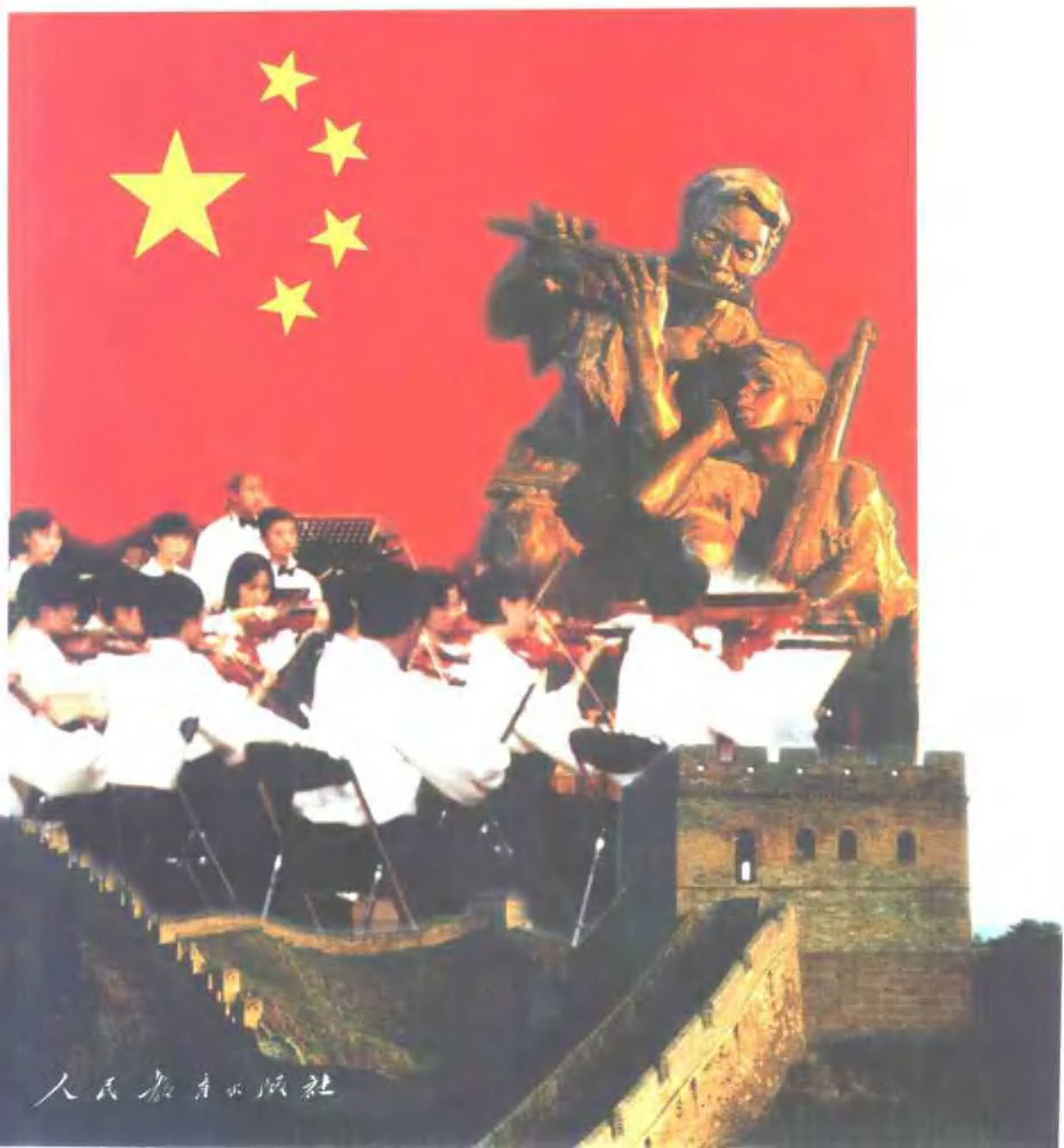


九年义务教育三年制初级中学教科书（修订本）

思想政治

一年级（下）

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

九年义务教育三年制初级中学教科书（修订本）

思想政治

一年级（下）

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社
064570

九年义务教育三年制初级中学教科书(修订本)

思 想 政 治

一 年 级 (下)

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

*

人民教育出版社出版

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址:<http://www.pep.com.cn>

北京出版社重印

北京市新华书店发行

北京印刷三厂印刷

*

开本 787×1092 1/16 印张 6.5 插页 1 字数 100 000

2002年12月第2版 2003年1月第1次印刷

印数 1—178 300

ISBN 7-107-16062-1 定价:4.55元
G·9152(课)

