



热点探讨 疑难解答 原著导读

《邓小平理论概论》

教学参考

郭厚佳 李鸿庄 主编

华南理工大学出版社

热点探讨 疑难解答 原著导读

《邓小平理论概论》 教学参考

郭厚铨 李鸿庄 主编

华南理工大学出版社
·广州·

图书在版编目(CIP)数据

《邓小平理论概论》教学参考/郭厚佳;李鸿庄主编. —广州:华南理工大学出版社, 2000.8 (2001.3重印)

ISBN 7-5623-1596-5

I. 邓…

II. ①郭…②李…

III. 邓小平理论-高等学校-教学参考资料

IV. A849

华南理工大学出版社出版发行

(广州五山 邮编 510640)

责任编辑 丁春玲

各地新华书店经销

中山市新华印刷厂印装

*

2000年8月第1版 2001年3月第2次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.125 字数: 192千

印数: 6 000~14 000 册

定价: 11.00 元

前 言

在大学生中开设《邓小平理论概论》课，是高校公共政治理论课教学内容的重大改革，为使學生能更好地学习、理解、运用邓小平理论，使邓小平理论的“三进”工作做得更好，我们编写了这本教学参考书，这也是我们在教学研究和教学改革中的一些探索。

本书主要包括三大部分。第一是热点探讨，针对大学生在学习过程中关注的一些热点问题进行分析、探讨，以求学生能在邓小平理论指导下分析社会热点问题，明辨是非。第二是疑难解答，主要就学习过程中的重点问题、基本理论和知识进行解答，以利学生学习。第三是原著导读，我们把邓小平同志的一些论述分类整理，并附导读，引导学生学习、理解邓小平理论的主要内容。另外还附有一些练习题，以帮助学生在学習过程中较快地掌握概念、明晰问题，掌握答题技巧。

参加编写这本书的老师有李鸿庄、李丽萍、李文娟、张凤凉、郭厚佳、莫岳云、隆小兰、董雪梅、蒲海燕，由郭厚佳和李鸿庄最后统稿。由于时间仓促，水平所限，肯定还有一些不足之处，恳望读者批评、指正。

在本书的编写过程中，华南理工大学出版社给予了大力支持，特别是丁春玲同志付出了很大的努力，在此表示感谢。

编 者

2000年8月

目 录

热点探讨

1. 邓小平有没有理论 (1)
2. 邓小平理论与毛泽东思想是不是一脉相承 (2)
3. 如何认识邓小平的创造性思维 (4)
4. 邓小平为什么反复强调要搞清楚“什么是社会主义” (5)
5. 发展生产力是一切社会的共同属性，把它作为社会主义本质是否科学 (7)
6. “有中国特色的社会主义”是不是否定了马克思主义“理想社会主义”的理论和模式 (8)
7. 如何理解“我们的社会主义是不够格的” (11)
8. 社会主义初级阶段理论是不是“灰色的理论” (12)
9. 如何认识加快西部地区开发与建设的意义 (14)
10. 如何认识我国农业、农村和农民问题 (17)
11. 何谓“小康”，“小康”离现代化目标有多远 (19)
12. 实施可持续发展战略与加快现代化建设步伐有矛盾吗 ... (21)
13. 我国现阶段是否存在两极分化 (24)
14. 我国社会保障制度改革的方向是什么 (26)
15. 我国是如何实施反贫困战略 (27)
16. 现实中的按劳分配为什么不能按马克思所设想的来实施..... (31)
17. 公有制经济在社会经济总量中的比例减少，是否会动摇社会主义的基石 (33)
18. 如何看待现阶段的剥削现象 (35)
19. 非公有制经济是不是社会主义性质的 (37)

