

学生的意志教育



符·依·謝利凡諾夫著

人民教育出版社

学生的意志教育

符·依·謝利凡諾夫著

熊 承 滌 譯

人 民 教 育 出 版 社

意志教育是共產主義道德教育的組成部分之一，本書比較詳細地闡明意志教育的目的和任務，介紹意志教育的方法，可供中小學教育工作者實施意志教育時參考，同時可作為青年學生培養意志品質的讀物。

В. И. Селиванов

Воспитание воли школьника

издание второе, переработанное

учпедгиз

москва 1954

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社

1954年莫斯科俄文修訂第二版譯出

*

学生的意志教育

〔苏联〕符·依·謝利凡諾夫著

熊承綸譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第2号

人民教育出版社出版

北京景山大街

新華書店發行 北京市印刷二廠印刷

書号：參 0242 字數：136 千

開本：787×1092 1/32 印張：7 $\frac{1}{8}$

1955年7月第一版

1955年10月第一次印刷

1—16,000冊

定價（6）六角三分

目 次

再版序言	5
第一章 意志的概念	6
第二章 兒童意志的發展	34
入學前兒童意志的發展	35
學齡兒童意志的發展	44
第三章 意志教育的目的和任務	61
共產主義的目的性和原則性	65
首倡性和獨立性	72
紀律性和組織性	76
求實精神和堅持	81
果斷和大膽	88
堅韌和勇武	95
情感和意志	101
習慣和意志	106
第四章 意志教育的途徑和方法	111
學校和教師的工作作風	112
在意志教育中學校和家庭的協同工作	117
意志教育的教育學的原則	121
意志教育的方法	132

第五章 說服是意志教育的主要方法.....	137
說服的材料.....	137
說服的形式和方式.....	142
第六章 意志的練習和鍛鍊.....	163
在教學過程中意志的發展和鍛鍊.....	164
在學生公益活動過程中意志的發展和鍛鍊.....	173
在體操過程中意志的發展和鍛鍊.....	183
第七章 激發意志努力的方法和方式.....	189
要求.....	190
獎勵.....	193
懲罰.....	197
監督和考查.....	203
第八章 意志的自我教育和對它的指導.....	219

再版序言

兒童的意志教育是我國学校的主要任務之一。新生一代是注定了要完成共產主義社会建設的。因此，苏联青年应当具有堅強的、用共產主義精神培养起來的意志。

苏联共產党第十九次代表大会具有歷史意義的決議責成苏維埃教師加强兒童教育工作，堅持不懈地养成他們意志和性格上的優良品質。

我國学校在存在的这些年裏，培养了千千万万的有首倡性的和頑強的勞動者、大胆的生產革新者、祖國的無畏的保衛者。我國的優秀教師在兒童意志教育的工作中顯示出卓越的榜樣。但是多數教師在这一教育工作中还是感到很多困难的。可惜，在形成学生性格中的意志特徵方面能給教師以具体的方法上的帮助的書还很少。

本書闡述兒童意志教育問題，是供教師們用的。

本書在 1949 年發行初版。它受到教師和廣泛的居民羣衆的很好的欢迎。

本書出版以後，四年來，苏联文化方面（其中包括兒童共產主義教育在內）的發展，獲得很多新的成就。在這個時期內，教育實踐被優秀教師工作的新範例充实起來了。

本書再版本是根據教育学上的成就以及讀者對初版本的批評意見來修改的。書中有幾章是新寫的。其他各章有極重要的刪改，並且補充了一些新的材料。

著 者

第一章 意志的概念

所謂意志，通常理解爲人的一種能力，這種能力能夠克服那些阻礙着達到目的的困難。

在科學認識的整個歷史時期中，環繞着意志問題進行過唯物主義跟唯心主義之間的殘酷的鬥爭。唯心主義認爲意志是一種跟物質對立的、完全不依人的實踐爲轉移的純粹的精神力量。

關於意志的唯心理論始終認爲剝削者毫無限制的專橫和暴行是正當的。現在，這些理論是爲好戰的帝國主義服務的。帝國主義的思想家用極頑固的態度來宣傳各種神祕的和憎恨人類的關於意志的理論，其目的在於毒害勞動人民的意識，爲帝國主義掠奪者的侵略政策辯護。