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社书店联系

电话:62050948



◁ 积极参加集体活动 锻炼良好性格



△ “手拉手”交友活动



北京教育
学院图书馆
藏书

丰富课余生活 陶冶高雅情趣





通过多种途径 培养爱国情操



告别不文明交通行为——自觉自律



CAm 67/05

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员 吴 铎
副主任委员 傅国亮
委 员 朱明光 吴 铎 吴慧珠
(按姓氏笔画) 沙福敏 宋殿宽 周长祜
徐 岩 程树礼 傅国亮
廉希圣

本册主编 夏国乘 赵 聪
本册编著者 夏国乘 赵 聪 林国基
尹城乡 史 俊
责任编辑 单晓红
审 稿 朱明光 扈文华
审 读 王存志

封面设计 林荣桓
版式设计 李宏庆
插图绘画 王国栋
插图制作 李宏庆 郑文娟

谨向为本书提供图片的新华通讯社等致谢!

说 明

教育部于2001年10月印发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（修订）》，依据修订后的课程标准，我们对现行的初中思想政治课教材进行了相应的修订。

修订后的教材，调整了部分教学内容的结构，删除了某些“繁、难、偏、旧”的内容，充实了具有时代感的相关内容，力求体现以学生发展为本、培养创新精神、加强实践环节等推进素质教育的理念，增强思想政治课教学的针对性、实效性和主动性。

本套教材于2002年秋季开始使用。恳切希望广大师生在使用教材的过程中，提出宝贵意见。

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

2002年4月

目 录

第六课 发挥性格优势 养成良好习惯 1

- 人的性格 各不相同 2
- 良好性格 利于成功 9
- 努力塑造良好性格 12

第七课 待人真诚热情 建立真挚友谊 19

- 生活需要友谊 20
- 交友要讲原则 24
- 发展真挚的友谊 29

第八课 融入社会生活 陶冶高雅情趣 37

- 生活处处有情趣 38
- 陶冶高雅情趣的意义 42
- 在社会生活中陶冶高雅情趣 46

第九课 培养爱国情操 树立崇高理想 55

爱国情操——高尚的道德情操 56

爱国情操的表现 59

立志培养爱国情操 67

第十课 增强自律能力 培养健康人格 77

自律的表现——自爱、自省、自控 78

自律使人优秀起来 81

养成自律习惯 87

第六课

发挥性格优势 养成良好习惯

读过文学名著《水浒传》，或看过同名电视剧的人，都会被作品中一百多个面目不同、性格各异的人物形象所吸引、所感染。就说“智多星”吴用吧，他策划了在黄泥冈上智取生辰纲，其足智多谋，可见一斑。再如，那“黑旋风”李逵，鲁莽直爽，性格刚烈、火爆，敢作敢当，想出手就出手；他又是个重感情、尽孝道的汉子，为救母亲，不辞艰辛，不想母亲葬身虎口，恸哭数日，痛不欲生。还有那智勇双全的“豹子头”林冲，仗义行侠、路见不平就出手的“花和尚”鲁智深，刚直勇猛的打虎英雄武松，仗义疏财、人称“孝义黑三郎”的宋江，质朴坚强、爱憎分明的阮氏三兄弟，等等。所有这些人，使我们看后如见其人，如闻其声，过目不忘。

《水浒传》以梁山泊的这些活灵活现、色彩斑斓的人物形象和性格刻画著称于世，从元末明初留传至今，成为我国古代四大名著之一，并被译成多种文字流传于全世界。那么，人的性格究竟是怎么一回事呢？





人的性格各不相同

人的长相各有不同，不可能“千人一面”。我们仔细观察周围的同学，不难发现他们的性格也各有不同。例如，在与人交往中，有的活泼、外向，喜欢结交朋友，有的冷静、内向，

喜欢独来独往；在待人方面，有的纯朴、和善，有的热情外露，有的含蓄内向、沉默寡言；在生活态度上，有的乐观进取、勇敢坚强，有的悲观失望、软弱怯懦；在情绪方面，有的性情不稳、喜怒多变、脾气急躁，有的果断、坚毅、深思熟虑，有的草率粗心、羞怯自卑；在学习上，有的能专心致志，有恒心，有毅力，有的知难而退，有始无终……凡此种种，都反映了人的不同性格。

没有两片完全相同的叶子，世界上没有性格完全相同的人。

——莱布尼茨

人们常把性格划分为内向型和外向型两大类。外向型性格的人，心直口快，感情比较外露，喜怒常形于色；开朗活泼，思想活跃，关注外界事物，渴望兴奋的事；乐观，好动，善于与人交往，处事果断；自我克制和坚持到底的能力较差。内向型性格的人，一般表现为沉着、冷静、稳重，遇事谨慎，深思熟虑，周密计划，喜怒不形于色；工作认真，责任心强，兴趣专一；除了知心朋友，不愿多接触人，交际面窄。

