

190942

學習“當前農村工作指南”的 體會和收穫



華東人民出版社

學習“當前農村工作指南”的 體會和收穫

華東人民出版社

書號：滬 943 (14—75)

學習“當前農村工作指南”的體會和收穫

編輯兼： 華東人民出版社
出版者： 上海紹興路五四號

發行者： 新華書店華東總分店
上海南京西路一號

印刷者： 新華印刷廠
上海大連路一三〇號

(滬2) 20,001—50,000

一九五三年九月初版

定價 3,600 元

一九五三年十一月再版

上海市書刊出版業營業許可證出〇〇一號

編者的話

華東各地普遍展開「當前農村工作指南」的學習後，從事農村工作的幹部，在理論認識上已開始提高，在領導方法和工作風土也已有初步的改進。這是很好的現象。但必須繼續提高和改進，才能真正做好農村工作。

這裏所集的各篇，有學習後的體會，有對過去領導工作的檢查，有改進領導方法克服「五多」的報道等，這些雖然也還是初步的，但大多能根據文件的精神，從實際出發，發現了工作中的問題，解決了一些問題，並提出了改進意見。在現階段，我們認為這些初步的體會和收穫，對學習這些文件的農村工作幹部，是有幫助的，但同時也應指出，各篇所提出的具體的領導方法，只可供各地區參考，不可搬用。

目 錄

中共海鹽縣委組織全縣幹部

學習「當前農村工作指南」的情況……………中共浙江省委宣傳部理論教育處(一)

松江縣運用典型連環示範方法

推廣陳永康豐產經驗的體會……………中共松江縣委書記 郭玉漢(三)

改進區鄉領導的幾個問題……………中共福安地委書記 蕭文玉(四)

——學習「當前農村工作指南」的體會

領導農業生產工作必須反對分散主義和主觀主義……………中共揚州地委副書記 周 澤(三)

——學習中共中央關於春耕生產指示等文件的一些體會

學習中共中央「關於農業生產

互助合作的決議」等三個文件的幾點體會……………盛堅夫(四〇)

檢查我在領導農業生產中的主觀主義錯誤……………中共江寧縣九區區委書記 鄒劭卿(四七)

我要認真學習黨的指示

改進農業生產領導工作……………中共松陽縣江南區區委書記 孫明標(五)

學習中共中央「關於農業生產互助合作的決議」等

文件後，我初步懂得了應該怎樣正確進行互助組的工作……………鄭華雄(六)

對克服「五多」改進領導的初步體會……………中共滁縣地委書記 張 斌(七)

忙成一團糟的時候過去了……………余 芳(七)

——記義烏縣前洪鄉幹部轉變領導作風的經過

張獻文農業生產合作社的若干問題的研究……………王衆音(八)

中共海鹽縣委組織全縣幹部

學習「當前農村工作指南」的情況

中共浙江省委宣傳部理論教育處

學習的收穫

中共海鹽縣委組織全縣幹部學習「當前農村工作指南」，是在五月中旬正式開始的。到目前爲止，該縣縣、區、鄉幹部和一般機關幹部已普遍學習了中共中央「關於春耕生產給各級黨委的指示」和「人民日報」社論「領導農業生產的關鍵所在」兩個文件，並正在學習中共中央「關於農業生產互助合作的決議」。

該縣的這一學習，由於領導重視，並在學習中緊密結合工作，貫徹了反官僚主義鬥爭的精神，採用了逐級輔導、「邊學習、邊檢查、邊改進」的學習方法，已獲得一些效果，並摸到了一些領導學習的經驗。這些效果是：

