

# 思想政治教育 载体论

陈万柏◇著



【现代思想政治教育研究丛书】

湖北人民出版社



教育部人文社会科学研究“十五”规划项目

# 思想政治教育 载体论

陈万柏◇著

现代思想政治教育研究丛书 张耀 东◇主编

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育载体论/陈万柏著.

武汉:湖北人民出版社,2003.5

(现代思想政治教育研究丛书/张耀灿,秦在东主编)

ISBN 7-216-03669-7

I. 思…

II. 陈…

III. 思想政治教育—载体—研究—中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 006782 号

思想政治教育载体论

陈万柏 著

出版  
发行:湖北人民出版社

地址:武汉市解放大道新育村 33 号  
邮编:430022

印刷:枝江市新华印刷有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印张:8.75

字数:210 千字

插页:2

版次:2003 年 5 月第 1 版

印次:2003 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—5 000

定价:18.00 元

书号:ISBN 7-216-03669-7/D·609

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

## 总 序

思想政治教育作为中国共产党的优良传统和政治优势,早已载入中国政治发展的史册。作为中国共产党完成各个时期的中心任务、促进人的全面发展的中心一环,无论在过去、在今天或未来,它那无可替代的作用都是勿容置疑的。曾几何时,思想政治教育学作为一门科学却多遭微词,其学科地位的确认和学术价值的定性,经历了一个艰难而曲折的过程。然而,令人欣喜的是,我们党和政府历来高度重视思想政治教育学研究,不仅从政策和管理等方面提供了有力的保障,而且从人力、物力和财力诸方面给予了巨大的支持。可以说,这门学科是在一个资源条件优越、思想阳光充足、学术空气自由的环境中成长起来的。特别是近十余年来,思想政治教育学研究之所以能出现空前未有的规模和良好的发展态势,这首先是因为国际国内形势变化、我国社会主义市场经济的发展、改革开放和现代化建设都对思想政治教育提出了大量新情况、新问题、新要求,党的思想政治教育迎难而上,在解决和回答一系列实践中提出的新问题中创造了许多思想政治教育的新内容、新途径、新方法,使思想政治教育学获得了理论发展创新的丰富源泉。广大思想政治教育学界的理论工作者在尊重群众首创精神的基础上,努力总结新时期思想政治教育的新经验,使得思想政治

教育理论研究成果不论从数量上还是质量上,不论从广度上还是深度上,都取得了前所未有的成就。与此同时,适应中国特色社会主义事业深入发展的需要,培养思想政治教育专门人才的学科专业也有了日新月异的发展。除了在大学本科层次培养专门人才外,还在硕士、博士层次上培养思想政治教育的专门人才,这不仅成为推动学科建设发展的一大动力,而且也使学科建设发展有了牢靠的依托。

我们党和政府高度重视思想政治教育理论创新和发展的政治勇气和政治智慧,举世瞩目,影响深远。进入新世纪后,我们党把加强和改进思想政治工作作为一个重大的战略原则问题严肃地提出来。2000年6月28日,党中央召开了思想政治工作会议,这是新中国建立以来第一次由党中央召开的思想政治工作会议。江泽民同志指出:“新形势新任务以及思想政治工作的现实状况,要求我们必须大力加强和改进党的思想政治工作,这是保证我们党始终做到代表中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的必然要求。加强和改进党的思想政治工作,必须全面贯彻落实‘三个代表’的要求,这是团结和带领人民建设有中国特色社会主义的长期战略方针。”可以说,正是在党中央的正确指引下,近十余年我国思想政治教育的理论研究和实践发展,是历史上最繁荣、最兴旺的时期。这也是广大思想政治教育理论工作者最自豪、最激奋的时期。在当今中国,思想政治教育学的许多新命题、新结论日益活跃在人们的政治思维中。不重视、不会做思想政治工作,不可能成为成熟的领导干部;不了解、不掌握思想政治教育的规律,不可能把握人们的思想动向,也就不可能取得思想政治工作的好效果。这些在思想政治教育实践中提炼出来的政治智慧,极大地鞭策着人们更加重视思想政治教育工作,更加钦羨思想政治教育工作这一神圣的职业。



