

《全国成人高考导学丛书》

历史

重点·难点·考点 及测试

丛书主编	张盛如
副主编	周长生
	查道元
本册主编	王绍文

中国社会科学出版社

67214
W241
全国成人高考导学丛书

历史

丛书主编：张盛如
副主编：周长生 查道元
分册主编：王绍文
编 著：王绍文 孙宗沅
郝金喜 金 铃
朱惠茹 王淑敏

中国 社会 出版 社

图书在版编目(CIP)数据

全国成人高考导学丛书:历史/王绍文编. —北京:中国
社会出版社, 1997. 4

ISBN 7-80088-901-7

I. 全… II. 王… III. 历史课-成人教育; 高等教育-入
学考试-自学参考资料 IV. G723. 451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 02498 号

全国成人高考导学丛书

历 史

丛书主编 张盛如

本册主编 王绍文

中国社会出版社出版发行

北京西黄城根南街 9 号 邮政编码 100032

河北衡水冀峰印刷股份有限公司印刷

新华书店经销

*

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 7 字数: 156 千字

1997 年 4 月第一版 1997 年 4 月第一次印刷

印数: 1—6,000 册 定价: 8.00 元

ISBN 7-80088-901-7/G · 251

前 言

《全国成人高考导学丛书》顾名思义，本书应是既能指导成人考生平时复习，又能指导考生如何应试的丛书。

正因如此，在编写此书时，我们注意了以下问题：

一、以**成人高考大纲为纲**。编写练习时，明确以考纲的知识能力要求为指针进行编写，并把考纲的要求列于篇首，便于考生查对、理解考纲要求，加强复习针对性。

二、以**成人高考考试教材的内容为依据**。为使复习既不超纲、离本，又能体现知识的系统性、综合性的特点，练习编写一律按教材的单元顺序或知识体系循序编写。单元练习的编写，注意基本知识、基本技能的训练；综合练习的编写，注意知识的变形和综合性能力的培养，以突破考试的重点、难点，使练习能落在能力培养的实处。

三、以**历届成人高考试题为参照**。编委会强调，无论是基础练习和综合练习的编写，都要紧扣成人高考命题的思路，命题的方法，命题的内容，命题的题型，乃至命题的题量编写，以突出考点，增强练习的实战性。

直接以大纲的能力要求结合教材内容和考试实际，有机地、系统地编写“导学丛书”，在目前公开出版的书中未见过，或者说可能没有，但我们深信这一新的尝试会较好地解决复习与考试脱节的问题，提高考生上落率。

既属首创，难免“无缺”，我们希望在专家、同仁、读者的帮助下，使本书更加完美，把更多的考生引向成功之路。

张 盛 如

1996年9月于北京阳照寓所

目 录

第一部分 近年来试题评析	1
第二部分 基础知识类编	22

中国古代史部分

一、选择题	22
(一) 按地区分类	22
(二) 按制度分类	24
(三) 按战役或战争分类	26
(四) 按重要历史人物分类	27
(五) 按经济分类	29
(六) 按农民起义或农民战争分类	30
(七) 按文化分类	31
二、多项选择题	31
(一) 按历史人物的突出贡献分类	31
(二) 按重要朝代重大事件分类	32
(三) 按反对外来侵略作出贡献的人物分类	33
(四) 按中国古代文化对外产生的影响分类	33
(五) 按重要年代发生的重大事件分类	34
三、填空题	35
(一) 填重要的历史人物	35
(二) 填重要的口号、政策、方针	35
(三) 填社会发展关键时刻的标志性事件	36
(四) 填中国的世界之最	36
(五) 填战争、战役的交战双方	37
(六) 填反映生产力发展的工具、技术	37
(七) 填对外关系方面的事件、人物、时间、地点	38
四、材料解析题	39

(一) 结合历史地图和有关材料分析问题	39
(二) 结合史料分析重大历史事件	41
五、问答题	42
(一) 说明型的问答题	42
(二) 简要评述型的问答题	42
(三) 简要叙述和分析型的问答题	42

