

中国教育改革新探索

主編 李航波

中国人口出版社

76

G521-53

L32

中国教育改革新探索

主编 李航波

中国人口出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革新探索/李航波 主编. —北京:中国人口出版社,2001.7
ISBN 7-80079-662-0

I. 中… II. 李… III. 教育改革—研究—中国—文集 IV. G521-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 049448 号

责任编辑:博 英
封面设计:秀 青

中国教育改革新探索
李航波 主编

出版发行	中国人口出版社
地 址	北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮 编	100054
电 话	(010)83519390
传 真	(010)83519401
印 刷	北京北医印刷厂印刷
开 本	787×1092 1/16
印 张	39.5
字 数	800 千字
版 次	2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN7-80079-662-0/C·199
定 价	158.00 元

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

编辑委员会

主 编:李航波

副主编:李 易

编 委:(排名不分先后)

邓盛云 李庆波 欧阳玲 李红霞

曹素珍 李满红 叶建华 刘建红

旺 洋

出版说明

二十一世纪，中国正处在科技飞速发展的时代。高科技的不断发展推动了社会经济、文化的进步。目前，世界各国在经济、科技方面的竞争日趋激烈。这种竞争突出表现在人才和国民素质的竞争上，人才的培养和国民素质的提高，主要靠教育事业的改革和发展来实现。

多年来，我国教育改革在实践中取得了丰硕的成果。科教兴国和全民素质教育的实施，使国民逐渐重视教育，认识到抓基础教育，提高全民族文化素质的重要性。要提高基础教育、素质教育水平，关键在于提高教师队伍的整体水平。要真正作到做到教书育人，为人师表，就要有一支高水平、高素质的师资队伍。

为全面贯彻党的教育方针，不断提高教师的教学质量，完成“十五”规划中的教育目标，也为全国各地教师能够互相交流和学习，本书将一批在教育和教改方面较有建树的论文收集、整理，汇编成册，供教学、科研工作者参考。

本书入选优秀教学、教改论文 300 余篇，其中包括大学篇、中学篇、小学篇和幼儿教育篇四部分。这些论文中蕴含着理性的思考，学术的探讨，教改的研究，教育工作的实践和总结，希望本书能给教学和科研提供一些有益的参考。

由于水平有限，本书肯定有很多不足之处，敬请专家、学者和广大教师不吝赐教。

编 者

2001.5.20

目 录

论民办教育	何彬生(1)
新编中国剩余定理歌诀一首	张瑞华(3)
浅谈数学与语文的缘分	张瑞华(6)
关于启发式教学方法的探讨	刘贻钢(9)
试论市场经济条件下学校思想政治教育	毛新强(12)
新世纪高校体育教育改革设想	刘少英 田祖国(14)
在《收录机维修》课中应培养能力教学	杨真保(18)
谈语文教学中阅读习惯的培养	胡进才(20)
对职高数学教材的意见和建议	杨本初(21)
课堂实习是加强教学效果提高学生能力的有效方法	杨宏芳(23)
谈谈作文指导和评改中的思想教育	胡小娥(24)
舞蹈之美随笔	符姗姗(26)
授之以鱼不如授之以渔	邱香兰(28)
正确的教育观念是班级管理的基础	杨忠朝(30)
中专并轨后我校改革与发展的思考	韦锦沛(32)
在党校学员中进行“增强改革意识”教育的心理学思考	熊仁中(35)
党风廉政建设和反腐败的思想武器	兰昌东(37)
基础素描教学的再认识	向 喆(39)
浅谈基层教育行政领导艺术	龙成章(42)
实行校长招聘制的问题初探	吴佳斌(44)
一种独特的语言	王梦云(46)
体育教学应渗透卫生教育	邱细明 王俊平(48)
单句和复句的判别——浅谈复句的教学	陈谷林(49)
《减少和消灭错别字》说课稿	李积长(50)
浅谈几何定理的“分解——组合”法教学	曾祖生 罗和平(53)
关于几何证明题的教学	彭图翠(55)
谈物理课演示实验的教学	左才孝(57)
加强学法指导 培养自学能力	谭冬保(59)
切实贯彻科教兴国战略	李 文(62)
浅谈英语课堂教学与素质教育	雷冬爱(63)

