

● 得 天 下 英 才 而 教 育 之 ●



关键期教育
0-3周岁

怎样培养

ZENYANGPEIYANGTIANCAIERTONG

天才儿童

李嵬 祝华◎著

国际文化出版公司



怎样培养天才儿童

李鬼 祝华 著

国际文化出版公司

HOW TO CULTIVATE GIFTED CHILDREN

HOW TO CULTIVATE GIFTED CHILDREN



图书在版编目(CIP)数据

怎样培养天才儿童/李晔, 祝华著. —北京: 国际文化出版公司, 2001. 10

ISBN 7-80173-029-1

I. 怎… II. ①李… ②祝… III. 婴幼儿 - 早期教育—研究 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 066151 号

怎样培养天才儿童

著 者 李 晔 祝 华

责任编辑 孙进军

封面设计 联合创意

出 版 国际文化出版公司

发 行 国际文化出版公司

经 销 全国新华书店

排 版 盛大华夏

印 刷 北京振华印刷厂

开 本 787 × 1092 16 开

8.25 印张

版 次 2003 年 1 月第 1 版

2003 年 1 月第 1 次印刷

印 数 1-5000 册

书 号 ISBN 7-80173-029-1/G · 005

定 价 20.00 元

国际文化出版公司地址

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

电话: 64271187 64279032

传真: 84257656

E-mail: icpc@95777.com



前言

本书之名是：《怎样培养天才儿童》。所谓“天才”，指的是天生之才，也就是一个人生来即有的才能。既然是“天生之才”，又何需“培养”？这个看似自相矛盾的问题，其实已是世界上诸多心理学家、社会学家、哲学家和生物学家们辩论了几个世纪的学术问题。尽管众说纷纭，莫衷一是，然而，不同的客观条件，确可导致主观因素的不同表现，已成无可争议的事实。换言之，人的先天才能，确需后天培养方能得以发挥。中国古语：“得天下英才而教育之”，就是这个意思。本书的目的是为儿童的家长和教师，以及一切关心儿童成长的教育工作者，提供一些具体而实用的育儿指南及研究参考，以便将孩子们天生的才能充分地发掘出来，并不断加以培养和提高，为社会未来造就更多更有作为的新一代。

近年来，随着社会物质和精神文明的不断发展、人民生活水平的不断提高，有关儿童健康发展的图书数量巨增。但其中大多侧重于身体健康方面，如婴幼儿的常见病与防护、儿童的饮食等。而对如何培养儿童思维、语言、社交能力等方面的讨论则比较少。这不能不说是一个缺憾。而本书则重视儿童身心的全面发展，根据笔者多年研究实践，并参考国内外最新研究成果，侧重讨论儿童心理才能和精神才能的培养与发展之问题。

一个生命从孕育之际即是一特有的独立体，其发展既有一定的规律和模式，又千差万别。这在婴幼儿成长期间体现得尤其显著。婴幼儿的发展过程是连续的，但又可分为不同阶段。在每一阶段，不同婴儿各方面的发展，则会表现出一定的差别。有些儿童的某一方面发展特别快，而其他方面发展则相对较慢。没有两个孩子会表现得完全一样。比如所有的婴儿都是

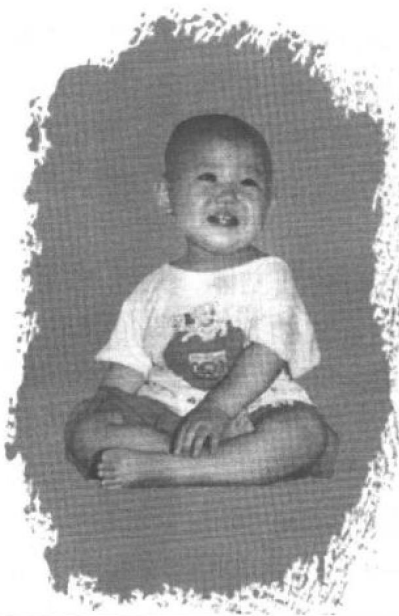


先会坐后会走,但具体某一个孩子什么时候会坐,又什么时候会走,则要因人而异。

本书比较系统地描述了婴幼儿行为、语言、性格正常发展的“里程碑”。此“里程碑”乃是婴幼儿各个生长阶段一般应具备的能力表现,是根据对几百名乃至几千名不同环境下成长之儿童的追踪观察概括而得。

