

高
等
师
范
院
校
小
学
教
育
专
业
本
科
教
材

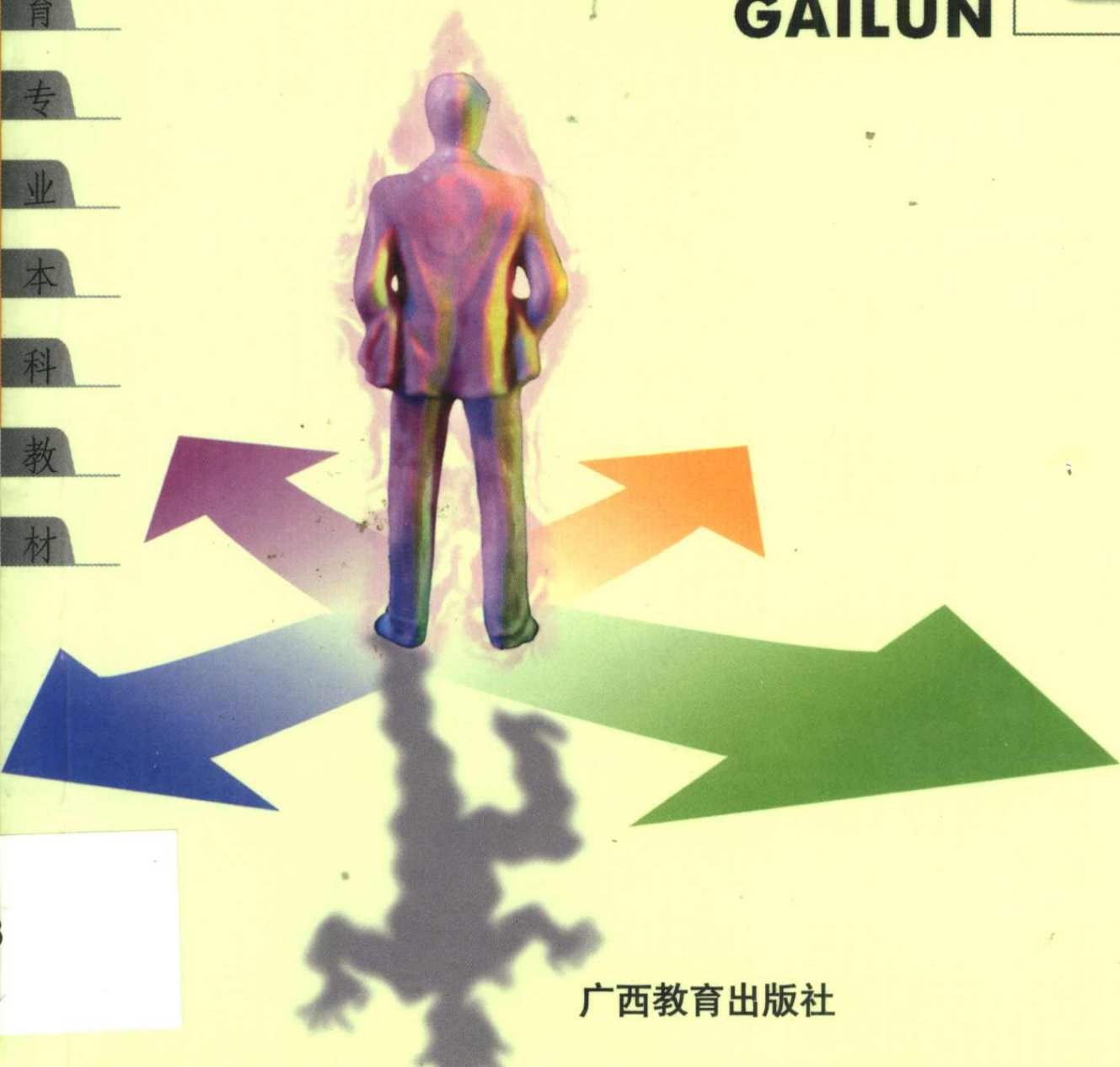
袁军等/著

心理学

概论

XINLIXUE
GAILUN

与教育部小学教育本科课程方案配套系列教材



广西教育出版社

高

等

师

范

院

校

小

学

教

育

专

业

本

科

教

材

B84-43

Y87

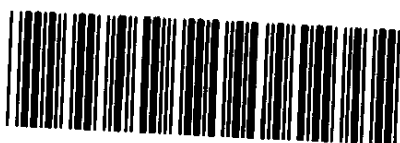
袁军 著

心理学

概论

与教育部小学教育本科课程方案配套系列教材

XINLIXUE
GAILUN



A1072241

广西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学概论/袁军等著. — 南宁:广西教育出版社,
2001.8