20. 如何看待改革开放以来我国对非公有制经济发展政策的演变	(39)
21. 公有制能否与市场经济相结合	(42)
22. 国有企业改革面临的主要问题是什么	(45)
23. 在社会主义条件下, 劳动力是不是商品	(47)
24. 经济全球化和中国面临的机遇与挑战	(49)
25. 如何看待新时期的中美关系	(50)
26. 如何在对外开放中保护民族工业	(53)
27. 加入 WTO 对中国经济的影响	(54)
28. 如何看待和评价我国的经济特区	(56)
29. 社会主义民主与资本主义民主是什么关系? 如何理解民主的阶级性	(58)
30. “人权高于主权”的说法对不对	(60)
31. 金钱至上、道德沦丧、吸毒卖淫为什么会死灰复燃? 这是市场经济的必然伴侣吗	(63)
32. “致富思源, 富而思进”的现实意义何在	(65)
33. 为什么要“两手抓, 两手都要硬”	(66)
34. “一国两制”是首创还是史有先例	(68)
35. “一国两制”50 年不变有无实际意义	(70)
36. 为什么说“一国两制”是解决台湾问题的最佳方案	(71)
37. “江八条”有哪些突破之处, 可否认为是“一国两制”构想的新发展	(73)
38. 为什么说反腐败是关系党和国家生死存亡的严峻的政治斗争	(74)
39. 如何理解江泽民同志关于“三个代表”的重要思想	(76)

疑难解答

1. 怎样理解“解放思想, 实事求是”是邓小平理论的精髓 ...	(79)
2. 为什么说邓小平理论是当代中国的马克思主义	(80)

3. 邓小平理论形成的时代背景和历史条件是什么	(80)
4. 如何理解共同富裕	(80)
5. 为什么说科学技术是第一生产力	(82)
6. 如何理解“三个有利于”是判断一切工作的根本标准	(83)
7. 如何理解社会主义初级阶段的论断反映了我国建设 社会主义的特殊性	(84)
8. 如何正确处理改革、发展和稳定的关系	(84)
9. 调整和优化产业结构对我国现代化建设有何重要作 用和意义	(85)
10. 试述积极推进经济增长方式转变的重要性	(85)
11. 如何认识实施科教兴国战略的意义	(87)
12. 我们应如何迎接知识经济的挑战	(88)
13. 如何正确理解 and 处理公平与效率的关系	(89)
14. 如何把按劳分配与按要素分配结合起来	(91)
15. 怎样正确处理先富与共富的关系	(92)
16. 为什么要坚持公有制为主体, 多种经济成分共同 发展的所有制结构	(93)
17. 怎样理解国有经济的主导作用	(94)
18. 如何全面认识公有制经济的含义	(95)
19. 如何理解宏观调控的必要性	(95)
20. 试述计划与市场的关系	(96)
21. 政府应如何转换管理经济的职能	(97)
22. 社会主义市场体系是由哪些方面构成的? 我们应 怎样完善这一体系	(98)
23. 试述发展对外经贸与扩大内需的关系	(99)
24. 如何认识和平与发展是当今世界的两大主题	(99)
25. 为什么要坚持独立自主的和平外交政策	(100)
26. 为什么说社会主义民主政治是新型的民主政治? 如何理解没有民主就没有社会主义现代化	(101)

27. 民主与法制的关系如何? 建设社会主义法制国家 的意义何在	(102)
28. 如何理解依法治国是党领导人民治理国家的一项 基本方略	(103)
29. 试述进行政治体制改革的必要性	(104)
30. 怎样理解社会主义精神文明的战略地位	(105)
31. 如何理解精神文明重在建设	(106)
32. 社会主义精神文明建设的指针和主要内容是什么	(106)
33. “一国两制”构想的涵义、基本内容是什么	(107)
34. 为什么说“一国两制”是实事求是思想路线的成 功运用	(107)
35. “一国两制”构想的理论意义和实践意义是什么	(108)
36. 为什么要坚持、加强和改善党的领导	(110)
37. 怎样认识建设有中国特色社会主义事业的依靠力量	(112)
38. 新时期爱国统一战线的内容、基本任务和特点是什么	(113)

