

经全国中小学教材审定委员会
2002 年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

世界历史

SHIJIELISHI

九年级 上册

课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心

人民教育出版社



义务教育课程标准实验教科书

世界历史



ISBN 7-107-15492-3



9 787107 154928 >

义务教育课程标准实验教科书世界历史九年级 上册

ISBN7-107-15492-3/G·8582(课) 定价:10.45 元

批准文号:京价(收)字(2001)417号-141 举报电话:12358

义务教育课程标准实验教科书

世界历史

SHIJIELISHI

九年级 上册

课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

· L55510

义务教育课程标准实验教科书

世界历史

九年级 上册

课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 10.25 字数: 172 000

2003年6月第1版 2003年8月第1次印刷

ISBN 7-107-15492-3 定价: 10.45元
G·8582 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编:100078)

说 明

本书依据国家教育部制订的《义务教育阶段国家历史课程标准》（征求意见稿）编写，从2001年秋季在全国各实验地区使用。这套教科书共分三册六本，其中，中国历史两册四本，世界历史一册两本，供九年制学校7~9年级使用。按义务教育阶段课程计划规定，每学年讲授一册两本。

本书的编写，在全面贯彻历史课程标准规定的知识技能目标、过程与方法目标以及情感态度与价值观目标的前提下，突出了以下几点：一、减轻学生负担，降低难度；二、增强趣味性、生动性和启发性；三、转变传统的教学方式，以培养学生的创新意识和实践能力。

本书分为八个单元，叙述远古时代至第一次世界大战的历史，共23课，每课教学一课时。本书还设有四节活动课。

鉴于我国各地教育发展水平的差异，为适应不同地区学校的不同要求，本书内容除正文部分（宋体字部分）为基本要求外，其他各部分，包括导入框、楷体字、动脑筋、文献资料、练一练、活动与探究、自由阅读卡和活动课等，均不作统一要求。各学校可根据具体情况，对学生提出不同的要求。

本书的新特色之一是活动课和课文后活动与探究的设置。各学校应给予足够的重视，根据本校的情况，尽量完成。

本书的另一特点是地图、图片和图画的大量使用，目的是增强学习内容的直观性和生动性，并使学生会初步运用历史地图和文物图片学习历史的本领。

本书已经全国中小学教材审定委员会2002年审查通过。

课 程 教 材 研 究 所
历史课程教材研究开发中心
2003年3月

致同学们：

同学们！在初步回顾了充满坎坷艰辛、然而辉煌灿烂的祖国历史后，让我们把视线投向更为广袤的世界，去探寻整个人类文明发展的轨迹。



当代世界已经发展成一个联系十分紧密的整体。对世界历史知识的基本了解，成为新世纪公民必备的素质。通过世界历史的学习，我们能够了解人类在政治、经济、文化等方面付出的艰苦努力，取得的伟大成就；能够初步把握人类历史自野蛮到文明不断发展进步的历程；能够更加明确中国文明在世界历史上的地位，以及它与外部世界的相互联系和影响；能够增强我们的爱国主义情感，并形成正确的国际意识。总之，学好世界历史，我们的眼界将更加宽广、胸襟会更为开阔，学会从历史的角度理解当代世界的现实问题。

学习世界历史时，不但要有积极的态度，更要有科学的方法。我们要主动参与教学活动，学会独立思考和解决问题；要学会用联系和发展的眼光观察历史，注意中外历史的联系，历史与现实的联系，各学科知识之间的有机联系。可以通过讨论、辩论、撰写小论文等多种方式学习历史；在教师的指导下，要初步感受历史学习和探究的过程与方法。

这本书就将带你走进世界历史。为便于同学们探索世界历史的发展和演变过程，书中设计了以下栏目：

翻开每课书，先进入你眼帘中的是位于页面左侧的**导入框**，框内一般以生动形象的历史故事、文物和图画等，引导你进入正文。

接下去是**正文**，也就是课文，是我们学习的主要内容。

再接下面是**楷体字**，即阅读文字，这主要是供同学们阅读的内容。这里面有故事、有知识，会开阔你们的眼界，引发你们的学习兴趣。

课文中间穿插的是**文献资料专栏**，有些是古代资料或文献，有些是世界各国的名人名言、警句和谚语。**英文部分**供有兴趣的同学查阅用，以提高英语水平，不是必须掌握的内容。

