

传承与创新

中小学名校管理经典

郭景扬 / 主编

Chuancheng
yu
Chuangxin

学林出版社

传承与创新

中小学名校管理经典

郭景扬 / 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

传承与创新:中小学名校管理经典/郭景扬主编.

上海:学林出版社,2003.9

ISBN 7-80668-573-1

I. 传... II. 郭... III. 中小学—学校管理—经验—上海市 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 072054 号

传承与创新

——中小学名校管理经典



主 编——郭景扬

责任编辑——吴耀根

封面设计——鲁继德

责任监制——田振军

出 版——学林出版社(上海钦州南路81号3楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(钦州南路81号1楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷——上海图宇印刷有限公司

开 本——889 × 1194 1/32

印 张——13.375

字 数——31.9 万

版 次——2003 年 9 月第 1 版

2003 年 9 月第 1 印刷

印 数——7000 册

书 号——ISBN 7-80668-573-1/G·196

定 价——28.00 元



目 录

教育管理学科的发展与建设	郭景扬(1)
现代教育管理的三大变革	郭景扬(8)
名校是教育发展的重要资源	郭景扬(24)

“乐园式”学校 “小班化”教育

——上海市黄浦区北京东路小学	(31)
----------------------	------

积极主动参与 生动活泼发展

——上海市静安区万航渡路小学	(42)
----------------------	------

打造办学品牌 推进素质教育

——上海市静安区第一中心小学	(55)
----------------------	------

让孩子在兴趣教育中成才

——上海市徐汇区向阳小学	(65)
--------------------	------

承接百年传统 智慧培育新人

——上海市嘉定区普通小学	(78)
--------------------	------

奋进中创新 创新中发展

——上海市静安区威海路第三小学	(88)
-----------------------	------

点燃孩子们的创新之火

——上海市闸北区和田路小学	(99)
---------------------	------

以管理创新促进教育创新

——上海市杨浦区打虎山路第一小学	(108)
------------------------	-------



让学校成为学生健康成长的乐园

——上海市卢湾区第一中心小学 (118)

名师耕耘的沃土 学生成长的摇篮

——上海市虹口区第三中心小学 (129)

为“和谐”而执著地追求

——上海市长宁区江苏路第五小学 (141)

创建国际知名的品牌学校

——上海市上海中学 (150)

传承创新,建设世界级名校

——上海市育才中学 (168)

选择教育:让每个学生都获得成功

——上海市晋元高级中学 (179)

走向教育现代化的明天

——上海市进才中学 (189)

百年历史铸就名校 市三女中再创辉煌

——上海市第三女子中学 (199)

让每个学生在创造实践中成长

——上海市向明中学 (211)

以改革创新铸造名校

——上海市大同中学 (225)

好学力行 创新实践

——上海市市西中学 (240)

“合格+特长” “规范+选择”

——上海市建平中学 (252)

实施自主教育,培养新一代“延安人”

——上海市延安中学 (262)

办研究型教育 育研究型人才

——华东师范大学第一附属中学 (272)

让每一位师生都得到充分和谐的发展

——上海师范大学附属中学 (283)

营造自主发展的教育文化

——上海市崇明中学 (296)

文化立校 素质立身 创新铸魂

——上海市嘉定区第二中学 (309)

培养符合时代精神的新型农村高中生

——上海市金山区金山中学 (322)

发挥一贯制优势 不断推进教育创新

——上海市长宁区建青实验学校 (333)

示素质教育之范 树普教改革之旗

——上海市静安区华东模范中学 (344)

在改革中发展 在创新中腾飞

——上海市黄浦区东格致中学 (354)

在“成功教育”改革中拚搏奋进

——上海市闸北区第八中学 (369)

改革与创新——尚文办学的灵魂

——上海市黄浦区尚文中学 (383)

弘扬艺体办学特色 创建城郊一流学校

——上海市金山区山阳中学 (394)

求实创新 跨越发展

——上海市虹口区海南中学 (406)

联系名录 (416)

后记 (421)



