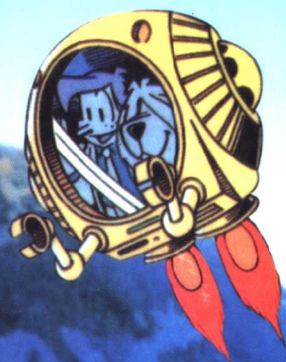


北京市教育科学“九·五”规划重点课题

# 外国中小学 教育管理发展史论

徐汝玲 主编



红旗出版社

北京市教育科学“九·五”规划重点课题

# 外国中小学教育管理发展史论

主 编：徐汝玲

编 委：徐汝玲 余 新 王林明

李 雯 何育萍 王绪池

红 旗 出 版 社

## 图书在版编目(CIP)数据

外国中小学教育管理发展史论/徐汝玲主编

北京:红旗出版社,2000.8

ISBN 7-5051-0498-5

I.外…

II.徐…

III.中小学教育管理发展-外国-专著.IV.G519

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第42491号

## 外国中小学教育管理发展史论

徐汝玲 主编

责任编辑:杨柏榕 封面设计:米衡宇

红旗出版社出版发行

(北京市沙滩北街2号 邮编:100727)

全国新华书店经销

北京科技大学印刷厂印制

2000年8月第1版 2000年8月第1次印刷

开本:880毫米×1230毫米 1/32 印张:17

字数:438千字 印数:1-2600册

ISBN 7-5051-0498-5/G·28

定价:28.00元

# 序 一

由徐汝玲同志主编的《外国中小学教育管理发展史论》一书跟广大读者见面了。这是北京市教育科学“九·五”规划立项的重点课题之一。它的出版不仅满足了中小学教育管理干部继续教育的需要，同时它还是有一定的理论价值和现实意义的好书。

我国教育工作者面临着历史性的任务是：在马克思主义教育理论和党中央科教兴国战略方针指导下，深化教育改革，全面推进素质教育，为实现我国教育的社会主义现代化而奋斗。在深入学习中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的同时，迫切需要了解借鉴外国中小学管理在实现社会和教育现代化过程中的历史经验和重要教训。国内这方面的著作、资料虽有一些，但相对来说还比较零散，缺乏完整、系统的积累和历史的、发展的研究。所以，北京市教育科学九·五规划就把这个课题确定为重点课题。

世界上一切事物都有其产生、发展、变革的过程及其规律，这个过程呈曲线状态。为什么呢？这就需要研究事物的发展史。研究历史，我们可以从中了解过去，认识现实，还可以预见未来发展的种种可能性。人类今天所做的一切，说到底都是为了未来，教育更是这样。应该说，今天的教育是昨天教育的继续，明天的教育将是今天教育的发展，这是不依人的主观意志为转移的客观规律。从事教育或教育管理的人都会问：人类文明史上为什么会产生“学校”呢？它是怎样发展过来的呢？这中间遇到了哪些问题？人们又是怎样去解决这些问题的呢？我们的教育为什么会陷入了“误区”？它将向何处去？教育的未来发展将有几种可能性？……这些都是我们需要系统思考的问题，也是一直在困扰着我们的问题。人类在总结历史经验、认识现实和预测未来的时候，又往往受到各种客观条件和主观认识局限性的制约，特别是不可避免的掺入了个人的立场、

观点和方法，于是就形成了各种各样的教育历史观、价值观、质量观、人才观和相应的教育理论流派。真正能够以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，科学地认识教育发展史是十分艰巨的任务，是需要几代人的努力才能完成的。在这个过程中，每一代人和每一个人为这个事业所作的奉献都是在“添砖加瓦”。为此，不能苛求在认识上、学术上的完全统一和终极完美，应当通过百花齐放、百家争鸣来解决。本书作者们正是本着这一宗旨，来完成这个课题研究的。