描写人的性格特点的词语：

在现实生活中，人的性格往往都是复杂的，很难找到特别典型的外向型性格的人和内向型性格的人。大部分人的性格，或是偏向于外向型，或是偏向于内向型。

性格的形成，既有先天的遗传因素，又有后天环境和教育的影响。性格形成的先天因素，是指人的遗传因素。

著名的生理学家巴甫洛夫通过实验研究发现：有的人神经系统容易兴奋，而且难以控制，在性格上表现为奔放不羁；有的人神经系统反应迅速，能很快适应外界变化，在性格上表现为灵敏活泼；有的人神经系统反应迟缓，而且不容易改变，在性格上表现为沉稳坚毅；有的人神经系统反应迟钝，不能适应环境的变化，在性格上表现为胆小。

性格的形成，主要是后天因素的作用。最初起重要作用的因素是家庭。家庭是每个人出生以后的“第一所学校”，父母是最初的老师，人们最早的生活知识都是从父母的教育和影响中得来的。

名言

性格是天生与后天的合成，性格受于祖代的遗传，在现实生活中又不断改变、完善。

——巴甫洛夫

想一想

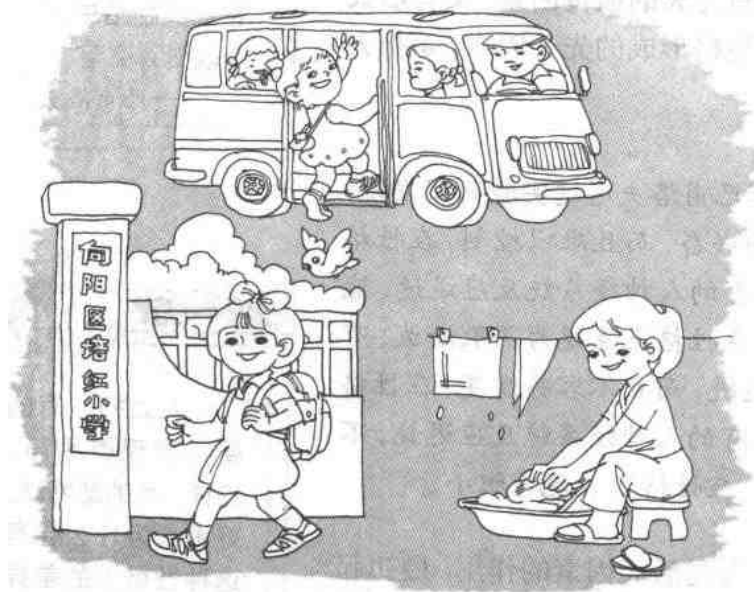
人之初，有的婴儿表现得平静、安详，有的却好动、好闹。为什么会有这种性格上的差异呢？



家庭——人生的“第一所学校”

有一个初中生，是三好学生标兵。她是独生女，小时候父母对她在生活上并没有任何特殊的照顾，而且很重视培养她的独立生活能力。从3岁开始，每天早晨，父母只是把她送上去幼儿园的班

车，晚上让她独自乘班车回来，父亲准时到停车点接她。上小学时，开学那天，父亲把她送到校门口，以后她天天一个人徒步上学。12岁时，妈妈教她自己洗衬衣。渐渐地，她养成了独立、自强、自立等性格特点。



培养良好性格

学校教育对学生性格的形成有重要的作用。学生在学习科学文化知识的过程中，能够培养积极进取、不怕困难的性格；良好的班风、校风有助于我们培养有礼貌、守纪律、谦虚诚实、乐于助人等性格。相反地，不好的班风、校风，容易使人养成自由散漫、没有自制力等不良性格。

个人的生活经历和自我调节，对性格的形成起着关键性的作用。

有人对一对孪生姐妹进行了4年的观察。她俩不但在外貌上非常相似，而且从小学、中学直到大学，都在同一所学校读书，可是在性格上却有明显的差异。姐姐比妹妹善谈吐，好交际，也比较果断、勇敢和主动。在谈话和回答问题时，总是姐姐先说，妹妹只表示肯定或作补充。姐妹俩在性格上形成差异的原因之一，就是她们的母亲要求姐姐照

管妹妹，对妹妹的行为负责，做她的榜样。结果，姐姐较早地形成了独立、主动、善交际、果断等独立型性格特点；而妹妹养成了追随别人、听从别人的习惯，形成了顺从型性格。

每个人由于在社会生活中担任的角色不同，得到的锻炼不同，也就容易形成不同的性格。例如，在班集体里，担任班干部的同学要组织活动，与老师、同学有更多的交往，要克服更多的困难，因而善于待人接物，有较强的处事能力，朋友较多，形成了活泼、热情的性格。有的同学由于缺少在集体中锻炼的机会，见人有些胆怯，不善于交往，甚至有些孤独，时间久了，甚至会形成孤僻的性格。这表明，个人的生活实践对性格的形成和调节，起着十分重要的作用。

