

C913-28C2

做父母的艺术丛书

学龄前儿童的心理发展

O. M 季亚琴科 著
〔苏〕 T. B. 拉夫连季耶娃



文化艺术出版社

做父母的艺术丛书

学龄前儿童的心理发展

〔苏〕O.M.季亚琴科 著
T.B.拉夫连季耶娃

曲人家 曹庆连 孙红阳 译

文化艺术出版社

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

О. М. Дьяченко

Т. В. Лаврентьева

Москва «Педагогика» 1984

(根据莫斯科教育出版社 1984 年版)

学龄前儿童的心理发展

[苏] О. М. 季亚琴科 著
Т. В. 拉夫连季耶娃

*

文化艺术出版社出版

(北京前海西街 17 号)

新华书店北京发行所经销

怀柔县东茶坞印刷厂印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 6 字数 109,000

1990 年 2 月北京第 1 版 1990 年 2 月北京第 1 次印刷

印数 0,001—2,450 册

ISBN 7-5039-0441-0/J·126

定价: 2.20 元

内 容 提 要

本书是苏联教育出版社于1984年在莫斯科出版的父母必读书库丛书之一。

影响儿童心理发展的遗传作用及环境的作用，儿童心理发展的年龄特点及根据儿童年龄特点对儿童进行训练及培养——这就是本书作者研究的主要问题。本书对学龄前儿童的知觉、注意、思维、记忆及言语能力的培养工作十分重视，书中每一章都附有一些实际的建议，供父母参考。

出版说明

教子，既是一门科学，又是一门艺术。纵观天下父母，望子成龙之心，人皆有之；御子成龙之术，几人能备？

怎样了解和认识自己的孩子？怎样做父母才算合格？应该如何对孩子进行教育？……这些问题不仅困惑了年轻的父母，也使那些曾养育了四五个孩子的爷爷奶奶们面对今天的独生子女而束手无措。

独生子女的教育，已成为今日中国刻不容缓的问题之一！

为此，我们特约请了中国社会科学院社会学所的曲人家同志主持编译了《做父母的艺术》丛书。精选了日本、美国、苏联、波兰、捷克等国家有关儿童教育的书籍。他山之石，可以攻玉。这些书籍的作者虽然来自不同文化环境、不同政治体制的国家，但他们的许多观点、方法、事例，不仅具有参考、借鉴意义，在很大程度上亦具有实际意义。

我们希望并且相信，这套丛书可以成为年轻父母的良师益友，和他们一起，引导孩子走上德才兼备之路。

前 言

一个儿童从出生到成年要走过一段极为漫长的发展过程，从一个软弱无力的生命变成一个具有多方面独特个性的人。

这是一种曾使人类多少聪明才智望之却步的奇迹。很久以来，人们就已把儿童的发展过程视为一种奇迹。只是在不久以前，这一奇迹才成为科学研究的对象。现在研究人员面临的诸问题中的一个主要问题是，儿童时代的各个不同时期是由什么决定的，以及在一个人的整个成长过程中这些不同时期所占有的地位。为寻求这一问题的答案，科学家们不惜追溯远古的历史，探索处在历史发展各个不同阶段各民族的儿童时代过去（和现在）是怎样度过的。如果说，儿童时期是由儿童的“天性”本身所决定的话，那么，在历史上各个时期它都应该是完全一样的。

然而，在研究了民族志及历史资料之后，得出的结论往往是，这种“同一性”是不存在的。儿童时代的延续时间，即儿童进入“成年”劳动生活之前度过的那一段时期，不同年龄的儿童在其他入中间的处境、他们的权利及义务，以及适合他们特点的各种活动形式——所有这一切都是不同的，

一切都在历史的进程中发生着变化。只须指出，一种看来是很平常的儿童活动，即，有情节有角色的游戏却是在社会发展的一定阶段产生的，并且是人类提炼出来的一种培养儿童使之适应未来生活的一种形式。我们所习以为常的时期——婴儿时期、幼年时期、学龄前时期、学龄时期——这一切都是由当代世界中儿童生活条件所形成的新概念。