辯證唯物主義揭露了關於意志的資產階級理論的虛偽性和反動性，並且給意志以唯一正確的科學的解釋。意志跟人的所有意識一樣，是腦的機能，是它的複雜工作的結果。

意向、願望、意圖、目的：所有鼓舞着人去行動的，不是別的，而是存在的反映、客觀物質世界的反映。恩格斯說：‘外界對於人的影響顯印在人的頭腦中，反映在人的頭腦中，而成為感覺、思想、動機、意志表現，總之一句話，成為“理想的意向”。’^①

由行動的方向和性質所決定的人的動機和目的，其源泉不是由於人的意識，而是由於人們生活的外在條件。列寧說：

‘實際上，人的目的是由客觀世界產生的，它推測着、發現着當前現有的客觀世界。但是，據人看來，好像他的目的是從世界以外獲得的，是離開世界而獨立的……’^①

馬克思主義的偉大功績是發現了社會發展的客觀規律。對意志的科學的理解是跟歷史唯物主義的發現有聯系的。馬克思主義證明，社會生活不是偶然性的堆積，而是歷史的必然過程。社會的物質生活、經濟生活是不依人的意志為轉移而存在的。而社會的精神生活、社會思想、理論、觀點、目的和意圖，是人們客觀存在的反映。馬克思主義教導我們，歷史的主要動力不是個別的人和英雄，而是人民羣衆。社會的歷史是階級鬥爭史。階級鬥爭不可避免地引向無產階級專政，引向社會主義。

人和他的思想、感情、意向和行動，不是抽象的存在物，而是‘社會關係的總和’（馬克思）、社會歷史的產物、自己時代的兒子、一定的階級的代表者。社會存在決定人的意識和意志。

馬克思主義揭示了社會生活中的根本力量，這種力量必然會引起人的物質的和精神的改變。這就是社會生產、物質資料的生產方式以及人作用於自然、同時改變自己本性的勞動。

根據馬克思主義，意志行動是一個人引起外部世界的改變的有意識的實際行動，而主要的意志活動是生產勞動。馬

① 恩格斯：‘費爾巴哈與德國古典哲學的終結’，人民出版社1955年版，第31頁。

② 列寧：‘哲學筆記’，政治出版社1947年俄文版，第162—163頁。

克思主義科學地解釋了在人的意志活動中人類祖先本能動作變化的自然歷史的過程，人的意志跟語言和思惟的發生是不可分地聯系着的。

巴甫洛夫關於高級神經活動的學說對於意志的科學的解釋有很大的意義。根據這個學說，人的意識的一切活動是大腦皮質的最複雜的神經活動。這種活動根據客觀規律，依賴於外界和內界的刺激物對於大腦皮質中的神經引起的興奮而日趨完善。由於大腦皮質中興奮的交互作用的結果，形成誘因。這種誘因是人在外部世界中行動的直接原因。巴甫洛夫着重指出：‘意志活動的機構是交替的、聯想的过程，高級神經活動的規律管轄着這全部过程。’^① 根據巴甫洛夫的學說，人的意志是跟言語的刺激聯系着的。作為信號的信號的詞引起腦的複雜的創造性的活動，在外部世界中的意志行動就是它的結果。人的意志行為的生理基礎是跟第一信號系統發生交互作用的第二信號系統。

意志是腦的調節機能，這種機能表現為一個人控制自己行為的能力，表現為克服阻礙着達到目的的困難的能力。

在從外界和內界發出的信號的影響下，大腦皮質安排着和調整着、重複着和改變着、加強着和削弱着、加速着和阻礙着人的個別動作或整個行為。皮質的動力的調整是在空間和時間中客觀地進行着的物質的神經活動，同時也是通過第二信號系統表現出來的主觀的活動，是有意識地安排的和有目的的行為，是意志。

謝琴諾夫早在他自己的著作裏，不止一次地強調指出：行

爲的控制和調節是意志的主要特徵。例如，謝琴諾夫在分析各種運動——不隨意運動轉爲隨意運動，隨意運動轉爲不隨意運動——的時候說：「在這一切當中，意志影響的形式，毫無例外地是一樣的，它能夠引起、改變、加強和削弱運動，顯然，只有它的支配程度是極其不同的。」^②