ISBN 7-5435-3351-0

I. 心… II. 袁… III. 心理学—概论 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057835 号

心理学概论

袁 军 等著



广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西地质印刷厂印刷

*

开本 890×1240 1/32 11.375 印张 插页 3 页 245 千字

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—3 000 册

ISBN 7-5435-3351-0/G·2515 定价:24.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

高等师范院校小学教育专业本科系列教材编委会

顾 问 马 立

主 任 张民生

副主任 杨德广 朱小蔓

委 员 (按姓氏笔画排列)

于汝才 王伦元 王智秋 刘明远 朱天麟

张志霞 张学广 李世平 李学农 李敏敏

陈忠伟 林正范 唐万红 商振泰 惠 中

序

随着我国国民经济的大发展,教育事业也以前所未有的速度向前推进,人民群众受教育程度日益提高,并迫切要求接受更高层次的教育。受教育者对教育提出了更高的要求,经济的发展对劳动者素质的要求也越来越高。长期以来,我国绝大多数小学教师的学历是中师毕业,少数是大专毕业,已不适应形势发展的需要,不能满足教育事业发展的需要。因而,我国小学教师学历层次逐步向本科过渡是大势所趋,是我国社会、经济、教育发展的必然结果。

从教育史上看,原来没有专门培养教师的机构。直到100年前,当人们意识到不是什么人都能当教师,教师是一种专门的职业后,才开始由专门的学校来培养教师,于是产生了单轨制的、封闭式的培养小学教师的师范学校。这对提高教师的质量起了很大的作用。培养小学教师,开始时招收小学毕业生,后来招收初中毕业生、高中毕业生;学历层次从中师到大专,到本科。由师范院校培养出来的教师,因受过系统的、专门的训练,所以教学适应性较强。

我国在20世纪80年代中期以前,小学教师一般都是由中师毕业生担任;80年代中期之后,在少数地区和学校开始招收和培养大专以上学历的小学教师。1997年4月,在教育部师范教育司领导下,专门成立了一个课题组,研究本、专科学历小学教育专业的专业建设问题,并向教育部申请将小学教育专业列入高等教育专业目录。

该课题组由上海市教委、上海师范大学和南京师范大学牵头,吸收了北京、浙江、辽宁、吉林、广东等省(市)专家参加。经过两年多的努力,完成了“面向 21 世纪本、专科学历小学教育专业建设研究”、“面向 21 世纪小学教师素质结构及基本特征的研究”、“小学教育专业四年制本科教学计划研究”等课题。成立了小学教育专业四年制本科教材编写委员会,分别由上海师大和南京师大负责。

为培养本、专科学历小学教师,课题组不仅在理论研究上取得了突破性成果,而且在实践上也有了很大进展。1997 年 6 月,上海市教委正式决定将上海师范高等专科学校撤销,并入上海师范大学,成立初等教育学院,专门培养本科学科学历小学教师。1999 年 7 月正式招收本科学科学历小学教育专业的学生,停止招收专科学历小学教育专业的学生。南京师大与晓庄师范学校于 1998 年 7 月率先试招了两个班级的本科学科学历小学教育专业的学生。

如何培养适应新形势发展需要的高水平、高素质的小学教师,是我国高等教育的新课题。从我国实际情况出发,培养本科学科学历小学教师要做到“三个区别”,即:区别于专科学历和中师学历的小学教师,区别于高师本科培养出来的中学教师,区别于初中毕业生进师范学校后的培养方法。高等师范院校在培养中学教师时注重专业教育,而培养小学教师要立足于全科或多科教育。小学教师一般不分专业,至少要具备大文、大理知识,能胜任多门课程、多年级的教学任务。小学教师的教育对象是 12 岁以下的少年儿童,他们的生理、心理正处在发展阶段,因此必须具备儿童心理学的知识。在我国有些地区,许多小学要实行包班教育,由 1~2 名教师包一个班级,甚至包一所小学。小学教师不仅要承担全部课程的教学任务,而且要善于做学生思想工作,要有较强的组织管理能力和班主任工作能力。

