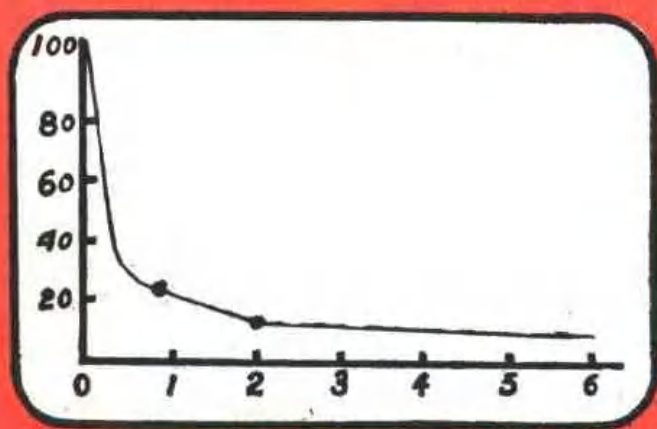


职工教育心理学



周雪祥 李玉贞编著

吉林大学出版社

职工教育心理学

周雪祥 李玉贞编著

吉林大学出版社

职工教育心理学

周雪祥 李玉贞编著

出版：吉林大学出版社出版

（长春市解放大路85号）

印刷：北京市电信学校印刷厂印刷

开本：787×1092毫米1/32 1989年12月第1版

印张：6.3125 1989年12月第1次印刷

字数：142千字 印数：1—3000册

ISBN 7—5601—0389—8 / G.71 定价2.60元

序

党的十一届三中全会以来，职工教育事业蓬勃发展，实践要求职工教育的理论研究必须适应发展的形势。近年来，有关职工教育理论研究的著作相继出版。职工教育有它自身的特点和规律，只有真正认识和掌握了它的客观规律，才能在较高的水平上办好职工教育。为了活跃职工教育的理论研究，促进职工教育事业的发展，提高职工教育的教学质量，林业部成人教育研究中心、全国林业职工教育研究会组织编写了这本《职工教育心理学》。

该书的编者长期从事普通教育的教学工作，近几年转而从职工教育的教学和理论研究工作，具有坚实的教育理论基础和较丰富的教学实践经验。他们在参阅大量资料、吸取他人研究成果的基础上，运用普通心理学、教育心理学的理论，结合自己的教学实践经验和理论研究工作，编写了这部《职工教育心理学》，为职工教育基础理论研究的园地献上了一朵鲜花。

这部《职工教育心理学》共14万字。它不追求大而全，内容并不涉及职工教育心理学的所有方面。它是在普通心理学和教育心理学的基础上，以人的心理实质的理论、职工的心理特征和学习理论为依据，着重论述职工教育和教学过程中的心理学问题。全书十一章可分为两大部份，前四章阐述职工教育心理学的基本理论，包括职工学员的心理发展特征，职工学员的学习能力和现代学习理论；后七章论述职工教学的学习心理，主要阐述职工学员的学习积极性，学习中

的感知、理解、知识的保持和应用，以及操作技能的培养和职工学员的个别差异。

这部书以职工教育心理学的主要内容为轴线，将心理学知识与教学工作密切联系在一起，较好地从理论与实践的结合上阐述了职工教育的特点和规律，对于从事职工教育领导和管理的同志，提高理论水平和领导、管理工作的科学性，加强对教学工作的指导有着积极的实践意义；对于从事职工教育、教学工作的同志，认清职工心理的特征，遵循职工的学习心理规律，改进和改革教学法，更好地完成教学任务、提高教学质量也是有实际意义的。

