工作幫助提高了教師的教學和教育方法的技巧，提高了他們的文化水平和思想政治水平。

我們學校的校務會議編制每學期的工作計劃，按照計劃進行工作。我們吸引教師集體的全體成員來積極參加編制這種計劃的工作。我們在校長主持的會議上決定了哪些問題應該列入校務會議的工作計劃，哪些問題應該提交教

学小组或生产会议讨论。

几年来，我们学校的教师集体都在研究和实际应用苏维埃教育革新家马卡连柯的丰富的教育遗产。有关学校中实际应用马卡连柯的经验的一系列问题，也是校务会议的讨论对象。属于这种问题的有：“组织儿童集体和教育儿童集体的工作”，“学校的制度”，“学生的自觉纪律”，“儿童体育问题”，“儿童的美育”，“教师以身作则”，“集体的传统”等等。

在校务会议工作计划中，宣传我们集体发现的一点一滴的对儿童进行教学和教育工作的优良先进经验，这一点占有重要地位。我们还注意研究其他学校的教育经验。

在一次校务会议上，我们介绍了女教师尔·普·格涅茨基洛娃根据斯大林语言学说改革俄语教学的工作经验，还介绍了数学教师格·乌·巴宾科夫培养学生进行独立作业的技巧的方法。我们还吸引教师们注意八至十年级数学教师穆·伊·格利果里阿基斯的经验，他在数学课上熟练地应用直观教具，这些教具大部分是他亲自制造或者指导学生制造的。

在校务会议上，我们定期听取教师们的工作报告。我们预先指定讨论教师的报告，而且为了使校务会议的成员对于这位教师的教学体系得到比较清楚的概念，就建议他们去听这位教师的课，分析他的课，了解他的进度计划和教案，了解考查学生知识的办法，审查学生的书面作业，注意他领导儿童进行的课外活动等。这样的预先了解一位教师的

工作，是教导主任领导进行的，它能够使校务会议的成员在以后全面地讨论这位教师的工作体系，采取其中的优点，用同志的态度指出这位教师工作中存在的缺点。校务会议所作的关于教师的工作报告的决议中，包含着许多关于改进这一教师的教学和教育方法的实际指示。经验证明，在校务会议上报告自己工作的教师，在以后都改进了对儿童的教学工作和巩固纪律的工作。他们开始在课堂教学中更多地运用直观教具；他们开始更好地来进行课外活动，加强同学生家长的联系，经常提高教学技巧和思想政治水平。

我们是根据什么把某些问题列入校务会议的议事日程的呢？在一种情况下提出讨论题的目的是为了把良好的经验介绍给其他的教师，在另一种情况下提出的讨论题则是为了要指导教师努力消灭那些严重的缺点，在又一些情况下，则是希望说明我们这里应该经常检查已经通过的决议，而校务会议的全体成員都必须遵行这些决议。

有关教学法的一切良好的和宝贵的意见以及能够保证收到很大教育效果的一切工作方式，经过校务会议讨论以后，就介绍给全校教师采用。我们学校组织有检查工作，来检查教学实践中采用已发现的先进经验的情形。

这种检查工作采取各种各样的形式。检查采用优良先进经验的情况是通过以下各种方法来进行的：学校领导人听教师们的课，各教学小组组织教师们互相听课，同教师们谈话等。我们会同学校工会委员会的生产部组织了一些委员会，委托它们检查教师怎样运用同志们的优良经验和收

到什么样的效果,并且向校务會議或者生产會議提出报告。

教師們吸取良好的經驗,就会由此而提高自己的业务水平,改进自己的教育技巧。我們学校已經有很多教师在对儿童进行的教學工作上达到了高度質量,并且在这个基础上完全消灭了所教科目的学生不及格現象。对新事物的感觉,在教育上进行探索——这些已开始成为所有教师的特点了。

我們学校的教师真正地感到了校务會議对他們的帮助,我們学校的校务會議真正成了集体思想的机构。同志們积极参加校务會議的工作,詳細討論和解决着各种教育問題。每次校务會議都使它的参加者得到很大的收获。

我們极其注意校务會議的准备工作。教师們都能事先知道开会的日期。我們还預先通告議事日程,公布作报告和补充报告的人。

学校工会委員會的生产部帮助我們做會議的准备工作。学校領導上会同生产部向个别教师(或者教学小組)布置任务,請他們檢查某一部分教导工作并且在校务會議上报告檢查的結果。

我們不但考慮教师們出席校务會議的情况,而且还考慮教师們在會議上的积极性。我們定期在教員休息室公布一張名单,列出某些时期不出席校务會議或者勉强列席校务會議的教师。这样就吸引全体教师积极参加校务會議的工作。

在校务會議上,我們力求通过具体的切实的决定。在

这些决定中明确指出負責的人和完成的期限。第二天就把通过的決議公布在教員休息室里,并随时記下決議执行情况。

为了使校务會議的工作具有更高的实效性,我們严格监督执行已通过的決定。在校务會議的每次会上学校领导人都要报告上次會議通过的各项決定的执行情况,还要报告他做了什么事情来保証絕對执行这些決定的。

校务會議各项決定执行情况的檢查工作是按另外一些形式进行的,例如随后听課,專門审查学生的书面作业、教室日志,同教师們談話等等。这种檢查工作也是吸引集体参加的。

例如,我們的校务會議有一次在会上通过了这样一个決定。在学年开始的时候,校务會議的成員討論了学校教导主任阿·普·雅洪托夫的報告“論提高学生成績的办法”。在通过的決定中,我們指出,教学成功的先决条件是全校整个教导过程要有良好的組織,首先是每一堂課都要有高度的質量,要有科学性和思想性,要有很好的組織来吸引全体儿童在上課时积极参加工作。決定中建議教师們要做到进一步提高自己課堂教学的質量。校务會議要全体教师注意,必須經常地細心地教育学生,使他們具有对学习义务的負責态度。那么,怎样才能使学生有这种負責态度呢?

