

社会学专业主干课程 教学基本要求

教育部高等教育司

高等教育出版社

071-81
559

社会学专业主干课程 教学基本要求

教育部高等教育司

高等教育出版社

内容提要

本教学基本要求系全国高校社会学学科教学指导委员会受教育部高等教育司委托而组织编写的指导性教学文件,经教育部高教司审定颁行。按此教学文件规定的社会学专业主干课程为:社会学概论、国外社会学理论、中国社会思想史、中国社会学史、社会调查研究方法、社会统计学、经济社会学、发展社会学(社会现代化)、社会工作概论、社区概论、社会心理学。执笔的专家学者遵照教育部关于规范教学基本内容、保证教学质量的精神,根据教指委确定的原则,在起草过程中坚持从我国国情出发,批判吸收了国外社会学的优秀成果,广泛征求和吸收了国内同行的意见,并附有复习思考题、参考书目。本书主要用于指导高校社会学本科教学,对于考研者也具有重要参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

社会学专业主干课程教学基本要求/教育部高等教育司. —北京:高等教育出版社,2003.1

ISBN 7-04-011507-7

I. 社... II. 教... III. 社会学—高等学校—教学参考资料 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 088569 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京宝旺印务有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2003 年 1 月第 1 版
印 张	18.5	印 次	2003 年 1 月第 1 次印刷
字 数	340 000	定 价	23.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

• “社会学概论”教学基本要求	(1)
• “国外社会学理论”教学基本要求	(28)
• “中国社会思想史”教学基本要求	(47)
• “中国社会学史”教学基本要求	(94)
• “社会调查研究方法”教学基本要求	(115)
• “社会统计学”教学基本要求	(128)
• “经济社会学”教学基本要求	(147)
• “发展社会学(社会现代化)”教学基本要求	(180)
• “社区概论”教学基本要求	(206)
• “社会工作概论”教学基本要求	(235)
• “社会心理学”教学基本要求	(264)
• 后记	(290)

“社会学概论”教学基本要求

教学目的与要求

本课程旨在系统讲授社会学知识,主要包括五个方面的内容:(1)绪论,主要讲解社会学的产生与发展、研究对象、研究方法、学科地位及其应用;(2)社会学的微观研究领域,主要包括人的社会化、社会角色、社会互动、社会群体、家庭等;(3)社会学的宏观研究领域,主要包括社会组织、社会分层与流动、社会制度、社区、社会变迁与社会现代化等;(4)社会运行的问题及其对策分析,主要包括社会问题、社会控制、社会工作与社会保障等;(5)社会运行研究的手段,主要包括社会指标、社会调查等。

学习本课程的主要目的是:(1)掌握社会学的基础知识,了解社会学的研究领域和研究方法;(2)激发对于社会学的兴趣,为进一步学习和研究社会学打下基础;(3)学会运用社会学的观点、社会学的概念和理论分析、认识社会现象,解决社会问题;(4)通过学习社会学,增强个人适应社会的能力。

为了教好、学好这门课程,教师在讲授过程中要讲究方式和方法,理论联系实际,注意介绍学术界的新观点;学生应该按照教师的要求,阅读有关文献并积极思考。

一、绪论

(一)社会学的产生与发展

1. 社会学产生的社会条件

社会学是适应时代实践的要求而产生的,这个“时代实践的要求”,主要就是西欧资本主义代替封建主义以及资本主义大发展所引起的社会变化。

2. 社会学形成的思想材料

社会学由以出发的思想资料一般地说涉及以下几个方面:第一,历代思想家在其哲学、政治和伦理观点中包括的社会思想;第二,德国古典哲学、英国古典经济学和法国空想社会主义;第三,自然科学成就及其方法的影响;第四,从17世纪在英国发源至19世纪的早期社会统计调查和定量分析。