中小学语文教学实施素质教育之我见	李元香(66)
紧扣特征,剪裁得当	廖伟华(68)
课堂上的学问	杨本初(69)
纵横向联想法导学	庞巨武(72)
运用现代教育技术进行音乐欣赏教学	邓旭兵(73)
试论排除中学生心理障碍的几种方法	杨雨林(75)
秀于说,慧于思——谈对中学生进行口头表达能力训练的的必要和措施	邹树桃(78)
减负后语文教学的几点思考	王 芬(80)
语文课堂教学导入的艺术	盛 灿(82)
用演示实验激趣乐学七法	彭鹤群(83)
小议用简笔画教学英语单词	曾 莉(85)
《水资源的利用》教学设计提纲	胡玲玲(88)
普及农村中学电脑教学 全面促进素质教育	吴月成 周治德(92)
浅析创造性思维方法和语文教学	莫焕虎(94)
对“数学思想”认识的再认识	薛庆元(97)
以魏书生为榜样,努力提高差生的语文成绩	姜 红(98)
精心设计地理教学环节,提高课堂教学效率	粟文娟(100)
国画教学方法的尝试	陈伍祥 唐玉华(102)
让情境教学模式走进生物课堂	张松柏(105)
中学篮球队切莫忽视心理训练	刘开庆(108)
中学文言文教学应注意词义辨析	胡国仁(110)
浅谈素质教育与英语教学	杨友兰(113)
关于“素质教育”数学课堂教学的尝试和体会	邹水根(115)
提高苗族学生学习成绩之浅见	石老凤(116)
浅谈对双差生的情感教育	兰拥民(118)
“活”是教学成功的阶梯——提高学生素质初探	罗颖明 段秋玲(119)
用实践第一的唯物观指导实施中学化学素质教育	刘天开(121)
初中化学竞赛中创新教育的探讨与实践	廖洪文(124)
浅议中学物理竞赛教学中的创新教育	李 强(127)
开展学科竞赛与实施创新教育的探讨	余 谦(129)
思维定势对学习几何概念的干扰及其对策	胡家华(136)
中学英语激趣教学	苟素清(138)
运用“三 P”教学法在课堂教学中提高群体素质	胡亚非(142)
开展化学竞赛活动,全面提高学生素质	韩章应(143)
也谈以“趣”促学	陈安平(145)
中学美术课的兴趣教学初探	麻建忠(148)
利用“异性效应” 提高语文素质	曹江平(151)
谈中学美术现况	李晓明(152)
试谈“主体性”与语文素质教学	何帼贞(153)
总体构建 攻破“普九”难关——论如何做好保学控流工作	何旦阳(157)

试析学校体育应加强对学生思想品德教育的可行性	彭抑南(160)
谈谈英语教学中学生能力素质的培养	陈志峰(161)
初中语文应引导学生创新——浅谈课堂教学引导学生先求知后创新	邓德要(163)
初二学生的数学抽象思维能力的培养	高艳红(165)
减轻学生负担的三个途径	徐中河(167)
正确全面理解减负	胡文治(169)
“听、说、写、评、考”五步教学初探	张文愈 张先胜(172)
浅谈中小学审美教育的实施	杨 明(174)
发展运算能力 提高学生素质	杨富祥(176)
运用插图 培养学生想象能力	黄运明(178)
关于中学生物挂图与活标本在教学中恰当运用的探讨	雷正刚(179)
在课堂教学中要坚持适度的原则	江观荣(181)
走进“德育”圣殿——“德育”工作纵横谈	李辅忠 黄德育(182)
关于新形势下的班级管理工作的探讨	何诗礼(186)
试论初中数学教学中渗透德育	周自强(188)
改写课文首尾,拉近学生距离	蒋交春(189)
论新时期中学英语教学中的思想教育	刘 群(192)
念活复习“六字经”,上好英语复习课	李 勇(194)
浅谈如何在数学概念教学中培养数形结合思想	胡方汉(196)
浅谈化学式的教学	雷衍禄(198)
数学选择题的几种解法与技巧	李复友(199)
浅谈初中语文课的课前设计	陈斗文(202)
谈“行”“知”	刘 森 张俊霞(205)
中学思想政治课的素质教育要从学生实际出发	付佐华 陈茂鼎(206)
浅谈薄弱学校的治理	谭建春(208)
培养学生阅读能力的捷径——课文预习法	宋 强(211)
物理教学要突出一个“导”字	魏 国(213)
浅谈物理教学的艺术性和科学性	魏 国(214)
目标教学法初探	魏 国(216)
浅谈学生创造性 思维能力的培养	魏 国(218)
中考物理改革的能力培养	王业春(219)
对校内课外体育活动的探讨	李在轩(221)
近视和远视教学的改进	杨圣喜(224)
试论劳技教育中的情感调度	刘维光(225)
增强学生数学解题信心的策略	刘文生(227)
谈高考题中动词的几个常考点	骆世林(229)
重视运用电教手段 培养学生英语听说素质	邓 契(233)
浅谈转化差生的途径	唐敏春(235)
班主任工作话“五勤”	李本祥(237)
谈数学教学中的兴趣培养	苏 光(238)