在人类的文明史上，自从有了中小学校教育以后，也就有了中小学教育管理。中小学教育及其管理曾经出现过几度辉煌的时期，也出现过“黑暗”的年代。农业文明时代产生的教育使人告别了“野蛮”时代，人类开始有了文化。工业革命又打破了中世纪的“精神枷锁”，使人类进入一个新的发展阶段。人类由自然的奴隶逐渐成为自然的主人，工业时代的工业文明渗透到社会生活的各个方面，其中也包括中小学教育。过去再好的一切只能说明过去，我们必须面对现实。人类进入20世纪其变化就更大了，不仅科学技术飞速发展，同时也使管理科学取得了辉煌成就。因此，近现代教育也就成为研究外国教育管理发展史的重点。一个令人赞美又令人诅咒的20世纪即将过去。人们赞美20世纪，是因为这个世纪十月革命的胜利，社会主义新中国在东方的崛起，世界反法西斯主义的胜利，科学技术的飞速发展改变了人类的命运，人类认识世界的图景改变了人们的思维工作方式、生活方式，大大提高了生活质量；人们又诅咒这个世纪，是因为这个世纪经历了两次世界大战，流血最多，怨恨最深，民族之间、种族之间、宗教信仰之间的冲突达到你死我活的程度，使整个世界不得安宁。现在，全世界都在欢庆新的世纪的到来，人们期望新的世纪将是一个和平、民主、经济繁荣、民族和睦、社会稳定的新时代。但是，从世界发展趋势来看，人类将面临着三大挑战：一是人类生存环境恶化向人类的智能和责任感的挑战；二是全球经济和科技一体化趋势与世界经济秩序不公平的挑战；三是信息时代，即知识经济时代的到来向人们传统的价值

观、思维、工作、生活方式提出挑战。这三大挑战对我国来说，既是严峻的考验，也是极难得的机遇。在此重要历史时刻，一个国家的中小学基础教育管理扮演着十分重要的角色。本书从面向未来的角度去研究它，这就不同于以往教育管理史研究的思路。

中小学基础教育关系到世界的未来、国家的未来和民族的未来，也关系到个人的未来。所以说，教育是面向未来的事业，我们办教育就是为未来培养人才。这种人才不仅能够适应动态的今天，还能创造不定的未来。因此，中小学教育给予学生的应该是对其一生来说都是最有价值的东西，这就是开发人脑资源。教育应该使人的高尚道德、智力和体力的潜能得到发挥，使人有民族自豪感、历史使命感和社会责任感，有自我学习和自我更新与完善的能力，有与各种不同类型的人交往与合作的能力，有在变化环境下求得生存与发展的能力。这也就是我们十分强调素质教育的根本原因。但是，我们现在的中小学教育管理还在许多方面远不能适应未来社会的要求。21世纪居主导地位的将是网络技术，网络文化将控制着社会生活的各个方面，信息的收集、处理、传播、应用都需要在网络上进行，网络与人类的生存、生活紧密地联系在一起。中小学教育管理的内容、方法、手段以及教师的职业特点也因网络经济和网络文化使其发生历史性的变化。中小学教育管理要适应信息网络发展的特点，迎接新技术革命的挑战，解决好继承与发展、过去、现在与未来的关系。本书作者们在这方面作了认真的研究和思考。

任何时代的中小学教育都存在于特定的时空环境之中，教育事业的发展始终存在着适应与不适应的矛盾。中小学教育在其发展的过程中又是一个不断自我更新和自我完善的过程。中小学教育中既有继承的一面又有创新的一面，没有继承就没有教育的提高，没有创新也就没有教育的发展。我国教育改革的历史经验教训之一，就是要用辩证唯物主义和历史唯物主义观点正确分析认识历史上的教育现象和教育实践，肯定一切或否定一切都不是科学的态度和方法。我们感谢工业革命，正是工业革命才使教育和教育管理有了今天的辉煌成就，培养出大批杰出的人才，创造出现代教育的中小学

校模式、教科书和各种教学手段、方法。但是，也就是在工业文明的影响下，又使教育陷入“误区”。人们提出：学校为什么不是学生喜欢去的地方？学科教学的速度和效率为什么很缓慢？为什么学校给予学生的有用知识不超过20%？为什么全世界有相当多数量的学生厌学、弃学，是差生？学生是学习的主体，但是他们学习过程中却没有自己的权力，一切都是按照成人的意志和理解来安排的，这样合理吗？学生好奇心、想象力、表现自我的欲望又都是被谁扼杀了？这与现行的教育体制、学校制度和教育模式有没有一定关系呢？所有这些问题，都需要我们进行系统的、实事求是的研究。