当然，这些不同时期不是人们臆造出来的。这些不同时期是在社会发展要求的影响下自发形成的。科学的任务就是理解这些不同时期的涵义，并从中找出主要的东西，以便帮助教育工作者和父母利用每个时期收到最大的效益。要知道，儿童的发展各不相同，保育员和教师的作法也各有区别。失误、“教育残品”的出现都是很难避免的，这会造成不可容忍的、无法弥补的损失，即在确立一个具有充分价值的个性中所造成的损失。

一直到最近，无论是科学家，还是教育工作者仍然把主要注意力放在学龄期上。似乎只有在学校里，儿童才能“锻炼”出人的个性，才能获得人人必需的知识和技能，才能使自己的力量和天资得到发展。只要能更好地制定出学校的教学大纲，就一切万事大吉！至于在更小的年龄的时候，这些时期似乎呈现出一片“空白”：因为小孩只不过在长大、玩耍，你对不懂事的孩子能要求什么？低年级的教师经常说：“我们是从零开始。”

然而，现在情况有了根本的改变。“信息爆炸”——时代的标志，对此起了巨大的作用，学校的教学大纲在科学知

识这股急速增长的激流冲压下正“濒于崩溃”。再不能象过去那样，只依靠学生的记忆力，因为无论如何也不能深深记住所有的知识。学校迫切需要改变方针：由记忆转向思维——从学习的初始阶段开始，学生就应当辨别并掌握主要的东西，推理并得出结论。总之，应该独立思考。由此，学校根本就不是从零开始。儿童心理学家们的注意力已经集中到学龄前时期上面。也许，这时期正隐藏着小学生们成功与失败的奥秘？！

首先发现，学龄前儿童具有智力发展、掌握知识和技能的巨大潜力和可能。原来，借助于适合其年龄的特殊的教育方法可以教，比如2—3岁的儿童识字，而对5岁的儿童则可以传授高等数学的原理。而且更为重要的是可以改变儿童思维的类型本身，用严格的、合乎逻辑的推理，取代一般情况下儿童所特有的对世界那种天真的、形象的、充满了幻想的认识和理解。这就是成功吗？从时间方面来说，当然毫无疑问是成功。要知道可以把学校教学大纲的一部分移到幼儿园，或者从5—6岁就开始对儿童进行系统的科学基础知识的教育。但是……学龄前儿童时期实际上是不是一个“空白”时期，并且可以毫不吝惜地使之与学校“相连接”呢？

关于学龄前儿童能够掌握什么的问题，逐渐地被他们需要掌握什么才能使自身得到充分的发展，以及处在特有的、历史形成的形式当中的学龄前儿童时期为儿童提供了什么，这样一些问题所取代。并且进一步深入的研究表明，这个时期为儿童提供了非常多的东西。恐怕，可以毫不夸大地

说，正是在这一时期儿童才成为一个大写的人。道德品行的基础，与他人交往、同他们共同行动的本领、欲望，高兴与沮丧的情感流露的能力，认识新事物，尽管天真、幼稚，然而却是鲜明而独特地按自己的方式去对待和理解生活，——这些以及其他许许多多别的东西，就是学龄前儿童时代所具备的。换句话说，它为培养儿童具有任何人在任何活动中所必备的最一般的本领创造了最好的条件。当然这些条件不会自动地“起作用”。要想充分利用这些条件，需要大人给孩子以极大的关注，而有时还需要有非凡的耐力，需要了解并考虑到年龄特征。但是，如果仅限于用某些学科那样狭小的框框去引导儿童进入广阔的世界，那样可能会使未来人的个性变得何等减色。