第一，縣、區黨委的領導幹部已開始重視學習，解決了學習與工作的矛盾。較顯著

的表現在：一、縣、區黨委的領導幹部已把領導所屬幹部進行學習，當作領導工作中的重要部分。如縣委書記徐永三同志是比較重視學習的，不僅自己帶頭學習，而且組織大家學習，在每次會議上都強調學習的重要。在研究佈置工作時，也都以「當前農村工作指南」的精神為依據，依照上級指示，結合本地區情況確定工作中心，並據以檢查和改進自己的工作，把這些指示真正視為當前農村工作指南了。二、運用了「邊學習、邊檢查、邊改進」的學習方法，使學習與工作有機地結合起來。如中共歙城區委員會在討論發展農業生產是農村中壓倒一切的中心任務時，即根據當前生產和實際工作情況提出了如何抓住當前的生產環節動員羣衆耘田追肥，怎樣整理互助組和清工結賬，今後如何貫徹等三個問題進行討論，並分析了當前生產的特點，認為由於農民採用了「小株密植」插秧法後，在操作技術和勞力使用等方面已與往年不同，出現了許多的新情況和問題，比較突出的是不懂技術，怕稻伏倒，不敢施追肥。因此，如不積極領導農民及時合理追肥，勢將影響稻子增產。同時又具體分析了互助組中存在的問題，認為互助組內存在的問題雖需要解決，但根據羣衆要求，迫切需要解決的還是如何合理施肥問題，於是決定首先把耘田施肥搞好，通過耘田施肥來做好整頓互助組和清工結賬工作，從而糾正了孤

立地進行互助組內部清工結賬而放鬆了當前耘田追肥的做法。

第二，幹部思想水平有了提高，工作作風比較以前深入細緻了。特別是縣、區黨委的領導幹部，已開始注意從小農經濟現狀出發來改進領導方法。具體表現在：一、從思想上明確了發展當前農業生產是農村中壓倒一切的中心任務，也是黨在農村中長期的基本任務，批判了分散主義和平均主義的錯誤思想，並在實際工作中有了若干改進。如縣委在佈置與安排工作時（中心工作與部門工作的安排），曾先後數次召開了各部門負責幹部會議，專門研究了部門工作與中心工作結合的問題，在思想認識統一的基礎上，從制度上明確規定：一切有關農村工作，應由黨委統一安排，或由部門提出意見，經黨委批准後再佈置下去。這樣就初步糾正了下面那種「人人是上級、事事是中心」的混亂現象。二、初步了解了目前農村經濟構成的基本情況，懂得了如何從小農經濟現狀和特點出發來改進領導方法，減少了工作中的主觀主義和盲目性。如縣委過去在佈置工作任務時，往往單從主觀願望出發，不分析研究下情，就盲目地規定任務數字。而區裏在執行任務時，也很少考慮到本區實際情況是否需要和可能，就盲目地進行工作，結果便在工作中造成了不少的主觀主義與命令主義的錯誤。經過學習，不少區、鄉幹部深深體會到

過去有些工作由於某些上級領導幹部的主觀主義，而自己又盲目執行，不從小農經濟的現狀和特點出發，給工作造成的危害是很大的，因而表示今後決心在實際工作中改正。現在縣、區黨委在佈置任務時，一般已能夠根據上級的指示，反覆地研究本地情況，分析特點，根據需要和可能，實事求是地提出任務和要求，特別是注意了向下級交代政策和具體做法，強調了政治工作與組織紀律，因而使基層幹部強迫命令的現象大大減少，違法亂紀的行為得到了有效的制止。

第三，初步建立了學習組織和制度，保證學習的順利進行，並為今後的幹部學習在組織上、制度上打下良好的基礎。一、建立了縣、區、鄉學習組織。縣以縣委委員為主，吸收有關科、局長參加，組織中心學習小組，縣委書記任組長，宣傳部長任副組長，宣傳幹事任學習祕書；區以區委委員為主，吸收鄉主要幹部、工作隊長和縣裏下鄉的科局長等，組織核心學習小組，區委書記任組長，另外設一副組長和學習祕書；區以下則看地區自然情況和領導骨幹條件，以鄉或基點為單位組成學習小組，定期集中學習。二、建立和堅持了逐級輔導的制度。如縣委中心學習小組組員學習後，各個縣委委員即分別到區進行輔導，以自己的學習心得、體會或縣委中心學習小組對問題的認識，

向區委核心學習小組或區、鄉幹部作啓發性的發言。區委再以同樣方式輔導鄉和基點的幹部進行學習。這制度試行的效果良好，大大啓發了區、鄉幹部的學習興趣。歙城鄉鄉農會主任朱福昌說：「看文件，字都認得，就是意思不懂，聽過報告就好學得多了！」三、建立了和工作制度相結合的定期集體學習制度。過去該縣各區雖曾建立過某些學習制度，但由於學習與工作的矛盾未能妥善解決，加之領導上重視不足，大多流於形式。現在縣委已規定每十天集體學習一次，區委和鄉一般七天或十天集體學習一次。每次集中時，既進行了學習，也討論了工作，這樣就從制度上解決了學習與工作的矛盾，使學習得以堅持下去。四、建立了不定期的測驗制度，以檢查和推動幹部學習。