原著导读

一、社会主义经济建设必须从国情出发	(118)
1. 解放思想, 实事求是, 一切从实际出发	(118)
2. 走自己的路, 建设有中国特色的社会主义	(120)
3. 中国正处于社会主义初级阶段	(121)
4. 外国经验可以借鉴, 但是绝对不能照搬	(122)
5. 独立自主, 自力更生是我们的立足点	(123)
二、社会主义的本质	(125)
三、公有制为主体和共同富裕是社会主义的根本原则	(127)
1. 坚持公有制为主体和共同富裕, 防止两极分化	(127)
2. 坚持按劳分配原则, 反对平均主义	(128)
3. 让一部分地区、一部分人先富起来, 逐步实现共 同富裕	(130)

四、社会主义的根本任务·····	(131)
1. 发展生产力是社会主义的根本任务。发展才是硬道理·····	(132)
2. 紧紧扭住经济建设这个中心·····	(134)
3. 建设社会主义现代化强国，是我国人民的伟大历史使命·····	(136)
4. 把握衡量一切工作最根本的是非标准·····	(137)
五、社会主义也可以搞市场经济·····	(138)
1. 社会主义和市场经济不存在根本矛盾·····	(138)
2. 计划和市场都是经济手段，两者都得要·····	(139)
六、从根本上改革束缚生产力发展的经济体制·····	(141)
1. 改革是解放和发展生产力的必由之路·····	(141)
2. 改革是第二次革命，是社会主义制度的自我完善·····	(143)
3. 有步骤全面系统地改革经济体制·····	(145)
4. 采用多种形式搞好国有企业改革·····	(148)
5. 宏观管理要体现在中央说话能够算数·····	(151)
6. 改革胆子要大，步子要稳·····	(152)
七、坚定不移地实行对外开放·····	(156)
1. 中国的发展离不开世界·····	(156)
2. 兴办经济特区，逐步扩大对外开放·····	(160)
3. 积极发展对外贸易，引进国外资金、技术、人才·····	(162)
4. 大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果·····	(165)
5. 对外开放政策不会导致资本主义·····	(166)
八、社会主义民主与法制·····	(170)
1. 要向人民讲清楚民主问题·····	(170)
2. 要讲法制，真正使人人懂得法律·····	(173)
3. 有了理想，还要有纪律·····	(174)
4. 用教育和法律两个手段解决问题·····	(177)
九、社会主义精神文明建设·····	(179)

1. 思想建设	(179)
2. 道德建设	(186)
十、一国两制.....	(189)
十一、社会主义事业的依靠力量和领导核心.....	(191)
附：练习题	(194)
1. 单项选择题	(194)
2. 多项选择题	(204)
3. 辨析题	(216)

热点探讨

1. 邓小平有没有理论

现实中的确有这样的说法：《邓小平文选》主要由讲话与谈话构成，使用的语言也是普通语言，不像马克思、恩格斯的《资本论》、《哥达纲领批判》，列宁的《国家与革命》、《帝国主义论》，毛泽东的《实践论》、《矛盾论》、《新民主主义论》；邓小平只有“黑猫白猫论”、“摸着石头过河论”。这实际上是提出了邓小平有没有理论的问题。

毛泽东曾就什么是理论的问题做过这样的回答：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论”；“我们所要的理论家……是要这样的理论家，他们能够依据马克思列宁主义的立场、观点和方法，正确地解释历史中和革命中所发生的实际问题，能够在中国的经济、政治、军事、文化种种问题上给予科学的解释，给予理论的说明。”（《毛泽东选集》第3卷第817，814页，人民出版社1991年版）

一般来说，理论应具有如下特点：一是有科学的世界观和方法论作为其哲学基础，或有贯穿各个理论观点的基本线索；二是有自己所要解决和阐述的中心问题或基本理论问题；三是所阐述的一系列基本理论观点之间是彼此相互联系的，从而形成不可分割的有机统一整体；四是所阐述的每一方面的基本理论观点，除与其他方面的理论观点构成有机整体外，又独立成章，自成系统；五是与以往的或其他的理论相比有创新性，有一定的新观点、新知识；六是能促使人们在更高的层面上思考问题，并能指导实践、满足人们实践