3. 社会学发展的基本历程

西方社会学的发展大致经历了初创时期(以孔德和斯宾塞为代表)、形成时期(以迪尔克姆、韦伯为代表)、发展时期(以芝加哥学派、结构功能主义为代表)、

多元化时期(以冲突论、互动论、交换论等多元理论的出现为代表)和当代的新古典时期(以哈贝马斯、吉登斯等著名理论家为代表)。马克思主义社会学则经历了从革命批判性形态向维护建设性形态的转变。社会学在中国也经历了传入、发展、中断和恢复重建等过程,这一过程同时也是社会学逐步中国化的过程。

(二)社会学的研究对象

1. 国外关于社会学研究对象的观点及其分类

(1)侧重以社会及社会现象为研究对象;(2)侧重以个人及其社会行动为研究对象;(3)不属于上述两大类的其他社会学定义,其中有些观点影响不小,但都没有成为社会学发展的主流。

2. 国内关于社会学研究对象的观点

第一,侧重以社会为研究对象;第二,侧重以个人及其社会行为为研究对象;第三,其他类型的观点。

3. 正确把握社会学的对象问题

4. 个人与社会关系问题在社会学中的重要性

社会学的基本问题是个人与社会的关系问题。

(三)社会学研究方法

1. 社会学的方法论

(1)实证主义;(2)反实证主义;(3)历史唯物论。

2. 社会学研究的基本方法

(1)文献法;(2)实验法;(3)观察法;(4)二次分析;(5)社会调查。

3. 社会学搜集和分析资料的具体技术

(1)抽样技术;(2)问卷设计技术;(3)访谈技术;(4)资料分析技术。

(四)社会学的学科地位

1. 社会学学科地位的历史演变

“总和说”;“综合说”;“普遍说”;“平等说”;“共通说”;“特殊说”;其他观点。

2. 社会学与其他社会科学的关系

社会学与历史唯物论的关系;社会学和政治学、经济学等单科性社会科学的关系;社会学与历史学、管理学等综合性学科的关系;社会学与科学社会主义的关系。

(五)社会学与现实社会

1. 社会学是认识社会和改造社会的有效工具

(1)社会学的认识功能或认识意义;(2)社会学的实践功能或实践意义。

2. 转型中的中国社会和成长中的中国社会学

思考题

1. 社会学这门学科是如何产生的?

2. 什么是社会学的研究对象? 如何正确加以把握?
3. 如何理解社会学与其他社会科学的关系?
4. 社会学如何为社会实践服务? 中国社会学与中国社会向社会主义现代化转型是何关系?

二、社会

(一)社会的概念

1. 社会的基本定义

社会唯名论与社会唯实论;马克思主义关于社会的基本观点。

2. 社会的特征

3. 社会的功能

(1)整合功能;(2)交流功能;(3)导向功能;(4)继承和发展的功能。

(二)社会的构成要素

1. 社会学关于社会要素的传统理论

孙本文提出的四大要素,即地理要素、生物要素、心理要素和文化要素。

2. 社会三要素论

自然环境、人口与文化。

(三)社会的类型

1. 马克思主义关于社会类型的观点

原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会(社会主义社会为其初级阶段)。

2. 社会学家对社会类型的区分

伦斯基的社会类型划分:关于传统社会与现代社会的区分;转型社会;其他有关社会类型区分的观点。

(四)社会学考察社会的几种角度

1. 宏观社会与微观社会的角度

2. 个人关系、群体关系和社会制度的角度

3. 血缘、地缘、业缘的角度

(五)社会学关于社会的几种主要理论观点

长期以来,社会学逐步形成了关于社会的几种主要理论观点,它们包括:功能论、冲突论、进化论、生物理论和地理环境决定论等等。

思考题

1. 什么是社会?
2. 社会的基本特征有哪些?