浅谈班主任素质教育工作的新思路·····	杨素琴 (240)
电化教学——语文教学的一道亮丽风景·····	张永祥 (242)
“减负”与“加负”的辩证思考·····	王根茂 杨转媛 (244)
谈英语交际法教学的有关问题·····	毛瑞懿 (246)
谈初三英语复习方法与素质教育·····	张合聪 (248)
探讨中学武术教学的切入点·····	刘仁宗 (250)
谈数学课的结尾教学·····	刘 瑛 (253)
在数学教学中培养学生的非智力因素·····	陈姿宇 (254)
发展学校德育环境的构想·····	李伦松 (255)
德育渗透“三性”当先·····	曾祥运 刘经纶 段国生 (257)
浅谈教师的素质教育·····	丁岳桥 (258)
有理系数一元二次方程的特性及应用·····	戴继勇 (260)
学校民主管理“四环节”·····	郭富云 (262)
用谚语划亮人生的星空——浅谈英语谚语在素质教育中的运用·····	张学民 (264)
运用直观图来解数方面的方程应用题·····	肖朝禄 (267)
论对中小学生加强传统美德教育的认识·····	吴泽中 (268)
数学课的主要任务是培养学生正确的思维能力·····	陈淑元 (271)
浅谈中学生创新思维的培养·····	贺仁亮 (275)
培养学生写作创新能力的点点体会·····	曾健康 (278)
分析政治课堂提问·····	曾凤婷 (280)
对政治课教学改革看法·····	豆细姣 (281)
教师应注重素质美·····	唐汇真 (283)
体育课中女生的眩晕现象·····	陈晓亮 (285)
学校内部管理体制的改革·····	舒远保 (286)
素质教育的实施·····	李朝靖 (288)
道德教育与商品经济·····	余宗健 (290)
数学“构造法”的解题·····	谢兴珪 (292)
英语口语教学与素质教育·····	汤 瑛 (294)
简论新时期中小学的德育·····	陈生刚 (296)
议论文情趣教学的加强·····	马宁波 (297)
劳动技术课农村中学教学中的影响·····	刘志敏 (299)
论中学英语教学·····	黄德双 (300)
校长要视学校为一系统·····	孟明德 赵正德 (302)
素质教育在英语教学中的作用·····	彭桂香 (304)
论培养中学历史学科能力·····	曾 肸 (306)
分析后进生形成的原因和对策·····	杜建国 李映晖 (307)
责任心、爱心、耐心、虚心·····	彭清萍 (309)
论成语活用·····	汤志昀 (311)
触发语文学习兴趣与知识的接合·····	胡扬益 (313)
在解题中起指导作用的函数思想·····	郭启云 (314)