这里应该明确一点。对学龄前儿童进行识字及数学基础的教育是完全适宜的。但是，它不应被提到首位上来，而应当以实现儿童的总体发展为目的。最近几年，苏联心理学家进行的研究证实了这种教育是可行的。

这样，在不久以前，科学才揭示了学龄前年龄是确立全人类能力的年龄。目前，对这种确立过程是怎样产生的，以及儿童教育的最好“战略”是什么的问题的了解还很有限。但是，就是这些有限的知识也能够给父母以很大的帮助，使他们不至于忽视儿童发展过程中的一个最重要的时期。

心理学博士、教授 JI·A·文格尔

目 录

前言	1
第一章 幸福童年的奥秘	1
第二章 有生命的就要活动	32
第三章 观看和看见	64
第四章 成功的钥匙	83
第五章 神奇的宝库	96
第六章 解决问题	107
第七章 在幻想的世界里	129
第八章 关于言语的谈话	142
第九章 个性的发展	157
心理学实验课答案	172
结束语	177

第一章 幸福童年的奥秘

1. 儿童心理学研究什么问题

您的小孩出生了——一个微型化地再现了成年人特征的小生物。孩子啼哭、又伸手又蹬脚、睡觉。他是那样弱小，你很难想象出1年、5年、10年等多年之后，他会是什么样子。但是，过了很短一段时间之后（1—2个月），您会惊奇地发现，小孩发生了多么大的变化。小孩的生长“不是以天，而是以小时”来计算的：体重及身高都在增大和增高，但是，同人所具有的其他方面、最本质的变化——心理上的变化相比较，他的身体外表的变化还不是很明显的。正是心理发展才使弱小生物转化成一个人。

契诃夫曾经说过：“人的一切都应该是美好的：脸、衣服、心灵、思想。”在我们这个时代，父母不需要特别费力就能给孩子梳洗打扮得漂漂亮亮，但是怎样才能使孩子的心灵变得美好，怎样才能使他学会思考呢？为此，需要有一种专门科学所提供的知识，那就是儿童心理学。医学研究的是小孩的健康状况，年龄解剖学及生理学研究的是他身体发育情况，而儿童心理学研究的则是小孩的心理发展过程。

法国著名心理学家A·瓦隆说：“小孩——不是小大人。”细心的父母在观察自己小孩的同时很清楚地知道，小孩一点不象大人。他想的、感觉的、看到的都与大人不一样，而且有很多他所无法做到的事情。当人们想说明一个成年人不能干的时候，通常会说“真是无能，象个小孩子”，以此对他的某些品性，或者对他的整个人做出否定的评价。假如说这种评价对大人是公平的话，那么，对孩子则是不公道的。然而，爸爸和妈妈都常常因小孩表现出孩子气而生气：“你真不懂事”、“你没有手（眼睛、耳朵）吗？”“别再干蠢事了（比如玩）”、“马上躺下睡觉”、“去吃饭！”等等。为了避免类似的及其他许多父母常犯的过错，要懂得孩子为什么这样做，而不是那样做，并学会理智地去支配孩子的言行。俄国教育学家乌申斯基写道：“如果教育学想要教育人的各个方面，那么，它就应首先认识他的各个方面。”无论是教育家，还是父母都必须具有这些知识。遗憾的是，这一起码的常识并非为所有的人理解。许多人认为，他们比其他别人都更清楚地了解自己的孩子。从一定的观点来看，这种见解是正确的。因为谁都不会象父母一样同孩子长时间地厮守在一起，谁都不会象父母一样能够十分清楚地感觉、理解孩子的愿望。

但是这还不够。按乌申斯基的说法：“教育艺术——具有这样一种特性：几乎所有的人都认为熟悉它、懂得它，并且一些人甚至认为教育是件简单的事，但是它越是被人们认为是一件容易理解和简单的事，那么，熟悉它的人就越

