

党校教学论

杨春贵

中共中央党校出版社



7261.41
Y27

党校教学论

杨春贵 著

中共中央党校出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

党校教学论/杨春贵著. —北京: 中共中央党校出版社, 2002.9

ISBN 7-5035-2553-3

I. 党… II. 杨… III. 中国共产党—党校—教学研究 IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 054881 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

中共中央党校印刷厂印刷 北京怀柔岐庄装订厂装订

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 11.625

字数: 262 千字

定价: 19.00 元

目 录

一 教学工作总论

关于进一步提高教学质量的几个问题	(3)
深入贯彻落实中央 10 号文件和全国党校工作 会议精神,把党校教学工作提高到新水平	(14)
关于进一步深化党校教学改革问题	(32)
努力开创党校教育事业发展的新局面	(42)
深化教学改革,落实教学新布局	(54)
克服薄弱环节,进一步提高教学质量	(69)

二 关于教学内容改革

关于深化教学内容改革	(79)
谈谈如何学习马克思主义基本原理	(86)
把建设有中国特色社会主义理论的学习不断 引向深入	(92)
坚持和完善“一个中心、四个结合”的教学 体系	(102)
把邓小平理论的教学提高到十五大报告所达 到的新水平	(108)
进一步突出邓小平理论和十五大精神的教学	(110)
关于“五个当代”和其他基本知识的教学	(112)

实施以学习邓小平理论为中心的教学新布局·····	(114)
把握教改方向，全面落实“一个中心、四句话” 的教学新布局·····	(117)
党校教学要高度重视基本理论的学习及其运用·····	(122)

三 关于贯彻理论联系实际的方针

关于深化教学方法改革·····	(129)
在理论指导实践上下功夫·····	(132)
关于怎样搞好研讨·····	(138)
以贯彻理论联系实际方针为中心深化教学方法 改革·····	(143)
大力发扬“一个中心、三个着眼于”的马克思 主义学风·····	(145)
调查研究是当好县（市）委书记的基本功·····	(149)
学员应在哪些方面下功夫？·····	(152)
进一步改造我们的学习方法和学习制度·····	(154)

四 关于提高讲课质量

要下大力气提高课堂讲授质量·····	(161)
关于提高党校课堂教学质量的几个问题·····	(163)
注意推广授课质量高的好经验·····	(172)
重视党史课 讲好党史课·····	(174)
面向 21 世纪的党建教学·····	(182)
关于讲好《毛泽东思想基本问题》的几点意见·····	(187)
努力提高当代科技课的教学水平·····	(189)
哲学课教学的几点体会·····	(195)

五 关于搞好教学相长、 学学相长

教学相长、学学相长是党校教育的一大特色·····	(209)
充分调动学员学习的积极性和主动性·····	(210)
加强研究性学习·····	(212)
学员论坛要加强对重大现实问题的研讨·····	(215)

六 关于教学管理和教学队伍建设

逐步形成规范化、制度化、现代化的教学

管理体系·····	(221)
以“从严治校”为中心，深化教学管理改革·····	(224)
努力建设一支高素质的党校师资队伍·····	(226)
全面加强师资队伍建设·····	(234)
打好全面基础，提高教师综合素质·····	(237)
加强教务工作队伍自身建设·····	(239)
加强组织员队伍建设·····	(242)

七 关于教材建设

关于党校教材建设的几点意见·····	(249)
围绕“一个中心、四个结合”加强教材建设·····	(256)
关于“三基本”、“五当代”教材编写工作·····	(258)
关于进一步加强教材建设问题·····	(264)

八 关于分校工作

新形势下党校教学改革问题·····	(269)
-------------------	-------

加强领导 深化改革 把中央党校分校、分部	
工作提高到一个新的水平·····	(286)
进一步加强和改进分校工作·····	(296)
切实抓好《中央党校分校工作暂行条例》的	
贯彻落实·····	(304)
适应时代发展要求，努力开拓分校工作	
新局面·····	(313)

===== **九 关于地方党校工作** =====

党委办党校 部门大合唱 自身有作为	
——山东省部分党校情况调查·····	(323)
认真贯彻落实党校工作《条例》和五中全会	
精神，努力提高党校教学水平·····	(333)
以落实党校工作《条例》为契机，切实加强	
和改进党校工作·····	(342)
深化教学改革 加强队伍建设·····	(355)
增强四种意识，全面加强党校建设·····	(359)
后 记·····	(365)