中国近代现代史部分

一、选择题	43
(一) 按资本主义、帝国主义国家发动侵略战争 以及用其它侵略手段分类	43
(二) 按事件发生先后排列顺序分类	44
(三) 按重要的历史人物及其主要著作分类	46
(四) 按重要的战争、战役分类	47
(五) 按重大的历史事件分类	48
(六) 按重大的成就分类	49
(七) 按不平等条约分类	49
(八) 按重要会议分类	51
二、多项选择题	52
(一) 按重要年代发生的重大事件分类	52
(二) 按重大的历史事件分类	54
(三) 按重要的会议分类	56
(四) 按某一时期社会主要矛盾和该时期 主要任务分类	57
(五) 按重要著作的主要内容分类	58
(六) 按重要的历史人物分类	59
三、填空题	61
(一) 填重要的战役	61
(二) 填帝国主义对中国的侵略罪行	61
(三) 填重要著作及其主要观点	62

(四) 填重大的政治运动	63
(五) 填重要的历史人物	63
(六) 填重大的历史事件	64
四、材料解析题	65
(一) 根据史料分析重大的历史事件	65
(二) 根据史料分析重要历史人物的言论	67
五、问答题	69
(一) 分析归纳类型的问答题	69
(二) 叙述说明型的问答题	70

世界古代史部分

一、选择题	70
(一) 按重要历史人物的贡献分类	70
(二) 按重要国家的形成分类	71
(三) 按各地人民的交往分类	72
(四) 按历史专用名词分类	72
二、多项选择题	73
(一) 按重要的历史人物分类	73
(二) 按重要的国家分类	74
三、填空题	74
(一) 填主要的国家名称	74
(二) 填重要的历史人物	75

世界近代史部分

一、选择题	75
(一) 按主要国家资产阶级革命分类	75
(二) 按民族解放运动分类	77
(三) 按无产阶级革命运动分类	79
(四) 按重要的政治改革分类	80
(五) 按重要的战争或战役分类	81
二、多项选择题	82

(一) 按主要的资本主义国家的形成和发展分类	82
(二) 按民族解放运动分类	83
(三) 按无产阶级革命运动的产生和发展分类	84
(四) 按重要的战争或战役分类	85
三、填空题	86
(一) 填主要资本主义国家的殖民扩张	86
(二) 填民族解放运动的地区、国家、人物	87
(三) 填主要国家的资产阶级革命	87
(四) 填帝国主义国家之间的战争	88
四、材料解析题	89
(一) 分析重要历史人物的言论	89
(二) 分析重要的历史文件和法令	90
五、问答题	91
(一) 分析归纳	91
(二) 叙述说明型	91

世界现代史部分

一、选择题	92
(一) 按民族解放运动分类	92
(二) 按社会主义国家的产生、发展分类	93
(三) 按帝国主义国家间的关系分类	94
(四) 按世界反法西斯力量的联合及“二战” 后两大政治势力较量分类	95
二、多项选择题	96
(一) 按帝国主义国家召开的重要会议分类	96
(二) 按反法西斯战争分类	96
三、填空题	97
(一) 填“二战”后新出现的国际组织	97
(二) 填民族解放运动中的地区、国家、人物、事件	98
(三) 填重要的国际协议	98

三、材料解析题	99
(一) 分析重要历史人物的言论	99
(二) 分析重要的历史文件	100
四、问答题	102
(一) 有关民族解放运动的分析说明题	102
(二) 有关资本主义、帝国主义国家重大事件的 分析说明题	102
第三部分 模拟试题编	103
模拟试题 (一)	103
模拟试题 (二)	111
模拟试题 (三)	118
模拟试题 (四)	125
模拟试题 (五)	133
模拟试题 (六)	142
第四部分 参考答案	151
基础知识类编	151
中国古代史部分答案	151
一、选择题	151
二、多项选择题	152
三、填空题	152
四、材料解析题	154
中国近代、现代史部分答案	158
一、选择题	158
二、多项选择题	159
三、填空题	159
四、材料解析题	161
五、问答题	164
世界古代史部分答案	168

一、选择题	168
二、多项选择题	168
三、填空题	168
世界近代史部分答案	169
一、选择题	169
二、多项选择题	170
三、填空题	170
四、材料解析题	171
五、问答题	173
世界现代史部分答案	175
一、选择题	175
二、多项选择题	176
三、填空题	176
四、材料解析题	177
五、问答题	179
模拟试题编	182
模拟试题(一)答案	182
模拟试题(二)答案	184
模拟试题(三)答案	187
模拟试题(四)答案	189
模拟试题(五)答案	192
模拟试题(六)答案	194
附:	
1996 年成人高考历史试题分析	198
1996 年成人高考历史试题	203
1996 年成人高考历史试题参考答案及评分标准	212