教育管理学科的发展与建设

郭景扬

中国教育走向现代化,需要教育有一个根本性的转变,从教育体制到运行机制,从教育观念到办学模式,其中一个关键是管理的科学化和管理者素质的提高。

数千年封建社会所造成的家长制传统,数十年计划经济体制所形成的高度集权的教育管理模式,使得我国至今尚未形成符合中国国情的教育管理理论体系和实践体系,难以出现真正的教育管理学家和高水平的教育管理专家。这对于承担着世界上最大教育体系的国家来说是极不相称的,而对于肩负着艰巨的素质教育的重任来说是不可思议的。因此,建设现代教育管理学科,造就现代教育管理专家,是一项迫切的任务,有必要就教育管理学科的发展与建设问题作一探讨。

管理科学:科技与教育之导轮

管理,作为一种社会现象,是人类重要的社会实践活动,是一种理性行为。一切有目的、有组织的社会活动,目标是核心,管理是关键。没有目标就无需管理,没有管理目标也无法实现。管理伴随人类产生而产生,随着文明发展而发展。原始社会实行长者管理,奴隶社会实行暴力管理,封建社会实行极权管理,资本社会实行资本管理,现代社会呼唤科学管理。可以说,人类的文明史也就是人类的管理史,管理促进和制约着人类文明的发展。因



此,科技和管理,被称为“社会前进之车的两轮”,“经济起飞之鸟的两翼”。在今天,“现代管理、科学技术和教育,是建设现代文明鼎足而立的三大支柱”。

邓小平提出改革和开放,对内改革主要是改革不适应社会主义现代化建设需要的管理体制;对外开放,除了引进外资和现代科学技术之外,还有一项重要任务就是学习国外先进的管理理论与经验。

随着社会主义市场经济体系的确立和完善,管理将是一项十分重要的工作,管理人才将成为一个很重要的阶层。朱镕基总理为国务院实施的“管理培训工程”作的重要指示指出:“管理科学是提高企业效益的根本途径,管理人才是实现现代化管理的重要保证,实施管理培训工程是当务之急。”

美国著名管理学家德鲁克说:“管理不只是一门学问,还应是一种‘文化’,它有自己的价值观、信仰、工具和语言。”朱镕基同志主编的《管理现代化》一书中指出:“管理现代化是一次全民的‘智力革命’。”

有专家指出,21 世纪的科学包括三大体系:“自然工程科学”体系,研究自然与工程规律的科学;“社会科学”体系,研究社会规律的科学;“管理科学”体系,研究人群行为规律并使之最佳化的科学。管理科学不是独立于自然和社会两大体系之外的科学,而是以两大科学体系为母体和父体孕生出的子体科学。鉴于管理科学在现代社会发展中举足轻重的地位,中国科学院管理干部学院张泽清先生在一封信中呼吁“中国应不失时机地抢先开发和建设管理科学体系”。并建议“在适当时机成立‘中国管理科学院’”。

党中央高度重视科学技术和教育在中华民族复兴伟业中的重要作用,提出“科教兴国”战略。朱镕基总理更明确宣布把实施“科教兴国”作为国务院的施政目标。他曾形象地说过,科学技术



和教育是现代社会发展的两个轮子,但是管理则起着导轮的作用,引导着两个轮子的前进。因为管理具有两大职能,一是规范职能,通过组织、领导、控制,保证系统按预定方向和规则运行,从而维持其生存;另一是创新职能,通过科学管理不断调整系统活动内容与目标,以适应环境的变化,从而促进其发展。所以,运用科学的管理,既可规范人们的行为,又能促进人们的创新。管理科学这种导轮作用,显示出其在科教兴国中的重要地位。

教育管理:过去与未来运行之轨迹

教育管理,作为一门学科,应有一个科学体系。但是,直至今日,教育管理的科学体系远未建立和完善。究其原因,主要有两方面,一是历史原因,长期以来的传统使人们没能真正地把教育管理视为一门科学,其表现就是任何人一经领导任命或指派便能成为教育管理者,而不必考虑他是否懂得管理,是否受过管理的专业培训。这涉及到教育行政管理体制问题,这里不详加分析。另一是认识原因,这涉及到对教育管理的学科性质的认识,学科体系的划分等,其表现从我国多年来教育管理的运行轨迹中可以清晰地看出来。