建设具有中国特色、中国风格、中国气派的现代思想政治教育学,一直是我们多年来的学术追求。然而,我们深知这一工作的艰巨性和困难性。作为塑造人的灵魂的思想政治教育,在理论上,既涉及多种学科知识背景又需要与时俱进地进行理论创新;在实践上,既需要因材施教又需要极其细致。思想政治工作既同人们思想的心理的智慧的活动的活动及其发展规律密切相关,又与社会的政治、经济、文化、宗教动态和各种社会生活紧密相连,因此,它是一门科学,是一门需要借助高度理论智慧予以不断证明的学科。正是基于这样的认识,我们从上个世纪八十年代初期以来,一直孜孜不倦地对思想政治教育学进行持续不断的研究和探索,陆续出版了多种《思想政治教育学原理》教材和学术专著,参与教育部社政司组织编写的多种思想政治教育学专业教材和研究性论著。研究愈深入,愈能体会其中学问之深奥,问题之复杂,比较其他相关学科有过之而无不及,需要更多的有志者倾其智慧和精力为之艰苦跋涉,谋其精髓。

在撰著本套丛书中,我们始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,力求用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题,尽可能地借鉴各种相关学科的最新理论成果来丰富思想政治教育学科的学术背景,竭尽所能地在广大思想政治教育工作者的宝贵经验的基础上提炼政治智慧。本套丛书包括《以德治国论》、《现代思想政治教育学科论》、《思想政治教育管理论》、《思想政治教育载体论》、《思想政治教育接受论》等。撰著者中,既有数十年来一直勤奋耕耘在思想政治教育领域的前辈学者,他们老骥伏枥,痴心不改;也有近十余年一直潜心琢磨和探究思想政治教育特殊规律的中年学者,他们思想深刻,壮心不已;还有近年来刚刚走出师门且活跃在思想政治教育学界的青年学者,他们敏于思考,雄心勃勃。这是一

支老中青优化组合、愿意毕生为思想政治教育学科建设发展而努力奋斗的学术群体。当然,现代思想政治教育研究是一项长期的任务,现在出版丛书,只是实施研究计划的第一步。加强和改进党的思想政治教育工作是新世纪一项具有全局性、前瞻性、战略性的重大课题。我们在今后的研究中应当力图回答、解决在加强和改进思想政治教育工作中提出的一系列重大的理论问题和实践问题,在此前提和基础上推动学科建设的发展和理论体系的完善。

本丛书在酝酿、研究过程中,得到了教育部、湖北省政府和华中师范大学的大力支持和资助。湖北省人民政府专项资助我们开展“思想政治教育基础理论研究”。教育部人文社会科学“十五”规划基金办也批准了我们申报的“现代思想政治教育学科建设研究”项目的立项。华中师范大学则通过对马克思主义理论与思想政治教育专业博士点的经费资助和重点学科出版丛书专项补贴等措施,对本丛书的出版给予了极大支持。在本套丛书出版之际,我们谨对长期以来一贯关心、支持、指导和帮助我们研究工作和学术发展的各级领导、专家和同志表示由衷的谢意。

尽管我们在撰著中力图尽心竭力,但仍有许多不尽如人意之处,还望各位专家和读者多多赐教。

张耀灿 秦在东

2002年12月



# 目 录

总 序 .....	1
导 论 .....	1
第一章 思想政治教育载体的内涵和特征 .....	7
一、思想政治教育载体的内涵 .....	7
(一)思想政治教育载体的含义 .....	7
(二)思想政治教育载体的基本条件 .....	9
二、载体在思想政治教育过程中的地位 .....	12
(一)思想政治教育载体是思想政治教育过程的综合组织 形式或具体的活动形式 .....	12
(二)载体是思想政治教育过程各要素相互联系的枢纽, 是各要素相互作用实现的形式 .....	14
三、思想政治教育载体的特征 .....	17
(一)客观性和主观性 .....	17
(二)实践性和发展性 .....	20
(三)承载性和传导性 .....	22
四、思想政治教育载体的形态 .....	23
(一)谈话(心) .....	25

(二)开会 .....	32
(三)理论教育 .....	36
<b>第二章 确定思想政治教育载体的依据和原则 .....</b>	<b>43</b>
一、思想政治教育载体历史发展的经验教训 .....	43
二、确定和运用思想政治教育载体的主要现实依据 .....	53
(一)我国社会阶层结构和经济利益格局的变化 .....	54
(二)社会主义市场经济建设的历史进程及其正负影响 .....	57
(三)思想政治教育的目标和内容 .....	63
(四)思想政治教育社会化的趋向 .....	67
三、确定和运用思想政治教育载体的主要原则 .....	69
(一)目的性原则 .....	69
(二)相关性原则 .....	71
(三)层次性原则 .....	73
(四)效益原则 .....	76
<b>第三章 思想政治教育的管理载体 .....</b>	<b>82</b>
一、思想政治教育管理载体的内涵及其依据 .....	83
(一)管理与管理载体 .....	83
(二)确定管理载体的主要依据 .....	84
二、思想政治教育管理载体的特征和功能 .....	92
(一)管理载体的基本特征 .....	92
(二)管理载体的主要功能 .....	94
三、思想政治教育管理载体的运用 .....	103
(一)当前思想政治教育管理载体运用中存在的主要问题 .....	103
(二)思想政治教育管理载体的运用要求 .....	105