鉴于以上特点,我国本科小学教育专业的培养目标是:培养德、

智、体、美、劳等全面发展的,能适应 21 世纪小学教育改革发展需要,具有创新精神和实施素质教育能力的小学教师。具体说来,应达到以下几点要求:坚持社会主义办学方向,热爱小学教育事业;具有较为宽广、扎实的文化科学知识,掌握所修专业方向的基础知识、基础理论和基本技能;掌握系统的教育理论知识和小学教育的基本规律;具有从事小学多科教学的知识和技能;具有一定的小学教育管理能力和小学教育的研究能力;具有良好的艺术修养、健康的审美观点和一定的艺术表现能力,能指导小学生的文艺活动;掌握基本的劳动知识和劳动技能,具有指导小学劳动教育的知识和能力;具有一定的保健知识,有良好的心理素质、较强的意志力和心理自我调节能力。

要实现上述小学教师的素质要求和培养目标,课程结构和教学内容的改革是关键所在。国际上培养小学教师的课程改革趋势是将广博性、专业性、实践性三者有机地结合在一起。广博性,即拓宽知识面,包括开设普通文化素养课;专业性,小学教师的培养要有一定的专业方向,以前小学教师是不必具有专业方向的,而在现代社会,则强调教师的专业形象,就像律师、医生一样,都有很强的专业性,如果教师没有专业性,就没有坚挺的教师形象;实践性,是指教师必须有很强的学校教育、社会教育的能力。许多国家关于小学教师教育的实践课在不断延长。如英国要求小学教师必须有 1/5 的时间(不少于 32 周)在小学接受培养,把小学作为教师培养的基地。

我国本科学历小学教育专业的课程结构,应按上述素质要求和培养规格来设置,要立足于促进学生全面发展、全科教育、全面提高,但又要有较宽的专业方向。因此,可以将培养本科学历小学教育专业的课程结构分以下 4 个部分。

第一,公共基础课。主要包括思想政治教育类、人文社会科学类、数理类、艺术类等,对学生进行世界观、价值观和人生观教育,以

及提高学生基本科学文化素质和艺术修养的课程。

第二,专业基础课。主要是构建学生教育学科的知识结构,包括教育学基本理论、教学研究和教学实践能力等方面的课程。

第三,专门课。分文科方向和理科方向两大类。

第四,选修课。除了上面的必修课,还要开设一批选修课,以拓宽学生知识面,让学生根据自己的需求选择学习内容。

以上课程结构的特点是:(1)本科学历小学教育专业总课时为2800左右。总学分为151分,其中必修课103分,占68%;选修课30分,占20%;教育实践课18分,占12%。(2)一、二年级的课程基本相同,使每个学生有较扎实的基础和较宽的知识面,构建文理相通的知识结构。(3)本科学历的小学教师要具有全科教学的知识结构,但不是培养全科型教师,而要有专业大类的方向,即文科、理科,以及外语、音乐、体育、美术,以适应现代科学文化向高深方向发展的需要。(4)选修课有七大类100多门课,每个学生对七类课程都得选修,以便拓宽学生的知识面。(5)教育实践从第一学年就开始,每年都安排一定的时间,使学生有较多的时间体验小学教育的实践,在实践中学习和接受教育。

为适应当前培养本科学历小学教师的需要,我们编写了第一批10本教材,其中有公共基础课、专业基础课和专业课教材,今后还将陆续编写第二批、第三批教材。我相信这些教材一定会对我国小学教师的培养和培训工作起到积极的推动作用,更希望广大教师在使用这些教材的过程中,提出宝贵的意见和建议,以供编者修改,使教材不断提高,更加完善。