少。在理论或实践上几乎所有的人都承认，教育需要有耐性……但却很少有人相信，除了耐性之外，还需要有专门的知识。”

儿童心理学提供了哪些有关儿童方面的专门知识呢？

这门科学阐明了儿童心理发展共同的规律性。小孩总在进步，出现新的现象，由简单的反映转变为复杂的富于理性的活动，这一切现象都说明心理的发展。每个孩子都各不相同，但都具有某种把他们联结起来的共同点，即所有的孩子都要经过一定的发展阶段。

新生儿、幼儿、3岁小孩、7岁小孩——孩子们每一阶段的变化都是很大的，有时甚至难以回忆起1年或3年前孩子的样子。

新生儿是一个没有成年人连几个小时也不能生存的软弱无能的生物。半年之后就成为会坐、会抓玩具、会为成年人在他身旁而高兴的讨人喜欢的小把戏了。

再过几个月，小孩就开始学走路、说话了。

2年过后，父母就会初次感觉到教育孩子的困难了。

3岁的小孩就已经成为具有自己特殊内心世界、习惯、愿望，并顽强地确立自己的地位和坚持自己独立性的人了。英国心理学家古季纳夫想出了一个非常巧妙的试验。发给接受试验者一张说明书：“您想法尽可能比较清晰地想象出一个新生儿……他会做什么，又不会做什么……然后再去设想一个成年人的情况……仔细观察，尤其是要从通常被认为是智力特征的东西出发去观察……现在让我们再重新

回到新生儿这个起点……慢慢地通过年龄的标度，并在每一级都要自问：‘该年龄组的典型的小孩在他能做什么方面更象谁，是象大人，还是象新生儿？’请继续这项活动，直到您找到其中在您看来其相同点和不同点均已达到精确的相互均等的年龄段，以至您很难在这个或那个这样的年龄段做出选择时为止。”一般情况下，人们都会选择3岁这个年龄；3岁的小孩已具有言语能力，知道1000多个单词，行动灵活，会做许多事，常提出大量的各种各样的问题，对周围事物表现出浓厚的兴趣。他在游戏中使这种兴趣得到满足。

再过几年，小孩就成了幼儿园的“毕业生”。到了六七岁，他已会数数，解简单的算术题，认识字母，有时甚至能读点什么。喜欢听、观察、记忆、思考。小孩已能认识成年人之间的相互关系体系，能够克制自己，善于对自己及他人的行为做出评价。在绘画、游戏、构筑积木方面去表现自己的构思。

所有这些变化具有并非偶然的、而且带有规律性的特点，有其自身的原因。

儿童心理学在阐明儿童心理发展过程中一般规律性的同时，研究表明心理发展过程每一阶段特征的基本内容。不同年龄的孩子相互之间的不同之处，首先在于他们所特有的活动种类。小孩的活动是一刻也不停顿的。1岁小孩常用小勺敲打桌子，2岁小孩会不知疲倦地用沙土“烤面包”，使用小锹，开动小车，安顿洋娃娃躺下睡觉。不到1周岁的幼儿的活动在心理学中有一个自己的名称——操纵活

动(孩子们操纵各种物品),接着便出现了孩子们玩各种物品的活动。在学龄前时期,从3岁起孩子们就开始做游戏、画画、捏塑玩意儿、从事设计。

孩子们活动时所表现出的顽强精神常常使大人们深感震惊:小孩用小铲敲打,可一直敲到小铲折断为止;旋转小车轮子,总在想法把轮子拧下来;小姑娘玩洋娃娃,用手触摸一下眼睛,就伸手把它们抠下来等等。大人们对此非常生气,但总是徒劳无益的。

建议父母大可不必生气,而应平心静气地去解释:“汽车会损坏的,那你就不能再玩它了”;“洋娃娃会疼”等等。然而,大人们要记住:这种解释适用于相应年龄的孩子(不小于3岁);不到3岁的时候,最好采用有效的措施加以限制——收回玩具。当孩子嚎啕大哭时,则对他说,只有在他平静下来,并且不再弄坏玩具之后才能得到它。