对于五至七年級的学生,凡是沒有完成家庭作业、沒有当堂掌握教材、知識中存在缺陷的,決定在放学以后把他們留在学校里,由教师指导他們完成家庭作业,对他們进行帮

助。对于八至十年級的課业成績落后的学生,則进行个别輔導和小组輔導。还可組織成績良好的学生去自愿帮助成績落后学生。

校务會議决定对于經常不完成家庭作业的学生采取下列办法来施以教育影响:同他們談話;在班会上,在班級的共产主义青年团的會議上,在学生委员会會議上,在少年先锋队大队委员会上,在共产主义青年团委员会上,討論他們的品行和成績不好的原因;請他們的家长到学校来談話等。班主任應該訪問成績落后学生的家庭,組織班內成績差的学生互相帮助。

校务會議建議教師們加强同学生家长的联系;在铁路樞紐站的各企业中創刊“学校之声”牆报;請求党組織和工会組織帮助影响那些不关心自己兒童的教学和教育的家长;改进在家长中进行教育宣傳的工作。

教师集体的每个成員都努力执行了校务會議的这一决定。上一学年第三学季我們就已做到使學生們有了良好的成績。三分之一以上学生的分数是优和良。很多班級的教師做到了全班及格。

有些学校的領導人認為校务會議和生产會議的活动是有重复的。这一点我們不同意。我們学校行政上和工会委员会生产部配合着进行工作,所以在我們学校的校务會議和生产會議上討論的問題就沒有那种重复現象。

上一学年,在一次生产會議上討論了关于拼法規則和我校推行这种規則的情况的問題。在生产會議之前,学校

工会委员会生产部的一个专门委员会詳細檢查了各位教师实际推行拼法規則的情形，檢查了学生的練習本。委员会的报告在生产會議上經過热烈的討論，在校務會議上就沒有专门提出这个問題。

在春天举行的一次校務會議上，通过了准备在 1953 年 1 月举行一次科学实践討論会的决定，討論会的題目是“杰出的苏維埃教育革新家馬卡連柯的道路”。討論会的目的是：总结学校中研究、掌握和在教导工作实践中創造性地应用馬卡連柯教育遺產的工作經驗。同时还提出了一个任务：把討論会的材料編成論述我們学校工作經驗的論文集，并把它提交教育科学院的“教育經驗交流会”。

規定在这次討論会上听取和討論的报告有：“杰出的苏維埃教育革新家馬卡連柯”，“学校教师集体应该成为什么样的集体”，“班主任、学生委员会、共产主义青年团和少年先鋒队在組織儿童集体和教育儿童集体上的工作經驗”，“集体傳統的形成”，“培养学生的紀律性和文明行为习惯”，“培养学生的苏維埃爱国主义精神和苏維埃民族自豪感”，“学校和学生家长”等。我們还决定組織一个展覽会，題目是“我們学校应用馬卡連柯教育遺產的經驗”。

討論会在 1953 年 1 月初举行。参加會議的，除学校全体人員以外，还有本市和边区党組織的代表和各校教师，北高加索鐵路各校的教导主任，教育厅局的工作人員，师范学院教育学教研組的工作者。

討論会是在高度的科学水平和思想政治水平上进行

的。各个报告生动地描述了优良经验，指出了创造性地应用馬卡連柯教育遗产可以达到什么样的结果。

在讨论会的最后一次会议上有许多人发言，他们都說讨论会给了他們很多新鲜有趣的知識，使他們掌握了应用馬卡連柯教育遗产的经验。

在分析和总结了自己的工作经验以后，我們学校全体教学人員更清楚地認識到进一步提高儿童教学和教育质量的途径。这又一次說明，我們的校务會議真正帮助着教师，使他們能够在青年一代共产主义建設者的教学和教育工作上达到更高的指标。

很多年以来，班主任的工作都是我們学校行政上密切注意的对象。这个情况是由于班主任在儿童教育中所起的作用决定的。

在每月举行的研究会上，班主任可以得到必要的指示和指导。但是这还不是主要的一个方面。在班主任研究会上常常談到班主任工作的优良的先进的经验。他們很喜欢交流自己的工作經驗。上一学年我們听取了优秀班主任的报告并且組織他們就以下题目交流了工作经验：“指导班級的共产主义青年团組織的工作”，“指导少年先鋒队中队的工作”，“培养班級积极分子的工作”，“基层(班級)集体中傳統的形成”等等。这些問題的討論使班主任了解了自己工作的任务、內容和方法，能帮助他們更有組織地、質量更高地对儿童进行教育工作。

在学校里占主要地位的当然是教师。在低年級按年級