

882999

HONG KONG HIGHER EDUCATION

香港高等教育



● 雷 强 吴福光

钟 光 郑天祥 编

● 广东高等教育出版社

香港高等教育

雷 强 吴福光 钟 光 郑天祥 编

广东高等教育出版社

香港高等教育

雷 强 吴福光 钟 光 郑天祥 编

•

广东高等教育出版社出版

广东省新华书店发行

华南理工大学印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 6.625印张 140千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数1—2000册

ISBN 7—5361—0147—3/G·40 定价2.50元

前 言

自实行改革开放政策以来，我国高等教育事业有了很大的变化和发展。为适应我国社会和经济发展的需要，必须加速和深化高等教育改革。在加速和进一步深化我国高等教育改革的过程中，还有必要结合我国的教育理论和实践，借鉴海外和外国的高等教育经验。而借鉴香港高等教育的经验，是我们港澳研究的一个重要课题。

为此，当1986年4月香港中文大学讲师冯以浚、陆鸿基两位先生应邀到中山大学讲学时，中山大学港澳研究所和高教研究室就向客人提出双方合作研究香港高等教育的愿望，得到了冯、陆二先生的认可。之后，由我们草拟出香港高等教育研究提纲，经双方书信往返修改定下。与此同时，经香港大学薛凤旋教授的大力支持，我们的研究计划得到了香港知名人士、立法局议员刘皇发先生的资助，使中山大学四位学者能两次赴港考察，并与冯、陆二先生共同研讨。冯、陆二先生不但与我们共同制定研究提纲，安排我们的调查访问活动、提供各种参考资料和书籍，还为我们解答了有关香港高等教育的种种问题，自始至终参与了我们的研究活动，充当了我们的顾问。1987年9月，本书初稿完成后，冯、陆二先生还同我们一起讨论了多次，冯以浚先生还逐字逐句地为我们提出书稿的修改意见，使本书在出版时得以避免许多谬误。在此，我们首先要对冯以浚、陆鸿基两位合作者，以及刘皇发、薛凤旋两位先生的资助和支持表示衷心的感谢。同时，在我们两次赴港考察期间，得到了香港大学、香港中文

大学、香港理工学院、香港城市理工学院、香港浸会学院、岭南学院、树仁学院、罗富国教育学院、香港工商师范学院、李惠利工业学院、恒生商学院、香港演艺学院、九龙湾工业训练中心等校长、教师、职员先生们的通力协助和支持，以及香港教育署、职业训练局等机构的有关部门主管的大力支持。所到之处我们都受到了热情的接待，他们为我们的访问作了周到的安排，并提供了许多宝贵的资料。此外，香港学者王雄儒先生也为我们提供了资料。在本书出版之际，我们对所有这些香港的同行和朋友们深表谢忱。

香港的高等教育，经过近百年的发展，特别是近三十年来的迅速发展，已形成了一个学科门类比较齐全的、多层次的庞大教育体系。总的说来，它是与香港地区社会和经济的发展相适应的。香港的高等教育，既是西方资本主义教育制度（主要是英国教育制度）的缩影，同时又继承了中华民族教育的某些传统，可以说是中西教育模式的兼容并蓄。香港今天之成为一个经济高度发达的地区，世界性的商业、贸易、金融中心，一定程度上也反映了香港教育的成果。可以说，今日之香港社会，基本上形成了一个尊重知识、尊重人才的风尚。这是社会发展的重要标志。尽管香港的高等教育也存在各种矛盾和问题，但从它的发展过程中，我们可以发现它有不少值得我们借鉴的成功经验。譬如说，在如何使高等教育同地区的社会、经济发展紧密结合、互相促进方面，在有关的教育政策方面，在高等教育管理方面，在实行开放办学方面等等，香港就已形成了一套相应的规章、制度、立法，体现了民主和效率的原则。今天，我国正处于社会主义的初级阶段。我们要在社会主义条件下，“去实现别的许多国家在资本主义条件下实现的工业化和生产的商品化、社会

化、现代化”。(赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》)。通过“一国两制”，实现国家统一的构想和实践。这些理论使得我们可以比较客观地去观察、分析、研究香港高等教育的经验，从而有助于推进我们当前教育体制改革的深入发展。我们愿以本书献给关心我国高等教育事业发展的广大教育界同行和朋友们。