我愿将此书介绍和推荐给大家。

董勇

董智勇

序

目 录

绪 论	(1)
第一章 职工教育心理学的理论依据——心理的实质	(7)
第一节 心理是脑的机能	(7)
第二节 心理是客观现实的反应	(22)
第二章 职工学员的心理发展和心理特征	(28)
第一节 心理发展概述	(28)
第二节 成年期的不同发展阶段及其心理特征	(33)
第三节 社会化成人的心理特征	(40)
第三章 职工学员的学习能力	(47)
第一节 能力与智力	(47)
第二节 成人的学习能力	(55)
第三节 影响职工学员学习能力的因素	(62)
第四章 学习理论	(65)
第一节 学习的概述	(65)
第二节 学习理论之一——刺激—反应理论	(73)
第三节 学习理论之二——认知理论	(79)
第五章 职工学员的学习积极性	(92)
第一节 学习动机	(92)
第二节 学习兴趣	(97)
第三节 学习的注意状态	(100)

第六章 职工学员学习中的感知活动	(105)
第一节 感觉和知觉	(105)
第二节 表象和再造想象	(109)
第三节 教学的直观形式	(111)
第四节 遵循感知规律培养提高感知观察能力	(113)
第七章 职工学员学习中的理解	(117)
第一节 理解与思维	(117)
第二节 改进教学促进知识的理解	(120)
第八章 职工学员学习中知识的保持	(128)
第一节 记忆在知识保持中的作用	(128)
第二节 学习中的识记	(130)
第三节 遗忘和与遗忘的斗争	(137)
第九章 职工学员学习中知识的应用与学习的迁移	(143)
第一节 知识应用的形式和过程	(143)
第二节 影响知识应用的一般条件	(146)
第三节 学习的迁移	(149)
第十章 职工学员操作技能的培养	(156)
第一节 技能的概述	(156)
第二节 操作技能形成的过程	(162)
第三节 操作技能的培养	(169)
第十一章 职工学员心理的个别差异与因材施教	(174)
第一节 职工学员的个性差异	(174)
第二节 职工学员学习心理的差异	(189)
第三节 职工教育因材施教的意义	(192)
主要参考书目	(195)

绪 论

职工教育是人进入成人社会、参加工作承担起社会责任和义务后接受的教育。职工教育与普通教育有着不同的对象，其心理活动就有着不同的特征和规律性。为了研究职工教育的特点和规律，以提高职工教育的质量，就必须研究职工教育中的心理学问题。本书试图以心理学一般原理为基础，结合职工的心理发展特征，论述职工教育教学中的学习心理、教学心理。

一、心理学是研究什么的

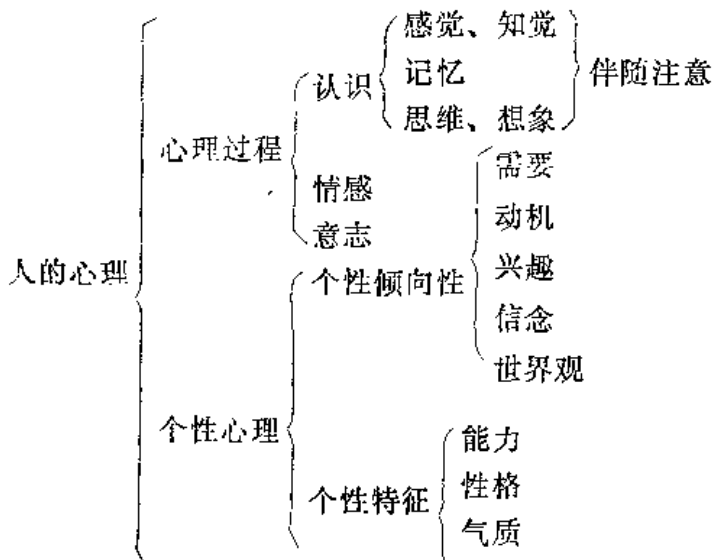
心理学是研究人的心理活动及其规律的科学，它是许多关于人的科学中的最主要学科，也是从事教育工作的重点学科。