观察是幼儿培养的重要前提和手段。但只是观察还远远不够,有观察还要有比较,两者结合方能构成完整的手段。“里程碑”即是帮助您进行观察比较的具体工具或“测试表”。以其为参照,通过细心观察比较,尤其是家长和教师的观察比较,可以晓得孩子发展的具体情况:在哪方面具有潜力和特长;又在哪方面是弱点或需补救点。如何培养孩子,也需要通过对孩子发展的系统观察比较而决定。

特需强调的是,如前所述,每个儿童都是一个独立体,其各方面的发展,往往会表现出这样或那样的差异,切不可因为您的宝宝在某一时段的某方面与本书所描述的有所不同,而简单地认为您的宝宝发展不正常。即或有较多、较大的差异,也无须惊慌失措,而应冷静地分析,寻找异常的主要问题和主要原因,必要时可向专家咨询。



本书各章分别对幼儿的行为、语言、性格的培养提出了具体的建议,这是为了条理和叙述的方便。而在实践中,三者常常是融会一起、交互作用的。其发展的正常与否,也会受到各种各样因素的影响。作为家长或教师的职责是,系统分析特点和问题,综合而灵活运用各项措施,尽可能地为孩子的全面、正常的发展,创造有利的条件和氛围。并采取适当的手段,促使他们能将自己生来就有的潜力,充分地发挥出来。

儿童在三岁之内为健康发展的重要时期。其智力、语言、性格等,都是在此期打基础。如果在此期间发现有异常现象,应早日



设计、实施补救方案。因此,本书特将儿童三岁前的发展做为侧重点。为论述方便,本书只用“他”来泛指儿童。除涉及有关性别问题外,不分男孩和女孩。

本书的拟写过程中,得到了国内外许多专家、朋友的大力支持,为我们提供了许多宝贵的参考资料。英国 Newcastle 大学语病治疗系的同事为本书中语言发展测试工具的设计提出了许多积极的建议,北京师范大学心理学系的同事试用口语发展测量表收集了不少数据材料。在此,我们表示由衷地感谢。祝宝林研究员对本书的草稿进行了全面审查,并提出了许多修改意见,为书的终稿增色不少。由于我们的水平和经验有限,书中的缺点和错误在所难免,恳望广大读者,特别是婴幼儿的家长、教师,以及诸位专家、学者,多提宝贵意见。



目 录



前言

- 天才儿童的十大特点 (1)
- 天才儿童的早期表现 (2)
- 天才与奇才 (3)
- 什么是好家长、好教师? (4)



婴幼儿的行为发展

- 婴幼儿行为发展的里程碑 (12)
- 怎样知道婴幼儿的行为发展是否正常 (21)
- 怎样促进婴幼儿的行为发展 (29)
 - 促进婴幼儿行为发展的游戏 (36)
 - 与婴幼儿游戏的规则 (38)



婴幼儿的语言发展

- 婴幼儿语言发展的里程碑 (43)
- 怎样知道婴幼儿的语言发展是否正常 (51)
 - 简易听力测验 (52)
 - “口吃”是什么? 可以预防吗? (54)
 - 普通话儿童发音中的常见现象 (55)
 - 促进儿童准确发音的儿歌和绕口令 (60)
 - 汉语儿童口语发展测量表 (62)
- 怎样促进婴幼儿的语言发展 (69)
 - 汉字与汉语拼音 (77)
 - 方言与普通话 (78)



何时开始学外语?	(79)
电视、电脑和电子游戏	(80)
儿童爱问的问题	(81)