漫谈英语学习法	龙利茂(316)
充分利用早读时间狠抓背诵	刘中奇(318)
高中英语词汇教学拾零	张红芬(320)
浅谈物理教学中物理思维与辩证能力的培养	刘茂雄(323)
浅谈解高考数学试题的简化策略	宋泽新(325)
探索三角形的面积计算方法	赵笃全(329)
也谈中学地理知识识记诀窍	刘连云(332)
试论高中美术特长生的培养	何青春(333)
浅谈化学教学中数学知识的运用	罗文雄(335)
一碗米自己煮	李匡明(339)
高中英语“差生”症结调查及纠正对策	郑士强(340)
论素质教育与学生减负	张力达(343)
优化课堂教学,推进素质教育	张国辉(346)
应用多媒体组合教学,提高学生的空间想象能力	全显顺(349)
做好演示实验,提高化学教学质量	夏腊生(352)
浅谈学校推行素质教育的基本思路	谭海龙(354)
语感训练要抓“点”	侯外玉(356)
试谈外语教学中以学生为中心的教学	郑 莉(358)
浅谈治校中的人员管理	朱祖安(360)
浅谈中学数学课堂教学的改革	朱守珍(361)
浅谈对年轻教师的师德素质培养	李建平(363)
体育教学应“六慎”	黄海涯(365)
加强自习课的指导提高课时学习效率	郭 兵(366)
思想政治课教学中的学生创造思维能力的培养	金生文(368)
活动课点滴体会	彭锦秀(370)
改进教法重视实践 提高素质全面发展	李明菊(371)
当前学校思想政治工作的四个“脱节”及其原因浅析	喻纯武 李劲松(372)
从职高生的专业心理谈职业中学的专业建设	唐明丽(374)
将动力学原理导入职高班级德育工作	唐明丽(377)
小议学校思想政治工作的改革	喻纯武 李劲松(379)
档案、图书、情报一体化管理之探讨	刘晓英(382)
运用注意规律进行体育教学初步探讨	黄海涯(385)
浅谈劳动教学与素质的培养	吕武衡 吕世珍(386)
推铅球应注意的问题	刘玉龙(388)
谈谈“说话”素质的教与学	梅焕昌(389)
请重视“千年虫”	鄢喜爱(392)
关于中专教育改革的几点建议	郭岳良(394)
半脱产专科班教学策略和原则	李景泉(396)
以身示范 因材施教	王正功(398)
小议教学中的数学问题	邓剑霞(399)

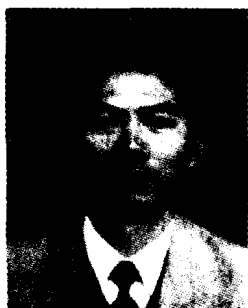
在《收录机维修》课中应培养能力教学	杨真保(401)
小学美术教师培训的重要性	柳丹华(403)
英语教学要注重情感效应	胡旦初(405)
文章“改”法——作文教学管见	张海滨(407)
思想品德课教师应具备哪些基本素质	吴伟怀(408)
新时期的“启蒙”教育	吴伟怀(410)
激励学生质疑务必消除畏惧心理——“三疑”教学法实践感悟之二	杨小玲(412)
春风化雨话德育	唐润霞(415)
对中国水彩画的几点思索	田艺珉(416)
英语教学中的情景教学	文琼英(419)
如何抓好学校内部管理体制改革的浅见	廖书辉(421)
设疑在数学课中的作用	丰艳芳(422)
教师应重在对学生的创造教育与能力培养	易家浩(424)
浅论电化教学与素质教育	易家浩(425)
浅谈数学课学生主体的培养	陈明保(427)
重视口头表达训练 促进学生素质提高	唐金利(428)
小学数学“引探”教学模式	张学文 刘端初(430)
加强理想信念、价值观念的学习 认清形势、把握方向、创新教育	黄树青 黄艳玲(433)
改进教学方法,提高自然课的教学质量	韩宗保(437)
教学札记三则——漫谈小学低年级教学	艾 胡(438)
小学看图说话,看图写话教学初探	常伟初(439)
重塑青少年心目中的偶像——谈榜样教法的重要性	王代君(440)
以旧促新、创设情境、质疑问难、发展能力	李资松(441)
谈教师对学生的评价艺术——表扬	何千恩(443)
让每个学生在思维中感受成功的喜悦	范中平(445)
篮球教学中如何培养学生的自信心	王国瑞(447)
大面积地全面地提高复式教育质量之我见	钟云山 曾兴才(448)
在自然教学中培养学生的科学素质	高竞赛(450)
先做 后说 再写——谈低年级作文起步训练	张华运(452)
认真落实“三抓”,大力加强教代会建设	马昌德(453)
浅谈“艺术与原则相结合的学校素质管理法”	肖伯朱(455)
对旅顺口区中小学生“减负”情况的调查	吕 枫(456)
浅谈学习数学兴趣的培养	余高贞(459)
“电化”进入复式教学的初探	朱岩山(461)
减轻学生负担 班主任该做些什么	胡江平(464)
遵循心理规律 狠抓素质教育	刘俊华(466)
以课堂教学改革为主推进素质教育	魏宪奎 王泽琴(467)
加强学法指导,培养学生的自学能力	张丽娟(470)
小议当前在幼儿园工作中存在的问题	李 艳(473)
如何对待孩子的过错行为	李 艳(475)