课文中间穿插的**动脑筋**，是希望你们自己思考、分析、探究历史问题，体会一下科学的研究方法。有些问题还要你们和书上的同学一起讨论。

课文后面的**练一练**，是课内的学习活动，供同学们在学过这节课后，进行



自我测试，以培养自主的学习能力，并养成良好的学习习惯。

接下去的**活动与探究**，是课内或课后的学习活动，有小讨论、小游戏、故事会、小制作、看图分析和动动手等。同学们通过这些活动与探究，可以进一步开发自己创造思维的潜能，还能感受一下历史和现实生活的密切联系。

课后的**自由阅读卡**，是供同学们自学的，主要介绍与课文同一时期有关的物质文明、社会生活、重大历史事件或历史人物等扩展内容，以增强你们学习历史的兴趣，也能增长知识，开阔眼界。

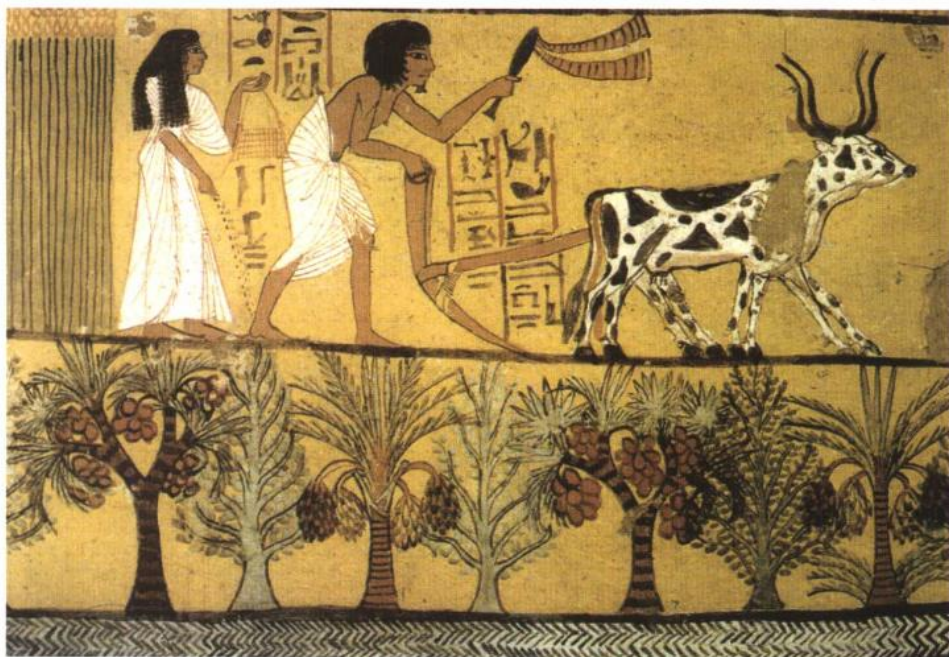
在课文中间安排了不同内容的**活动课**，目的是通过自主的学习方式，提高同学们的探究性学习能力，加强培养同学们的创造精神和实践能力。活动课及其延伸活动，将会使同学们的历史课堂与课后学习活泼起来。

在全书的后面，安排了十分简明扼要的**世界历史大事年表**，供同学们查用。

最后还附有**好书推荐**和**历史学习网站**，以方便同学们进行独立学习，并为探究问题提供资料。

为了给同学们提供更好的英语学习氛围，书后还附有**重要词汇中英文对照表**。

历史课的内容丰富生动，同学们学起来一定会兴趣盎然。我们只要多思考问题，多阅读有关的课外读物，有条件的多参观博物馆、纪念馆和文物古迹、遗址等，或者从网上探访古迹、名人轶事，就一定能学好世界历史课。