第一部分 近年来试题评析

随着改革开放不断的深入和发展,全国成人高等学校招生考试受到更多人的重视。每年成人高考试题的题型、试题的设计、试题的难易程度、试题的变化、试题的发展趋向等热点问题,必然引起多方面的注意,特别是广大考生的密切关注。

从1993年至今几年来成人高考历史试题其主要特点可以简单概括为:知识覆盖面广;题目灵活性加大;试题时空跨度大;能力考查要求逐年提高,试题稳中有变,变中求新,总之,要求在不断提高。

一、知识覆盖面广

几年来,特别是近三年,每年试题涉及的中外历史知识,按章节目录计算均覆盖50%以上。试题从时间、空间、事件、人物以及政治、经济、民族、文化、国际关系多角度、多层次的全面反映了需要考生所掌握的历史知识。所以考生首先要遵照考试大纲的要求,全面系统地掌握中外古今各部分基础知识。其次,要加强考生对基础知识的理解,找出其内在的联系,进一步上升到理论高度,使其史论结合。比如:关于近几年所考查的中国古代史知识,其试题就涉及了政治、经济、人物、民族关系、对外关系、农民战争、科技文化等方面的基础知识。知识覆盖面广不仅表现在问答题,列举题方面,而且还反映在得分仅占1分的选择题上,

如：1993年第34题：下列各项发生于1895年的有：A. 香港兴中会总部成立，B. 康有为发动公车上书，C. 朱红灯领导平原起义，D. 美国提出“门户开放”政策。这道题的四个备选的知识点，均反映了19世纪末，中国面临严重的民族危机的情况下，国内不同的阶级、阶层的政治态度，以及中美关系。都是发生在19世纪末的大事件，都是大纲要求掌握的重点基础知识，也是中国近代历史上发生的最重要的历史事件：辛亥革命、戊戌变法、义和团运动和帝国主义瓜分中国的狂潮中的重点知识。此题从空间上看有国内、境外，国内涉及华北、华东、华南地区，从时间上看从1894年至1899年。可见题目的设计者用心的良苦，构思的巧妙。再如：1994年的第7题：在下列农民起义中，以“均贫富”为号召的是：A. 黄巾大起义，B. 王仙芝、黄巢起义，C. 王小波、李顺起义，D. 李自成起义。此题综合了中国农民战争史上最具有特点的起义，要从中选出C项来，又不能与D项的“均田免粮”相混，从都有特点这一共性中找出题目要求的个性来。此题的时间跨度从东汉末到明末，前后1400多年。此题所给选项中以起义的领导人出现，而不是哪个王朝发生的农民起义，增加试题难度。

二、时间、空间跨度大

近几年的试题出现了时空跨度大的趋势，如91年第59题：“自唐中叶以后200年间的割据局面是怎样形成和加剧的？后来这种局面是怎样结束的？”此题跨越唐朝后期、五代、北宋初期的三个历史时期，要求考生在审清题目所要求的时间范畴，运用三个历史时期的史实进行论述分析。跨度大不仅反映在问答题上，而且出现在分值小的选择、填空题

中。如：93年第44题：1842年，根据《南京条约》，英国割占了中国的香港岛；1860年，通过中英《北京条约》，英国割占了中国的九龙司一区；1898年，英国又强行“租借”了中国的九龙半岛深圳河以南地区及附近岛屿。此题以时间为线前后约为半个世纪，全面系统地考查了我国领土香港沦为英国殖民地的全过程。又如：94年第38题：哥伦布探索新航路，曾到达：A. 古巴，B. 印度，C. 海地，D. 菲律宾。此题涉及的空间为美洲和亚洲。当然，哥伦布没有从事环球航行，故不可能到达亚洲的印度、菲律宾，只到达过巴哈马群岛中的小岛，古巴和海地。以及南美大陆的一些海岸。