当前，困扰我国教育界的有两大问题：一个是培养中小学生的创新精神和实践能力的问题，另一个是减轻中小学生的负担问题。这两个问题并不是近几年才出现的问题，它同样是历史形成的。现在教育行政部门已经采取了一系列措施，这是完全必要的，但要从根本上解决问题，必须研究其深刻的社会根源、历史根源和认识根源。杨振宁先生说过，中国的传统教育重演绎、推理，按部就班，严谨认真，但缺乏创新意识；而美国的教育重归纳、分析和渗透、综合，是一种“体会式”的学习方法，其效果是独立思考和创造能力强，易于较快进入科学发展的前沿，但根基不够扎实。两者应相互取长补短。这种教育上的区别同样是历史形成的。我们从教育发展史的角度来探讨这类问题，也是很有意义的。更新教育观念，改变教育措施，需要我们付出巨大的努力和做许多扎扎实实的工作。徐汝玲同志领导的课题组全体同志，适应这种需要做出了自己的贡献，这是值得我们向他们学习的。

外国中小学教育管理史是一门新兴的学科，目前还没有一本让多数教育工作者满意的著作。“外国”本身就是一个十分广泛的领域，中国之外的各国各自有不同的政治制度，经济发展水平、文化背景等，这是很难驾驭的。“历史”是从古代希腊、印度到20世纪80年代，时间跨度很大，这中间各个国家都经历了复杂又曲折的变化。所以，我们要完成这个任务是十分艰难的，但又非常有意

义。这本书属于“专题史”研究的领域，在资料比较缺乏的情况下，他们能够取得今天这样的成果是很不容易的，为我们今后进一步研究奠定了良好的基础。

以上是我阅读本书初稿时想到的一些问题，很不成熟。徐汝玲同志邀我为本书作序，于是就写了上边这几段文字，它不代表本书作者的思想 and 研究方法，只是在这里向阅读本书的朋友们讨教。

北京师范大学教授 陈孝彬

2000年3月



## 序二

先进的人才培养模式是教育发达国家成功的关键。从本质上看，形成各国之间人才素质水平差异的关键因素，在于人才培养模式的不同。前苏联由于重视爱国主义、集体主义教育，重视基础知识和综合技术教育，重视各级各类教育同生产劳动的密切结合，通过创建新型人才培养模式造就了一大批具有高素质的人才，产生了将人造卫星送上太空等重要科技创新成果；在美国，由于“以儿童为中心”等教育思想的影响，形成了学生边学习书本知识边完成实践训练的教学模式，中小学普遍存在着有利于学生主动性、能动性发展的活跃气氛，这些自然成为孕育并产生以比尔·盖茨为代表的大批科技精英的肥沃土壤。美国等教育、科技发达国家的经验告诉我们，形成并不断完善有效培养儿童与青少年创新精神和其他综合素质的基础教育模式，是知识经济产生、发展的重要条件。有了这样的基础，高等教育才能全面而充分地发挥推动全球经济的直接动力源作用。正是从这样的认识出发，美国科学技术教育理事会于1992年发布《普及科学—2061计划》，要求加强幼儿园和中小学课程中的自然、社会科学和数学等学科知识技能的训练，克林顿总统于1997年又提出建立更好更负责的学校，新一代的美国学校，一个终生学习不止的全民皆学之邦和可以进行学习的社区等四项教育改革举措。据研究预测，美国当局采取的上述措施将进一步完善其从基础教育、高等教育直到终身教育的人才培养模式，并将有利于实现他们确定的使每个8岁儿童必须能阅读，每个12岁少年必须懂计算机，每个18岁青年必须能进大学，每个成年人必能获得终身教育机会的目标。

尤其值得注意的是，以应对知识经济挑战为主要着眼点，许多亚洲国家普遍采取了加快改革原有人才培养模式的重要举措。过去，亚洲国家的教学成绩曾经受到西方国家的普遍赞誉，特别在数理学科国际比赛中，他们的成绩一直占据领先地位。但是，在正在到来的知识经济挑战面前，亚洲国家教育越来越暴露出未能为经济