一

教学工作总论

关于进一步提高教学质量的几个问题^{*}

这次全国党校工作会议，是在世纪之交召开的一次重要会议。《中共中央关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的决定》为党校的建设与发展进一步指明了方向，是新形势下指导党校工作的纲领性文件。我们一定要认真学习和贯彻这个《决定》，认真学习和贯彻江泽民同志、胡锦涛同志的重要讲话，努力把党校工作提高到一个新的水平，为加强党的思想理论建设，为培养在 21 世纪能够担当历史重任的高素质领导干部、理论工作干部特别是中青年领导干部做出新的贡献。

下面我根据这次会议精神，就进一步提高党校教学质量问题讲几点具体意见，供同志们研究参考。

一、关于进一步贯彻理论联系实际方针问题

理论联系实际，是党校教育的基本方针，是提高党校教学质量的关键所在。中央《决定》指出：“各级党校要形成浓厚的学习和研究空气，切实发扬理论联系实际的马克思主义学风，不断提高教学质量。中央党校和省级党校，要坚持自学为主、读原著为主和加强研讨的方法，坚持联系国内大

^{*} 这是作者 2000 年 6 月 8 日在全国党校工作会议上的发言。

局和国际大局深化理论学习的方法，坚持结合个人工作实际和思想实际促进主观世界改造的方法，以利于学员牢固树立马克思主义的科学世界观，坚定共产主义理想和建设有中国特色社会主义的信念，不断提高政治素质和领导水平，增强辨别是非和拒腐防变的自觉性。”贯彻这一指导方针，需要我们从多方面做出进一步的努力。

（一）全面落实新的教学布局。中央《决定》指出：“党校教学改革的方向和布局，应是紧紧围绕学习邓小平理论这个中心，建设好既坚持马克思主义又充分适应世界大转折和中国新发展要求的，主要包含‘理论基础’、‘世界眼光’、‘战略思维’和‘党性修养’这几个方面内容的教育课程。”这个新的教学布局，从课程设置方面体现了理论联系实际的方针。“理论基础”即“三基本”——马列主义基本问题、毛泽东思想基本问题、邓小平理论基本问题，其中坚持以学习邓小平理论为中心，就是坚持党的十五大所要求的以我们正在做的事情为中心学习马克思主义的指导思想。“世界眼光”即运用“三个基本”的理论研究当代世界的最新发展，通过研究“五个当代”（当代世界经济、科技、法律、军事、思潮等），把马克思主义理论同当代世界的实际和时代特征结合起来。“战略思维”即运用“三个基本”的理论研究国际国内重大现实问题，把马克思主义理论同改造客观世界、推进我国改革开放和现代化建设的实际结合起来。“党性修养”即运用“三个基本”的理论研究党风廉政建设问题，把马克思主义理论同改造主观世界的实际结合起来。把教学布局的四句话贯通起来，就是使理论与实际贯通起来。所以，对这个新的教学布局，我们应当从贯彻理论联系实际方针的高度深刻加以理解；在实施的过程中，要精心设计，使四方

面课程相互联结、相互渗透，充分体现理论与实际的相互贯通。在学习马克思主义理论的时候，要紧密联系国内大局和国际大局、工作实际和思想实际；而在研究国内大局和国际大局、工作实际和思想实际的时候，又要自觉以马克思主义理论为指导，并以新的研究成果丰富和发展马克思主义理论。在“贯通”这个问题上，我们还有相当的差距，希望大家共同努力，积极探索，不断积累和创造新的经验，使这个新的教学布局日臻完善和成熟。

（二）进一步解决“三个基本”教学中理论联系实际的具体问题。新的教学布局，从方向上体现了理论联系实际的要求。但是，在实施的过程中，还有许多具体问题需要解决。关于邓小平理论基本问题的教学，由于其内容主要讲的是我们正在做的事情，这些年我们又一直作为教学的重点，在理论联系实际方面积累了较为丰富的经验。至于马克思列宁主义基本问题、毛泽东思想基本问题，作为独立的两门课程，仅仅是最近一年的事情，加上其内容的特点，在如何联系实际这个问题上，我们还缺少系统的经验。根据中央党校的初步实践，这两门课程的理论联系实际，有如下几个方面需要加以注意：第一，结合历史实际，了解马克思主义经典作家在什么历史条件下、针对什么历史课题，回答了什么基本问题，从中学习马克思主义的立场、观点、方法，掌握具有普遍意义的科学原理，用以思考、分析、解决我们所面临的现实问题。第二，结合总结历史经验和教训，澄清对马克思主义的误解和曲解，划清马克思主义与修正主义、马克思主义与教条主义、党的正确路线与“左”右倾错误路线的界限，提高辨别真假马克思主义的能力。第三，结合干部的思想实际，解惑释疑，澄清模糊认识，提高干部的思想理论水

