

汤立宏语文教学文集

上

教法探究 让语文教学更具魅力

汤立宏 著



海军出版社

110
汤立宏语文教学文集(上)

教法探究： 让语文教学更具魅力

汤立宏 著

海译出版社

2002年·北京

图书在版编目(CIP)数据

汤立宏语文教学文集/汤立宏著. - 北京: 海洋出版社, 2002. 1
ISBN 7-5027-5496-2

I. 汤… II. 汤… III. 语文课-教学研究-中学-文集
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 000756 号

责任编辑: 郑一军

责任印制: 刘志恒

海洋出版社 出版发行

<http://www.oceanpress.com.cn>

(100081 北京市海淀区大慧寺路 8 号)

北京四季青印刷厂印刷 新华书店发行所经销

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月北京第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 总印张: 46

总字数: 1195 千字 印数: 1~3000 册

总定价: 69.00 元(全套三册)

海洋版图书印、装错误可随时退换

希望之所在

(代 序)

洋洋 90 余万字的 3 册书,竟是一位农村中学青年语文教师的个人专集!真想不到,但这是事实。这令我震动,更让我汗颜。后生可畏啊!

汤立宏老师在上个世纪 80 年代中期至今的 20 年间,始终对语文教学怀着一股执著的热情,并通过不断的辛勤笔耕,将自己的研究成果引入教学,推向社会。他有 10 多篇语文教学论文在全国性教学论文大赛中获奖,全国中语会会刊《语文教学通讯》曾把他作为封面人物,介绍了他的语文教科研成果。1990 年,他赴厦门参加了全国中语会和编辑部举办的“青年教坛新秀”获奖论文颁奖大会。《中国教育报》“人物专列”栏目也载文报道了他的事迹。1991 年,他从教学第一线调至高邮市教委办公室,1998 年又被调任高邮市教委电教站站长。也就是从那时起,他花了 3 年时间,整理并充实自己 10 多年里所写的文章。如今,上中下 3 卷 90 余万字的个人专集终于定稿出版,跟读者见面了。透过字里行间,我读到了他对莘莘学子的关爱,对语文教学的执著,对教育科研的钟情,对新生事物的热忱。全书从学生学习到教师教学,从教育实践到理论研究,均有涉及,可谓内容全面,信息丰富,给人以多方面的启迪。

有两点特别值得一提:一是他主动研究的进取精神,一是他面向社会的求实态度。

一名普通教师,领导并未下达任务,文章可写可不写,而他主动写了,而且写得很不错,这已属不易;他不仅写,而且大量地写,持续地写,且屡屡获奖,这就更为不易!眼下有些年轻人,为评职称而拼凑文章,为争名利而赶写论文,心态浮躁,水平不高。相比之下,汤老

师虽然工作环境、社会角色一变再变，但他对中学语文教学改革的热诚之心始终不变。他这种主动研究的进取精神是何等朴实而绚丽！

更可贵的是，汤老师决非为研究而研究，而是用教育科研推动日常教学改革。他指导学法，注重学生的自学，为实现能力的迁移打下了较为扎实的基础；他优化教法，着力培养学生良好的学习习惯，努力调动学生学习的主动性，有力地促进了学生语文素质的全面提高；他读写结合，对学生进行全程训练，在作文指导上取得了骄人的成绩，多次荣获优秀“园丁奖”或优秀指导奖。这种一切从实际出发，把教育科研与日常教改紧密结合的做法，胜过无数空谈理论的“研究成果”，值得大力提倡。

在教委办公室工作期间，由于工作性质之故，他有机会广泛接触并撰写多种应用性文字。有一段时间，高邮市职业技术学校文秘班负责《秘书学》教学的老师一时调剂不过来，在征得教委领导同意后，汤老师愉快地担任了该校《秘书学》的教课任务。前几年，他还利用在教委办公室负责文字和宣传工作的有利条件，在征得领导同意后，以市教委名义，先后3次集中全市擅长写作的语文教师，举办常用文体写作培训班，并由他担任主讲。这提高了广大语文教师对应用文写作教学重要性的认识，推动了全市中小学应用文写作教学的实践。在电教岗位上，他主动留意各类相关网站网页，搜集信息，了解动态，写出了《论计算机应用给中小学带来的五项革命》的论文。我国已加入WTO，面对经济全球化，我国的基础教育该如何适应？这是个不容忽视的大问题。我想，加强应用文写作教学和有效运用现代教学手段，必将成为我国语文教育界关注的重大课题。在这方面，汤老师立足现实，面向社会，勇于探索的精神，难道不值得我们好好学习吗？