本书的第一、三章由雷强撰写，第二、四、五、六、十章由吴福光撰写，第七、九章由钟光撰写，第八章由郑天祥撰写，最后由吴福光、雷强负责统编。

由于我们对香港高等教育的研究还很肤浅，加上水平所限，错误在所难免，恳请同行专家、学者和广大读者指正。

编 者

1988年于广州

74 163/13³



香港大学校园



香港中文大学校园



香港理工学院校园

香港城市理工学院校园



香港浸会学院校园



目 录

第一章 香港教育概况	(1)
第一节 香港教育的由来和发展.....	(2)
第二节 香港教育发展的社会经济背景.....	(11)
第三节 香港的教育政策和现行学制.....	(17)
第四节 香港的大、中、小学结构及 各类学生人数.....	(22)
第二章 香港高等教育的行政与管治	(24)
第一节 大学及理工教育资助委员会.....	(24)
第二节 教育委员会和教育署.....	(26)
第三节 职业训练局.....	(31)
第四节 教育统筹委员会.....	(34)
第三章 香港高等教育的类别和主要院校介 绍	(37)
第一节 香港高等教育的构成.....	(37)
第二节 香港主要高等院校介绍.....	(38)
第三节 香港主要高等院校学系设置情况	(47)
第四章 香港高等学校的行政管理体系	(52)
第一节 校董会、校长.....	(52)
第二节 教务委员会.....	(56)
第三节 行政机构的设置和运作.....	(59)
第五章 香港高等学校的教学工作	(65)
第一节 高等学校的办学宗旨和培养目标	(65)

第二节	课程设置和主副修制·····	(68)
第三节	评核制度及奖优汰劣措施·····	(71)
第四节	教学内容、教学方法和教材·····	(74)
第五节	通识教育·····	(76)
第六节	工业教育和职业训练·····	(79)
第六章	香港高等学校的科研工作和研究生教育·····	(87)
第一节	研究所和研究中心·····	(87)
第二节	研究课题、经费、成果·····	(91)
第三节	学术交流·····	(94)
第四节	研究生教育·····	(96)
第七章	香港高等学校教职员的招聘和管理·····	(99)
第一节	招聘和录用·····	(99)
第二节	薪俸与福利·····	(105)
第八章	香港高等学校的教学、科研、生活服务设施与管理·····	(112)
第一节	图书馆·····	(112)
第二节	电算机及其他实验设施·····	(116)
第三节	宿舍设施与管理·····	(119)
第九章	香港的大专学生及其课外生活·····	(121)
第一节	香港大专学生的入学·····	(121)
第二节	学校对学生的辅导和服务·····	(127)
第三节	学生的社团组织及课外活动·····	(135)
第十章	香港高等教育的经验、问题和趋向·····	(142)
第一节	香港高等教育的成功经验·····	(142)

第二节 香港高等教育的存在问题和改革	
动向·····	(149)
附 录 一香港教育制度·····	(157)
二香港教育透视·····	(159)
三香港教育发展概略·····	(187)
四香港教育制度概要·····	(191)
主要文献和参考资料 ·····	(198)

第一章 香港教育概况

香港教育，经过一百多年来的发展，特别是近三十年来的迅速发展，已形成一个适应当地社会需要的、门类比较齐全的、多层次的教育体系。这个系统日益显示它的特点。今日的香港，已实现了九年免费、强迫教育；预计到1990年前，可供给95%以上的中三毕业生资助就读高中课程；在现有两间大学的基础上，正在积极筹备建立第三间大学；有代表性的、各具特点的理工学院和专业院校十余间；有相当规模的工业技术教育和师范教育；并有多种形式的成人教育和专供弱能儿童学习的特殊教育。

香港严重缺乏自然资源。智力投资是香港的最大投资。近年来，香港官方和民间，上下都十分重视通过发展教育，开发智力资源，提高职工的文化素质。香港社会十分重视对子女的教育，一般家庭不惜耗费相当一部分收入来支持子女上学。因此，有关香港教育问题常常引起全社会的关注，报章、电台经常发起讨论。香港政府在教育经费开支上，近年次递增加；遇上教育发展各个阶段的关键时刻，还组织专业委员会，邀请国际顾问团专家学者来港，对教育问题进行检讨、评议，并在社会上广泛开展讨论，寻求合理的解决办法，推动香港整体教育的发展。

香港自古以来是我国领土，英国人入侵之前，推行传统的中华文化、教育。1842年英国政府正式统治香港之后，基督教会把西方文化、技术、教育带入香港，并得到香

港政府的大力扶持。英国统治者把教育作为其培养买办阶级、少数华人上层分子和效忠于英国政府的文职人员服务。因此，香港教育带有浓厚的殖民地色彩。另一方面，香港又是一个现代化的国际工商业港口城市，亚太金融中心。经济的迅速发展支配着教育的发展。特别是香港高等教育的发展规模，层次结构和人才规格，都反映了香港社会经济的特点，并且迅速地反映出世界科技经济发展潮流，及时适应世界工商业发展的需要。在香港，长期以来，形成中西文化交流汇合，古今中外的思想学说、流派兼容并蓄。将优秀的中国传统文化和世界文化结合起来，产生新的观念和新的内容，这是香港文化的特点。在教育上也是这样，古今中外的教育思想、流派、主张和形式，同在教育领域中和平共处，自由发展，形成了香港教育的特点。

第一节 香港教育的由来和发展

香港教育渊源已久。在英国入侵和统治之前几百年，香港地区曾先后属广东的番禺县、南海县、宝安县、东莞县、博罗县、增城县、新安县等地。香港地区及以上所述地方，设有大小书院、馆、塾、书室之类的学舍于各村各族之中，以教育当地学子。在这些学舍中，比较早期有史记载和比较著名的有：宋朝邓符协在香港锦田（今新界中部）兴建的力瀛书院，时为1106—1110年之间。