科技高速发展做好合格人才准备与知识创新准备的弱点。人们终于发现，亚洲教育过多强调纪律、秩序、服从、记忆与基础知识，培养出来的毕业生大多无法适应强调创新精神、思考能力与实践能力的信息时代的需要。有的专家评价说，“如果你要求韩国学生写一篇具有创意的文章，或让日本学生提一些具有挑战性的问题，能做到不照本宣科的学生则少之又少。”在探索新型人才培养模式方面，许多亚洲国家首先注意的是更新人才培养目标。韩国政府公布的21世纪韩国人应当具备的四项素质是：具有很高的道德水准和共同意识的“与众生存”的人；具有创造新知识、新技术的“智慧的人”；能够主导国际化、世界化时代的“开放的人”；懂得劳动价值、具有脚踏实地精神的“实干的人”。马来西亚教育部长在一次接受采访时充满紧迫感地强调：“我们别无选择，我们必须培养出具有创造性思维能力的人，否则我们将会失败。”与此同时，亚洲各国尤其重视加大改革在人才培养模式中占有中心与主导地位的教学模式的力度。新加坡，在李光耀资政的倡导下，学校正在推出一系列新的教学方法，其教学要求是，“让学生学会分析和独立思考而不是死记硬背”，他们更新教学模式的原理是“教学生如何去思考，而不是去思考什么。”在泰国，改革教学模式的要求是不仅要教给学生一般技能和职业技能，而且要让他们有足够的学习技能和敏锐的思想，对学习的热爱和学会如何学习的技能。国家之间经济科技与综合国力的竞争实质上是教育与人才的竞争。从这一点看，世界各国竞相开展的以探索新型人才培养模式为重心的教育改革具有十分重要的战略意义。

在中小学教育实践中，人才培养模式包括教育观念、育人目标、育人对象、教育教学内容、教育教学方法、教育教学途径、教育质量评价和教育管理等八个基本要素。其中，教育管理处于关键地位。无论是树立教师主导同学生主体相互合作、同步发展、建构学生学习主体地位的教育观念，还是采用启发式与小组及全班讨论式教学方法，或者是采用课堂教学同课外活动与社会实践相结合的教育教学途径，都需要学校管理者的正确指导和教育管理机构（包

括学校和教育行政部门)的有效管理协调。作为人才培养模式的关键组成要素,教育管理既对其他要素逐一产生制约作用,又对人才培养模式的整体质量发生影响。为此,成功的教育管理者需要充分发挥教育管理的全方位职能,对全面构建新型人才培养模式作出整体部署。抓住了构建新型人才培养模式,就抓住了教育管理的全局和学校发展的主要方向。

徐汝玲老师主编的《外国中小学教育管理发展史论》一书,以教育发达国家中小学校教育管理为主线,对中小学校的产生、校长教师的选拔和素质培训、中小学教学管理、素质教育管理、行政管理与评价督导等问题进行了较全面的历史考察与整体分析。尤其应当强调的是,该书从构建新型人才培养模式的高度出发,对部分教育发达国家实施素质教育过程的管理经验与发展趋势,进行了更为深入和集中的论述,这是难能可贵的。徐汝玲老师和她领导的研究集体,自觉站在时代的高度,准确理解与把握国家深化教育全面全面推进素质教育的基本工作方针,将中外教育比较研究建立在为当前我国中小学教育管理改革与发展服务的基点之上,为比较教育学科研究的发展做出开创性的贡献。作为一项北京市教育科学“九五”规划重点课题的重要成果,本书已经受到北京师范大学、首都师范大学、北京教育科学研究院有关专家的一致高度评价。徐汝玲老师在课题开题后,曾在天坛医院接受脑膜瘤(良)切除手术治疗。由于手术成功,加上她的乐观、坚强、原来身体素质基础好,很快康复,并以高度的社会责任感和献身精神积极工作,终于胜利完成了预定研究计划与本专著的编著任务和出版计划。毫无疑问,本专著的正式出版,是对徐汝玲老师以及她带领的主要由青年学者组成的研究集体的卓越英雄主义和团结合作精神的最高形式的表彰与赞誉。对于徐汝玲老师和她领导的研究集体在该项课题研究中带给广大同行的宝贵学术启示和思想教益,我表示深挚谢意。