的需要。

至于是通过论文、专著还是谈话、对话来表述理论及观点，这是理论的形式问题。作为中国传统文化源头的《论语》，实际上就是孔子的谈话录，古今中外通过谈话或对话表述理论见解的大思想家不乏其人。邓小平通过谈论中国和世界一系列重大的现实问题，直接或间接地涉及到一系列主要的理论问题，用普通语言表述了他深刻的创造性的理论见解，如什么是社会主义、怎样建设社会主义、社会主义本质、当代世界的主题问题、发展是硬道理、“三个有利于”、当代中国实现现代化的道路问题等等。

这些问题，是当代中国、国际社会主义运动乃至人类生存和发展所面临的重大问题，需要从理论上作出科学的回答。邓小平站在新的社会实践、尤其是中国改革开放这一新的社会实践的高度上，进行理论的思考和提炼，形成了建设有中国特色社会主义的理论，为我们观察、判断、解决当代社会基本矛盾、基本问题，制定基本政策，确定路线和作出重大决策提供了立场、出发点、价值观和方法论。

“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”（江泽民《党的十五大报告》）

2. 邓小平理论与毛泽东思想是不是一脉相承

有的人以我国改革开放前后，党和国家在经济、政治、文化等方面的政策、措施、提法上的变化为依据，得出邓小平理论与毛泽东思想是不同理论体系的结论。这是不正确的。

的确，邓小平理论包含了对毛泽东晚年严重错误的纠正（请注意，毛泽东晚年的严重错误不属于作为科学体系的毛泽东思想），这正是邓小平理论产生的契机，也是对毛泽东思想的发展。具体表现为：

（1）纠正了“以阶级斗争为纲”的错误方针，确立了“一个中

心，两个基本点”的思想。这是邓小平理论拨乱反正的成果。

(2) 纠正了超越阶段的空想论，确立了“社会主义初级阶段理论”。这是邓小平理论的立论依据。

(3) 纠正了单纯从生产关系上看社会主义本质，把不断变革生产关系，提高公有化程度作为社会主义的根本任务的错误观念，恢复了唯物史观的“生产力论”，提出“三个有利于”的标准，提出“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”。这是邓小平理论的基石。

(4) 突破了高度集中的计划经济模式和观念，确立了社会主义市场经济理论。这是邓小平理论创造精神的突出表现。

(5) 冲破了在中国社会中占统治地位的“均贫富”的小生产者的平均主义观念，倡导效率优先，让一部分地区、一部分人先富起来，才能达到共同富裕。这是邓小平理论的一个时代强音。

但这并不意味着邓小平理论与毛泽东思想毫无共同之处，恰恰相反，两者在本质上是一脉相承的。

(1) 它们的指导原则相同。都是马克思主义普遍原理同中国具体实践相结合的产物，都以辩证唯物主义、历史唯物主义为解决实践问题和理论创新的基本方法，都始终站在无产阶级和人民群众的立场上，得出符合实际的正确理论，形成一个统一的科学理论体系。

(2) 它们的活的灵魂和精髓相同。都是以实事求是、群众路线、独立自主等基本方面为其活的灵魂和精髓，是实践精神和科学精神的集中体现。

(3) 它们都是全党、全国人民集体智慧的结晶。都贯穿着一根主线，拥有相同的奋斗目标，就是使中国走上富强、民主、文明的现代化之路，在社会主义的基础上实现中华民族的伟大复兴。

(4) 它们都是在实践中逐步形成和发展起来的。它们都以现实的社会实践为依据，以实践中的重大问题为着眼点，以揭示事物的本质和客观规律为宗旨，以实践为检验其真理性的惟一标准，在实

