

最新大学英语四六级考试 阅读成功必备

杨 枫 总策划
周向民 总主编

Success
with
Reading

名师教你 品质如金

高效率	风驰电掣	以一当十
大效益	攻城略地	步步为营
智慧性	高屋建瓴	稳操胜券
知识性	应知应会	精益求精

吉林大学出版社

King's CET4&6 星级题宝

最新大学英语四六级考试

阅 读

成 功 必 备

总主编 周向民

吉林大学出版社



责任编辑 杨 枫
封面设计 郭海涛
版式设计 石 坤

King's CET4&6 星级题宝
最新大学英语
四六级考试阅读成功必备

周向民 总主编

吉林大学出版社出版发行
(130021 长春市解放大路 125 号)
长春新华印刷厂印刷

开本 880×1230 1/32 8印张 223千字
2001年3月第2版 2001年5月第1次印刷
ISBN 7-5601-2330-9/H·220

定价: 13.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向承印厂调换

前 言

阅读理解在 CET4&6 中得分权重最大, 占总分的 40%, 因而提高阅读理解能力, 掌握阅读理解答题技巧是顺利通过 CET4&6 的关键之路。

本书以 1999 年最新修订的《大学英语教学大纲》为依据, 以历届真题为范型, 揭示阅读理解考试特点和规律, 归纳阅读理解考试的解题思路 and 技巧, 同时辅以大量例题, 供考生观察、分析和研究。

一、理论与实践相结合。本书既全面地概述了 CET4&6 对阅读理解考试的要求, 也揭示了 CET4&6 中阅读理解的考试规律和解题思路, 同时配以权威性、实用性兼具的例题, 指导读者学考同步、学思结合。

二、题解详实, 无师自通。本书在解题思路、答案落点上纵横捭阖, 左右逢源, 供读者揣摩体会, 以期应考时心有灵犀, 游刃有余。

三、精编精解, 精益求精。本书可谓篇篇精彩, 题题精华, 最大限度地照顾读者利益。

本书由硕士生导师周向民教授担纲编写, 其权威性足可信赖。

付梓在即, 仍恐疏漏, 诚望读者批评指教。

杨 枫

吉林大学出版社

目 录

第一章 CET4&6阅读理解考试大观 1

- 第一节 阅读理解试题的测试目的 1
- 第二节 阅读理解试题的材料分析 1
- 第三节 阅读理解试题的语言特点 2
- 第四节 阅读理解试题的技能要求 2
- 第五节 阅读理解试题正确选项的规律 6
- 第六节 阅读理解试题干扰项的特点 8

第二章 CET4&6阅读理解考试答题思路 9

- 第一节 有关主旨题的解题思路 9
- 第二节 有关细节题的解题思路 21
- 第三节 有关词义题的解题思路 32
- 第四节 有关逻辑题的解题思路 45
- 第五节 有关推理题的解题思路 67
- 第六节 有关观点题的解题思路 86

第三章 CET4&6阅读理解考试示范精解 102

第一章

CET4&6 阅读理解考试大观

第一节 阅读理解试题的测试目的

1999 年最新修订的《大学英语教学大纲》指出：大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。可见，阅读是我国大学英语课程的主要培养目标。阅读又是我国广大大学生毕业后在我国社会主义现代化建设中获取本专业所需信息的主要手段。因此，在 CET4&6 试卷构成中，各部分的得分经过加权处理，阅读部分的得分权重最大，这也是为了体现阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。因而无论从应用和应试角度，大学生都必须加强阅读能力。

第二节 阅读理解试题的材料分析

一、选材原则

(1) 合适性原则：CET4&6 的阅读理解部分选材必须从内容到语言都符合大学生的认知水平和培养目标。

(2) 真实性原则：CET4&6 的阅读理解部分选材必须体现交际目的的真实性、文体的真实性和语言的真实性。

(3) 学术性原则：根据大学英语教学的最终目的，CET4&6 要求阅读材料的选材以学术英语为主，不选小说、诗歌类体裁，在议论文、叙述文、说明文中亦以议论文为主，这也是体现 CET4&6 考试效度的重要方面。