英语教学中的素质教育	刘春华(477)
如何优化语文课堂教学	周晋威(480)
重视词句训练 提高学生能力	李秀玲(482)
浅谈电教媒体对优化小学语文课堂结构的作用	吕小玲(484)
志在教坛勤耕耘——记波洲希望小学教导主任 刘 敏	刘树刚(486)
一年级写字教学的“六重视”	袁春慧 王 丹(487)
浅谈小学生阅读写作能力的早期培养	陆 机(489)
激发作文兴趣 培养写作感情	陈碧霞(491)
重视培养学生自学能力	曾建霞(492)
浅谈“减负”	邹瑞珍(494)
巧纠错 强素质	宋开财(496)
培养小学生数学自学能力的探索	陈守珍(497)
小学数学创新学习能力的培养	沈渡英(500)
现代教育技术对优化阅读教学的作用	唐怀琼(501)
怎样培养学生珍惜时间的习惯	李玉双(503)
学好基础知识 提高技艺能力	李 芸(504)
作文改革有新路	郭美丽 陈 慧(506)
农村小学艺术教育的现状与途径	潘阳林(507)
透过矛盾,体会人物内心活动——《穷人》教学后记	黄嘉忠(509)
浅谈语文教学如何加强语言文字训练	周万新(510)
构建网络 营造氛围 拓宽渠道育新人	袁志准(513)
素质教育应落实在学生主动参与教学过程	蒋永利(515)
浅谈三年级作文四步教学法	陈兰芳(518)
劳动技能教学施良策 品德渗透收佳效	贺梅香(520)
在语文教学中,自主学习能力的培养	张 宏(521)
用爱心唤起学生心灵的感应	吴晓英(523)
电化教学在小学课堂教学中的应用	唐金利(525)
看图想象作文的六大要点	樊群芝(526)
如何激起语文教学高潮	王雪红(529)
心系素质教育,充分发掘学生能力——简谈《坐井观天》一文中的美育	杨 杏 杨丽华(530)
浅谈语文教学中的感情色彩	王玉容 阳贵华(531)
谈“纲要信息”图表法在《蛇与庄稼》中的运用	周乃刚(533)
把握好一个“度”字,提高幼儿的抗挫折心理素质	于 霞 王 晶 胡阿杰(535)
小学毕业班语文复习浅见	侯能昭(536)
当前中小学实施素质教育的误区	陈云芳(538)
语文阅读教学要注重学生学会学习	彭顺莲(541)
在生活中找数学、用数学	刘 艳(544)
也谈加强小学低年级学生作文起步训练的方法	汪小红(547)
小学自然教学如何培养学生的兴趣	黎淑兰(549)

运用电教媒体寓美育于数学教学	向 玲(550)
开展电化教学在阅读教学中的作用	廖道荣(552)
“减负”不可忽视备课	陈 林 林志琼(553)
德育工作必须克服“五式”突出“五性”	肖为民(555)
家长如何教育好孩子	李明菊(557)
浅析低年级情感朗读	黄素娥(558)
让学生在音乐课中“动”起来	卢 涛(560)
浅谈作文指导课中的素质教育	彭 云(561)
巧用电教媒体深化语文课堂素质教育	杨永红(563)
刍议小学美术教学中创新精神的培养	蒋尊蓉(565)
浅谈“四心”教育在后进生转化工作中的作用	黄花珠(567)
试论在体育教学中如何实施素质教育	张世亮(569)
学生的创造技能与心理健康同步发展	吕广英(572)
实际观察是掌握新知识的金钥匙	安秀琴(574)
唤起兴趣感 激发求知欲——谈思想品德课的教学艺术	易 芳(576)
运用投影教学四步法 提高学生观察能力	宋开财(579)
克服思维定势的消极影响培养小学生数学创造能力	罗加林(581)
浅议如何加强低年级《识字写字》课教学	向 娟(583)
小学作文教学的点滴体会	朱冬华(585)
低年级数学思维例谈	龚永红(588)
如何教小学生写好汉字	李爱涛 何仲书(589)
练好基本功,当合格教师	梁五媛(591)
教育改革 要贯穿德智工作	陈朝胜(592)
《“减负”与课业设计》随感	何伏珍(594)
小学低年级作文坡度练笔浅谈	欧阳雪瑛(595)
上好说话课,仍是素质教育的需要	董小蕙(599)
教师无须改作文	陈孝平(600)
培养学生阅读能力的技巧	罗桂华(602)
构建课堂情绪场的五种方法	谭春喜(604)
小学作文讲评需重视	何元喜(605)
训练思维能力	刘国胜(607)
培养语文阅读能力要抓主线——评析《海滨小城》一课	陈学伟(608)
“准”“新”“活”为前提 抓好超前教学	赵国东(609)
培养学生在计算中的主动能力	陈晓春(610)
妙用游戏锤炼幼儿辨色能力	彭超群(611)
在数学教育活动中培养幼儿的创造性	李明菊(613)
转变管理理念和行为 培养幼儿创新精神——主体型班级管理模式的探索	周 怡(615)