三、题目的灵活性逐年加大

以前的试题比较简单，考生只须将书本的知识要点记住，就可以得到较好分数。当前，试题呈灵活多变的态势，所考查的知识很灵活，从不同角度、多侧面、多方位考查考生灵活运用基础的能力和分析问题、解决问题的能力。书本上的试题被加工改造、设计成新的试题，呈现在考生面前。这一变化，不仅要求考生全面系统地掌握教材中的基础知识，而且还进一步要求考生经过仔细地阅读，认真地分析，高度地概括，最后提炼出答案的要点进行回答。如：93年第59题：《天朝田亩制度》规定，“凡分田，照人口，不论男妇，算其家人口多寡，人多则分多，人寡则分寡。”“务使天下……有田同耕，有饭同食，有衣同穿，有钱同使，无处不均匀，无人不饱暖也。”“凡天下，树墙下以桑，凡妇蚕绩缝衣裳。凡天下，每家五母鸡，二母彘（猪）。”“凡当收成时，……（除留足口粮外）余则归国库。凡麦豆、苧麻、布帛、鸡犬各物亦然。……所有婚娶弥月喜事，俱用国库，但

有限式，不得多用一钱。”

请回答：上引规定反映了哪些人在土地问题上的什么要求？

上引规定体现了一种什么思想观点，具体涉及到社会经济的哪些方面？

为什么这些规定和思想是行不通的？

这道试题，是通过文献资料（《天朝田亩制度》的有关内容）阅读考查考生对太平天国的革命纲领《天朝田亩制度》的理解、分析、概括出《天朝田亩制度》的进步性和局限性。而不是直接了当地让考生回答《天朝田亩制度》的进步意义和为什么不能实行的原因是什么，试题的灵活性不仅表现在问答题上而且在选择题也表现出这一特点，如：95年第25题，下列各项中，不属于彼得一世改革的是：A. 废除农奴制度，B. 学习西方科学技术，C. 建立海军，D. 发展学校教育。此题用逆向选择的方式，考查了彼得一世改革的主要内容，而且还和1861年的改革作了区分，把一道多项选择题改为单项选择题，增加了试题的难度。面对这种变化，如果考生只会背几个知识点来回答试题的设问，是不能达到预期目的。

四、试题对考生能力的考查逐年提高

学习历史决不仅为掌握一定的历史知识，而是要会灵活运用，会用辩证唯物主义、历史唯物主义的观点去分析认识历史现象。近几年的试题，由原来的知识考查型逐渐向能力考查型过渡。从近几年试题来看，考生要掌握的历史学科能力有以下五方面：（1）历史事实的再现和再认能力；（2）历史材料的鉴别和使用能力；（3）历史问题的分析和评价能

力；(4) 历史本质和规律的揭示能力；(5) 历史问题的表述能力。要掌握上述能力，就必须从以下几方面去训练。

1. 学会运用历史唯物主义观点对历史事件、历史人物和历史现象进行分析的能力。如：93 年第 58 题，试分析商鞅变法的背景和影响。这就要求考生从生产关系和生产力的辩证关系，经济基础与上层建筑之间的辩证关系去理解、分析商鞅变法。发生在战国时期的商鞅变法，是中国社会发展的一个里程碑，这次具有重大历史意义的变革，使封建制度在战国时期得以确立。这场地主阶级的政治改革是历史发展的必然结果。因为，自春秋以来，随井田制的逐渐瓦解，使奴隶社会的土地国有制，逐渐为封建的土地所有制所取代。贵族占有大量私田，在战争中立功的将士和拥有资产的大商人，也占有大量的土地。这些就成为变法的经济基础。而拥有大量土地的贵族、将士、大商人成为新兴的地主阶级，是这场变法的阶级基础。新兴地主阶级为发展封建经济，就必须废除奴隶主贵族的种种特权，建立地主阶级专政，结束自己政治上无权的地位。这就出现了战国时期，以商鞅变法为代表的诸侯各国的变法运动。这次变革，废除了阻碍生产力发展的旧制度。由于在政治上废除了奴隶主贵族的世袭特权，建立了地主阶级专政，为封建经济的发展创造了条件，使秦国成为当时最强大的诸侯国，为秦灭六国统一全国奠定了雄厚的物质基础。又如：94 年的 54 题：简要评述唐玄宗的功过。唐玄宗李隆基是唐朝历史上继唐太宗李世民、武则天后又有一有影响的皇帝。他继位后，平息了最高统治集团内部的叛乱，稳定了政局。他任用有才干、敢进谏的姚崇、宋璟为宰相，重视地方官的人选。在他统治的前期，政治比较清明，社会安定，生产继续发展，唐朝进入了全盛时期，史