(4) 平衡性原则：在同一份试卷内，CET4&6 的阅读部分构卷要

避免同一题材的重复,不同题材要有一定的平衡性。

(5)表现力原则:为了测试各层次的阅读能力,CET4&6要求阅读材料观点有转折,信息有密度,以便从不同角度设问。

二、题材分布

附表1 历年CET4试卷阅读理解部分选材分析

题材	人文管理	科学技术	生物医学	总计
议论文	30	25	4	59
叙述文	1			1
说明文				
总计				60

附表2 历年CET6试卷阅读理解部分选材分析

题材	人文管理	科学技术	生物医学	总计
议论文	34	16	2	52
叙述文				
说明文				
总计				52

上表说明 CET4&6 中的阅读文章涉及三大类:

(1)人文管理:涉及到政治、经济、法律、历史、地理、文化、习俗、教育、娱乐、人物等。

(2)科学技术:包括科普知识,如法律、地质、遗传、天文、语言、动植物、电子技术、空间技术等。

(3)生物医学:涵盖生物发展及医学常识等。

此外社会问题,如家庭、婚姻、伦理、犯罪、青少年、妇女、种族、交通、住房、环境、能源等亦属学术英语的表现范围。这就要求考生平时多涉猎这方面的题材文章,丰富自己的知识结构,这样

就能使许多阅读理解问题迎刃而解。

第三节 阅读理解试题的语言特点

由于CET4&6要求阅读理解材料都是说明文、议论文体裁，而且对语言不作任何的调整，因而决定了其句子的平均长度和复杂程度高于其它一般语言题材，而且所选文章几乎不考虑内容的趣味性和语言的渐进性，因而极大地制约了阅读理解的速度和准确性。这就要求考生加大阅读量，在阅读中积累词汇，同时注意对一些长句、复杂的句子进行分析，如倒装句、分隔句、省略句、双重否定句，分析其结构特点和规律，这样，应试时才能从容应对。

第四节 阅读理解试题的技能要求

根据1999年最新修订的《大学英语教学大纲》的规定，CET4&6中的阅读理解部分主要测试下述能力：

1. 掌握所读材料的主旨和大意；
2. 了解说明主旨和大意的事实和细节；
3. 既理解字面意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论；
4. 即理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系，理解文章的深层含义。

在实际操作时又在考试内容规范中将上述能力进一步细分为下列九项微技能：

A 辨别和理解中心思想和重要细节

01 理解明确表达的概念或细节

02 理解隐含表达的概念或细节(如：下结论、作判断、进行推论等)；通过判断句子的交际功能(如：请求、拒绝、命令)来理解文章

03 辨别文章的中心思想(如：找出能归纳文章中心思想的要

点)

04 理解作者的观点和态度

B 运用有助于理解的语言技能来理解文章

05 猜测词和短语的意思

06 句层次的理解(如: 理解句子所表达的原因、结果、目的、比较等)

07 篇章层次的理解(如: 运用词汇的、语法的承接手段来理解文章各部分的关系)

C 运用专门的阅读技能理解文章

08 通过略读了解文章大意

09 通过查阅寻找某一信息

从考试内容规范可以看出, 阅读理解部分主要考核对阅读内容的意义的理解, 命题时题眼的确定亦体现理解的不同层次, 不但要求考生理解字面的意义, 而且理解字里行间隐含的意义, 理解作者的观点和态度等等。下面是历年 CET4&6 试卷中阅读理解部分所考核的阅读技能覆盖情况:

附表3 历年 CET4 所考核的阅读技能分析

阅读技能代码	87/9	88/6	89/1	90/1	90/6	91/1	91/6	92/1	92/6	93/1	93/6	94/1	94/6	95/1	93/6	合计
01	4	8	5/2	8	6/1	5	3	7	9	8	7	5/3	6/1	5	5	91/7
02	10	8	7	7	6	11	11	9	6	6	5/2	5/2	5/1	6	8	110/5
03	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	4	2	2	3	3	33/
04	1/1			1	2	2	1			3	1				2	13/1
05	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1		2	2	1	24/
06			1		1/1						2	5	1	1	1	11/1
07					2		1/1		1			3/1	4	3		14/2
08	/4	/2	3/5	/3	1/4	/3	/2	/2	/4	/5	/5	/2	/2	/4	/4	4/51
09	/12	/11	/11	/15	/11	/12	/14	/16	/13	/13	/12	/8	/10	/6	/12	/176
																300/243