践的基础上实现了革命性与科学性的统一。

综上所述，邓小平理论不仅与毛泽东思想，而且与马克思主义既有继承，又有创新、发展，在本质上是一脉相承的。

3. 如何认识邓小平的创造性思维

人类思维按其性质来区分，可分为两种：一是“再现性思维”，即在思维过程中本质上不产生新的东西，思维结果未超越旧的知识范畴；二是“创造性思维”，这是一种求异思维，求异性始终贯穿于整个创造性活动过程之中，它往往表现为对司空见惯的现象和已有的权威性理论持怀疑、分析和批判的态度而非盲从和轻信，因而能够产生新认识、新思想、新理论。江泽民深刻地指出：创新是一个民族的灵魂，是国家兴旺发达的不竭的动力。现代社会迅猛发展，科学技术日新月异，创新既是国家民族兴旺发达的动力，也是个人自立自强的根本，更是科学技术工作者和现代领导者必不可少、弥足珍贵的品质。

有人以邓小平没有引经据典、论古喻今的大部头著作，没有玄机妙算的预言，只有“不管白猫、黑猫，逮到耗子就是好猫”、“摸着石头过河”等一些观点和通俗语言为由，有意无意地贬低邓小平理论的价值和历史地位。因此，正确认识邓小平的创造性思维，不仅可以帮助我们澄清各种模糊认识，而且还有利于提高和培养我们的创新精神和思维能力。

党的十一届三中全会以来，邓小平在指导和推进社会主义事业的实践中，在现代化建设与改革开放的开拓中，以马克思主义者的理论勇气和求实精神，大胆探索并提出了一系列具有独创性的重大理论观点和政策主张，显示了一种独具特色的创造性思维的品质和特征。

(1) 能够在思维过程中剥开事物的复杂现象，不纠缠于某些人为设定的原则或戒律，不满足于前人的结论，不照搬照抄，而且以务实求真的精神去揭示事物的本质。

(2) 以战略意识和开阔的境界，着眼全局，着眼世界，着眼未来，来把握认识对象和做出决策。

(3) 在思维难题面前，不迷信老观点、老方法，不唯上、不唯书、不人云亦云，能够发挥思维的高度灵活性和创造性，改变传统思维定式，提出富有创见的思路，走出思维的困境，创造性地提出解决矛盾、实现目标的有效方法。

(4) 以国家、民族、人民利益为重，以实践为基础，注重实效，力戒空谈。在对社会客体认识求真的基础上，侧重于对其功能的认识 and 追求，他所提出的一系列论断，在相当程度上是功能性的认识论断，如“三个有利于”、“社会主义的本质论”、“发展才是硬道理”、“科学技术是第一生产力”、“一国两制”的构想等。这种创造性思维方式必将有力地影响现代中国思维方式的拓展与变革。

4. 邓小平为什么反复强调要搞清楚“什么是社会主义”

(1) 搞清楚什么是社会主义，关系到如何在新的实践中坚持和发展马克思主义的科学社会主义理论的重大问题。由于社会历史的复杂性，社会主义没有按马克思、恩格斯设想的那样，首先在生产高度发达的资本主义国家取得胜利，相反地，首先在一些经济文化比较落后的国家取得胜利。这就决定了这些国家应从本国实际出发，在把科学社会主义理论与本国社会主义建设的实践相结合的过程中，不断探索社会主义本质及其实现形式。而从整个社会主义实践来看，科学社会主义从理论转变为现实之后，在相当长的一个时期里，这些国家的执政党对什么是社会主义的问题没有完全搞清楚，致使社会主义建设事业频频遭受挫折。前苏联解体、东欧剧变，我国建国以后社会主义建设经历的种种曲折，根本原因都在于没有完全弄清楚什么是社会主义这一首要问题。

(2) 搞清楚什么是社会主义，是关系到如何体现社会主义制度优越性的问题。社会主义的优越性体现在它能够解放生产力、发展生产力，能够使它的生产发展速度高于资本主义，能够尽快地提高