3. 社会系统有哪些功能?
4. 简述关于社会构成要素的理论。
5. 简述关于社会类型的理论。
6. 简述社会学关于社会的几种主要理论观点。
7. 如何理解社会学考察社会的几种角度。
8. 试用社会类型理论说明我国目前社会的基本特征。

三、文化

(一)文化的定义

1. 爱德华·B. 泰勒的文化定义

2. 文化与文明的区别

3. 文化、社会与人

文化、社会与人三者是密不可分的。

(二)文化的特征

1. 超生理性和超个人性

2. 复合性

3. 象征性

4. 传递性

5. 变迁性

如“文化堕距”理论。

(三)文化的区分

1. 物质文化与非物质文化

2. 主文化、亚文化与反文化

3. 中心文化与边缘文化

4. 评比性文化与非评比性文化

(四)文化的结构

1. 文化特质

文化特质是组成文化的基本要素或最小单位,它既可以表现为物质的形式,也可以表现为非物质的形式。

2. 文化丛

文化丛是指因功能上相互联系而组合在一起的一组文化特质。它往往与人们的某种特定活动有关,而且往往是物质文化与非物质文化的特殊结合,如春节庆祝活动。

3. 文化模式

所谓文化模式是指一个社会中所有文化内容(包括文化特质与文化丛)组合

在一起的特殊形式和结构,这种形式往往表现了一种社会文化的特殊性。

文化模式的普遍性与特殊性。

(五)文化的功能

第一,文化是人与动物区分的重要标志;第二,文化是社会或族群分野的标志;第三,文化使社会有了系统的行为规范;第四,文化使社会团结有了重要的基础,即文化具有整合功能;第五,文化塑造了丰富多彩的社会人。

(六)传统文化与现代化

1. 文化积累和文化交流

文化积累;文化交流;文化震惊;文化中心主义与文化相对主义。

2. 多元文化与统一国家

由于历史的原因,当代中国是一个统一的多民族国家。民族方面的多元一体格局在文化上呈现出多元的特色。文化交流和文化共享为文化进步和社会整合起到了积极的作用。

3. 传统文化与现代化

现代化并非“汉化”或“西化”。现代化不可避免地要考虑民族传统。在当前的建设中,必须保持和发扬各民族传统文化的优点,充分考虑民族特点。中国的现代化是各族文化共同繁荣前提下的社会进步,决不能以牺牲某一民族文化为代价。

思考题

1. 爱德华·B. 泰勒的文化定义是什么?
2. 文化与文明的区别表现在哪些方面?
3. 什么是主文化、亚文化与反文化?在我国现阶段,应该如何处理它们之间的关系?
4. 简述文化的基本特征。
5. 简述文化的主要功能。
6. 试用“文化堕距”理论分析当今中国的有关社会问题。
7. 试析文化中心主义与文化相对主义。

四、人的社会化

(一)社会化概述

1. 社会化的定义

在社会学研究中,对社会化这一概念的理解经历了一个由狭义到广义的发展过程。当前,对有关广义社会化的解释又出现了两种新的倾向。

2. 社会化在人与社会相互关系中的作用

(1)从个人方面分析:社会化是个人得以适应社会,参与社会生活,在社会环境中独立生存的必要前提;继续社会化是个人适应社会变迁所必经的途径。

(2)从社会方面分析:社会化是人类社会及人类文化不断延续和发展的前提条件。

3. 社会学研究社会化的三种角度

即文化的角度、个性发展的角度和社会结构的角。

(二)社会化的生物基础

1. 人具有思维能力
2. 人具有语言能力
3. 人具有学习能力
4. 人有较长的生活依赖期

(三)社会化的社会机构

所谓社会化的社会机构,是指承担着社会化任务或者发挥着社会化功能的各种社会机构或社会环境。这里主要包括家庭、学校、工作单位、同龄群体、大众传播媒介和社区等。

(四)社会化的过程和内容

1. 社会化过程的划分

对于社会化过程的划分,大体上都是依据心理学家研究个体心理发展时所做的划分。最有影响的两种方法是 E. 埃里克森的八阶段划分法和 R. 哈维格斯特的六阶段划分法。

2. 社会化的基本内容

(1)促进个性形成和发展,培养正确的自我观念;(2)内化价值观念,传递社会文化;(3)掌握生活技能,培养社会角色。

(五)当前我国转型社会中的社会化问题

1. 早期社会化的困境
2. 社会失范与再社会化问题
3. 社会变迁与成人的继续社会化
4. 代差问题

思考题

1. 如何理解社会化及其在人与社会相互关系中的作用?
2. 简析狭义的和广义的社会化研究领域。
3. 简述社会化的主要机构,并联系当前我国实际情况,分析社会化过程中应注意完善和加强哪些机构?
4. 简述社会学研究社会化的三种角度。