孩子们在各种活动中认识世界;学会视听、思考与感觉;心理学家根据不同年龄阶段孩子的活动情况来了解他们在心理发展方面所取得的根本性的进展。

儿童心理素质:知觉、注意力、想象、记忆、思维、各种本领、言语、感觉、意志,换句话说,构成人的内在实质的一切,都是在儿童各种不同形式的活动中产生、发展,并得到完善的。心理学家把心理过程分为:认识过程和所谓的情感个性领域。属于认识过程的有:知觉、感觉、记忆、想象、思维。感情(激情、情感)支配行为(意志)及表明每个人(也包括成年人)个性特点的东西构成了专门研究的领域。

儿童心理学是研究儿童心理发展过程的事实及规律性(儿童活动的发展、心理过程和素质的发展,以及儿童个性的形成过程)的科学。

心理学有关每一个年龄组的特征,儿童观察、思考世界的方式,关于感受的敏锐程度,以及关于儿童固执与顺从等问题的知识,能够使那些善于思考的父母们学到许多东西。在观察自己小孩行为的时候,用心理学知识武装起来的爸爸或妈妈,就能够对他们的反应行为做出较为正确、较好的评价。而这同样会帮助父母使教育更富有成效,帮助预见、预防,并克服可能出现的困难。

2. 儿童的发展: 本质与社会

按照人类本身的生物特征,人类属于哺乳动物,灵长目科。然而,在动物世界里,没有一种动物的新生儿象人类的孩子一样是这样长久地依赖自己的父母。这并不是偶然的。按遗传规律,适应反应的能力(本能)是现成地遗传给动物的。人的情况就不同了,大自然没有在人出生的时候赋予人以一切所必需的行为方式。他是在童年时期才掌握它们的。它赋予人较之动物幼仔以无比巨大的优越性。长久的儿童时代是人类发展的必然条件。

低级动物没有童年,因为根据遗传渠道,它们得到了一切生存所必需的“行为纲要”。因此,对低级动物进行教育训练的可能性是极其有限的。高级动物的童年延续时间较

长。哺乳动物的独特经验(条件反射)与本能(生来的行为方式)同时起作用,动物因此能够适应经常变化着的生存条件。现在任何了解巴甫洛夫学说的学生都知道,可以教高级哺乳动物(比如狗)学会许多东西。但是,最好在一定的年龄之前(童年)对动物进行训练。

对类人猿进行训练,效果颇佳。对此,心理学家早有所注意。著名德国心理学家吉奥列尔通过自己的研究表明了黑猩猩的本领。比方说,如果在笼子前放上黑猩猩喜爱的什么东西(香蕉之类),但要放得远一些,黑猩猩够不到它的地方,而笼子里面放着一根棍子,那么,黑猩猩就会象人一样去做——用棍子把香蕉挪近自己。当把水果挂在一些动物够不着的高处,在一些动物身上也会出现类似的情形。在这种情况下,黑猩猩会把箱子当成台架。如果一个箱子矮,那么,它就会把2—3个箱子一个挨一个地摞起来,然后爬到上面,把那好吃的东西据为己有。

高级类人猿,特别是黑猩猩是非常聪明的。借助于面部表情、手势,他们能表达出自己的情绪状态,并且这些表现同人做的达到惊人的相似。手势和表情帮助猿进行相互交往。吉奥列尔和其他许多研究人员曾经指出,黑猩猩在玩耍的同时,能够画画、观察人的活动、辨认出昆虫。猿的模仿能力是相当强的。猿能模仿人的样子给自己扑粉、冲刷地板、钉钉子及做其他许多事情。但是,它的活动不会收到应有的结果:经常是在“冲刷”之后,地板仍旧脏乱不堪,而钉子也仍未入木半分。