第四章 思想政治教育的文化载体 .....	116
一、思想政治教育文化载体的特征 .....	116
(一)文化载体的含义 .....	116
(二)确定文化载体的依据 .....	118
(三)文化载体的特征 .....	123
二、思想政治教育文化载体的具体形式 .....	125
(一)社区文化建设 .....	126
(二)企业文化建设 .....	130
(三)校园文化建设 .....	135
三、文化载体的思想政治教育功能 .....	139
(一)有利于增强思想政治教育的吸引力、渗透力， 扩大思想政治教育的影响 .....	139
(二)有利于全面提高人们的思想道德素质和科学 文化素质 .....	140
(三)有利于形成与社会主义现代化相适应的全民 一致的价值观 .....	143
四、思想政治教育文化载体的运用 .....	144
(一)保证文化建设的社会主义性质，充分发挥文化 载体培育“四有”新人的作用 .....	145
(二)大力发展各项文化事业，提高文化建设水平， 满足人民群众日益增长的精神文化需求 .....	147
(三)大力加强群体文化建设，把思想政治教育 落实到城乡基层 .....	151
(四)促进文化市场的健康发展，为文化载体的运用 创造良好的环境 .....	165
第五章 思想政治教育的活动载体 .....	169

一、思想政治教育活动载体的含义和特征.....	169
(一)活动载体的含义.....	169
(二)活动载体的具体形式.....	170
(三)活动载体的特征.....	178
二、确定思想政治教育活动载体的依据.....	181
(一)选择活动为思想政治教育载体是坚持 马克思主义实践观的要求.....	181
(二)选择活动为载体是对思想政治教育优良 传统的继承和发展.....	183
(三)选择活动为载体也是思想政治教育的内在要求.....	185
三、思想政治教育活动载体的功能.....	187
(一)活动载体能较好地使思想政治教育内容“活化”, 从而为人们潜移默化地接受.....	188
(二)活动载体能增进受教育者的自我教育并较好地 实现教育和自我教育的统一.....	189
(三)活动载体在一定意义上使思想政治教育的 客体主体化,扩大了思想政治教育面.....	193
四、思想政治教育活动载体的运用.....	194
(一)新时期运用好活动载体的主要措施.....	194
(二)运用活动载体的具体要求.....	204
<b>第六章 思想政治教育的大众传播载体.....</b>	<b>210</b>
一、思想政治教育大众传播载体的内涵和特征.....	211
(一)大众传播与大众传播载体.....	211
(二)以大众传播为思想政治教育载体的可能性和必要性 .....	213
(三)大众传播载体的特征.....	220

二、大众传播载体的思想政治教育功能 .....	222
(一)能直接促进社会主义精神文明建设,促进人们 建立共同理想 .....	222
(二)能满足人们社会化的需要,促进人们不断地 与时俱进 .....	224
(三)能通过调剂人们的生活提升人的精神生活质量 .....	229
(四)能营造良好的思想政治教育氛围,强化思想政治 教育效果 .....	230
三、思想政治教育大众传播载体的运用 .....	231
(一)坚持大众传播的社会主义方向以及全面提高公民 的思想道德素质和科学文化素质的目标 .....	232
(二)注意不同传媒的优势互补,发挥多种传媒的综合 效应,形成大众传播的全方位的思想政治教育 态势 .....	235
(三)引导广大群众积极参与大众传播过程,实现传播者 和受众之间有效的互动 .....	237
(四)注意大众传媒的局限性,努力消除大众传播的负面 影响 .....	241
四、思想政治教育的网络载体 .....	244
(一)思想政治教育网络载体的特征 .....	244
(二)以网络为思想政治教育载体的必要性 .....	248
(三)积极运用网络载体,深入开展思想政治教育 .....	252
主要参考文献 .....	263
后 记 .....	267