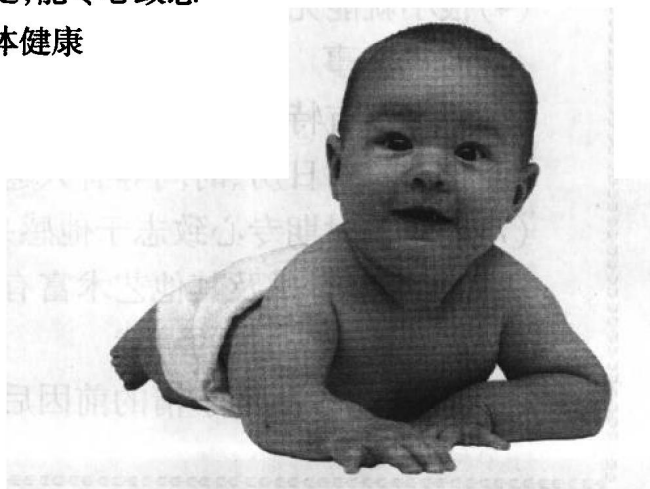
婴幼儿的性格发展

性格的成分	(88)
婴幼儿性格发展的里程碑	(89)
怎样知道婴幼儿的性格发展是否正常	(96)
儿童性格发展不均衡的表现	(101)
儿童撒谎的意义	(102)
性别的作用	(103)
独生子女	(104)
父母分居或离异了怎么办?	(105)
怎样促进婴幼儿的性格发展	(106)
胆小的孩子	(112)
“淘气”的孩子	(113)
无礼的孩子	(114)
鼓励慷慨	(115)
溺爱的危害	(116)
何时教训或惩罚儿童?	(117)
儿童的“小毛病”	(118)
怎样培养儿童的适应能力	(119)
安全感之重要	(120)
孩子的精神负担有多重?	(121)
父亲的作用	(123)
招人喜欢的儿童的十大特点	(124)
培养儿童性格的主要方面	(125)



天才儿童的十大特点

- (1) 观察能力强,对身边的人和事非常敏感
- (2) 记忆力强,对听见和看见的事记得非常清楚
- (3) 充满好奇心,对新鲜事物有浓厚兴趣
- (4) 想像力丰富,善于发挥、创造
- (5) 善于逻辑思维,对抽象概念理解得快
- (6) 联想能力强,对两者之间的关系理解迅速
- (6) 语言发展快,词汇丰富
- (8) 善于表达,语言通畅而有逻辑
- (9) 兴趣持续而广泛,能专心致志
- (10) 精力充沛,身体健康



天才儿童的早期表现



- (1)能观察并记住所见所闻
- (2)善于模仿,模仿的动作栩栩如生
- (3)开始说话早,用词准确、丰富
- (4)很小就能完整而有条理地讲述故事或听见、看见的事
- (5)对书本有特殊兴趣,喜欢看各种各样的图书
- (6)很小就对日历、时间等有兴趣,具有时间概念
- (7)能较长时期专心致志于他感兴趣的事情
- (8)对绘画、音乐及其他艺术富有兴趣
- (9)喜欢动手、动脑的游戏
- (10)对身边发生的事情的前因后果一目了然

天才与奇才

(1) 天才儿童兴趣广泛而持久

奇才儿童兴趣专一,只对感兴趣的事情专心致志

(2) 天才儿童观察力、记忆力强

奇才儿童记忆力强,特别是对他感兴趣的事情过目不忘;但观察力比较偏一,只注意个别事情

(3) 天才儿童善于模仿、善于表达、善于与人交流

奇才儿童不善于模仿、不善于表达、不善于与人交流

(4) 天才儿童身体健康、精力充沛

奇才儿童身体偏弱、精力不足

(5) 天才儿童全面发展

奇才儿童擅长音乐、美术、数学、语言等个别专业,其他方面表现平平





什么是好家长、好教师？

影响儿童正常发展的因素很多。对于父母或教师，儿童身体发育是否正常很重要。因为没有一个健康的体魄，孩子的天生才能是无法充分发挥出来的。但是，只关心身体健康还远远不够。儿童的正常发展还需要有一个良好的心理环境。快乐的儿童常常会精力充沛、积极主动地学习新鲜事物，勤于观察和思考，比较容易发挥自己的潜力，身体也往往会更健康。

为儿童创造幸福愉快的生活环境是我们每个人的天职。尤其是家长和教师，对创造儿童生长的良好环境负有重要责任、起有重要作用。而您对育儿的观念和态度，又决定您能否负起责任和发挥作用。

我是好家长吗？

无论我的工作有多忙、多重要，我都要尽可能地多和我的孩子在一起做游戏。

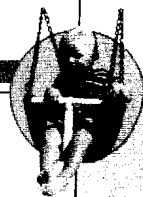
我想往的家庭生活环境，不仅丰衣足食，而且心情舒畅、充满活力。

我对孩子既严格又慈爱，尤其尊重他的个性发展。对他提出的要求，既不断然拒绝，也不任意允诺。有事和他商量、讲道理。

我希望我的孩子爱我、理解我，而不是怕我、服从我。

我自己言行如一，为孩子作榜样。

我不在孩子面前发脾气、耍性子。



在培养孩子的问题上,我们作父母的尽量多商量。

我会让孩子尽量接触外界的人、环境和事物,而不只把他圈在家里。

我经常鼓励孩子独立做事。

我了解自己孩子的特长,并希望他能充分发挥自己的特长,而不把别的孩子成绩作为自己培养孩子的标准或目标。

我是好教师吗?