目前學習中存在的問題

但是該縣目前學習中尚有不少缺點和實際困難，需要進一步研究解決。

第一，從總的情況說來，縣、區黨委對學習是比較重視的，但仍有個別的領導幹部還重視不足。從黨委重視程度來看，縣委比區委好，區委之間重視程度也不同，全縣四個區以歙城區較好，沈蕩區較差。從最近縣委、縣府科局長、各區區委書記舉行的測驗

來看，區委書記一般比縣府科、局長答得要好，科、局長答得差，如縣裏某一部門的負責幹部在測驗時，五題僅答了四題，而且是答非所問。又如縣裏還有個別部門負責同志經常不參加集體學習，把學習與自己的工作完全對立起來。所以對這些同志，必須抓緊督促，逐步提高他們的學習自覺性。

第二，對文件精神領會的不深刻，不全面，特別是未能強調在真正領會文件精神的基础上，對照檢查和改進自己的工作；因而偏重揭發，對過去工作中正確的一面和今後建設性的意見談得少，以致影響學習效果，解決問題不夠切實。有些幹部仍有許多思想問題沒有得到解決。例如：自從強調反對官僚主義、農村工作要從小農經濟特點出發以來，幹部中畏難、退縮以及遷就落後的情緒開始滋長起來，放鬆了黨在農村的政治工作；有些地方放鬆了對羣衆的政治教育，羣衆性的宣傳活動也已停頓，抗美援朝、國家建設教育很少提到了。有些幹部還有消極情緒，如獅嶺鄉鄉長陶富官說：「現在工作難做了，動不動就是政策，就是小農經濟。現在上級沒有具體數字要求，只有做多少，算多少！」有的幹部看到互助組內有問題也不注意研究解決，籠統地認為這是「小農經濟特點」。又如關於中心工作與部門工作的矛盾問題，也還未徹底解決，縣、區黨委強

調了「關關門」，但對如何掌握以生產爲中心，結合部門工作，還缺乏全面的、妥善的安排。有些業務部門幹部感到縣委的「關門」關得太緊，部門工作無法貫徹，明裏不說，暗中不服。這些問題還必須在繼續學習文件並在實踐的過程中，好好總結經驗，逐步得到解決。

第三，有些幹部學習文件時鑽不進去，因而有些地方學習已處於停頓狀態。其中有些同志是想鑽，但受政治和文化水平的限制，鑽不進去，感到文件太深，要求具體輔導。如有的鄉幹部說：「字都識的，就是意義不懂，最好上級能給做個報告。」也有有的幹部認爲「已學得差不多了，可以換換學習內容」，特別是縣級機關幹部和企業部門幹部表現得較突出。

今後改進的意見

第一，要有大體的學習步驟，對各種幹部要有不同的明確的具體要求。

在學習的步驟上，根據上級指示，結合本地區中心任務和生產季節、工作進度、幹部思想作風等不同情況，作妥善安排，使能有機地與工作結合起來。黨委的宣傳部門，

應根據整個學習的大體步驟，根據本地區情況擬定具體的每月或每一時期的學習計劃，把學習「當前農村工作指南」與農業技術的學習加以適當的安排。

學習總的要求是：通過學習，明確中共中央華東局提出的六個要點，使一切從事農村工作人員（包括從事政治工作的、財經工作的、文化工作的、人民武裝工作的各方面工作人員）的思想水平提高一步，以保證黨在農村能正確地貫徹各項政策、任務。對企業和一般機關幹部的要求是：（一）明確發展農業生產是農村中壓倒一切的中心任務；（二）懂得如何為生產服務；（三）檢查自己業務部門在貫徹黨的方針、政策等各方面存在的主要問題；（四）提出改進的辦法。根據當前幹部學習狀況和工作情況，應着重解決下列幾個問題：

一、首先應明確認識，發展農業生產是農村中壓倒一切的中心任務，也是黨在農村中長期的基本要求和任務，懂得黨在農村中的一切組織、措施、工作、方針、政策，都應以適應農業生產的發展為最根本的出發點，忽視這一點，工作中就會犯分散主義和平均主義的錯誤。還應認識：農業生產在國家經濟建設中，在保證人民生活與工業發展上的重要地位和作用，反對輕視農業生產的觀點。其次還應從總結和檢查過去工作中（特