在我国,对教育管理的学科属性的认识与学科体系的归类,一直存在着两种基本的不同观点。一种观点认为教育管理应沿着教育特有的轨迹运行。其理由是:教育管理的对象是教育工作,因此,教育管理是一种教育现象,是教育科学中一个具体部分或领域,它具有教育工作的基本特点,如教育管理的目标是有效地育人,教育管理的主体是脑力劳动者,教育产品不同于企业产品,学校领导首先是教育思想的领导,其次才是教育行政的领导等。因而管理学科是教育科学的一个分支。另一种观点认为教育管理应沿着社会管理的轨迹运行。其理由是:教育是社会大系统中的—个子系统,教



育管理是社会管理的一部分,它具有社会管理的共同功能。因为一切教育组织都是社会的一个细胞,其存在于社会环境中,并受到社会的影响,办教育需要的教育资源存在于社会之中,教育受到社会的制约。正常的教育秩序和合理的制度是办好教育的重要条件,这些需要社会提供保障。教育的目标、内容、规模、速度、结构、质量等必须与社会的发展和需求相一致。因而教育管理者首先应是一个优秀的管理人才,具备教育管理的专业知识与实际管理能力,教育管理学科是管理科学的一个分支。

几十年来,我国教育管理学科的发展是在前一种认识的支配下,沿着教育特有的轨迹运行,作为教育科学的一个分支。这种认识及其支配下的实践,造成的后果是我国教育管理理论的落后与教育管理实践的粗糙。

在理论上,教育管理难以形成一个科学的体系,阻碍了学科的建设与发展。教育管理学成为教育学理论加管理学概念,而不深入地研究教育管理的实质、属性、职能,不了解教育管理特有的原理与原则,规律与法则,方法与技术。在师范院校里,教育管理只是教育系的一个教研室,教育管理的教师几乎都是教育学出身。这种状况,造成在我国至今未出现世所公认的教育管理学家,未出版自成体系的教育管理学著作,更未形成真正意义上的教育管理科学体系。

在实践上,教育管理者未能成为一种专门人才,影响了队伍的建设,制约着教育管理水平的提高。从体制上看,各级各类学校的教育行政管理人员都是从好教师选拔出来的,当他们成为教育管理人员后,还要他们“双肩挑”,既要从事行政管理工作,又要承担教学任务,结果往往是“双肩挑”,一头也没挑好。李岚清同志指出:“中国的教育有一个问题,校长、教育管理人员绝大部分是教员出身。实际上校长和教员不是一回事。一个是教育家,一个是教师,一个好的教师不一定是一个好的校长。但我不是说现

在教师当校长的就不行,因为他们当校长后又学了教育管理。我们要承认这个现实,但我们要有意识地培养教育家。将来要选择一批优秀的同志,经过一定的训练,去充实学校,当校长教导主任,特别是充实薄弱学校的领导班子,要把它搞好。”这段话所指的就是这个问题。

适应当前我国教育的发展,教育管理应沿着社会管理的轨迹运行。依据未来教育发展的趋势,教育管理更应成为社会管理系统的一部分,教育管理学则应成为管理学的一个分支科学。

江泽民同志在全教会上深刻地指出:“事实已经充分说明,‘象牙塔’式的教育,不能适应当今时代的需要,教育同经济、科技、社会实践越来越紧密的结合,正在成为推动科技进步和经济、社会发展的重要力量。”“终身学习是当今社会发展的必然趋势。要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。学校要进一步向社会开放。”这些论述明确指出当代教育的发展趋势,教育日益走出封闭的校园,和社会紧密结合,成为促进社会进步的重要力量,也促进教育自身的发展。

教育,正在经历着一个螺旋式的上升。原始社会的教育和社会生活融为一体的。随着生产力的发展,产生了学校教育,并逐渐地把学校教育从社会中脱离出来,成为相对独立、封闭的体系。随着社会的进一步发展,今天,教育又正在逐渐回归社会,出现了教育社会化,社会教育化的趋势。可以预料,终身学习和终身教育社会的到来,教育必将又和社会融为一体。基于教育的这种发展趋势,教育管理必然也会成为社会管理的一个组成部分,更强烈地沿着社会管理的轨迹发展。