论民办教育

湖南省湘南医学高等专科学校 何彬生



在建立社会主义市场经济、全面走向 21 世纪的今天，民办教育正面临着前所未有的机遇。

首先，市场经济是一种依据市场来合理配置资源、追求效益最大化，同时它是以自由、公平、公正为基本原则的。这必然逐渐淡化和消除计划经济条件下由于权力的介入所导致的资源浪费和各种不公平现象，给传统上处于劣势的社会各阶层团体和个人创造更多公平竞争和自由发展机会。随着社会主义市场经济体制的建立和完善，各种办学主体将面临着更加宽松的环境和更为公平的发展机会，其共同的目标就是培养各类

层次的人才以满足社会的需要。因此，与官办教育相比有着自己鲜明特色的民办教育正面临着前所未有的发展机遇，同时，民办教育由于其自身的动作机制与市场经济有着天然的相融性决定了其在市场经济条件下如鱼得水、如虎添翼的发展良机。

其次，知识经济的到来和中共十五大所确立的科教兴国战略必须动员全社会的力量加快人才培养的步伐。由于教育能向社会提供一支在科学上有发现、文明，在生产技术上有创新、变革的科学研究和设计队伍；能提供一支掌握和运用先进的生产方法的技术队伍，能提供一支适应工业化，现代化水平的生产和技术管理人员的队伍；教育的发展将提高全社会和科学文化水平，为新产品的推广使用，为先进的科学技术知识的普及和提高准备条件，同时也为今天技术力量的成长提供广阔的基础，为源源不断的高质量的科研信贷员、工程技术人员、管理人员和熟练工人的供给提供保证，教育使社会积累起来的科学知识和生产经验得以保存和传播，且不受国界和时间的限制；教育作为培养人、造就人的事业，是促进精神文明建设和发展的重要手段。正由于教育在促进经济增长和社会发展中具有如此重要的作用，因此实施科教兴国已刻不容缓。随着全球知识经济的到来，世纪现代化信息技术的进步，全社会对教育的需求日益增长与教育的相对滞后形成尖锐的矛盾，因此，必须充分利用教育资源，采取多种办学形式发展教育，大力发展民办教育便势在必行了。

再次，教育改革的推进为民办教育的发展提供了更多的发展空间。教育体制是在一定的经济体制、政治体制和科技体制的基础上形成和发展起来的。为适应社会主义市场经济的发展，迎接世界经济的挑战，就必须更新观念，深化教育体制改革，走教育变革，创新之路。虽然目前的教育改革尚处在一个探索的过程，但大致的思路是明确的。在办学体制上，必须改革国家包揽办学的格局，鼓励和引导社会力量办学。逐步形成以政府办学为主，社会各界共同参与的办学体制，逐步形成公办学校与民办学校共同发展新格局，在投资体制上，要改革过去单一由政府财政拨款的体制，走多渠道筹措教育经费的道路。由于高等教育是非义务教育，逐步实行

高校收费上学制度,是我国高等教育发展的必然趋势;在管理体制上,要改革过去管得过多过死的状况,高等学校要面向社会自主办学,政府要转变职能,由对学校的直接管理转变为运用立法、拨款、规划、信息服务。政策指导和必要的行政手段进行宏观管理等等,所有这些,无疑为民办教育拓展了更大的发展空间。目前已实施的收费并轨等系列改革使民办高等教育与官办教育越来越接近于同一起跑线上。此外,大力发展民办高等教育,确立民办高等教育的地位,不仅能更好地满足我国日益增长的高等教育的需求,缓解教育经费的不足,而且还有利于高等教育结构的调整和竞争机制的实现。