1840年英国占领香港后，一百多年来，香港的教育有了很大的变化和发展^①。

^①本节有关香港教育史的材料，主要引用：王齐乐《香港中文教育发展史》，香港波文书局1983年版。

一、1841——1859年，香港早期的教育

英国占领香港后，香港岛上最早期的教育是早已在香港建立起来的中国传统式的学塾。紧跟着英军登陆而来的，是教会的传教和办学。最先在香港岛上兴办学校的基督教团体，是马礼逊（原英国伦敦传道会的牧师）教育协会。1843年11月，马礼逊书院的建校工程全部完成，成为香港岛上一所规模最大、声誉最隆的学府^①。现今的摩利臣山（Morrison Hill，“摩利臣”即为“马礼逊”的别译）就是因马礼逊书院在此建立而得名。从香港教育史上看，这个名字具有历史意义。在这一段时期内，在香港兴办教育的教会团体还有美国浸信会、伦敦传道会、美国公理会、英国圣公会、罗马天主教会等。因此，香港开埠早期的教育事业，除中国传统学塾外，多出于教会团体的倡导。政府的教育政策其主要精神在于传播教义，甚至接受政府资助的中文学塾的学生，亦须学习《圣经》。

二、1860——1900年，培植时期

此时期的特点是中央书院的设立和英文教育日益发展。当时，中央书院是唯一的政府学校，院长史钊域支持里雅各博士的主张，极力反对在学校传教。从而，政府从一个以传教为中心的教育政策，转变为另一个极端的没有宗教的教育政策。从此教会势力被拒于官立学校之外。虽然政府也资助教会学校，但宣传教义已不再为政府的教育政策。宗教教育虽然在政府学校中不起什么影响作用，但教会办学仍然有较大的发展。宗教教育问题经过一番斗争，形成了这样的

^①王齐乐：《香港中文教育发展史》第99页。

情况：政府学校绝不利用学校传教，而教会学校不论是否接受政府资助，都有传教的目的。

此时期，英语教育日益受到重视。1866年史钊域宣布修改中央书院校章，列英文为必修课程。这项措施对以后教育政策产生了重要影响。从此，政府将教育资源，集中使用于中学英文教育上，对其他学科不免有所忽视。

1877年轩尼诗任港督。他认为，“基于政治上和商业上的需要，所有政府学校皆必要实施英语教育。”^①在其任内，英语教育受到了前所未有的重视。当时，不论政府学校还是资助学校，接受英语教育的人数及百分比迅速增加^②。

1878年2月，轩尼诗任命了一个委员会，研究加强英语教育问题。委员会支持总督的观点，认为政府最主要的目标与努力，是极力推行英语教学，使英语教学在政府学校中成为最主要的课程。中央书院原定每周的教学时间中英文各四小时，更改为英文五小时，中文两小时半，且中文科被定为自由选读课程。

由于当时香港社会的商业日趋发达，通晓英文的人特别受到重视。因此，中央书院的早期毕业生往往被授以高薪及优厚待遇，被争相聘请。这批人在社会各部门逐渐占据了重要位置，形成一特权阶层——买办阶级。

可见，从此时起，香港政府的教育政策，受政治及实用价值——商业的支配，多于从教育上来考虑。

三、1901——1940年，高等教育的创立，教育的振兴时期

(1) 1901年香港政府成立另一教育委员会，研究教育

①Eitel E. J., *Europe in China*. H. K. 1895, P.561

②《香港教育透视》，广角镜出版社，1982年版，第39页。

的发展，其报告中强调发展英文教育及培养少数上层华人子弟的教育政策。

1903年香港政府修正教育条例，大致上依照该报告书的建议。教育的主要对象是上层华人子弟，英华学校得到进一步的扩展，英文程度得到不断提高，而香港政府则无意发展中文教育。

（2）这个时期教育最突出的发展是香港大学的成立。

倡议创立香港大学，鼓吹最有力的是英商喉舌的《中国邮报》。该报从1905年起，屡次撰写社论，鼓吹成立香港大学。邮报在一篇题为《在香港设立一所帝国大学》（1905年12月15日）的社论中指出：“香港所需要的是一所大学。中国南方，甚至北方的人，定会选择此所近便的学院……。在香港设立一所大学，会成为一项帝国投资，对于英国繁荣来说，为此目标使用一笔公费，是有价值的……。如果我们不这样做，正如一位皇室人物所说：二十世纪的远东是属于日本的”^①。这说明，香港大学的成立，是英国政治、经济利益需要的结果。

1911年3月，香港大学成立，翌年10月正式开课。当时创办人之总的督卢吉爵士认为：港大应该是“为中国而立”，为中国训练人才，同时介绍西方的科技与文化给中国，籍以“沟通中西方文化”。然而，港大成立的主要目的，正如上述，是透过英式教育来培养一批特权阶级——买办阶级，学成后返回中国，在政府中任职，以扩大英国对中国的政治影响。

1925年，五卅惨案发生以后，上海、广州、香港等地工

①冯可强：《从历史看港大本质》，《学苑》1972年3月1日号。