杨德广

2001年1月于上海师范大学

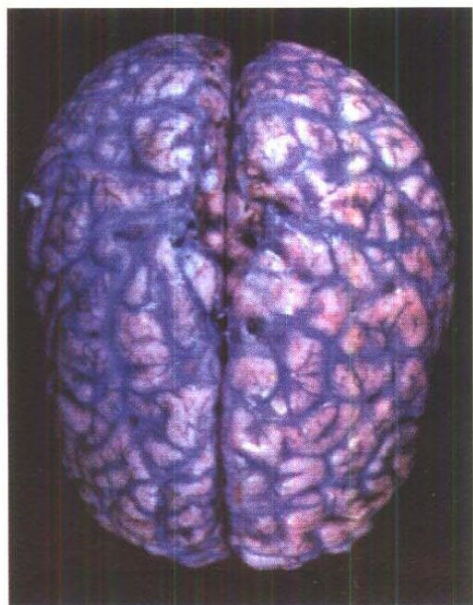


图 2.1 大脑的外观

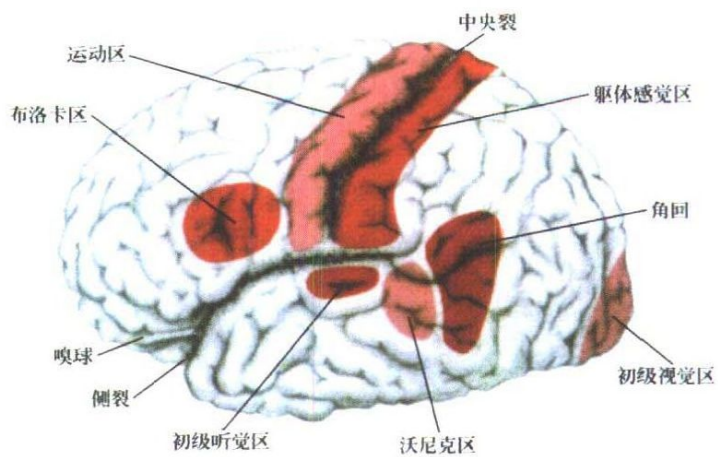


图 2.10 大脑皮质机能区

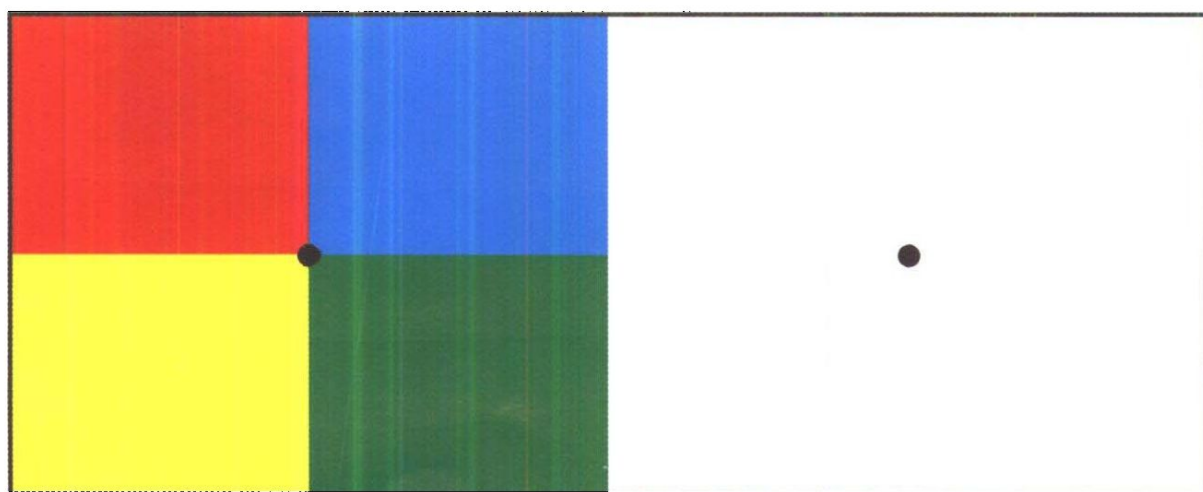


图 3.5 负后像的产生

先注视左边红-蓝-绿-黄4色刺激矩形约1分钟，然后转而注视右边白色矩形中央的黑点，片刻之后即依前列顺序出现绿-黄-红-蓝4色，它们分别是左边4色刺激的负后像。

左

中

右

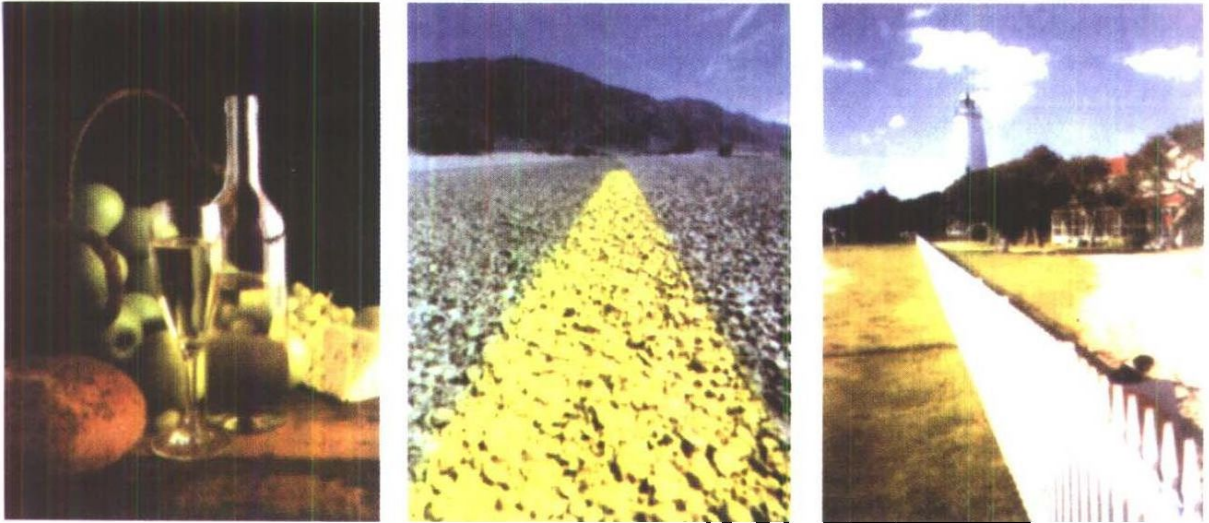


图 4.2 单眼线索产生的深度视知觉

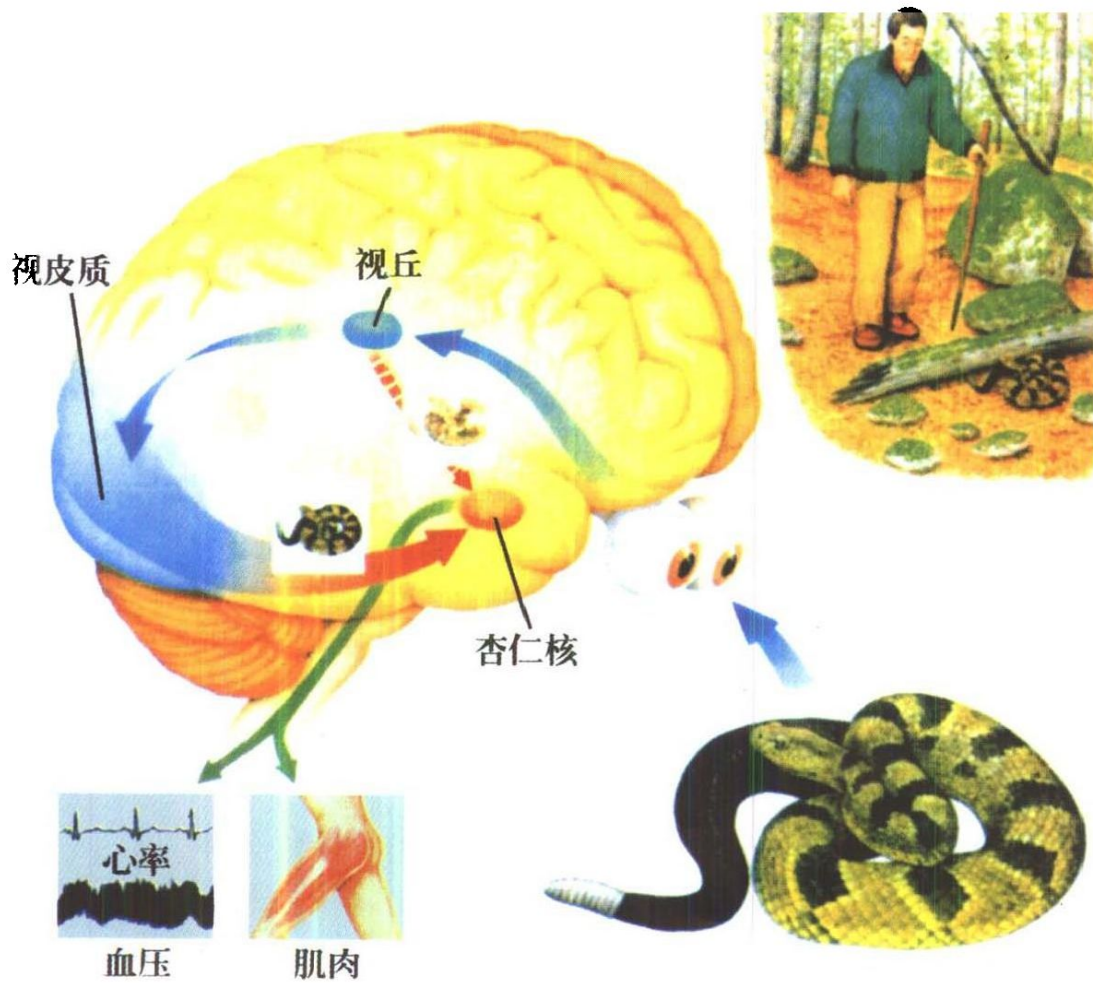


图 11.3 联系潜在的恐惧引发刺激的皮质与皮质下通路

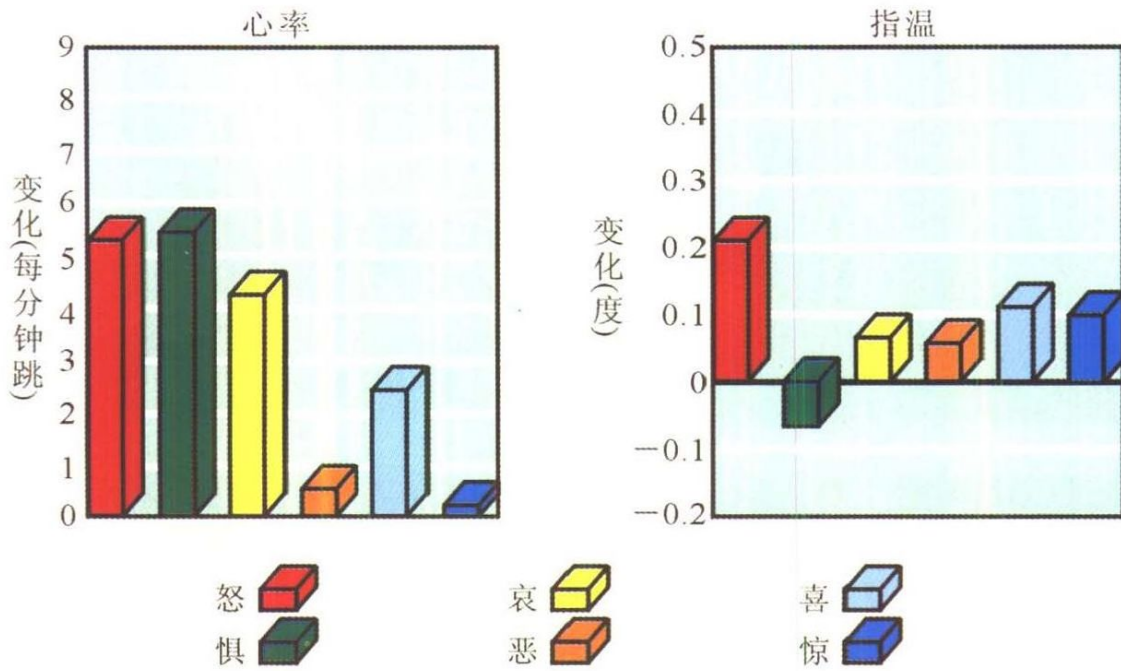