孩子的健康发展不仅是我的职责和义务,而且是我生活的目标和乐趣所在。

我了解每一个孩子的特长,并希望他能充分发挥自己的特长,而不把某一个孩子的成绩作为所有孩子的目标。

我能有意识地鼓励孩子独立做事,重视培养他的个性发展。重要的事情都会征求他的意见。

我会积极创造机会,让不同背景、不同能力的孩子们相互关心、相互合作。

我对孩子以鼓励为主,尽量引导他自己分辨是非,保护他的自尊心。

我所想象的好孩子不单是长得可爱、听话、学习好的孩子,而是全面发展、想像力和创造力丰富、有个性的孩子。

我自己言行如一,为孩子作榜样。

在培养孩子的问题上,我尽量和他的父母商量。

我希望孩子尊敬我、理解我,而不是怕我、服从我。有事和他商量、讲道理。

作一名好家长、好教师是要有一定技巧的。除了日常生活技巧(如做饭、买东西等)和育儿技巧(如喂奶、换尿布等),还应有发掘和培养儿童潜在能力的技巧。哪些技巧有利于发掘和培养儿童潜在能力呢?

重 复

对儿童,尤其是婴幼儿,重复非常重要。婴儿最初学习新鲜事物,往往靠反复观察大人的言行。由于他们的记忆力还在发展期间,大人只说一遍的话,做一次的事,婴儿不易记住,需要大人重复。等到孩子长大些时,他们又因有个性,常常对大人只说一遍的话不重视,甚至不理睬,重复就更重要了。但是,百闻不如一见。让孩子反复听你说,不如让孩子反复看你做。若想让他们学会做一件事,最好的办法是大人自己反复做。

不打断孩子

无论孩子在说什么、做什么,大人千万不要打断。儿童的注意力有限,能够集中精力已很不容易。有研究证明,说话时常常被打断的小孩特别容易出现口吃现象;而做事时常常被打断的小孩特别容易出现行为障碍,如在学校捣乱破坏,或自闭不语等。即便您对孩子所说所做的事不高兴或不同意,您也应尽量等到他说完一句话或干完一件事时,再提出异议。

知道何时制止

不打断孩子当然最好。可是如果孩子说的话、做的事,超出了可以接受的范围怎么办?作为家长或教师,在哪些情况下应当坚决予以制止?

孩子故意骂人,说脏话、下流话。

孩子要做的事有可能伤害自己或他人。如:把手伸到电源开关、火上或开水里;挥舞刀叉、咬人、虐待小动物等。

孩子要做的事有可能对家具等造成永久性损害。如:用刀在桌上刻字;用坚硬物品敲打电视屏幕等。

以上情况下,大人的制止是应当的。

讲道理

儿童从小应当培养良好的生活习惯和行为规范,大人给他们立规矩是必须的。但在对孩子立规矩的同时,要讲道理。不要因为孩子小,就不解释为什么有些事能做,有些事不能做。儿童的听话往往和懂事分不开,只有当他们明白了道理,才会真正听您的话。

参与

家长和教师的主要任务之一,就是要参与儿童所做的事情。婴幼儿学习新事物和新概念的惟一途经,就是观察和模仿别人,尤其是大人的所作所为。他们与人接触的机会越多,学习新东西的可能就越多。然而,正如名言所说:“让我听的,我往往忘记;让我学的,我可能记住;让我参与,我才能学会。”婴幼儿只有通过和大人一起玩,才能真正学会新事物和新概念,同时还可以促进他们和家长、教师之间的感情交流。这里我们强调的是“联合行动”,而不是“统一行动”。“统一行动”是指大人做什么、怎样做,小孩就做什么、怎样做,或是要求小孩按大人的指示做;而“联合行动”是指大人和小



孩同时参加同一活动,各有各的角色,各起各的作用。在“联合行动”中,孩子能够积极主动地学到很多其他环境里学不到的东西。

给孩子实用的任务

在成人眼里,婴幼儿的日常生活以玩为主。而在他们自己心目中,玩往往是有目的的。儿童对有意义的游戏感兴趣,而对成人应付差事一看就明白。因此,和孩子玩时不能糊弄他们,敷衍了事,而要给他们具体、实用的任务,让他们觉得干了几件有用的事,有成就感。

努力提高自己的“双基”

一位好的家长或教师必须具有并不断提高“双基”:基础知识和基本技能。基础知识包括健康养育儿童的各种常识,以及每个人应有的文化、社会、法律知识等。基本技能包括日常生活技能,和发掘及培养儿童潜在能力的技能。好家长、好教师不是天生的。在细心观察儿童发展的同时,对自己的一言一行也要不断反省、不断学习、不断改进。



婴幼儿的 行为发展



How To Cultivate Gifted Children