附表4 历年CET6所考核的阅读技能分析

阅读技能代码	87/9	88/6	89/1	90/1	90/6	91/1	91/6	92/1	92/6	93/1	93/6	94/1	94/6	95/1	93/6	合计
01			2	6	9	8	10	9	7	4	5	4	5	6	5	80/
02			13	9	6	5	7	5	6	6	9	8	7	8	7	96/
03			1	3	3	3	1	2	4	3	1	4	2	2	3	32/
04			2			/1	1	/1	1	2/1	1	2	1	1	1	12/3
05				1	2	3		2	1		3	2		2	1	17/
06			1			1	1		1	1	1		4	1	3	14/1
07			1	1				2		4			1			9/
08			/3	/3	/3	/3	/2	/6	/7	/7	/2	/8	/2	/4	/16	/52
09			/14	/13	/13	/13	/16	/12	/11	/7	/13	/6	/13	/12	/13	/176
																360/211

到1995年6月共进行了15次CET4, 合计300道阅读理解题, 通过统计分析可以得出如下结论:

1. 历年试卷全面覆盖了考试内容规范所规定的全部考核内容;
2. 微技能01是指理解明确表达的概念或细节, 共91道题, 只占总题量的 $91/300=0.303$ 。也就是说如果学生只能理解字面意义, 而没有理解深层次的、隐含的意义的阅读能力, 在阅读理解部分的得分最多不到三分之一;

3. 微技能05是指猜测词和词组的意义, 微技能06是指理解句子(如理解句子所表达的原因、结果、目的、比较等)的意义, 这两部分相加共35题, 占总题量的 $35/300=0.117$ 。这两项微技能说明大学英语考试也重视语言能力的考核, 但这两项能力是在词和句层次上的微技能, 属于低层次技能(lower-order skills)。这里所说的词和句层次上的微技能是作为阅读能力的促成技能(contributory skills)进行考核而不是作为语言知识进行考核的。如果学生只掌握低层次技能, 不进一步发展高层次阅读技能(higher-order skills), 则阅读理解部分

得分最多只有百分之十左右;

4. 共有11题考核学生是否理解作者的观点,即在15次考试中有11次采用这类涉及总体理解(global understanding)的题目。如果在阅读过程中,个别的句子仿佛是懂的,但通篇文章讲的是什么,作者赞成什么、反对什么,则不甚了了,这不能说阅读已经达到了理解;

5. 可见,在阅读理解部分学生要得高分,不但要提高语言能力,而且要全面开展阅读技能训练;不但要注意句层次的训练,而且要加强语篇水平的训练。

对CET6试卷的分析结果大体同上(见表4),可以得出同样的结论。

第五节 阅读理解试题正确选项的规律

CET4&6要求在阅读理解试题的四个选项中确定正确答案并不是一件容易的事,这不仅由于它是混在其他三个干扰项中,而且还在于正确选项本身形式的多样性,换句话说,正确的答案项往往与文章相关的内容不同的词、不同的结构、不同的语义关系表现出来的。尽管语义一致,但表现形式却千差万别,有时甚至表面文字表述越相似,越不可能是答案。因此,如能了解和掌握正确选项的特点,以及它与文章相关句的语义关系,对于考生既快又准地找到正确答案大有帮助。根据正确答案的性质和特点,我们可把正确选项分成两大类:

一、直接性答案

此类答案可以在文章中直接找到相关的证据,其表现形式有下列几种:

1. 答案项使用原文的语言,即在文字表述上基本和原文相关句一致。
2. 答案项使用原文的同义词语,即和原文相关句的句子结构一致,但换了意思相同的几个词。
3. 答案项使用原文的同义结构,即换用不同的语法表现形式,

但语义一样。

4. 答案项使用原文的反义词语, 即把对立的反义词搭配在两个不同的句子里, 通过不同的结构, 可以表达相同的意思。

5. 答案项使用原文的反义结构, 亦即用与原文相反的结构(或否定, 或肯定), 但语义一样。

6. 答案项使用原文的上下义结构。上下义关系就是动物和猫、狗、老虎、鸟、虫的关系, 或科学与生物、医学、电子、计算机、航天的关系。在一定的上下文中, 猫就是动物, 动物可以指代猫。医学就是科学, 科学可以指代医学。

7. 答案项是对原文生词的解释, 它有两种形式: 1) 四个选项中列了四个单词或词组, 其中一个就是问题所问的原文中一个生词的同义词或同义词组; 2) 四个选项列了四个句子, 其中一个是对原文中一个带有一个关键性生词的句子的解释, 如对这一生词不理解, 就无法知道这个句子的意思。