汤立宏老师从不对生活苛求什么，而是永怀一颗平常之心，默默地、不懈地做着属于自己的一份事业。他始终勤奋，始终谦虚，始终充满朝气和活力。多好的年轻人呀！欣慰之余，我不得不对他表示由衷的敬佩。教育的周期较长，出成果较慢，它需要一代又一代人持续不断的努力。中语界很热闹，会多文多，且流派纷呈，但收效并

不显著,至今仍有许多问题需要我们认真面对,冷静思考,反复实践。不过,我们没有理由悲观,因为我从汤立宏等一批有为的青年人身上看到了中国语文教学的希望。

我愿下面的话与汤立宏老师共勉:

不赶时髦,不吹牛皮,

尊重规律,注重实践,

踏踏实实干事业,老老实实学做人。

喻旭初

2001年12月2日于金陵

教海跋涉乐无穷

——记青年教改新秀汤立宏的教科研之路

· 江 南 ·

10 多年来,一位潜心于农村中学语文教学研究的青年人,默默无闻,执著追求,陆续在《中学语文》、《语文教学论坛》、《语文教学通讯》等全国性语文教学报刊发表教学研究论文 200 多篇,在中国教育学会中学语文教学研究会、全国性语文教学杂志以及省举办的有关语文教学的论文大赛中获一、二等奖 14 次,参与了由教育主管部门牵头的 10 本教学辅导用书的编写,还发表了其他教育教学方面的文章和教育新闻作品 200 多篇,累计字数达 120 万字。江苏省教委主办的“五四”杯教学论文大赛迄今举办四次,他就四次获奖。他的语文教学论文还被中国人民大学教学资料复印中心全文收存转载。凭着一项项有实效的教育科研实验和一篇篇有份量的教育科研论文,他先后成为高邮市教育学会、扬州市教育学会、全国农村中学语文教学研究会的会员。1989 年,高邮市政府授予他“优秀中青年科技工作者”称号。1993 年,全国中语会会刊《语文教学通讯》曾把他作为封面人物予以介绍。他,就是今年刚满 35 周岁的青年教改新秀、江苏省高邮市教委的年轻共产党员汤立宏。

1979 年底从高邮师范毕业后,汤立宏就来到周巷乡永红中学任教,一干就是 12 年。永红中学地处农村。也许农村的天黑得特别早,汤立宏几乎每天都是裹着暮色回家的。毛头小伙时候这样,成家立业以后仍然这样,连邻居们都说:“像你这样当老师,真是太辛苦了!”1987 年秋季学期开学,汤立宏新接了一个初三班,任语文老师兼班主任。这个班住校男生比较多,为了更好地了解学生,与他们打成一片,汤立宏把床铺搭到了学生宿舍里。尽管家就在 1 公里以外,他

还是一个星期要在学生宿舍住上三、四个晚上,与学生同吃同睡,和他们结成了无话不说的朋友。

肉身毕竟不是铁打的,毛毛病病在所难免。汤立宏对待疾病经常采用的一个方法却是:挺着。1982年初夏,他鼻腔糜烂,持续十五六天出血不止,医生要求他完全卧床休息治疗。汤立宏考虑到当时正是初三学生复习迎考的关键时刻,因此一直坚持上午在校上课,下午到医院挂水治疗。有时候讲着讲着,鼻血就止不住地直往下淌。他用手帕把鼻血擦尽,头高高地仰起,又接着往下讲。学生看在眼里疼在心里,搬来把椅子让他半躺着上课。一些学生家长了解情况后,直夸他“实在不简单”。

汤立宏是家中的长子。在农村,长子无疑是家庭的顶梁柱,而汤立宏对家庭实在关心得太少太少了。1990年上半年,55岁的父亲经被诊断为患鼻咽癌。汤立宏仅向学校领导请了三、四天假,把父亲送到南京治疗后,只等得父亲作了CT扫描,来不及把父亲安顿进医院住下治疗,就说服家人,把父亲托付给了母亲和未成年的弟弟,强忍痛苦踏上了回家的路程。他说:“我实在放心不下那么多学生”。