跟唯心論者的意見相反，意志不是什麼精神力量，而是行爲的調節器，藉助於腦的機構來控制人的行爲。行爲的調節器是腦器官最複雜的機構，有規律地調節外界的刺激，指導和引起一定的行動。在不斷地使身體跟外界適應和均衡的皮質的反射活動以外，再沒有什麼人的意志。意志是大腦的機能，表現在人的動作和行爲中。在屬於最複雜的反射的行爲中，皮質調節表現在外面的首先是肌肉的活動。根據這個活動，我們斷定在皮質內發生的那些以外界和內界所獲得的信号爲基礎的內部的調節。

正是由於對大腦皮質調節工作的機構和物質制約性的無知，才形成「對某種隨意性、天然性的直接的、難於克服的印象」（巴甫洛夫）。

根據唯物主義心理學，物質生活不只產生誘因和目的，而且產生完成動作的一切方法。一個人完成這些動作，通常是在着手實際執行以前經過仔細考慮的。人從幼年起就學會完成一定的動作，在周圍人們的影響下他自己多次地安排自己的

① ‘巴甫洛夫全集’，蘇聯科學院 1949 年俄文版，第 3 卷，第 487 頁。

② 謝琴諾夫：‘哲學與心理學論文集’，政治出版社 1947 年俄文版，第 292 頁。

行爲，觀察別人完成這些動作的榜樣等等。因此，還在兒童時期，就在人的意識裏形成着完成動作程序的一定的表象，形成着從提出目的到確定動作計劃、從確定計劃到實際執行的活動各個階段依次更替的表象。一個人在執行以前的想像活動或定計劃的能力，跟唯心主義相反，並不是甚麼‘意識’‘精神’‘原始意志’的絕對本性，而不過是一個人的實際活動的反映。

人的意識、意志是客觀世界的積極反映。人根據知識和經驗能夠從事跟以前不同的新的動作。對外界創造性的影響的能力形成人類意志的特性，標誌着本質上不同的隨意動作發展的新階段，動物的這種隨意動作就是運動性的條件反射。動物本來就有這種計劃動作的能力。‘但是所有動物的一切計劃動作不善於在本性上打上它們意志的烙印。只有人才能做到這點。’①

人從幼年開始，在語言刺激的影響下形成着意志的動作。滿足一個人的各種要求的事物的影響經常跟語言的解釋、指示和要求結合起來，而這些解釋、指示和要求是通過第二信號系統形成行爲的方向和選擇的。

在同一方向的隨意運動和隨意動作的多次重複之後，神經聯繫堅強的系統就形成起來，這種系統使人的整個行爲具有目的性和確定性的特徵，抑制跟這種系統相反的興奮，使人能夠去克服障礙和困難。

在形成人的行爲方向的各种外部影响当中，社会經濟關係——人所处的嚴格規定的生活活動條件——起着決定性的作用。這些條件，按其影响一個人的性格來說是特別多种多

樣的，同時，根據某一社會集團、某一階級的主要方向來說却是相同的。

蘇維埃人無論住在哪裏，無論工作在哪裏——他的行為到處都是被社會主義關係制約着的，跟這個基礎相適應的思想的上層建築，如社會主義國家和法律、共產主義道德和教育制度，積極地捍衛着這個社會主義關係。由於長期的各種各樣的影響的一致，蘇維埃人形成了意志的統一的道德政治方向，這是它的相反的影響（資本主義殘餘）所不能破壞的。

資產階級心理學認為意志的過程是：意志行動是從本能的、天生的意向開始的，這種意向被理解為通過願望和動機的鬥爭轉為要求和決定，接着便是執行。並且，硬說任何意志是先於執行的內部心理過程，而執行本身變成意志的機械的結果。這樣，統一的意志行為分為互相對立的兩個部分：一方面是被理解為單純精神過程的意志，另一方面是沒有精神作用的、被理解為身體運動的總和的執行。由此可見，心理跟生理、內部跟外部的這種二元論的對立是資產階級心理學的特徵，這種特徵正是在把意志行動解釋為心理跟生理的機械的總和中明顯地表現出來。