人的所谓性格
因知识和习惯的改
变而改变着。

——车尔尼
雪夫斯基



乐于交往

性格不是一朝一夕就能形成的。幼儿时期人对事的态度和行为，都没有定型。进入少年时期，性格处于积极发展的状态，接受着成人和环境的各种影响。以后随着年龄的增长，参与社会

活动的机会增多，知识面不断扩大，人际交往频繁，独立性增强，逐渐出现了明显的个人性格特点。尤其在进入中学之后，社会生活范围不断扩大，知识和生活经验更加丰富，对人对事越来越多地有了自己的看法和态度，渐渐地就形成了比较稳定的性格，这是性格的塑造期，也是良好性格形成的重要时期。到了成年期，人的性格就逐渐稳定下来。

毛泽东的母亲性格爽朗，脾气温和，为人忠厚，待人诚恳，教诲儿子要有一颗同情和善良之心，待人要仁义。这使毛泽东逐步养成好学、好动、开朗、礼让、忠厚的性格，以及勤勉、节俭、克己的好习惯。幼年时的这些家庭因素，深刻地影响了毛泽东的性格。他离家去长沙省立师范读书，立志要担负起拯救民族危亡、重整山河的使命；投身革命后，更经历了各种复杂环境和斗争的锻炼，一直非常重视自己的修养，形成了无产阶级革命家的优良性格。

良好的个性胜于卓越的才智。

——爱迪生

总之，人的性格是先天和后天的“合金”。正是由于个人不同的先天与后天的因素的影响，才形成了各种各样的性格。而在这些复杂多样的性格之中，既有利于人成功和发展的良好性格，也有不利于人的成功和发展的不良性格。

那么，什么是良好的性格呢？

正确的态度。每个人生活在世界上，对人对事总会抱着这样或那样的态度，人们的性格不同，首先就表现在对人对事的态度上。这包括对社会、对集体、对他人、对自己，以及对学习、对劳动、对工作的态度。在这些方面，良好性格表现为热爱祖国，关心集体，热爱生活，自强不息，开拓进取，执著追求，勤俭节约，正直朴实，谦虚谨慎，有礼貌，守纪律，尊重他人，助人为乐，勤奋踏实，责任心强等。

5-5



人对事的正确态度:

对工作: _____

对学习: _____

对生活: _____

对父母、老师: _____

对同学、朋友: _____

坚强的意志。在遇到困难时，是坚持奋进，还是知难而退，反映出一个人的性格是否良好。坚强、勇敢、有恒心、有毅力都是意志方面良好性格的表现。相反，自制力差，放任散漫，做事半途而废，都是意志方面的性格缺陷。

小辉是班里头号“胖墩”。医生告诫他必须减肥、控制体重。小辉制订了一整套减肥计划，执行了一段时间后，富态依旧，原来小辉别的都能按计划执行，如体育锻炼和家务劳动，就是控制饮食这一条，遇到了困难，在美味佳肴的诱惑面前，他经常“犯规”。后来，他把自己的减肥计划告诉爸爸、妈妈和同宿舍的同学，请大家共同监督，并约定，如果他犯规，就惩罚他，由他承担家里或寝室的清洁工作。从此，小辉果然能控制饮食，实现了减轻体重的目标，同时也体会到锻炼坚强意志、培养良好性格的重要。



你有没有遇到过由于意志力薄弱而半途而废的情形？从中你得到什么启发？

积极的情绪。良好性格在情绪方面，表现为情绪比较稳定和适度。年幼时，情绪往往不太稳定，常常“时晴时阴”。随着年龄的增长，情绪的稳定性和逐渐提高，不再因为某件小事而发怒，也不为一些琐事面忧虑不安。如果能通过理智和意志的调节、控制，经常保持愉快、乐观的心境，精神饱满、



朝气蓬勃地对待生活，这是良好性格的表现。相反，情绪很不稳定，时常大起大落，难以控制，甚至遇到琐碎小事也会引起强烈的情绪波动，或者经常忧心忡忡，郁郁寡欢，都是在情绪方面性格缺陷的表现。



活泼开朗 朝气蓬勃

健全的理智。健全的理智表现为强烈的求知欲，学习的主动性，取得成功的自信心和恒心，为实现目标不断积累成果的能力，这些都是良好性格的表现。相反，在学习上害怕艰苦，不求上进，得过且过，这是在理智方面性格缺陷的表现。

我国心理学工作者通过对中外一百多名有成就的科学家、理论家、诗人、文学家、画家等的传记进行分析研究，发现这些人有以下一些共同的性格特点：勤奋好学，不知疲倦地工作；为实现理想，勇敢地克服各种困难；争强好胜，有进取心，对工作有高度的责任心；坚信自己的事业一定能成功。