学科编委会

主 任：王宏志

副 主 任：姬秉新 陈 其 李伟科

本 册 主 编：陈 其

本册编写人员：陈 其 许 斌 芮 信

张振海 齐渝华 鲍远明

王怀兴 戴羽明 武 文

朱旭等

责 任 编 辑：许 斌

版 式 设 计：李宏庆

封 面 设 计：林荣桓

审 定：朱明光

目 录

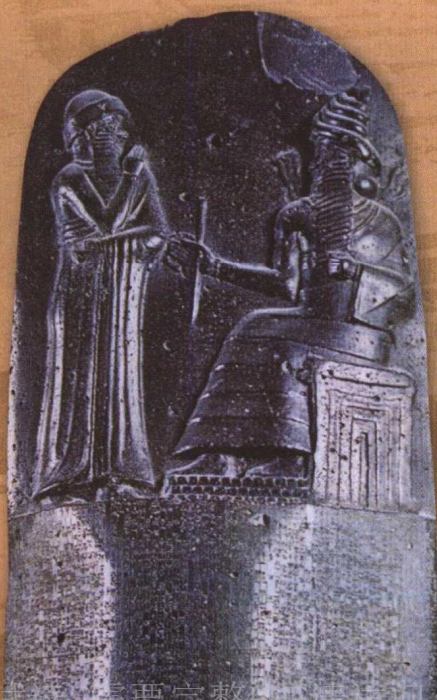
第一单元 人类文明的开端	1
第 1 课 人类的形成	2
第 2 课 大河流域——人类文明的摇篮	7
第 3 课 西方文明之源	14
活动课一 古代世界文化之旅	20
第二单元 亚洲和欧洲的封建社会	23
第 4 课 亚洲封建国家的建立	24
第 5 课 中古欧洲社会	28
第三单元 古代文明的传播与发展	35
第 6 课 古代世界的战争与征服	36
第 7 课 东西方文化交流的使者	41
第 8 课 古代科技与思想文化（一）	46
第 9 课 古代科技与思想文化（二）	51
第四单元 步入近代	57
第 10 课 资本主义时代的曙光	58
活动课二 追访历史新闻——哥伦布发现了“新大陆”！	64
第 11 课 英国资产阶级革命	67
第 12 课 美国的诞生	72
第 13 课 法国大革命和拿破仑帝国	78
活动课三 我看拿破仑	84
第 14 课 “蒸汽时代”的到来	88
第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争	93
第 15 课 血腥的资本积累	94
第 16 课 殖民地人民的抗争	99
第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	105
第 17 课 国际工人运动与马克思主义的诞生	106
第 18 课 美国南北战争	111
第 19 课 俄国、日本的历史转折	117
第七单元 垄断资本主义时代的世界	123
第 20 课 人类迈入“电气时代”	124
活动课四 策划第二次工业革命成就展	129

第 21 课 第一次世界大战	131
第八单元 璀璨的近代文化	137
第 22 课 科学和思想的力量	138
第 23 课 世界的文化杰作	143
世界历史大事年表	147
重要词汇中英文对照表	148
附录	150
后记	151

第一单元

人类文明的开端

- 人类的形成
- 最初的人类社会
- 亚非古代大河流域文明
- 西方古典文明之源



第1课 人类的形成



赫胥黎在演讲

1859年，英国生物学家达尔文发表《物种起源》，引起轩然大波。这本著作探索了物种起源和进化的规律，阐明一切生物都在自然界中经历了长期的由简单到复杂、由低级到高级的发展过程，向上帝造人说发起勇敢的挑战，结果遭到保守势力的谩骂和围攻。

英国教授赫胥黎坚定地站在达尔文一边，而且首次提出人和猿有同一祖先的观点。牛津大主教挖苦他：“请问教授，您是通过祖父还是祖母接受猴子的血统的？”赫胥黎义正辞严地驳斥道：“关于人类起源于猴子的问题……它不过就是说，人类由类似猴子那样的动物进化而来……我宁可一只可怜的猴子作自己的祖先，也不让你，一个对自己一无所知的科学随便发表意见、把嘲讽和奚落带进庄严的科学讨论中的人作祖先。”

人类的出现

目前，大多数人类学家认为，现代人类从非洲南方古猿中的一支发展而来。南方古猿属于“正在形成中的人”。它经过长期的进化和劳动，终于在使用天然工具的过程中学会了制造工具。人类在距今约三四百万年前形成。

20世纪70年代，美国和法国科学家在埃塞俄比亚发现了约三百万年前一具年轻女性遗骨化石，取名“露西”，归类为南方古猿。对她的腿脚骨进行研究后，发现她能直立行走。直立的姿势，使她的前肢和后肢能够分工，学习制造和使用工具，促进大脑发育，因此是向人类进化过程中具有决定意义的一步。稍后，英国人类学家在坦桑尼亚发现了更早的南方古猿。