我們蘇維埃心理學從根本上摒棄了這種主張，根據馬克思列寧主義的學說和謝琴諾夫、巴甫洛夫的反射論，認為人的意志是從外部活動引出的，這種活動是在空間和時間中客觀地進行的。從這種唯一的科學觀點來看，意志行動是意志的

① ‘馬克思恩格斯全集’，俄文版，第11卷，第461頁。

動作或行爲，這種動作或行爲同時是一種複雜的皮質反射。在個人的行爲和活動以外沒有意志。人的意識的複雜活動發生在行爲的實際執行以前，它必須包含在動作本身中，在行爲本身中。此外，執行是經過預先深思熟慮過的，從來不是機械地去完成，而是要求大腦、意識的緊張工作。

人的意志跟他的運動和行動直接地聯系着。但是並不是所有運動性的行動都是意志的行動。從意志行動中首先要除去無條件反射，無論是簡單的（例如，從灼熱的物體上把手縮回）或者是複雜的，所謂本能的。有意識的、意志的運動和行動的生理基礎是獲得的、條件的運動性反射，可是獲得的運動性的行動遠不是都具有意識的和意志的性質。

條件的運動性反射由於經常重複而自動化起來，不是人所意識到的，換句話說，不反映在第二信號系統中，因此，它就不是意志的行動。例如，成人不意識到他所完成的這些動作，如繫鞋帶、開門、洗手等等。可是這些以技巧和習慣為基礎的自動化的動作，對於人的意志活動有很大的意義。人的任何意志活動都是藉助於技巧或者學會了的動作來完成的。這種技巧和動作是整個行爲或行動的一部分動作。但是，除嬰兒以外，技巧本身的形成，在成為技巧和進入其他更複雜的意志動作和行爲以前，起初就是一種意志的行動。

看起來，描畫字母也許是很容易的事情吧？但是如果您看看一年級學生最初的書寫的技巧是怎樣培養起來的，就可以知道他們開始練習字母的每一筆劃要花很大的意志努力。

可是並非人的任何動作都可以由重複而變成技巧的。複

雜的動作，例如學生作文，要求很多的準備，具有創造性，很少是重複的。顯然，這些動作以及成為習慣的動作，在開始形成的時候，要求人的意識的積極活動，比起完成雖然複雜但已養成技巧和習慣的動作來，經常要消耗更多的精力。

正是意志的動作才是人的行為的特徵。人的活動的主要環節是由意志的動作構成的。由此可見，意志教育問題對整個教育工作說來具有很大的意義。

在心理學中，意志動作分為簡單的和複雜的兩種。簡單的意志動作具有衝動的性質。一個人掉了一件東西在地板上，突然想起：‘拾起來！’這個思想立刻去執行。一個人要喝水。在他面前放着盛着水的瓶子和杯子。突然想‘喝！’立刻就發生這種動作。很容易看出，簡單的意志動作是由兩個環節組成的：提出目的和執行。人的簡單的意志動作是很多的。但是它們本身不能說明意志的特徵。由於我們經常重複着類似的活動，他們很快變成習慣了。

複雜的意志動作，特別是那些所謂行為的動作在人的生活中起最重要的作用。一個人應試，作成物件，拯救溺水者，這些都是複雜的意志動作。它們說明一個人的意志特徵。

複雜的意志動作跟簡單的意志動作不同。複雜的意志動作不是單純的和衝動的，而具有更多的自覺性，並且是經過深思熟慮的。複雜的意志動作的結構是不同的。這裏在提出目的和執行之間有第三的、中間的環節，這個環節我們叫它做計劃。例如一個人為自己規定了目的：讀完這本書。但是在執行以前，他計劃着，甚麼時候讀它，怎樣讀它，更要注意哪幾

節，怎樣寫筆記等等。

过去的心理学只是研究個人的意志動作和行爲。因此認為，人的任何意志動作，从提出目的到執行，完全是獨立地進行着的。这是对人的活動的不正確的、主觀唯心論的觀點。如上所述，人是社會的產物。他的活動，就是說，他的個別的行爲是跟其他的人、跟整個的社會联系着的。由於人在活動过程中跟別人發生各種的關係，因此他可能有各種不同的行爲。