图 11.2 不同情绪的生理反应模式

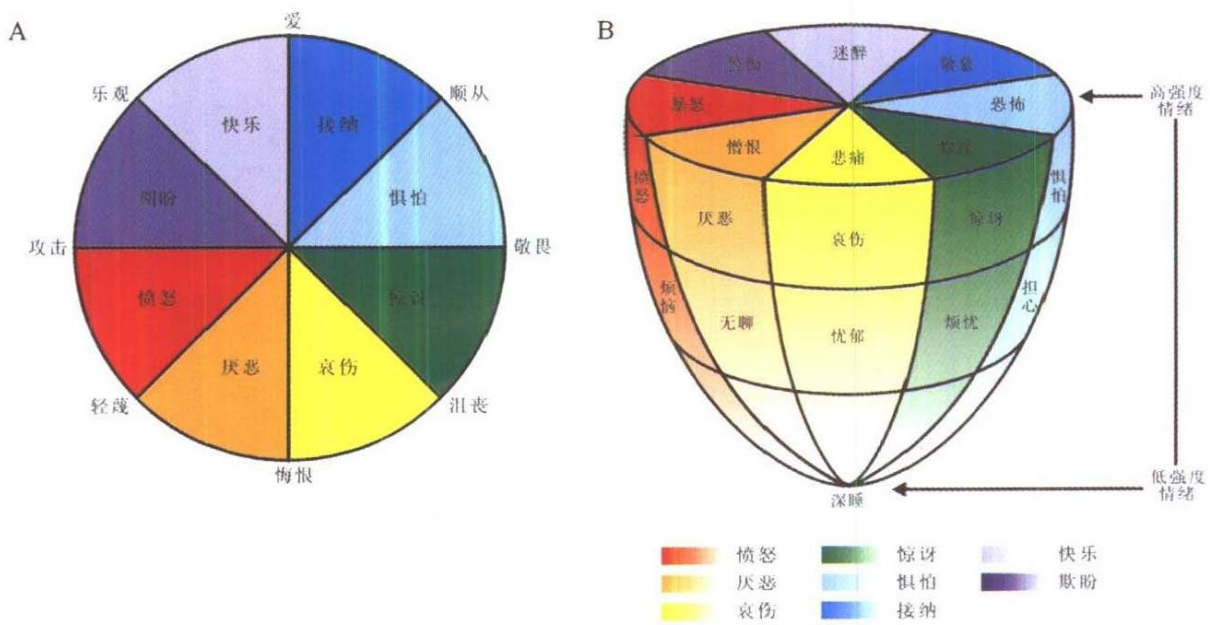


图 11.4 普卢契克情绪分类陀螺



图 12.5 儿童因看成人攻击玩偶便也学着猛烈攻击玩偶

上行是成人实验助手做着攻击玩偶的榜样，中行与下行分别是一男孩和女孩学着成人榜样在攻击玩偶。

前 言

欢迎学习心理学!

欢迎使用这部《心理学概论》!

背 景

本书是由教育部资助的一个课题组^①指定为师范大学里初等教育专业的本科学生编写的,他们毕业后去当小学教师。

在距今不到 1/4 的世纪里,我国的小学教育事业在邓小平同志开拓的思想解放、改革开放的大道上迅跑。这表现在小学师资培养方面可以用田径运动里一个名为“三级跳远”的项目来比拟:第一跳起于结束“文革”、拨乱反正之际,我们恢复了小学教师中等师范学校毕业的制度;第二跳大抵起于 20 世纪 80 年代,我们开始培养高等专科学历的小学教师;在 20 世纪的最后 3 年里,我们开始第三次跳跃,在我国发达地区启动了小学教师高等师范教育本科化的计划。