是的,汤立宏的心灵空间,几乎全部被学生占据了。1988年,初三年级戴增光同学患肺病吐血,汤立宏多次动员、安排他上医院检查治疗。在他停课治病期间,汤立宏又多次去他家中探望,给他送上奶粉、麦乳精,鼓励他振作精神,安心养病,早日复学。最后,这个学生以高分升入了高中。

在汤立宏教过的班上,有一个学生叫陶彩顺,自幼丧父,家庭生活困难,夏天仍穿着棉布褂子。汤立宏了解情况后,从自己穿的的确良衬衫中挑了一件送给他。不久,陶彩顺又因病停学休息,汤立宏买来补脑汁、麦乳精、奶粉送到他家,并发动全班同学给他捐款。此事在社会上引起了很大反响,高邮人民广播电台专门对此作了报道。

汤立宏长期执教初中语文,他任教的班级,语文成绩一直在乡和学区名列前茅。1985年以来,由他指导、推荐、评点的学生习作,在《语文报》、《作文》等报刊发表60多篇。他辅导的学生,先后有3人

次在“雨花杯”等全国性中学生作文大赛中获一等奖,3人次获二、三等奖。

这些骄人的成绩,不仅缘于汤立宏的敬业,更与他独特和科学的教学方法密切相关。他在农村中学语文教学这块田野里孜孜以求,不倦耕耘,努力用科学的教育理论指导教学。长期以来,他一直坚持教师为主导、学生为主体、训练为主线、发展智能为主旨的语文教学“四主”指导思想,进行了大量的语文课堂教学改革实验。他在语文课堂教学中推行“民主教学法”,学生每4人组成一个学习讨论组,教师指导学生兵兵相教,开展讨论,激发每个学生的学习灵感和学习主动性。在阶段(单元)教学任务完成以后,他指导学生自我总结、设计试题、相互测评、发现问题及时补救,并坚持长久、形成习惯。他还在班级里开辟墙报,定期推出学习方法指导专辑,激发学生内在的求知动力。在作文教学中,他针对农村中学生的学习实际,有意识地拓宽学生的写作视野,如指导学生写作消息、通讯,踊跃向市、县广播电台投稿,既及时地报道了农村社会主义精神文明和物质文明建设的新成就,也培养了学生敏锐观察事物的能力,锻炼了文笔,提高了写作技巧,激发了写作的成功欲。不仅如此,他还指导学生整理挖掘民间文学素材,从中吸取养料、丰富创作;指导学生写调查报告,培养其观察和分析能力;指导学生坚持写好日记,增加练笔机会。这样下来,学生的写作能力得到了很大的提高。与此同时,在具体的写作训练过程中,他还自创并坚持运用“四步指导法”,即一是指导学生运用发散式思维,完整思考、准确把握主题;二是指导学生通过学习小组,交流讨论,集思广益,充实思路,完善结构;三是教师认真批改,精心评点,发现佳作及时评讲,激发学生的作文自信心;四是教师认真分析学生作文中的存在问题,找出共性,巧作指导,有时候采取二次作文的方法,使学生作文再上一个层次。他还采用“架桥”(范文引路,密切阅读与写作教学的联系)、“下水”(自己亲身下水作文,与学生同实践,共尝写作甘苦、“淘金”(及时评改,重点分析,向全班学生推荐每次作文的佳作)的办法,大大激发了学生的写作兴趣……因此,对于

汤立宏的教学实绩，同事们无不心悦诚服；不少学生在进入师范等高级学校读书后，仍深切地感受到初中阶段的语文学习使他们受益匪浅。

汤立宏是文革结束国家恢复高考制度后的首届师范学校毕业生，在校学的是大专课程，毕业后任教初中，有了合格学历。但他认为，教师知识文化素养，绝不能停留在合格、达标的程度上，只有不断充实提高自己，才能更好地适应教育教学的需要。因此，1982年起，他用了6年半的时间，一气先后参加了扬州教育学院和扬州师院中文系的函授学习。其间，他非常珍惜每一次难得的函授机会，也竭尽全力处理好进修与工作的关系。1984年底，他爱人因产后大出血住院，而他所任教的初三年级也开始进入复习迎考的紧张阶段，自己的面授学习、考试也近在眼前。汤立宏顶住巨大的精神压力，白天坚持在学校正常教学，没课的时候才能到医院照料爱人。然而，就是在这样的间隙里，他不是捧着厚厚的教科书复习功课，就是为学生设计作业练习。爱人还未出院，他就接到了面授的通知，他只得撇下住院的爱人，赶到教师进修学校参加学习，在考试中又一次取得了较好成绩。在参加函授学习的几年里，他没有缺过一堂面授课。而每次集中面授前，他都妥善安排好课务，函授回校，又马上为学生补上所欠的功课。几年时间里，他阅读了大量文史哲书籍，写下了近百万字的读书笔记。为此，他曾两次被评为扬州市高师函授优秀学员，他任教班级的语文成绩一直在全乡名列前茅，领导、老师无不钦佩，当时的市文教局表彰他为教师进修工作双先个人。