5. 简述划分社会化过程的要点。
6. 当前我国青少年社会化过程中所面临的主要问题是什么？
7. 怎样认识当前我国转型社会中的代差问题？

五、社会角色

(一)社会角色的理论与概念

1. 社会角色理论的四个来源

芝加哥学派；林顿的角色理论；完形主义心理学；社会戏剧论。

2. 社会角色的基本定义

社会角色是指与人们的某种社会地位、身份相一致的一整套权利、义务的规范与行为方式。它是人们对具有特定身份的人的行为期望，它构成了社会群体或组织的基础。

3. 角色集

一组相互联系、相互依存、相互补充的角色就是角色集。角色集包括了两种情况：一种是多种角色集于一人身上；另一种是一组相互依存的角色。

(二)社会角色的类型

1. 先赋角色与自致角色

2. 自觉的角色与不自觉的角色

3. 规定性角色与开放性角色

4. 功利性角色与表现性角色

(三)社会角色的扮演

1. 社会角色的确定

角色确定的涵义。角色确定不当。

2. 社会角色的表现

角色表现即通过利用一些环境因素和个人的表演，反映所扮演的角色的权利、义务及其行为规范和形象。角色表现的环节：(1)布景与道具；(2)衣着、仪表与言谈举止；(3)台前、台后的表现与社会角色表现上的配合。

3. 社会角色的扮演过程

从动态的角度看，社会角色的扮演通常要经历三个阶段。

(四)社会角色的失调

常见的角色失调主要有以下几种情况：角色冲突；角色不清；角色中断；角色失败。

思考题

1. 简述角色理论的四个重要来源。

2. 什么是角色和角色集? 如何认识自身的角色集?
3. 怎样正确认识不同类型的角色以及它们在社会生活中的地位和作用?
4. 社会角色的扮演包括哪些内容? 如何才能扮演好自己的社会角色?
5. 简述角色失调的不同情形。

六、社会互动

(一)社会互动的涵义及其理论

1. 社会互动的涵义

社会互动是指社会上个人与个人、个人与群体以及群体与群体之间通过信息的传播而发生的相互依赖性的社会交往活动。

2. 社会互动的理论

(1)符号互动理论;(2)角色理论;(3)参照群体理论;(4)戏剧理论;(5)社会交换论;(6)本土方法论。

(二)社会互动的情境与过程

1. 社会互动的情境

(1)二人关系、三人关系与多人关系;(2)熟悉情境、工作情境与社交情境;(3)情感关系、工具关系与混合关系。

2. 社会互动的过程

(1)贝尔斯的互动过程分析;(2)芝加哥学派的四阶段说。

3. 社会转型与社会互动

一方面,社会转型必须通过长期的、广泛的社会互动来实现;另一方面,社会转型必然会引起互动情境和互动方式的根本变革。

(三)社会互动的维度与类型

1. 社会互动的维度

向度;深度;广度;频度;强度。

2. 社会互动的类型

(1)竞争;冲突;强制;顺从与顺应;合作。(2)其他类型的社会互动。

(四)集合行为

集合行为又称集体行为、大众行为,是指一种人数众多的、自发的无组织行为。

1. 集合行为的一般特征

集合行为一般具有下列三个特征:(1)人数众多;(2)无组织性;(3)行为者相互依赖。

2. 集合行为的理论

(1)斯梅尔塞的基本条件说;(2)模仿理论;(3)感染理论;(4)紧急规范理论;(5)匿名理论;(6)信息传播理论;(7)控制转让理论。

3. 几种典型的集合行为

(1)恐慌;(2)谣言;(3)流行。

4. 集合行为与社会运动的区别

思考题

1. 如何理解社会互动?
2. 社会学研究社会互动有哪些主要理论?
3. 社会互动的情境包括哪些主要的类型?
4. 如何具体描述社会互动的特定状态?
5. 简述社会互动的主要类型。
6. 试比较集合行为与组织行为的不同特征。
7. 社会学解释集合行为的主要理论有哪些?
8. 如何预防、引导和控制集合行为?