最后,社会主义初级阶段的基本国情决定了民办教育不可缺的地位。目前,我国尚处在社会主义初级阶段,初级阶段的基本的国情是人口多、底子薄,所谓穷国办大教育的格局一时难以改变。当前教育工作的基本矛盾是经济、社会发展的需要与教育供给数量不足、质量不高的矛盾、教育远远不能适应现代化建设的需要。截至1997年10月我国高等学校只有2210所,其中普通高校1054所,成人高校1156所。在成人高校中,在校生300人以下的465所,100人左右的有197所,有96所学校1个学生也没有。而美国现有各类高等院校10703所,其中授予学位的两年制学院1503所,其中公立1021所,私立482所;不具有学位授予的职业学院7071所,其中6514所是私立的。两相对比,无论是从质还是从量,足见我国高等教育的落后。据湖南省对卫生事业发展人才需求情况预测,到2000年全省共10000人以上,而全省只有5所医学院校,其中本科院校3所(包括部属1所),专科2所,这5所院校每年向全省招生规模仅3000人左右,人才供需矛盾突出。据调查,湖南卫技人员中大专以上文化程度的仅占15%,其中地市级18%,县级11%,乡镇级3.5%。而要政府在短期内拿出一大笔资金来发展湖南的医学高等教育是不现实的,因此依靠社会力量,发展民办医学高等教育是必由之路。

改革开放以来尤其是小平同志南巡讲话后,我国的民办教育得到了迅速发展。目前全国各类民办学校,其中幼儿园18264所,小学1078所,中学、职高、中专1380所,学历教育20余所,非学历教育800余所,湖南各类民办学校1427所,校舍面积150万平方米,教职工9904人,图书357万册,仪器设备价值8529万元,在校生20.3万人。民办学校发展虽然方兴未艾,但存在的问题亦不容忽视,如办学思想不端正,急功近利,短期行为严重,人为干扰因素大,存有较多的歧视和偏见,素质培养单一,学校名称混乱等等。为促进民办教育的健康发展,必须从以下几个方面来努力:

一、依法治教,减少人为因素的干扰,使民办教育真正沿着法制的轨道健康发展。由于对民办教育的管理存在较为严重的人治色彩,一些民办学校为了自身的生存和发展,不得不走后门,找靠山,寻求保护伞。民办教育由于其民办特点,缺乏官办色彩,长期以来遭到一些非正常因素的干扰,甚至被一些人视为摊派各种规费的场所,一些民办学校常年纠纷不断,有时连正常的教学秩序都难以保障。为了保护民办学校的健康发展,除了应尽快制定相关法制法规外,还必须严格依法办事。坚决防止和杜绝人为因素的滋扰,一旦发生纠纷,执法部门必须依法采取果断措施,以解决民办学校的后顾之忧,还学校一个公平宽松的办学环境。民办学校一般是不以盈利为目的的,因此要切实规范有关部门收费,坚决防止乱收费,对于那些办学思想不端正,高收费、高盈利的民办学校则必须坚决依法予以整治并取缔。

二、在人才培养目标上,必须切实纠正重能轻德的倾向,树立德能并重,全面发展教育理论。民办学校在其发展过程中,为了吸引生源提高其竞争力,往往非常注重教育技师,注重对学生的就业谋生能力的培养,而对学生的思想品德的培养则不太重视甚至忽略。在拜金主义、

利己主义盛行的今天，忽视或放弃对学生思想品德的培养实际上是把民办教育引向歧途。一些学生在毕业走入社会后，其表现出的思想品德低下已引起社会的普遍非议。导致学生思想品德素质低下的另一个原因是学校和管理上的松懈。一般来说，民办学校由于其教辅人员在组成上的相对松散，对学生的课外管理相对有所放松，为了给社会输送德才兼备、各方面都得到全面发展的合格人才，就必须改变单一的素质教学观念，在学校的人才培养目标上突出各项素质综合发展的宗旨，并在学校教育管理制度上的节实予以贯彻落实。

三、国家应制定并明确有关政策，促进民办教育的健康快速发展。笔者认为：①政府要加强对民办教育典型的宣传和奖励，吸收他们参政议政，免交民办学校征地、基建等，保证民办教育机构用地，免交民办学校各种税费、管理费、治安费、特困企业基金等，免交费用可作为国家的投入部分；②政府要制定民办学校毕业生与公办学校毕业生同等学历，就业同等制度；③民办学校财产应与私营企业一样，其产权应属投资者（举办者）所有，这样才能鼓励民办学校加大对教育的投入；④建议政府设立民办学校专项贷款政策，适度放开民办学校收费标准，促进民办学校在市场大潮中优胜劣汰；⑤规范民办学校名称，消除其在名称上的混乱以至欺骗色彩。