別是過去成功的經驗），找出如何在黨委統一領導下，掌握以生產爲中心，妥善解決部門工作與中心工作的矛盾，實事求是地正確發揮部門作用，找出爲生產服務、與生產相結合、不誤生產的經驗和改進的辦法。

二、必須明確要從小農經濟的現狀和特點出發，改進對農業生產的領導方法。在這方面，首先需要解決以下幾個問題：（一）正確了解目前農村經濟構成的基本情況和小農經濟的特點。（二）懂得黨改造小農經濟的目的和所採取的方針、政策、方法，認識從小農經濟的現狀和特點出發改進領導農業生產的重要，反對忽視小農經濟實際狀況和特點的主觀主義和命令主義；同時對那些不熱心於小農經濟改造工作的自流論者，也必須加以反對。（三）總結過去工作中（特別是注意搜集好壞典型）的經驗教訓，哪些是掌握了從小農經濟現狀和特點出發的正確領導方法，有否因忽視小農經濟現狀和特點而產生的主觀主義和命令主義的錯誤，找出如何正確掌握小農經濟特點、如何從小農經濟的現狀和特點出發來改進對農業生產領導的方法。

三、在互助合作政策問題上，必須解決以下幾個問題：（一）懂得「組織起來、發展生產」是我黨引導廣大農民羣衆從小生產的個體經濟逐漸走向大規模的使用機器耕

作和收制的集體經濟所必經的道路，因而也是我們從事農村工作同志的最根本的任務。

(二)了解農民在土地改革基礎上所發揚起來的兩方面的積極性，即個體經濟和互助合作的積極性，這兩方面的積極性是迅速恢復和發展國民經濟和促進國家工業化的基本因素之一。(三)弄清互助合作組織的三種主要形式及其一般特點和發展的規律；懂得黨為什麼採取根據生產發展的需要與可能的條件而穩步前進的方針；過去工作中有否違反「穩步前進」的方針而產生的急躁冒進或放任自流的錯誤？今後如何貫徹這一方針？(四)懂得領導互助合作運動的正確方法，防止強迫命令與放任自流的錯誤的領導方法。(五)懂得發展和鞏固互助合作組織的具體辦法。

第二，堅決貫徹逐級輔導制度。經驗證明：這一制度是可行的、有效的，不僅能啓發幹部學習的積極性，起着檢查、督促學習的作用，而且使學習與工作相結合，在輔導學習同時，也指導了工作。輔導的方法是：可從地委開始，逐級地輔導，當學習告一個段落後，地委總結學習時，可吸收縣委宣傳部長參加，縣委宣傳部長再回縣傳達，地委到縣指導或檢查工作時，一定要輔導學習，要求把工作重點區也作為輔導學習的重點；此外還可運用定期佈置、測驗、通報等方式，輔導和推動縣委學習。縣委輔導區委時，

可以將自己在縣委中心學習小組學習的心得、體會及對問題的認識等向區委學習小組作啓發性的發言，並講明學習的要求和準備解決的主要問題。區委再以同樣方式輔導鄉或基點的學習小組。但在進行學習輔導時應注意：（一）事先要充分準備，有發言提綱，中心突出、明確，特別是對區、鄉幹部更不能要求過高，求得輔導一次能解決一至兩個問題。（二）要善於啓發、誘導，注意與工作相結合，把輔導學習與指導工作有機地結合起來。（三）隨時總結輔導經驗，改進輔導方法。

第三，推廣「邊學習、邊檢查、邊改進」的學習方法，使理論與實際、學習與工作有機地結合起來。根據海鹽縣的經驗，運用這一方法主要應掌握以下幾個環節：（一）把領導幹部學習這工作作爲縣、區黨委領導工作中一個重要內容，使成爲提高幹部、改進工作的有效方法。（二）注意與當前實際工作結合，根據本地區具體情況，在領會文件精神基礎上，有計劃、有重點地解決當前工作中存在的主要問題。（三）強調全面地領會文件精神，從總結和檢查過去工作中，肯定優點缺點，樹立正確標準，防止對文件精神未真正領會，就過早地聯繫實際，單純地揭發錯誤和缺點的偏向；這種情況在區、鄉幹部學習中最易產生，應特別注意掌握。在一般機關幹部和企業部門的幹部中，