北京教育科学院 研究员 史根东  
2000年4月10日

## 致 读 者

本书是北京市教育科学九·五规划重点课题《外国中小学教育管理发展的历史研究》的成果。从1997年4月7日课题开题后，历经诸多艰辛和曲折，克服不少困难，在课题组研究成员共同努力下，如期完成了研究任务，于1999年12月28日通过了专家鉴定，受到好评。经专家们进一步指点，我们对送审成果作了补充和进一步完善后，现奉献给广大读者。

本书属于教育专题史专著。我们尝试在外国教育管理专题史中，开辟外国中小学教育管理发展史这个分支，想作一点拓耕性的工作。在课题研究的过程中，我们力求用马克思主义的立场、观点、方法分析史实和材料，尽力吸收国内外的最新研究成果，并结合当前我国中小学教育管理实践，进行了广泛深入的研究。遵循“百花齐放、百家争鸣”的方针，我们表述了一些见解，作为一家之言，供广大读者研究讨论。为了读者阅读方便，书中各章各部分均采用专题式，将史料、信息作了相对集中的处理。由于我们水平有限，虽然作了努力，其中仍有诸多不足和疏漏遗误，敬请广大读者指正赐教。

三年来，本课题研究得到了北京市教育科学研究院院长、教育科学规划领导小组马叔平等同志的指导、关心和支持；综合学科专家组诸位专家，特别是史根东、王炳照、陈孝彬等教授给了我们热情的鼓励指导；北京教育学院倪益琛院长、李方副院长、院科研处领导和同志也给予积极支持和具体帮助。在此，我们一并表示衷心的感谢。

在研究和编著过程中，我们参阅了一些兄弟院校和书刊杂志的信息资料，在此向兄弟院校和书刊杂志的编著者表示深深的谢意。本书的出版、印刷得到了红旗出版社和北京科技大学印刷厂的热情

支持帮助，也在这里致谢。

本书执笔编写分工如下：王林明（第一、二章）李雯（第三、十一章）余新（第六章）何育萍（第十二章）王绪池（第八章）徐汝玲（导论、第四、五、七、九、十、总结、附录）。

本书主编、课题组长徐汝玲同志担任课题研究的设计及组织领导工作，负责全书的统稿和联系出版等事宜。

编 者

2000年6月

# 目 录

导论	(1)
一、外国中小学教育管理发展史是一门独立的学科	(1)
二、外国中小学教育管理发展的历史和社会背景	(3)
三、学习研究外国中小学教育管理发展史是为了借鉴	(11)
四、学习《外国中小学教育管理发展史论》的思路、 原则和方法	(12)
<b>第一章 外国中小学校教育管理的发展历史和现状</b>	<b>(15)</b>
第一节 外国近代中小学校产生发展和教育管理 的历史回顾	(15)
一、欧美近代中小学校产生发展和教育管理的历史回顾	(15)
二、亚洲发达国家近代中小学校的教育管理	(26)
第二节 外国现代中小学校教育管理的发展与现状	(28)
一、英、法现代中小学校教育管理的发展与现状	(28)
二、美国现代中小学校教育管理的发展与现状	(34)
三、德国、日本现代中小学校教育管理的发展与现状	(36)
四、前苏联现代中小学校教育管理的发展	(41)
第三节 比较与思考	(42)
一、中小学校外部宏观教育管理	(42)
二、中小学校内部微观教育管理	(44)
三、中小学校教育管理的发展趋势	(44)
<b>第二章 外国中小学校长的选拔与素质培训的发展         历史与现状</b>	<b>(46)</b>
第一节 外国中小学校长职位的演变历史	(46)
一、外国中小学校长职位的演变历史	(46)
二、外国中小学校长的选拔与任用	(48)