教育管理学科建设:传统与革新之冲突

适应社会主义市场经济体系的确立和完善,教育的产业属性



日益凸出,成为具有基础性、全局性、先导性的最大的知识产业,教育管理的地位必然更加重要,教育管理者专业化程度必然更加强化,教育管理学科的建设也必然更加迫切。

如何科学地建设教育管理学科?涉及到一系列问题,会遭遇各种传统与革新的冲突,这里仅就三个方面问题作一粗浅的探讨。

首先,教育管理者应该专业化。社会主义市场经济的发展,现代企业管理的科学化,需要将所有权和经营权相分离,企业的管理者应是具有专业管理知识的职业经营者。那么,教育管理者能否专业化,由一批受过专业训练的专职管理者去管理和经营?从教育产业的发展,从现代教育管理的发展看,这不仅是可能的,甚至是必须的。教育要发展,教育要追求高质量、高效益,关键在形成一支有现代教育管理思想和管理能力的职业管理者队伍。目前正在酝酿之中的高校教育职员制度,当前已在部分省市试行的中小学校长职级制度等,实际上是一种教育管理者专业化、职业化的雏形。笔者承担的上海市教育科研重点课题《中小学校长管理制度研究》,提出要将中小学校长管理法制化、科学化,其中有中小学校长资格证书制度,中小学校长聘任制度等,目的就是探索一条校长专业化的途径。

其次,教育管理应该成为管理学的一个相对独立的分支学科。如前所述,教育管理作为社会管理的一个子系统,教育管理专业就应成为管理学的分支学科。为此,必须扭转传统的、陈旧的学科分类,把教育管理专业从教育学科分离出来,划入管理学科。与此相一致,教育管理系归入高等学校管理学院,而不是按传统思维将其归入教育科学学院。因为只有把它的学科性质加以科学地确定,并从体制上给它的发展提供保证,教育管理学科的建设才会健康发展。否则,它将处于“寄人篱下”的境地,受到各种干扰和阻碍。



最后,教育管理科学体系的建立不应单纯依靠思辨,主要应该依靠实践。教育管理理论从总体看,是一种应用性科学,它的形成需要有各种相关理论研究作基础,但最重要的是要通过实践去证明、去发展。如果认为教育管理理论的形成与发展,只要通过理论的阐述,概念的推演,甚至只是通过翻译和编辑,就能造就一流的教育管理专家,无异于缘木求鱼。相反,教育管理理论的发展必须通过管理实践,教育管理专家的培养也必须通过管理实践,因此,从事教育管理研究的人,必须深入管理第一线,进行教育管理研究的机构,必须有一批研究基地,从管理实践中发现问题,解决问题,形成理论,培养管理人才,造就管理专家。这是一条必由之路,也是唯一的途径。

上述三方面的转变,都将引起一场传统与变革的冲突,这种冲突不仅涉及到观念和体制,甚至触及到权威和利益。但这场变革,终将冲破陈腐与偏见,到达科学的彼岸。



现代教育管理的三大变革

郭景扬

管理,是研究人群行为规律并使之最佳化的科学;管理,是人们实现活动目标获得预期结果的主要工具;管理,是人们选择社会行为与处理人际关系的价值观念;管理,是人类社会文明发展水准的一个重要杠杆。管理既有一套理论体系,又有一套原则规则,更有一套操作程序。

现代教育的发展呼唤现代教育管理的变革。现代教育管理的变革,既反映了现代教育发展的水平,又是现代教育发展的保障。建设现代教育体系,必须构建现代教育管理体系,这个现代教育管理体系需要实现三大变革:在教育管理目标上,追寻人本;在教育管理主体上,走向校本;在教育管理评价上,关注成本。

现代教育管理变革之基础

探讨现代教育管理的变革,首先要分析现代教育发展的背景。21世纪,伴随着科技发展的信息化、经济发展的全球化、世界发展的一体化、文化发展的多元化,引起社会对人才需求的变化。现代信息社会的人才与传统工业社会的人才在观念、规格、结构诸方面都出现了新的变化。

在人才观念上,人才具有时间性和领域性。由于知识总量的激增,知识分化与综合的加剧,知识更新周期的缩短,人才日益成为一个动态概念。现在,已不存在永久性的人才,今天的人才可