一個人可以根據本人的動機來完成意志動作，但是当別人指定給他動作的目的和任務時，他也可以完成這個任務。這些行爲和任務在個人生活和整個社會生活中具有重大的意義。因此，有決心去達到活動的目的，那麼任務不喪失複雜的意志的性質。往往相反：完成任務比完成由本人提出的行爲要困難些。意志的行爲和任務的心理是複雜的和特殊的，对这方面的研究还是不夠的。

人們有個人的意志動作和行爲，但是当同樣的動作由一羣人共同地去完成時，我們同時看出集体的行爲。

人完成着大量滿足個人要求（穿衣，遊玩，吃飯，洗澡等）的動作。這些個人動作有許多在人的幼年時期就發生了，後來這些動作變為有益的習慣。社會的意志動作和行爲具有特殊重大的意義，在這個过程中人直接滿足着某一個社會要求。不僅國家的一切勞動或學習的任務跟這些意志行動有關，而且由本人倡議完成的社會事業也跟這些意志行動有關。

複雜的意志動作的分析，揭示了很多人的心理特徵，這些

特徵是教師爲了正確地培養學生的意志所應當知道的。

我們已經說過，人的意志動作應當分爲三個環節或三個階段：提出目的、動作的計劃和執行。

提出目的和對於目的的了解是十分複雜的過程。這一過程的起源包含在表面上看不出的人的行為動機裏。

某人有一個朋友，患了很厲害的病。這個人決定無論如何送他到療養所去，請有名的醫師去治療。他的一切思想和動作都指向去實現這個目的。他籌措了醫療費，領了證明，買了到療養所去的火車票，談好跟病人相會的時間。他的一切行動是有目的的和堅決果斷的。但是很不幸，病人突然死了。這意外地打斷了這個人的一連串複雜的思想和動作。爲了治療的一切奔走現在成爲徒然的。目的（治療病人）消失了，立刻一切都停止了。行為沒有目的就喪失任何意義。

從這個例子我們明顯地看出，有意識地規定的目的是任何意志過程的內在刺激。人的一切思想和行為在意志動作裏只因爲它們完全地和充分地爲一定的目的去服務，才有一定的作用和意義。

物質世界的作用、外部和內部的刺激物使人們產生意識到的目的。

在人的意識中這些作用用不同誘因的形式反映出來。唯物主義心理學把誘因看作人的動作的直接原因。根據高級神經活動的規律，任何誘因都是大腦皮質在外部和內部的信號作用的影响下所形成的佔優勢的興奮。對於動作的有意識的誘因叫做動機。行為的動機是觀念、信念、願望、情感、興趣及

意識方面的其他表現。人反映自己任何生活要求的最穩定的誘因，叫做需要。目的是人的需要的具體表現，是提出任務用自己的動作去滿足這些需要。

人提出目的——吃飯——，他就在飲食中表現自己的需要。人提出目的——讀書或看報——，他就在閱讀中表現出自己的需要。

教學和教育的過程是兒童心理發展最主要的力量。兒童剛生下來，立刻就處在人類的教育條件下。教育條件和它的性質都是由社會結構和社會的統治思想決定的。例如我國的教育是在社會主義制度的條件下實現的。共產黨和蘇維埃國家的政策決定新生一代教育的目的和任務。我國的教育，按它的目的和性質來說，是共產主義的教育。

我國教育的條件和目的的這些特點，在兒童誘因的發展上打下了特別的烙印，並使個性形成的整個過程跟私有制社會條件下個性形成的過程有本質上的區別。

蘇維埃家庭和學校的生活方式和教育方式形成了我們兒童本質上不同的誘因。蘇維埃兒童沒有為了發展私有者的需要、發展跟損人利己有關的需要的條件。相反，社會主義制度在消滅了人剝削人的集體勞動中產生着公共的需要。我國人民發展着本質上不同的行為的動機和傾向。除了為共產主義社會的理想而鬥爭以外，我不考慮自己的生活和活動。除了全國的幸福以外，我不考慮自己的幸福。——每一個蘇維埃人都是這樣想的。蘇維埃人不能想像：只為自己不顧別人是怎樣能生活下去的，不關懷他人的幸福是怎樣能得到幸福