这个计划的制定,意味着我国政府决心以认知结构更成熟、知识储备更丰富的成年人作为天真烂漫的儿童开蒙,这个计划的实施必将促进我国的少年儿童更加茁壮地成长。

^① 这个课题的名称是“培养本、专科学历小学教师的专业建设”。

于是,仅仅依照惯例,原来用于培养大专学历小学教师的教科书就需要更换版本,或者重起炉灶新编。这就有了这部《心理学概论》。

原 则

本书的编撰遵循了以下基本原则。

原则一:实行一视同仁。我国向未来小学教师提供的心理学概论教科书历来比向未来中学教师提供的同类教科书薄而浅,个中缘由不难理解。这是因为与后者相比,前者接受教师教育的起始年龄相对小,基本的科学文化知识也相对少,认知能力于是也就相对弱一些。但是现在不同了。在小学教师本科化的计划中,那些被当做未来小学教师培养的年轻人也都是通过了高考的高中毕业生。他们不但在年龄上与被当做未来中学教师培养的年轻人一样,而且从总体上看,前者的知识结构和理解能力也不与后者相异。我于是觉得至少没必要在心理学概论这样的基础教程上再区别对待这两个大学生群体了。所以,虽然本书是为了适应培养本科级小学教师的需要而编撰的,但是编成的本书也是可以用来培训未来中学教师的,甚至可以作为大学里一种通用的初级心理学教材。例如上海师范大学教育科学学院就决定,2001年把应用心理学当做第二本科来攻读的学生们使用眼前这部书。于是,当更多的人士初见本书的封面时,上述那些学生已经拥有了本书的讲义稿,并且经历了本书的教程,而他们的择业取向是远远不止于当小学或中学教师的。当代高等教育的一项理论是力主大学初阶的学生应该学得广泛些、通用些,正所谓“基础打得宽一些”,本书的“一视同仁”原则就实践了这一理论。更何况,在一个现代国家里,心理科学的基础知识是大学里许多专业的学生和社会上多种行业的人士所必备的。因此,我们与其着眼于各色人

等而编撰专用的心理学概论教科书,还不如致力于编撰为一切具有高中语文、数学等学科知识的人所能看懂、听懂的通用教科书更好。于是,小学教师本科化计划在专门地催生本书的同时,也成就了另一桩向全社会普及科学心理学知识的大好事。