平，坚定马克思主义立场和社会主义、共产主义的理想与信念。第四，结合马克思主义发展的历史进程，阐述科学的马克思主义观和对待马克思主义应有的科学态度，既要讲老祖宗不能丢，又要用老祖宗的立场观点方法努力回答新问题，提高干部坚持和发展马克思主义的自觉性。

（三）进一步加大改造主观世界、增强党性的力度。党性教育是党校教育的显著特点和优势。党性教育成效之大小，是衡量党校教学效果的一个根本标志。对于年轻干部的培养，尤其要注重党性教育，因为他们的党性状况如何关系到党和国家的前途和命运。党校作为党性锻炼的熔炉，必须把党性教育放到一个突出的位置上。这是一项系统工程，需要全校同志共同努力，各方面工作互相配合。第一，理论课教学是进行党性教育的主渠道。从教学内容方面说，要有很强的思想性、针对性，突出世界观、人生观、价值观的教育，突出党的思想路线、基本路线、群众路线的教育，突出“三个代表”的教育，对干部队伍中存在的带有倾向性的错误思想和不良作风，要敢于触及，在是非面前要旗帜鲜明，并且要从理论的高度做出有说服力的回答和说明。从学习态度方面说，要抓学风建设，强调理论联系实际，言行一致，自觉改造主观世界。改造主观世界要实现两种转化，一是理论转化为能力，二是理论转化为品德，二者不可偏废。有的人不能说能力不强，但是品德不好，说一套做一套，言行脱节，这是学风不正的一个突出表现。“三基本”理论课自始至终都要贯穿党性教育的精神，从不同的角度和方面解决增强党性的问题。党史课和党建课在这方面担负着特殊重要的任务。中央《决定》指出：在教学的全过程中都要贯穿增强党性的要求，“同时专门进行党史、党建教学，开展党性党

风教育。”在党史课中，要把总结历史经验和开展党的优良传统作风教育结合起来；在党建课中，要把党建理论教学和党风廉政建设的实际结合起来，通过对优秀党员干部先进事迹的介绍和对典型腐败案例的分析，从正反两方面对学员加强党性党风教育。第二，严格管理是党性教育的重要保证和重要方面。要创造一种浓厚的讲学习、讲政治、讲正气的氛围。干部到党校学习，不论什么级别，都是普通学员，都要遵守校规校纪，都要认真刻苦地进行学习，绝不能松松垮垮，更不允许在这里搞不正之风。现在各级党校都制定了学员管理条例，问题在于落实。要坚持从严治校的方针，严格执行中央有关党风廉政建设的各项规定，严格执行校规校纪，包括党的组织生活制度、课堂纪律、请销假制度、考查考试制度、生活管理制度等等。第三，党校工作人员要以良好的形象，营造一个有利于进行党性教育的客观环境。教育者必先受教育。抓学员的党性教育，工作人员自身必须有坚强的党性；加强对学员的管理，必须首先抓好对工作人员的管理。我们的工作人员要以自己全心全意为学员服务的精神，爱岗敬业的精神，团结协作的精神，解放思想、实事求是、虚心好学、积极进取的精神，以及廉洁奉公的精神等等，树立良好的党校形象。这是一种潜移默化的无声的教育。我们要以自己的实际行动证明，党校确实是“党性锻炼的熔炉”。

二、关于进一步搞好教学相长、 学学相长问题

教学相长、学学相长，是群众路线在党校教育中的体

现，是调动学员学习积极性、主动性的有效措施，也是党校教育的一大特色。我们的学员是一座宝贵的人才资源库，他们有丰富的实践经验、一定的理论水平和专业知识，有的还是某一方面工作的专家。他们既是学员，从一定意义上说又是我们的老师，我们应当充分发挥他们在党校教育中的作用。