## 导 论

在经济全球化和信息网络化的条件下,在社会经济成分和经济利益、社会生活方式和社会组织形式、就业岗位和就业方式日益多样化的情况下,如何运用合适的载体有效地对人们进行思想政治教育是思想政治教育战线面临的突出问题之一。对这一新问题,思想政治教育者从实践和理论两方面做出了回答。一方面,改革开放以来,各行各业的思想政治教育者因应形势和条件的变化,创造了许多新的载体,如精神文明创建活动载体、管理载体、企业文化建设载体、校园文化建设载体、社区文化建设载体、网络载体等,同时对一些既有的载体如谈话、开会、社会实践、报刊、广播、电视等载体进行了新的运用,较好地满足了新时期思想政治教育发展和创新的需要,获得了运用新载体开展思想政治教育的丰富经验。

另一方面,从20世纪90年代初起,学者们对实践提出的这一问题开始进行理论研究和探讨。从现有文献看,“载体”概念被引入思想政治教育领域是在1992年,<sup>①</sup>随后的二、三年中,又有若干

---

<sup>①</sup> 杨广慧《探索新路子,寻找新载体》,《思想政治工作研究》1992年第10期。

篇论文专门讨论思想政治工作载体,<sup>①</sup>由此拉开了思想政治教育载体研究的序幕。这些论文多从实际工作出发,讨论思想政治工作载体的类别及其运用,带有经验总结的意味,理论概括还不够。但这些研究毕竟是思想政治教育载体研究的起点,因而意义重大。20世纪90年代中期以后,思想政治教育理论界对载体的研究逐步深入,出现了一批重要的学术成果。1998年,陈万柏发表《论市场经济条件下思想政治教育的新载体》一文,力求从理论上对思想政治教育载体的概念及新时期几种主要的载体如管理载体、文化载体、活动载体、大众传媒载体等作出说明。同年,韩玉芳、林泉主编的《思想政治工作方法教程》一书,将载体纳入思想政治教育方法论体系列专章进行了讨论。1999年,张澍军等著的《高校学生思想政治教育载体研究》出版,这是关于思想政治教育载体的第一本专著,该书对思想政治教育载体概念及大学生思想政治教育的基本载体进行了较为详尽的讨论。同年,张耀灿、陈万柏主编的《社会主义市场经济条件下思想政治工作领导研究》一书出版,该书辟有专章讨论思想政治教育载体,对其内涵、特征及新时期思想政治教育主要载体的功能及其运用作了初步的理论探讨;随后,这一成果为教育部“面向21世纪课程教材”《思想政治教育学原理》<sup>②</sup>所吸收,作为思想政治教育学理论体系的一部分在该书中得到阐述。这说明,思想政治教育载体这一概念已得到思想政治

---

① 这些论文主要有:杨振明:《试论企业思想政治工作载体》,《求实》1993年第6期;陈伯良、傅洪伟《努力寻找思想政治工作新载体》,《山东金融》1994年第10期;周世椿:《企业思想政治工作载体的探索》,《浙江商业经济》1995年第2期。

② 张耀灿、陈万柏主编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社,2001年版。

教育学界的初步认同,其研究也开始受到重视。1999年,中共中央《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》强调:“要把群众性精神文明创建活动作为思想政治工作的重要载体”,<sup>①</sup>这既是对思想政治教育载体实践探索和理论探讨的肯定,也是对思想政治教育载体的研究提出的新要求。

总的来看,对思想政治教育载体的研究已经展开,并取得了一定的成果。但到目前为止,有关这一课题的研究还是很不够的,其中较为突出的是研究文献太少;已有的研究主要是分领域进行的,如企业思想政治工作载体研究、高校思想政治教育载体研究等;对载体的系统的理论研究虽然已经起步,但其粗浅和某种程度上的混乱是显而易见的,还有待于进一步深化,等等。理论研究的落后反过来影响到在实践中对适应新形势的新载体的运用,进而影响到思想政治教育的成效。

有鉴于此,全面总结新时期思想政治教育载体特别是新载体运用的实践经验,并在此基础上对思想政治教育载体进行系统的深入的理论研究,是当前思想政治教育理论界的重要课题,意义重大。

从理论上讲,这一研究有助于更好地揭示思想政治教育的机理和规律,有助于构筑更加系统完善的思想政治教育学理论体系。

20余年来,思想政治教育理论界对思想政治教育的机理和规律作了多方面研究,然而到目前为止,我们在这方面的认识还很有限。现在大家对“思想政治教育过程”有比较一致的意见,认为它是教育者根据一定社会的思想品德要求和受教育者的思想品德形成与发展的规律,对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响,促使受教育者产生内在的思想矛盾运动,以形成一定社会所期望

<sup>①</sup> 《人民日报》1999年11月9日。