什么是人的心理活动呢？世界上凡是有人活动的地方，就有人的社会生活、实践活动，包括生产劳动、学习、科学研究等等。每一个正常的人，从事各种各样活动时，在头脑中总是进行着这样或那样的心理活动。工人走进工厂，听到机器发出的轰鸣声，看到机器，这就是知觉；面对图纸，看到对工件加工的要求，思考着工艺流程及怎样去完成任务，这就是思维；联想制成后的工件将组合安装起来，安装后的机器将怎样运转工作，这就是想象；在上述活动中积累的知识经验，贮存在头脑中，以后遇到类似情况又能重新回想起来，这就是记忆。上述的知觉、思维、想象和记忆，统称为认识过程。每个人在自己从事的职业活动中，通过对该职业社会意义的认识，深深地喜爱它，这种态度体验就是情感过

原
书
缺
页

个性心理差异又影响着心理过程，并在心理过程中表现出来。

综上所述，心理学是研究人的心理过程和个性心理以及它们相互关系的规律性的科学。我们用图表示如下：



二、职工教育心理学是研究什么的

在我国，职工教育心理学的建立和形成是在八十年代初。党的十一届三中全会以后，职工教育蓬勃发展，实践要求理论跟上形势，并要求理论指导实践，于是在心理学的基础上，职工教育心理学诞生了。

职工教育心理学是心理学的一个重要分支，它是普通心理学原理在职工教育领域内的应用。职工教育心理学是研究人的心理过程和个性心理在职工教育教学过程中的表现和发展，研究教育和教学对职工心理发展的促进作用，研究如何利用职工心理发展的特点和规律来提高教育教学质量。

职工教育的任务是为各行各业培养提高“当班人”及合格的后备人才，它要求职工教育工作者了解、熟悉、掌握培养人才的教育心理学规律。职工教育心理学用心理学基本原理分析教育教学过程中受教育者心理现象的特点和规律，从而研究如何有效地教和有效地学的问题，使教育教学工作建立在心理科学理论的基础上，以提高教育教学工作的科学性和效率。

社会生活中的不同职业对人的心理素质要求是不同的。如体育运动，要求运动员神经类型强、平衡而灵活、反应敏捷；又如仪表工人则要求其稳重、细致、注意力集中。同一心理品质在不同职业的人身上又有不同要求。如注意，不同职业需要不同的注意品质：驾驶员的注意要求范围广，并能迅速转移；而医生和教师职业却更需要注意的稳定、细致、深刻。无论何种职业，都有自己的活动结构和与此相适应的职业活动要求。因此，职工教育工作者要对职业活动的结构及其要求进行分析研究，对受教育者进行有针对性的培养，提高劳动者的职业素质。这是提高职工教育质量的重要方面。

职工教育心理学涉及的方面很多，研究的范围很广，但本书不全面论述职工教育心理学的所有问题，只重点论述教育与心理的发展、学习理论、学习能力、学科知识的掌握和教学、技能的形成和发展等。

三、学习职工教育心理学的意义

职工教育工作者学习和研究职工教育心理学，无论在提高思想理论水平，还是在指导工作实践上都具有重要意义。

学习职工教育心理学，了解心理的实质，有助于树立辩证唯物主义世界观。辩证唯物主义认为，心理是客观现实的

反映，它是在实践活动中发生发展的，同时心理活动对人的实践活动起着能动作用。了解了心理的实质，就有了与宗教封建迷信、唯心主义和形而上学作斗争的武器，“心理学提供的一些原理已使人不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”（《列宁全集》第一卷第396页，人民出版社1955年版。）职工教育心理学以丰富的材料阐述职工教育教学过程中心理活动发生发展的规律，物质与心理发展的关系，以及教与学中的心理主观能动作用等等，都具体说明物质第一性，意识第二性的原理、意识能动性的原理。这些都为树立辩证唯物主义世界观提供了依据。

学习职工教育心理学，掌握职工心理活动的规律，为职工教育提高教育教学质量提供了心理学依据。只有掌握职工心理发生发展的规律，明确职工教育与职工心理发展的辩证关系，才能有效地提高教学质量。职工教育一方面要以职工心理发展规律为依据，另一方面要改进教育工作，创造条件，促进职工心理的正常发展。比如，成人职工的记忆和青少年相比，有着不同的特点和规律，表现为记得快、忘得也快，那么是不是职工的记忆力就不好呢？心理学实验研究证明，成人职工的记忆规律是机械识记能力减弱，意义识记能力提高；而出现遗忘率高，是由于成人职工多样的社会角色、工作、家庭等干扰造成的。因此职工教育要从他们的这一记忆特点出发，教给他们记忆编码的一些方法，加强记忆和注意的训练，学会和遗忘做斗争，以有效地提高记忆力。