（一）虚心向学员请教。一堂课怎样讲好，学员可以为我们提供有益的指导意见。因为他们来自实践的第一线，有哪些实际问题迫切需要解决，有哪些思想认识问题亟待澄清，有哪些成功经验值得重视，他们比我们了解得透彻。有些理论和政策问题，一些学员因为长期从事这方面的工作和研究，比我们理解得深刻。因此，自觉地有计划地向他们请教，例如入学时召开一些座谈会，教员课前登门拜访，都可以使我们有效地增强教学的思想性、现实性和针对性。一堂课讲得怎么样，学员的意见，包括填写教学效果反馈表、阶段性教学评议、课下同学员的个别交谈等，都有助于我们改进和加强教学工作。许多优秀教师，特别是优秀的老教师，在这方面做的很自觉、很有成效，也有深刻的体会，我们应当广泛推广他们的经验。

（二）广泛开展双向交流。党校的课堂不仅是教员讲课的课堂，同时也应当成为学员自我教育的课堂。现在有一种教学活动叫“课堂答疑与双向交流”，是教学相长、学学相长的一种好形式，效果很好。我考虑是否可以改进一下，就叫“双向交流”。因为加上“课堂答疑”几个字以后，很容易搞成教员的单向答疑，还是教员讲、学员听，不利于充分调动学员的积极性。“双向交流”重在“双向”，是教员与学员共同就某一个或某几个理论与政策问题进行探讨。这

就要做好充分的准备工作，提前若干天公布讨论的问题，启发大家开动脑筋，还可以请几位学员重点作一些准备，当然，教员也应当进行准备。“双向交流”要搞得生动活泼，发言不一定长篇大论，几句短话也可以，体现民主讨论、积极探索的精神。

（三）办好学员论坛。课堂教学时间有限，教员的知识也有限，许多重要内容无法涉及。举办学员论坛，可以弥补课堂教学的不足，也有利于开发学员资源。做好这件事，一是选准现实有需要、学员又有兴趣的题目；二是选准确有研究的恰当人选。学员论坛可由学员部和教研部共同组织，规模可大可小，发布公告，全校学员和教员自由参加，这样也有利于活跃校园的学术空气。

（四）提高讨论和研讨的质量。阶段性讨论和最后的总研讨，是我们长期以来坚持的两个重要教学环节，对调动学员学习、思考和研究问题的积极性有重要作用。现在的问题是需进一步提高质量。在讨论和研讨阶段，要进一步发挥学员的主体作用，也要进一步发挥教员的主导作用。所谓教员的主导作用，就是要精心组织、精心设计、积极引导、具体帮助、搞好总结。教学部门的负责人和老教授要上讨论和研讨的第一线，在积极参与中加强指导。特别要注意发现学员发言中富有新意和较高理论与实践价值的内容，帮助提炼和加工，形成简报或文章，向《中央党校内参》和有关报刊推荐，使其发挥更大的社会效益。

三、关于进一步加强教材建设问题

教材建设是党校的一项基本建设，是衡量党校教学水平

高低的一个重要标志，也是党校科研成果的重要体现。党的十一届三中全会以来，全国党校系统的教材建设取得了重大成绩。最近两年，适应教学布局的调整，中央党校集中大批教师和国内专家编写“三基本”、“五当代”教材，年底之前可望陆续正式出版，这是党校教材建设新的重大进展。面向21世纪，我们必须适应培养高素质的各级领导干部和理论工作需要，努力形成一整套具有严格科学性和时代精神的，多层次、高水平的系列化教材。

（一）系列化。根据全面提高干部素质的要求，党校教材应当包括理论、知识、战略、党性各个方面。首先是基本理论课教材，这是教材建设的重点，其中包括马克思主义基本著作及其辅导教材，马克思主义基本问题教材（“三个基本”），马克思主义基本学科教材（哲学、经济学、科社、政法、党建、党史等）。其次是基本知识教材，包括“五个当代”以及经济、金融、管理、法律、国际政治、民族宗教、信息技术、文史等各方面的教材。“战略思维”是一门新课，尤其需要抓紧教材建设，包括战略思维理论、国外战略动向、中国改革和发展中的重大战略问题以及中外历史上的战略思想研究等各个方面。党性教育课除党建基本理论教材外，还应编写出正反两方面典型事例分析等参考教材。总之，要形成一个比较完备的党校教材体系。其中有的需要新编，有的需要修订，要制定一个面向21世纪的教材建设规划，逐步付诸实施。

（二）分层次。中央《决定》指出：“中央党校和省、地级党校要按照新的教学布局，明确省部级、地厅级、县处级领导干部在理论武装和知识掌握方面分层次、规范化的要求，并做出相应的教学安排，逐步形成新的统一的不同层次