8. 答案项是对原文难句的解释。文章中个别句子比较难, 有的是本身句子结构比较复杂, 句子很长; 有的表达比较抽象, 有的含有生词, 这都影响理解, 因此问题往往就针对这些句子问, 而答案是对它们的浅近的具体的解释。

9. 答案项是对原文比喻或谚语的解釋。原文有些句子用了各种比喻式、谚语, 这对缺乏一定背景知识的考生, 构成了理解上的困难, 问题针对这些比喻或谚语, 答案项就是对它们的解释。

10. 答案项是对原文引语的解释。

11. 答案项是对原文句子的复杂化的解释。亦即有时原文句子并不难, 而答案项的句子结构和生词使考生理解发生困难, 难以把它和原文句子对上号。

12. 答案项是对原文数据的加减换算。

二、间接性答案

间接性答案是指这种答案不能在文章中的某一个句子中直接找到相关的证据。它需要通过归纳推理等才能得到, 它表现为下列几种:

1. 答案项是对原文例证的归纳。

2. 答案项是对原文事实的归纳。
3. 答案项是对原文叙述的归纳。
4. 答案项是对段落大意的归纳。
5. 答案项是对全文中心思想的归纳。
6. 答案项是对文章中的观点的演绎。
7. 答案项是对一段文字的推理。

第六节 阅读理解试题干扰项的特点

干扰项的目的就是扰乱你的思维,使你不能轻易或仅凭胡乱猜测就能找到答案。干扰项不仅语言复杂,而且欺骗性强,两个语言水平相同,对文章理解差不多的考生会因为对干扰项的辨别能力不同,而答题正确率不一样,因而为了提高辨别错误或干扰信息的能力,有必要分析干扰项的种种变化及其性质。

(一)以假乱真,亦即文章中根本没有此意思,硬是编造一个信息,组成一个选项,以假乱真,以迷惑和干扰考生,它具有两种表现形式:

1. 欺骗性的信息是利用文章中的一些词。
2. 欺骗性的信息是利用基本常识和一般的看法。

(二)偷梁换柱,亦即用原文的结构和大部分的词汇,只是在不起眼的地方换了几个词,造成意思的变化。

(三)张冠李戴,亦即将文章作者的观点与文章中他人的观点混淆起来。

(四)以偏概全,亦即在猜测文章或段落大意、标题以及释义题中,干扰项总是以偏概全,具体表现为:

1. 把文章中的次要观点、细节混进体现文章主要观点、中心思想的选项。
2. 把超过文章讨论的东西亦作为归纳或结论混进选项,所以提醒考生,在做归纳性、概括性题目时,要注意选项的归纳分寸,不要被归纳不够或归纳过头的选项所迷惑。

第二章

CET4&6 阅读理解考试答题思路

根据《大学英语教学大纲》的规定, CET4&6 中的阅读理解部分主要测试四个方面, 九个层次, 具体表现为 6 种题型。①主旨题(包括大意); ②细节题(包括事实); ③词义题(包括词汇和短语); ④逻辑题(包括句或句群); ⑤推理题(包括引申); ⑥观点题(包括态度)。

第一节 有关主旨题的解题思路

主旨题的目的是检查对短文整体理解概括的能力。一般文章, 尤其是说明文和议论文, 往往有主题句表明中心思想, 段中有段旨句展开段落中心。主题句通常在短文的开始或结尾, 少数出现在文中, 了解这一点, 答主旨题往往会迎刃而解。有的文章, 记述某个人物或事件, 往往没有主题句, 要靠综合文章, 分析推理才能得出文章主旨, 更要细心阅读。考生失误的重要原因之一是把太笼统或太具体、未能恰当反映文章整体思想的选项看作正确答案。还有一点有必要明确, 历来试卷中的阅读理解短文均无标题, 考生必须通过自己阅读理解, 了解文章的主旨大意, 而主旨大意的了解, 意义远远超越答主旨题, 因为答其他题往往也会涉及主旨。从这个意义上讲, 不管本篇是否有主旨题, 每篇都应了解主旨, 养成这一良好习惯十分有益。主旨(包括段旨)题常见的提问形式有:

What is the main idea of the passage?

What is the main subject of this passage?

What is the main topic of this passage?