有市场的需求、政府的支持，社会各方面的努力，民办教育一定会拥有更加灿烂辉煌的明天。

新编中国剩余定理歌诀一首

江苏省吴江师范学校 张瑞华

在我国古代算书《孙子算经》中，有这样一个问题：

“今有物不知其数，三三数之剩二，五五数之剩三，七七数之剩二，问物几何？”

这一问题可理解为：

一个数除以3余2，除以5余3，除以7余2，求适合这些条件的最小的自然数。

关于这个问题的一般解法，在明朝程大位的《算法统宗》（1592年）里有一首歌，就是：

sān rén tóng xíng qī shí xī
三 人 同 行 七 十 稀，
wǔ shù méi huā niàn yī zhī
五 树 梅 花 廿 一 枝，
qī zǐ tuán yuán zhēng yuè bàn
七 子 团 圆 正 月 半，
chú bǎi líng wǔ biàn dé zhī
除 百 零 五 便 得 知。

歌诀给出除数为3、5、7的一类问题的解法，每一句指明解法的一个步骤，其解法原理在

世界数学史上颇负盛名，中外数学家都称之为孙子定理或中国剩余定理。孙子定理充分显示出我国古代数学的成就。

在教学中可作如下的一般性的论证：

设 a 、 b 、 c 、 d 为非负整数，且

a 为某数除以 3 的余数 ($0 \leq a \leq 2$)

b 为某数除以 5 的余数 ($0 \leq b \leq 4$)

c 为某数除以 7 的余数 ($0 \leq c \leq 6$)

则按孙子问题解法歌诀有：

$$m = 70a + 21b + 15c - 105d$$

试证： m 即为所求符合条件的最小的自然数

证明：1、原式 $m = 70a + 21b + 15c - 105d$

可改写为 $m = (69a + 21b + 15c - 105d) + a$

$$\because 3 \mid (69a + 21b + 15c - 105d)$$

且 $0 \leq a \leq 2$

$\therefore m$ 除以 3 的余数必为 a

如法可证得 m 除以 5 的余数必为 b ， m 除以 7 的余数必为 c

2、 $\because [3, 5, 7] = 105$

$\therefore$ 除去 105 的整数倍就能得到合乎题意的最小的自然数。由孙子问题解法原理可看出式中：

$$m = 70a + 21b + 15c - 105d$$

$$= \begin{array}{|l|} \hline 5, 7 \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ 3 \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} a + \begin{array}{|l|} \hline 3, 7 \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ 5 \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} b + \begin{array}{|l|} \hline 3, 5 \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ 7 \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} c - [3, 5, 7] d$$

一般地，设某数除以 M 余 a ，除以 N 余 b ，除以 P 余 c ，欲求符合条件的最小自然数，可按如下规律求其解法公式：

$$m = \begin{array}{|l|} \hline N, P \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ M \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} a + \begin{array}{|l|} \hline M, P \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ N \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} b + \begin{array}{|l|} \hline M, N \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ P \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} c - [M, N, P] d$$

[式中 a 、 b 、 c 、 d 均为非负整数， M 、 N 、 P 两两互质，且 $0 \leq a \leq (M-1)$ ， $0 \leq b \leq (N-1)$ ， $0 \leq c \leq (P-1)$]

事实上，孙子定理适用于两两互质的除数的各种情况（除数个数不限）。据此我们可推导出一些除数不为 3、5、7 的解法公式，并可自编几则相应的解法歌诀。现试举一例如下。

[例] 一个数除以 3 余 a ，除以 4 余 b ，除以 5 余 c ，求此最小的自然数。

分析 如上推导，可得： $m = \begin{array}{|l|} \hline 4, 5 \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ 3 \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} a + \begin{array}{|l|} \hline 3, 5 \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ 4 \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} b + \begin{array}{|l|} \hline 3, 4 \text{ 的} \\ \text{公倍数} \\ \text{且除以} \\ 5 \text{ 余 } 1 \\ \hline \end{array} c - [3, 4, 5] d$

不难得出： $m = 40a + 45b + 36c - 60d$ (式中 a 、 b 、 c 、 d 均为非负整数，且 $0 \leq a \leq 2$ ， $0 \leq$