从教学工作看，只有了解掌握学习者在学习过程中的心理活动规律和心理发展特征，才能有效地提高教学质量，完成教学任务。这是已被教学实践证明了的。教员在教学活动

中，必须运用心理学知识，根据学员学习动机的特点进行学习目的教育。根据学员学习兴趣的特点和注意规律组织教学活动；根据学员观察特点和思维规律安排教材教法等等。教学工作本来就非常复杂，而职工教育对象的多种社会角色使职工教育教学更显复杂，教员必须认真研究和掌握有关的心理学知识，善于运用心理学的观点分析教学过程，采取行之有效的教学方法，才能收到预期的效果。

担负职工教育领导和管理工作的同志，学习职工教育心理学，有助于提高领导和管理水平，成为教育工作的行家里手，制订切实可行的教育规划和教学计划，按照职工教育心理学规律，实行科学的有效的领导和管理。

总之，职工教育工作者要按科学规律办学，不断提高教育、教学质量，为各行各业培养四化建设的合格人才，实现职工教育改革发展的目标，必须认真学习和研究职工教育心理学。

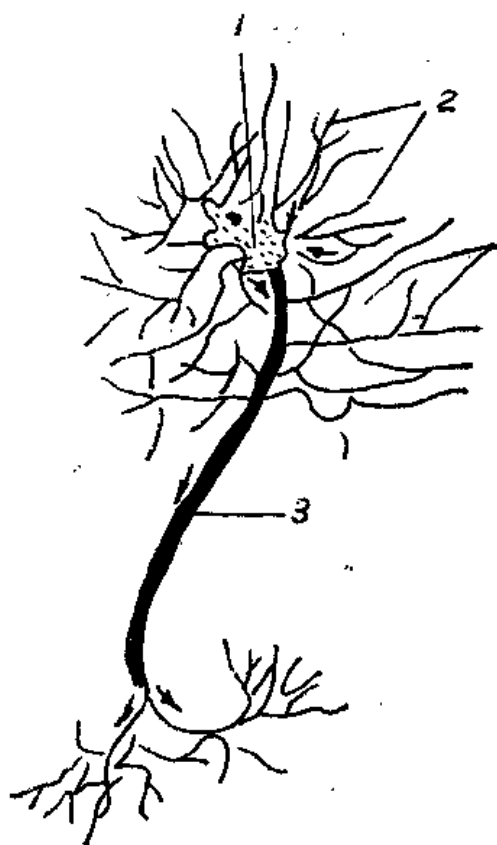
第一章 职工教育心理学 的理论依据——心理的实质

职工教育心理学是在普通心理学、教育心理学的基础上，研究职工教育、教学工作的心理活动的特点和规律，所以研究职工教育心理，必须首先阐明人的心理的实质。

第一节 心理是脑的机能

人的心理在人身上是由什么器官产生的？在自然科学尚未得到充分发展时，人们误认为心理发生在心脏。但是随着自然科学的发展，人们逐渐认识到，心脏不是心理的器官，而人脑才是心理的器官，心理是脑的机能。列宁说：“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”（《列宁全集》第14卷，人民出版社1957年版第238页。）这是我们理解人的心理实质的根本观点。

世界是物质的，物质总是不断地由低级向高级发展、变化着。人脑，这一特别复杂的物质是从无机物到生物，从动物到人类长期发展的结果。随着生活条件的变化，由动物脑长期发展而成的人脑是心理的器官，心理是人脑的产物。正确理解人脑的组织结构及其作用，掌握高级神经活动的基本规律和脑的活动方式，对揭示人的心理的实质，确切弄清脑与心理的关系，是十分必要的。