称“开元盛世”。而唐玄宗统治后期，宠爱杨贵妃，不理政事，重用奸臣，政治腐败最终导致“安史之乱”的发生，唐朝开始了由盛到衰的转折。唐玄宗是唐王朝中一个承上启下的人物，承上是指初唐的发展由于他顺应了潮流和政策、措施得力故出现了唐朝的繁荣，唐中叶后，随均田制的破坏使社会生产力遭到严重破坏，玄宗时的政治腐败使生产力与生产关系的矛盾尤为突出，地方势力和中央皇权的矛盾更为尖锐，最后导致唐王朝走向衰落。

在评价历史人物时，首先要掌握历史人物的主要活动，这是评价历史人物的基础和依据。其次，要将历史人物放到当时历史环境中去考察，因为每一个人的活动，是受其自身所处的时代及具体的客观条件的限制，不进行历史的具体分析，就很难对历史人物作出准确的评价。还有，评价历史人物时，要坚持唯物辩证的观点，对历史人物要全面地、发展地看，对他们的功过是非，要坚持实事求是的原则。肯定或否定一切的作法都是错误的。最后，评价历史人物时，应坚持阶级分析的方法，在充满各种矛盾的阶级社会里，任何历史人物都在一定的阶级地位中生活，他们的思想无不打上阶级的烙印，他们的行为无不为本阶级的利益服务。

2. 培养、掌握对历史现象，历史事件的综合归纳能力。对综合归纳能力的考查反映在试题上，表现为时间上跨章节、跨时代，空间上跨地区、跨国家，加强纵向、横向知识的联系，使所掌握的历史知识朝着立体化的方向发展。选择题、列举题、问答题均可以考查综合归纳能力，如93年第3题：孙思邈的主要贡献是写了 A.《本草纲目》，B.《伤寒杂病论》，C.《内经》，D.《千金方》。这四部著作，均为中国古代著名的医学著作，如按时间的先后，反映了战国、

东汉、唐朝、明朝的医学成就。孙思邈所著的《千金方》，是唐朝科技文化成就的一重要组成部分。选择题所综合归纳的有效信息的备选项中，考生只要在共性（如：医学著作）找出其个性的内容（《千金方》记录的药物和药方）就可作出正确的判断。列举题则是最为典型的综合归纳题型，最易考查考生的综合归纳能力，如：93年第57题，列出19世纪中期亚洲革命风暴中的三次起义。亚洲革命风暴是一历史概念，它指发生于19世纪30年代至50年代的爪哇人民起义、阿富汗人民起义、伊朗巴布教徒起义、中国的太平天国运动，印度民族大起义，这几次起义具有反殖民主义反封建主义的性质，除中国的太平天国运动，其它起义均把矛头直指英国殖民主义。19世纪上半期，英国已经完成了工业革命。凭借着军事和经济力量，加紧对外扩张侵略，以便强占更多的销售市场和原料产地，用炮舰和廉价商品打开了亚洲一些国家的大门，发动了侵略中国的鸦片战争，对印度推行蚕食和鲸吞政策。到19世纪上半期，英国完全占有印度，并把它作为原料产地和销售市场，英国还不断向缅甸、阿富汗、伊朗发动侵略战争，扩大它的殖民势力，以巩固它的殖民帝国。此题时间范围为19世纪中期，所以只能选答1848年至1864年期间的伊朗巴布教徒起义，中国太平天国运动，印度民族大起义。这三次起义是亚洲革命风暴最具有代表性的事件，它把亚洲革命风暴推向了顶点。此题是按地区（亚洲）以时间为线索的综合题，属于世界民族解放运动的一部分，如果把其纳入世界民族解放运动，按时间顺序可综合归纳为：18世纪后期美国独立战争和拉丁美洲各国独立战争、19世纪20年代开始的亚洲革命风暴，19世纪末20世纪初的亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动、第一次世界大战