The central point of the selection is that_____.

The selection is concerned primarily with_____.

The author is mainly concerned with_____.

What does the passage mainly discuss?

Which of the following best states the main idea of the passage?

The passage is mainly about_____.

Which illustrates the main idea of the selection?

Which of the following sentences best describes the writer's main point in paragraph one?

Which sentence best expresses the central point of the selection?

The statement that best relates the main idea of this passage is_____.

有时还令考生确定相应的文章标题来测试其对全文中心思想领悟。常用提问方式有:

What would be an appropriate title for this passage?

Which of the following would be the most appropriate title for the passage?

The best title for this passage would be/might be/is_____.

What might be the best title of this passage?

The most suitable title of the passage is_____.

Which is the best suggested title?

The title that best expresses the ideas of this passage is_____.

The title below that best expresses the ideas of this passage is_____.

有时还令考生确定文章的基调或作者的写作目的,以此来测试其对全文意思的理解。常用的提问方式有:

The tone of this essay is_____.

The author's attitude toward...is best described as one of_____.

What is the author's main purpose in this passage?

What might be the purpose of the author to write this passage?

The author's main purpose of the passage is to_____.

What is the primary purpose of the passage?

解决这类题型的要点就是抓住中心思想,大家知道,一篇短文

的中心思想是作者提出的最重要信息,它是贯穿文章的思想。因此,要把握文章的中心,首先必须抓住每一段落的中心,然后就可以归纳出文章的中心思想。请看下面的例子:

Example 1

Icebergs are among nature's most spectacular creations, and yet most people have never seen one. A vague air of mystery envelops them. They come into being — wherever — in far away, rigid waters, amid thunderous noise and splashing turbulence. They exist only a short time and then slowly waste away just as unnoticed.

Objects of sheerest beauty, they have been called. Appearing in an endless variety of shapes, they may be dazzlingly white, or they may be glassy blue, green, or purple, tinted faintly or in darker hues. They are graceful, stately, inspiring — in calm, sunlit seas.

But they are also called frightening and dangerous, and that they are in the night, in the fog, and in storms. Even in clear weather one is wise to stay a safe distance away from them. Most of their bulk is hidden below the water, so their underwater parts may extend out far beyond the visible top. Also they may roll over unexpectedly, churning the water around them.

Icebergs are parts of glaciers that break off, drift into the water, float about a while, and finally melt. Icebergs afloat today are made of snowflakes that have fallen over long ages of time. They embody snows that drifted down hundreds, or many thousands, or in many cases maybe a million years ago. The snows fell in polar regions and on cold mountains, where they melted only a little or not at all, and so collected to great depths over the years and centuries.

As each year's snow accumulation lay on the surface, evapo-

ration and melting caused the snowflakes slowly to lose their feathery points and become tiny grains of ice, when new snow fell on top of the old, it too turned to icy grains. So blankets of snow and ice grains mounted layer upon layer and were of such great thickness that the weight of the upper layers compressed the lower ones. With time and pressure from above, the many small ice grains joined and changed to larger crystals, and eventually the deeper crystals merged into a solid mass of ice.

Question:

Which of the following is the best title for the passage?

- A. The Melting of Icebergs
- B. The Nature and Origin of Icebergs
- C. The Size and Shape of Icebergs
- D. The Danger of Icebergs

正确答案是B。

这是一道典型的主旨题，题目必须画龙点睛地概括全文要点。通过阅读得知，本文共有五个自然段，第一段简单地叙述了冰山是不大为人所知的奇观，第二段通过冰山雄伟壮观的景象叙述了冰山的色泽，第三段叙述了冰山的危险和恐怖，第四段和第五段具体讲述了冰山的形成。通过分析得知：

答案A不能作为本文的标题，冰山的融化仅在叙述中提及而决非全文论叙的中心，答案C部分概括了全文的中心，还不完全是一文章的主旨，答案D只是某个段落的中心，而答案B冰山的特征和起源，是贯穿整个文章的思想，因此是正确的。

从上例可以看出，在回答主旨题型时，抓住文章的各段落的要点对答题是非常重要的。而各个段落的要点一般是由主题句体现的。主题句一般分为以下四种情况，位于段首的主题句，位于段末的主题句，位于段中的主题句和前后呼应的主题句。这四种位置的主题句一般在快读文章后都能获得，从而发现出文章的主旨所在。最令