神经元的构造 (图1-1)

1. 神经细胞体 2. 树状突 3. 神经纤维 (轴状突)

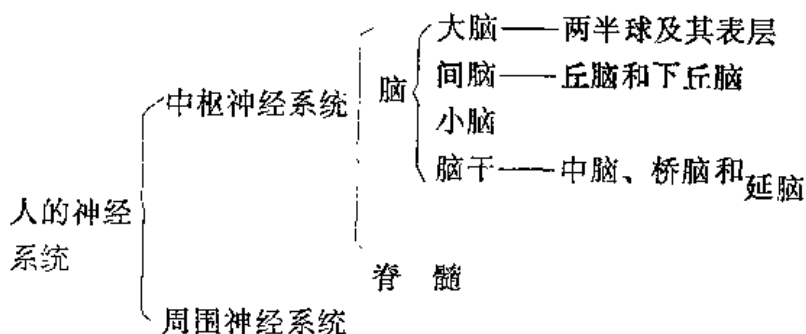
一、人脑的组织机构及其作用

(一) 神经元

人的神经系统是由神经元构成的。神经元也叫神经细胞，是构成神经系统的基本结构单位。每个神经元都由细胞体和细胞突起两个部分构成。在细胞体中有细胞核和细胞浆。从细胞体中伸出长短不一的突起叫细胞突起。它们分树突和轴突两种。树突接受刺激，并将神经兴奋传向细胞体，轴突将神经兴奋从细胞体传出。每个神经元都有兴奋和传导的机能，都能通过树突及细胞体接受从其它神经元传来的信息，并进行整合后通过轴突把信息传给另一个神经元。

一个神经元的轴状突末梢同另一个神经元的树状突或细胞体相接触部位，称为突触。当神经元的一部分受到刺激发生兴奋或抑制时，这种兴奋或抑制会沿着神经元扩散开来，传导到神经元的其它部分，或通过突触传导到其它神经元，导致效应器官产生活动，发生效应。（如图1—1）。

神经元分为感觉神经元（传入神经元）、运动神经元（传出神经元）和中间神经元几种。神经元如受到麻醉或冷冻等，就会阻滞神经细胞的正常活动，影响心理活动的正常产生。



（二）神经系统

人的神经系统是由神经元经过错综复杂的连接而构成的。人的神经系统，一般划分为中枢神经系统和周围神经系统两个紧密联系的部分。如左表：

人的神经系统是一个完整的统一体。它的各个部分、各个分支系统有着不同的机能作用。但大脑皮层对整个神经系统的活动，起着调节支配的作用。

人的大脑分左右两半球。在大脑两半球上覆盖着的皮层，叫大脑皮层。它由140亿个神经元组成。成人的脑重平均1400克，其表面高低不平，凹下去的叫沟；突出起来的叫回。如把表层展开，面积约有2000平方厘米，其中裸露表面的占三分之一。皮层厚度不一，最厚的4.5毫米，最薄的1.5毫米，平均厚度只有2.5毫米的大脑皮层还可以分为六层，分别具有不同的机能。人脑的左右两半球，通过胼胝体相互联系，左半球的机能占优势。语言是大脑左半球的功能，此外，左半球还有通向感知、构成观念、分析问题的机能，而右半球则具有形成空间图式的感知等机能。根据机能的不同，一般把大脑皮层相对地划分为四个区域，称之为脑叶。枕叶位于大脑两半球后部，是视觉中枢；颞叶位于大脑两半球的两侧，是听觉中枢；顶叶位于顶部，是司管对侧皮肤、肌肉感觉的中枢；额叶位于前部，是运动中枢（如图1—2）。在大脑皮层中形成的言语活动区，包括着位于颞叶上部的言语听觉中枢、位于中央前回前部的言语运动中枢、位于额中回后部的言语书写中枢以及位于枕叶的言语视觉中枢（如图1—3）。

实验和临床观察证明，在脑受到某种损伤的条件下，总是导致人的心理发生病变。如大脑左半球皮层的枕叶部分损