原则二:凸显具体科学性。心理学发展到今天,已成为一门标准的——亦即成熟的科学。虽然它还不像物理学那么老到,因而还不能系统全面地采用数学方程式来表述其理论。但是科学心理学的理论总体上仍是由实验来支撑的。这就要求一部打算讲“科学的”而不是讲“日常生活的”心理学教科书,一部打算“科学地”而不是“日常思维地”讲心理学的教科书,应该根据心理学自身的研究历史和成果来逻辑地厘定其讲题。这一来,就会把纯是哲学思辨的题目和迄今由于未见实验证据,因而有关的讨论仍然滞留在日常思维水平上的题目排除在本书之外。但是这绝不意味着那些题目是没有价值的。我们的真实思想是:并非一切有价值的题目都是“科学的”题目,而一门具体科学的教科书应该介绍有系统的经验研究证据的概念、原理和事实,以及一些直接刺激了系统的科学研究的抽象理论。本书正是这么做的,这使心理学教科书与其他科学教科书在编撰方式上靠得更拢了。

原则三:着重基础性。从概念上说,一部心理学概论,或者更一般地说,任何一部所谓“普通心理学”的教科书,理应是心理学各主要研究领域里的基本理论和研究事实的逻辑撮英。这些基本理论和研究事实都是经过长久检验而至今仍具有生命力的。然而,这种生命力主要表现在成为我们解释更加复杂的现象的思想资料,成为我们构想更加具体的理论的逻辑基础,而不在于实用。实际上,心理学的真切应用是通过一系列专门心理学来实现的,一部“概论”充其量只能讲讲曾经有人怎么应用过某个原理,而不可能去教学生应用。于是

在撰写本书时，“着重基础性”的原则就落实为“就事论事”的工作准则。亚里士多德说人天生就有认知的兴趣。这是指一种摆脱一己当前之功利而专事把世界本身搞清楚的超然态度。我们相信这个说法，并且推论：客观地展现一个对象的结构，描述它的运动过程、叙述和陈列前人对它的逻辑思考和研究成果，这本身会引起大多数人的学习兴趣。教心理学概论的教师，学心理学初级课程的学生，以及对心理学感兴趣的各行各业人士都可以在使用本书的过程中来检验这个推论。

体 系

为小学教师本科化的计划而编写的心理学教材不止本书这一部，有的内容——比如意识状态、学习、个体发展、心理健康与咨询，以及心理学常用统计学知识简介——我们担心写重了，所以就整个“板块”整个“板块”地“卸”掉了；此外，已经写到的章节也遗珠甚多，它们四处闪光，引诱着我们去捡拾，可是考虑篇幅缘故，仍只能割舍。不过，若顺着邓小平同志指出的关于“教育要面向世界”的视角看去，它们得补全了才好。

然而尽管有上述的缺漏，本书的“小结裹嵌套”体系在逻辑上仍是相当完整的。具体地说，第一章的“心理学概述”和第二章的“神经学基础”都是必然之着，无可多言。此后两章分说“感觉”与“知觉”，它们被第五章的“注意”小结裹嵌，完成低层认知过程的叙述而进入高层认知活动。从第六章的“记忆”起，经第七章的“意象”，到第八章的“思维”，认知活动的综合性不断提高，末了一并结裹于第九章的“语言”，凸显出人的认知之特性。紧接着，由这七章分说的诸认知活动又被第十章所讲的、体现认知活动之整体的“智力”所结裹。至此，

认知一路的叙述终结,随即开出第十一章之“情绪”与第十二章之“动机”两路。接着,知、情、意三路又被第十三章的“人格”收拢,逻辑上显出完整的个体,他(她)要走向社会,这就有了最后的两章。但是在第十四章的“人际交往”中,个体仍以浓重的主观性来对待社会,于是第十五章的“人际影响”就是必须的,它涉及社会对个体的影响。全书到此结束,意味着完整的个体与社会——也就是与其他完整的个体——展开互动,而在这无尽的互动过程中,个体运作他(她)的知、情、意机能。

鸣 谢

我邀请了诸位同志撰写了诸章,他们是:梅珍兰(第七章),赵燕(第八章),竺培梁(第十章),范为桥(第十四章)。我对他们有三重感谢:一谢他们当仁不让;二谢他们为全书的行文一致性而允许我对他们的文稿点窜涂乙;三谢他们不反对我对他们写的章节作结构与内容的调整和增删——这一来,我对这些章节也承担实质性的责任。当然,我本人写的章节也给他们审读过。我们合作得不错!刘金燕和周春芳两同志为第二、三章准备了原始资料,她们还和马天梅、薛香两同志一道,在文本输入、资料核查等方面干了很多琐碎的事,我感谢她们。秦浩正同志慷慨向我提供条件,让我完成本书将近100幅图的初始制作,此情不可忘;章聿芳同志已经退休,可还是随时响应我的请求,在帮助制图方面干了许多体力活,此事虽在最后提,却并非最不重要的。

袁 军

2001年1月