三、外国中小学校长的工作目标、重点与难点	(49)
第二节 外国中小学校长的素质培训	(51)
一、外国中小学校长的素质与素质比较	(51)
二、外国中小学校长的素质培训的比较分析与借鉴	(53)
<b>第三章 外国中小学教师管理和素质培训的历史与现状</b>	<b>(61)</b>
第一节 外国中小学教师管理和素质培训的发展历史	(61)
一、外国奴隶社会的教师管理和素质要求	(61)
二、外国封建社会的教师管理和素质培训	(62)
三、外国近代教师管理和素质培训的初步建立	(62)
第二节 外国现代中小学教师管理和素质培训的发展完善及现状	(63)
一、英国现代中小学教师管理和素质培训的发展与现状	(64)
二、法国现代中小学教师管理和素质培训的发展与现状	(70)
三、联邦德国现代中小学教师管理和素质培训	(76)
四、美国现代中小学教师管理和素质培训	(80)
五、日本现代中小学教师管理和素质培训	(85)
六、前苏联现代中小学教师管理和素质培训	(89)
第三节 启发与借鉴	(95)
一、关于中小学教师任职资格和聘用	(95)
二、关于中小学教师素质培训	(96)
三、关于中小学教师工资待遇	(98)
四、关于中小学教师师德管理和思想道德素质培训	(98)
<b>第四章 外国中小学生基础素质教育管理的发展历史与现状</b>	<b>(100)</b>
第一节 外国中小学生基础素质教育管理目标和招生制度的发展历史与现状	(100)
一、古埃及和古希腊罗马的中小学生的基础素质教育管理目标与招生制度	(100)

二、中世纪和文艺复兴时期中小学生的基础素质教育 管理目标和招生制度	(102)
三、近、现代有代表性的国家的中小学生基础素质 教育管理目标和招生制度	(104)
第二节 外国中小学生学习基础素质教育管理的任务、 内容和方法途径	(126)
一、外国中小学生学习各育基础素质教育管理的发展 历史和现状	(126)
二、外国中小学生学习科技教育的现状	(150)
三、外国中小学生学习自我教育管理的发展历史与现状	(156)
四、外国特殊青少年儿童基础素质教育管理	(158)
第三节 思考与借鉴	(165)
一、关于中小学生学习基础素质教育管理权和管理目标 的重要性	(165)
二、关于中小学生学习道德基础素质教育管理的重要地 位和作用	(165)
三、关于优化、净化中小学生学习基础素质教育育人环境	(166)
四、关于基础素质教育和“应试教育”	(167)
五、关于中小学生学习基础素质教育的针对性	(167)
六、关于中小学生学习参与学校民主管理	(168)
<b>第五章 外国中小学生学习基础素质教育管理理论发展的         历史与现状</b>	<b>(169)</b>
第一节 希腊、罗马中小学生学习基础素质教育 管理理论	(169)
一、古希腊哲学家、教育家论基础素质教育管理	(169)
二、古罗马教育家昆体良论基础素质教育管理	(171)
第二节 中世纪和文艺复兴时期中小学生学习基础素质 教育管理理论	(172)



一、捷克教育家、杰出的中学校长夸美纽斯的 中小学生基础素质教育管理理论	(173)
二、人文主义教育家和文学家的中小学生基础素质教育 管理思想	(176)
三、早期空想社会主义者的教育思想对中小学生基础 素质教育管理理论发展的意义	(177)
第三节 近现代发达国家的中小学生基础素质 教育管理理论	(180)
一、英国近现代中小学生基础素质教育管理理论	(180)
二、法国近现代中小学生基础素质教育管理理论	(185)
三、德国近现代中小学生基础素质教育管理理论	(194)
四、美国近现代中小学生基础素质教育管理理论	(201)
五、日本近现代中小学生基础素质教育管理理论	(207)
第四节 俄罗斯和前苏联的中小学生基础素质教育 管理理论	(209)
一、乌申斯基论中小学生基础素质教育管理	(209)
二、克鲁普斯卡娅论社会主义基础素质教育管理	(212)
三、马卡连柯论社会主义基础素质教育管理	(217)
四、苏霍姆林斯基论中小学生的社会主义基础素质 教育管理	(222)
五、阿莫纳什维利论中小学生的社会主义基础素质 教育管理	(226)
第五节 外国中小学生基础素质教育管理理论 的现状	(230)
一、当代世界教育思想的新成果	(230)
二、德国和日本教育家对当前中小学生基础素质 教育管理的理性思考	(231)
三、智商学和学习正态曲线理论面临的挑战	(232)