南方古猿还属于“形成中的人”，再经过漫长的发展阶段，才出现“完全形成的人”，人类最终与猿类分道扬镳。



猿人遗骨化石发现地址之一：坦桑尼亚奥都威峡谷

动脑筋

请你判断一下，他们谁说得对：

直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步。



我不太同意这种说法，因为很多人认为火的使用才是具有决定意义的。



中国人类学家把“完全形成的人”分为早期猿人、晚期猿人、早期智人和晚期智人四个进化阶段。

晚期智人出现的同时，现代人种的差异也显现出来。根据人的体貌特征，世界上的人类分为三大主要人种，即我们通常所说的黄种、白种和黑种人。人种的差异，是不同自然地理环境等众多因素长期影响的结果。

进化阶段	主要代表
早期猿人	坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”
晚期猿人	印尼爪哇人 中国元谋人和北京人
早期智人	德国尼安德特人 中国丁村人
晚期智人	法国克罗马农人 中国山顶洞人



爪哇人头像



山顶洞人头像

氏族社会

有了人类，就有了人类社会的历史。人类最初经历的是原始社会。

原始社会早期，生产工具原始，生产力低下，物质相当匮乏，人们必须依靠集体才能生存。他们生活在几十人组成的小集体中，为采集、狩猎、捕鱼四处奔波，居无定所。



早期人类的生产活动

随着生产力和社会的进步，出现了氏族，两个或几个氏族又组成部落。由于群婚的缘故，人们“只知其母，不知其父”，而且妇女在采集和家务劳动中举足轻重，在社会中占主导地位，因此最初人们生活在母系氏族社会里。那时财产公有，生产和分配都以集体为基础。



打制石器

在远古希腊，人们崇拜大地女神该亚，说她是天神、海神和山神的母亲。她与天神结合，繁衍子女和后代十余人，统称为提坦神。这则神话透露出人类社会早期女性的崇高地位和当时的婚姻状况。

随着农业和畜牧业的发展，以及手工业的进步，部落间的产品交换和以交换为目的的商品生产出现了。男子主要从事犁耕农业和畜牧业，男子在经济中开始占主导地位。婚姻关系相对固定，人们开始“既知其母，又知其父”。家族^①长和氏族首领都是男性。男子开始支配社会，父系氏族逐渐取代母系氏族。

希腊传说中，有一个迈锡尼王阿伽门农。小亚细亚特洛伊的王子把希腊美女海伦抢跑后，阿伽门农发动了特洛伊战争。返回家乡时，他被妻子及其情人杀害。阿伽门农之子厄瑞斯忒为父复仇，杀死两个杀父的凶手。为此，支持母权的复仇女神执意惩罚他。厄瑞斯忒被送上雅典娜为首的九神组成的法庭受审。九神对此意见不

^① 基本的社会和经济单位是家长制大家族，几个这样的大家族组成一个父系氏族。

一，无法判决。雅典娜投出赞成他无罪的关键一票。这则传说，隐约透露出父权的增强和母权的衰落。

在父系社会后期，生产力进一步提高，人们有了剩余产品，出现了家庭私有财产。甚至公有财产也逐渐被家族长和氏族首领掠为私产。为增加劳动人手，生产更多的剩余产品，人们把战俘变为奴隶，于是出现了奴隶制。在氏族部落内部也出现了贫富分化，出现了私有制。同时，为掠夺邻人财产、土地和人口，战争日益频繁。在近亲部落组成的部落联盟中，军事、行政和宗教贵族首领权势日益显赫，成为统治阶级。当社会矛盾达到无法调和的程度时，统治阶级就设置一系列机构和设施，如政府、军队、监狱和城墙等。它们的出现，标志着原始社会的解体和国家的产生。

练一练

把下列完全形成的人进行分类(标上相应的字母)

- A. 早期猿人 B. 晚期猿人 C. 早期智人 D. 晚期智人
() 中国山顶洞人 () 德国尼安德特人 () 印尼爪哇人 () 中国丁村人
() 法国克罗马农人 () 中国元谋人和北京人 () 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”