人民的生活水平。建国以来几十年我们取得了很大的成绩，这在一定程度上体现了社会主义制度的优越性，但社会主义制度的优越性仍未能充分发挥出来，中国的社会生产力长期处于停滞状态，贫穷落后的面貌难以改变。正如邓小平所说的：“我们干革命几十年，搞社会主义三十多年，截至 1978 年，工人的月平均工资只有四五十元，农村的大多数地区仍处于贫困状态。这叫什么社会主义优越性？”（《邓小平文选》第 3 卷第 10～11 页）长期以来社会主义制度的优越性未能充分发挥出来，并不是这种制度不好，关键在于没有搞清楚什么是社会主义。我们长期离开生产力的发展，离开人民生活水平的提高，抽象地谈论社会主义的优越性，把许多根本不是社会主义的东西当作社会主义的优越性加以宣扬，而把一些真正属于社会主义本质的东西当作资本主义的东西加以贬斥。如把平均主义、吃大锅饭等说成是社会主义优越性的表现，把大力发展生产力、发展经济说成是“唯生产力论”，当作资本主义的理论横加批判。

（3）搞清楚什么是社会主义，关系着如何建设社会主义的根本问题。要建设社会主义，首先必须弄清楚什么是社会主义。因为搞不清楚社会主义的本质，就无法确定社会主义的根本任务，从而也就搞不清楚如何建设社会主义。总结建国以来我国社会主义建设的经验，可以看到，虽然我们取得了很大的成绩，但由于没有完全搞清楚社会主义的本质，所以在社会主义的根本任务这一问题上一存在着偏差，特别是 1957 年以后，更是把开展阶级斗争作为社会主义的根本任务，致使中国社会主义建设遭受巨大挫折。

邓小平根据国内、国际社会主义运动正反两方面的经验教训，进行深刻反思后得出一个重要结论：只有搞清楚了什么是社会主义，搞清楚了社会主义的本质，才能明确社会主义的根本任务就是发展生产力，而要发展生产力，就必须进行改革开放，吸收、利用和借鉴人类（包括资本主义社会）所创造的一切先进经验和文明成果。

5. 发展生产力是一切社会的共同属性，把它作为社会主义本质是否科学

这是学习邓小平关于社会主义本质理论过程中不少人产生的疑问，这种疑问，实际上忽视了马克思主义关于解放和发展生产力的一些基本观点。

(1) 只有代表先进生产力的社会阶级和政治力量，才会形成解放和发展生产力的自觉要求，社会主义制度和代表了人民根本利益的无产阶级政党，从本质上具备了这种自觉的要求，从这个意义上说，解放和发展生产力体现了社会主义发展全过程必然的本质的要求，而不是社会主义某一发展阶段的要求，而人类历史上已经有过的其他任何一种制度，都不具备这种本质要求。比如资本主义制度，尽管它在建立初期，曾经是新生生产力的代表，对解放、发展生产力起过重要作用，尽管资产阶级为了自己的利益，也在千方百计地发展生产力，并且由于生产力本身的发展规律和内在要求，竞争的作用以及垄断资本对经济关系的调整，在一定时期内肯定会促使生产力的发展与经济的繁荣，但这种发展并不能从根本上消除资本主义的基本矛盾，以私人资本和雇佣劳动关系为基础的资本主义制度，从本质上看，终究会与它所造就的社会化生产力发生矛盾与冲突，从而也就完成它的历史使命而为新的社会制度所取代。

(2) 对任何社会来说，不仅面临如何解放和发展生产力的问题，而且需要提出和确立解放和发展生产力的目的和结果的问题。作为社会主义本质的解放、发展生产力，是与消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕的社会目标统一的，两者是相互联系的有机整体，这是社会主义条件下，解放、发展生产力与历史上其他任何一种剥削社会制度下解放、发展生产力的本质区别。剥削制度下生产力某种程度的发展，从根本上说是为少数统治阶级发财致富服务的。现代一些发达的资本主义国家，虽然由于种种因素的作用，生产力仍处于发展的态势，由此在客观上也改善或提高了一部分劳