厚实的功夫为他日后从事教育教研奠定了牢固的基础。他的目标是要做一名学者型、科研型的教师。1986年起，在握紧粉笔的同时，他开始努力将科学、新颖的教学方法升华为一项项教学改革实验，走上了教育科研的探索之路。他从点滴做起，从身边做起，使自己在教科研之路上走出了一个个坚实的脚印。

汤立宏非常重视学法指导。为了帮助学生正确记忆中国古代作家文集名称，他启发学生梳理所学过的一篇篇课文，从中找出古代作

家文集命名的规律,进而巧记集名。为了帮助学生学好初中语文课本中的自读课文,他引导学生根据文体特点和篇章结构特点欣赏文章。他为学生同步阅读而撰写的《掌握规律,巧记集名》、《古汉语字音的读破现象》、《文章自读方法琐谈》、《把握线索 理解课文》等一篇篇学生辅导文章较好地为学生独立阅读课文提供了腾飞的双翅。1988年教材改编,部分课文系初次选入,教师、学生在教和学的过程中都感到有困难。在没有教学参考资料的情况下,他深入钻研课文,写出了《〈飞向太平洋〉特色三题》、《〈温馨的风〉导读》、《〈枣核〉的构思美》、《怎样理解〈南京大屠杀〉的新闻性》等一批新课文阅读、教学指南文章,并且积极上好公开课、示范课,举办讲座。这些教研文章的形成,不仅较好地指导了本校教师的教学,而且有关文章也先后发表在《中学语文》、《语文教学和研究》等刊物上,引起了人们的瞩目。

汤立宏同样重视从教学实际出发,通过开展严谨的教育科研实验,优化教法。几年来,他先后就加强语文素质教育、系统理论指导单元教学、学生自拟文题写作、快速阅读训练、语文教材比较阅读、语文教师授课语言等课题进行实验研究,撰写出了诸如《素质教育实施与语文教学组织浅论》、《学生自拟文题写作点滴谈》、《浅谈作文评语的科学性》、《如何强化学生的熟读和背诵训练》、《比较阅读教学例谈》、《以系统论指导单元教学实践初论》等一批在全国和省级教学刊物公开发表、有较高教育科研质量的教学研究论文。在《语文教学论坛》编辑部于1990年举办的“全国教改新秀”优秀论文颁奖会上,全国著名特级教师魏书生热情题赠,勉励他“后生可贵,再作登攀”。

1991年上半年调入高邮市教委工作后,因为工作的需要,他有机会接触了众多的中小学校和老师,于是他在不辍教研的同时,采写、发表了大量教育新闻作品,为优化教育投入环境,弘扬师德而呐喊鼓励。为高邮各中小学校实施素质教育,开展教育科研,提高教学质量而总结梳理经验。近年来,高邮市自创的“语文阅读欣赏课”实验,初一政治课记分改革实验,电化教学实验等教改科研成果在省内外报刊得到介绍。其中有100多篇发表在《中国教育报》、《江苏教育

报》等报刊上，通讯《普山精神》的发表引发了高邮市委、市政府在全市各级干部、各行业深入开展学习全国教育系统劳动模范陈普山的活动，该文获 1993 年度江苏省报纸好新闻一等奖。讴歌先进、宣传先进，而自己却甘于寂寞，淡泊名利，潜心教研，这正是汤立宏的可贵之处。1995 和 1996 年度，他本人两次被江苏省教委授予“优秀教育通讯工作者”称号。省内的同行们称誉他“一个干了几个人的工作”。