活动与探究

辩一辩：

全班分为两组，对父系氏族社会取代母系氏族社会的原因和后果进行讨论或辩论。

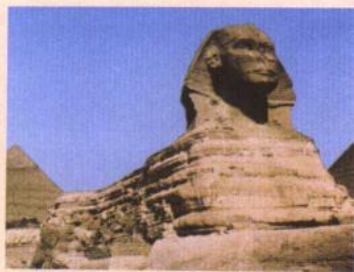
美洲的早期人类



印第安人像

科学家们认为，直到上一个冰河期，大面积的海洋冻成冰川之前，美洲大陆从未有人类居住过。冰河期时海平面的下降，使新的陆地露出水面。距今 10 万年至 1 万年之间，在今天的白令海峡处，有一块陆地连接着亚洲和美洲。猛犸象、野牛和骆驼等动物从陆桥上往返。石器时代的亚洲猎人，追逐动物时进入北美。气候再次逐渐转暖时，冰川融化，海平面升高，淹没这块陆地，断绝了亚洲猎人和动物的退路。变暖的气候给当地环境带来巨大变化。亚洲猎人们不断适应这种变化，慢慢在美洲定居下来。

很多学者认为，亚洲猎人是一批接一批进入美洲的，但是无法肯定首批到达的确切时间。20 世纪 90 年代的一些发现，说明早在 7 万年前，在今天美国南加州一带已有人类居住。大多数学者还认为，至公元前 7000 年，迁徙中的人群已到达南美大陆的最南端。这些亚洲移民，属蒙古利亚人种，是美洲的最早居民。后来被西方的航海家和殖民者称为印第安人。



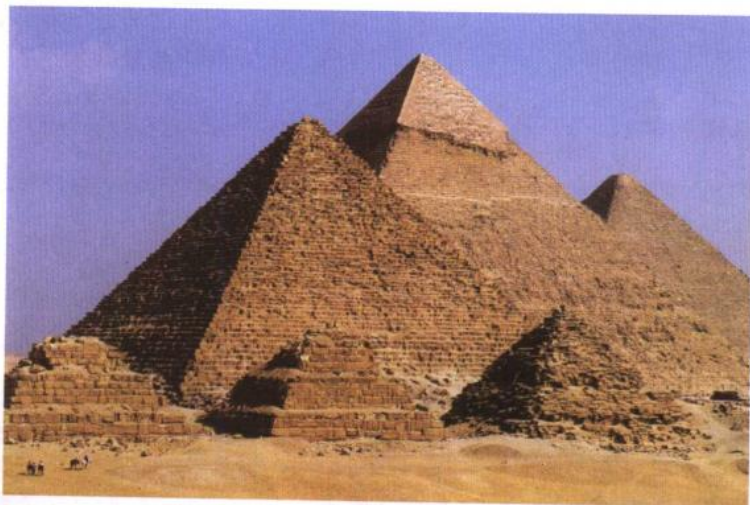
狮身人面像

在埃及，一座巨大的奇异雕像巍然屹立。它称为狮身人面像，用一块天然巨石雕成，高约22米，长近60米，仅耳朵就长达2米。狮身代表什么？人头刻画的是谁的形象？雕像的最初制作者是谁？为什么它的鼻子不翼而飞？它矗立在金字塔附近，起到什么作用？它的神秘和宏伟，不但吸引着世界各地的旅游者前往观看，更是历史学家和考古学家一直关注和研究的对象。

这座雕像是古代埃及早期文明的标志之一，是人类早期文明的杰出成就。人类早期文明最先诞生于亚非地区的大河流域，最重要的有古代埃及文明、古代两河流域文明、古代印度文明和我们中国的古代文明。

金字塔的国度

非洲东北部，莽莽沙漠之中，尼罗河蜿蜒北流，每年定期泛滥。水退后留下肥沃的黑土，便于农业种植。约从公元前3500年开始，河流两岸陆续出现几十个奴隶制小国。约公元前3000年，初步统一的古代埃及国家建立起来。国王自称是神的化身，他们的陵墓金字塔是权力的象征。



金字塔

这些陵墓，外形近似汉字“金”字，因此我国称它们为金字塔。现在的尼罗河下游，散布着约八十座金字塔遗迹。其中，国王胡夫的金字塔巨大规模令人叹为观止。它高146.5米，塔基各边长230多米，用230万块巨石砌成，平均每块石头约重2500千克。石块之间没有任何粘着物，靠石块的相互叠压和咬合垒成。国王哈佛拉的金字塔前，还矗立着一座象征国王权力与尊严的狮身人面像。

公元前15世纪，埃及国力强盛，对外征服频繁，疆土不断拓展，成为地跨亚非的大帝国。两百多年以