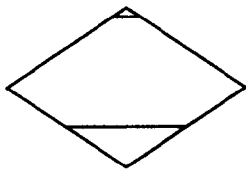
能明天就不是人才了。现在,也不可能存在百科全书式的人才,人才离开了自己的领域可能成为被扫盲的对象。在人才规格上,人才不再是单一品种和单一层次,而是多品种和多层次的。这就使社会的人才结构发生了显著变化。长期以来人才结构是金字塔形的,其顶端是极少数的创造性人才,中间是一批专门人才,最下面是一大批具备一些基础文化知识和一定基本技能的以体力劳动为主的劳动者。这是适应大机器生产的工业社会的人才结构。20 世纪末期,社会人才结构开始向菱形转变,其最大的变化在以知识和智力劳动为主的各级各类专门人才数量大大扩大,而以体力劳动为主的劳动者数量大大缩小。专家们指出,20 世纪社会的一个重大变化是白领人数逐渐超过蓝领人数,并且出现了金领。这是人才结构变化的一个注解。从金字塔形结构向菱形结构的转变有一个过程,在过渡中会出现纺锤形结构。



金字塔形



纺锤形



菱形

社会人才观念、规格和结构的变化,必然会直接地、深刻地影响以人才资源开发为目的的教育的发展趋势。教育的发展趋势可以概括为五个方面:时间上看,从一次性完成式的教育向终身化发展;空间上看,从以国家为界的封闭式教育向国际化发展;从教育目的看,从以知识为主的教育向素质化发展;从教育的个体看,从高度统一的教育向个性化发展;从物质手段看,从传统的技术手段向信息化发展。这五个方面构成了教育现代化的基本内



涵,成为现代教育的最主要特征。现代教育的发展与变化必然呼唤现代教育管理的变革。

现代教育管理变革之一:追寻人本

现代教育管理最核心的一个变革,是对教育中学生主体地位的追寻。它从人们对教育本质的认识出发,涉及到学校职能的转轨、课堂功能的转变和师生角色的转换。

一、教育本质的回归

——从知识的传递到人才资源开发

对教育本质的认识是教育哲学的一个根本课题,其核心是人们对教育的价值认知与价值取向。它首先涉及两个问题,一是教育与人的关系,二是教育与社会的关系,即教育的本质究竟决定于人的发展,还是决定于社会的需要。而不论是人的发展还是社会的需要,都涉及到知识的地位与作用,由此形成三种基本观点:人本体、社会本体和知识本体。三种观点都有其产生的历史背景,也都有其存在的合理性,但又都有片面性。因此,三种观点日益出现融合的趋势,20世纪80年代上海中小学课程改革方案设计的重要理论支撑就是以知识体系、社会需求和学生发展为三个基点,力求取得三者的协调与平衡,最终达到学生素质全面发展的目的。反映了教育价值认知与价值取向的多元化。

但是,必须看到,在知识、社会与人三者中,究竟谁处于核心地位?谁是教育的本体?今天,当社会的发展和知识的创新更多地依赖于人的主体性时,教育的价值取向正在明显地转向人,教育的目的鲜明地转移到人才资源开发。教育正在寻找失落了多年的主体——人,教育的本质悄悄地却是坚决地回归到人自身的



充分与和谐发展。

教育的本质是什么？用最概括的语言表达，教育是开发人的一种社会活动。开发人，无法回避社会现实的需求，也无法脱离知识的积累，但其核心无疑已转移到人的主体上。因此，必须树立这样的理念：每个人都是一个宝贵的资源，教育的目的是使这些潜在的资源转化为现实的资源，教育者的任务就是发现每个人的价值，发挥每个人的潜能，发展每个人的个性。

二、学校职能的转轨——让每个学生都获得成功

当教育的本质回归到人的主体发展时，学校的职能必然要发生彻底转变。在很长时间里，学校职能异化了，成了一个过滤器，通过它选拔出一批人，淘汰一批人。学习成绩好的人获得了成功，学习成绩差的人成为失败者。以开发人才资源为目的的教育，要求学校职能从筛选转移到发展的轨道上来，把学校办成让每个学生都获得成功的学校。

让每个学生都获得成功的学校，要实现充分开发每一个人才资源的目标，必须重构学校的课程体系、教学体系和评价体系。

1. 让每个学生都获得成功的学校的课程体系

课程目标：让每个学生选择一份富有个性的课程

课程结构：基本规范课程 + 自我设计课程

2. 让每个学生都获得成功的学校的教学体系

教学目标：为每个学生创造一片充分发展的时空

教学组织：分层次组织方式 + 多样化教学模式

3. 让每个学生都获得成功的学校的校内评价体系

评价目标：使每个学生获得一个自我价值的实现

评价方法：评价内容多元化 + 评价方式多样化

（高中评价体系：学分制 + 积点制）