35 岁的汤立宏教坛弄潮近 20 个春秋，他走过的路不算太短，未来的路却更加漫长。向着新的更高的目标，汤立宏正在奋力攀登、跋涉！

（原载《中国教育报》1996 年 12 月第二版“人物专列”栏目）

目 次

阅读教学篇

素质教育与语文教学初论	(3)
围绕学以致用 突出素质教育	
——浅谈中学语文教学服务经济建设和人才培养问题 ...	(9)
语文课堂教学活动组织浅议	(13)
中学语文课堂教学结构改革五说	(16)
语文教师课堂教学机智浅谈	(21)
中学语文学科研究性学习方法刍议	(35)
谈教师上课时的语调	(53)
鼓励课堂争鸣 激发主动求知	
——浅谈语文课堂教学争鸣氛围的营造	(55)
巧用体态语 无声胜有声	
——体态语言在语文课堂教学上的运用特点浅析	(61)
高潮:语文课堂教学的最佳境界.....	(77)
如何强化熟读和背诵训练	(87)
快速阅读及其能力培养	(91)
巧设语文课的“课眼”	(97)
比较阅读教学例谈.....	(102)
板书的美与忌.....	(105)

简论电教媒体应用与语文素质教育·····	(114)
论文言文教学激趣与学生能力培养·····	(129)
中学修辞教学必须落实重点、强调实效·····	(140)
语文教学中的德育特点及教学方法浅论·····	(146)
说课:语文教研的有益活动形式·····	(151)
以系统论指导中学语文单元教学实践初论·····	(169)
中学语文 CAI 教学课件开发与应用策略研究·····	(178)
语文教学与音乐的不解之缘·····	(195)
论非智力因素在语文教学中的影响与培养·····	(212)
初中语文第一册第一单元教学设计·····	(231)
初中语文第三册第八单元教学设计·····	(237)
初中语文第五册第四单元教学设计·····	(247)
初中语文第五册《汉语知识》练习分析·····	(255)

作文教学篇

农村中学生写作领域如何开拓·····	(263)
中学生作文激趣探微·····	(266)
中学生写作能力及达成解析·····	(270)
要重视学生作文审题能力的培养·····	(278)
学生自拟文题写作点滴谈·····	(283)
指导学生学会联想·····	(289)
作文批改要体现个性化特点·····	(295)
浅谈作文评语的科学性·····	(303)
素质教育呼唤加强应用文教学·····	(308)
看图作文:提高学生写作水平的有效手段·····	(317)
指导学生写好“读后感”·····	(321)



教育通论篇

素质教育是二十一世纪教育的主旋律·····	(329)
构建素质教育的良性循环机制·····	(333)
关注中心,超越中心·····	(336)
构建市场经济形势下学校德育工作新格局·····	(339)
论计算机应用给中小学校带来的五项革命·····	(348)
让国旗下的讲话更具风采·····	(360)
“师表”内涵十议·····	(371)
让“教师忌语”校园不再·····	(376)
为“师表工程”喝彩·····	(380)
也应让学生给教师写评语·····	(383)
必须重视本地教学经验的借鉴与应用·····	(385)
教师听课漫议·····	(388)
老师,请你写好“教后记”·····	(390)
教师当做课间广播操·····	(393)
终身从教莫忘终身受教	
——由今年的高考话题想到的·····	(395)
在学习中成长·····	(398)
借助电教手段欣赏自己的课,如何·····	(400)
班主任工作是育人的艺术	
——对三则班主任工 作案例的分析·····	(404)
“你的教鞭下有瓦特”·····	(409)
排座位的学问·····	(411)
办好班级板报·····	(413)
当教师处理学生错了后·····	(415)

教师眼中要容得细小的沙粒

——浅议“理解与宽容”是教师的应有胸怀…………… (418)

家访“三忌”…………… (422)

最好的投资环境是教育

——从靖江东兴镇一次公关活动的创意和安排谈起…………… (424)

别伤了转岗教师的心…………… (427)

论中小学校长的任期制及其合理流动

——对加强中小学校长队伍建设的思考…………… (432)

在农村开展社区教育的尝试…………… (438)

让电视成为家庭教育的好帮手…………… (441)

合理调整农村中小学布局势在必行…………… (445)

家长:孩子放寒假你有何安排…………… (447)

联系家庭 沟通家长 形成育人合力…………… (449)

教儿育女有良策:一个今天胜过两个明天…………… (453)

年少才高的王勃…………… (455)

双足踏遍名山川…………… (457)

月球上有他的名字

——祖冲之的少年时代…………… (459)

从“淘气鬼”到科学家

——英国化学家戴维的故事…………… (461)

总跋…………… (464)

阅读教学篇