七、社会群体

(一)社会群体概述

1. 什么是社会群体

广义与狭义的社会群体内涵。

2. 社会群体存在的基础

社会群体的产生与存在取决于个人与社会的双重需要。

3. 社会群体的类型

- (1)初级群体与次级群体;(2)正式群体与非正式群体;(3)内群体与外群体;
(4)所属群体与参照群体;(5)血缘群体、地缘群体与业缘群体。

(二)社会群体结构及其作用过程

1. 群体凝聚力

群体凝聚力的涵义、层次以及影响群体凝聚力的因素。

2. 群体规范

群体规范的涵义及其效用范围。

3. 群体内部关系

群体内部关系的概念及其分析方法。

4. 群体领导与决策

- (1)群体领导的概念;(2)两种领导形式;(3)三种领导作风;(4)群体决策的概念及其功能。

(三)初级社会群体

1. 初级社会群体研究的发展

(1)初级社会群体研究的发展;(2)初级社会群体研究的意义。

2. 初级社会群体的基本特征

3. 初级社会群体的形成条件

4. 初级社会群体的功能

(1)正功能;(2)负功能。

5. 当代中国社会转型期的初级群体

(1)社会转型时期初级群体的变化;(2)初级群体的变化对于社会生活的影响。

思考题

1. 什么是社会群体? 社会群体具有哪些基本特征?

2. 社会群体如何得以存在和维持?

3. 简述社会群体的基本类型。

4. 什么叫群体凝聚力? 如何分析影响群体凝聚力的各种因素?

5. 如何分析群体内部关系?

6. 如何评价群体决策及其功能?

7. 简述初级社会群体研究的意义。

8. 简述初级社会群体的基本特征。

9. 如何分析和认识当代中国社会转型期初级群体的变化?

八、家庭

(一)家庭概述

1. 家庭的概念

一般而言,家庭是建立在姻缘关系和血缘关系基础上的人类共同生活的初级社会群体。根据当今家庭的发展变化,也有人对家庭进行了操作性定义,即指共同居住、共同生活和财产共享的初级社会群体。家庭中最重要活动乃是性、生育与经济往来。

2. 家庭的起源与发展

(1)血婚家庭;(2)普那路亚(伙婚)家庭;(3)偶婚家庭;(4)父权制家庭;(5)一夫一妻制家庭。

推动家庭形式演变的主要因素是自然选择和私有制的出现,其中,后者是起决定作用的一个因素。

3. 家庭形成的基础——婚姻

(1)婚姻准备;(2)婚姻的缔结与维持;(3)离婚;(4)离婚率的统计方法。

(二)家庭关系与家庭结构

1. 家庭关系

家庭关系的概念、数量与类型。

2. 家庭结构与类型

家庭结构是指家庭关系的特定组合形式。家庭关系的不同组合构成了不同的家庭结构类型。其中,主要的类型有核心家庭、主干家庭和联合家庭等。

(三)家庭的功能

1. 持续、专一地满足性生活

2. 生育子女,教育子女以及赡养老人

3. 组织家庭成员的生产与消费

4. 提供家庭成员休息和娱乐的特殊场所,满足家庭成员感情和精神生活的需求

(四)转型社会中的家庭

1. 转型社会中家庭的变化趋势

首先,当事人缔结婚姻和组成家庭的自由度大大增加;其次,家庭规模日趋缩小,家庭关系日益简单,核心家庭越来越多;第三,家庭的许多功能不断外移;第四,家庭生活的目标日益浪漫化。

2. 转型社会中的家庭问题

(1)夫妻关系失调;(2)亲子关系失调;(3)老年人问题;(4)其他家庭问题。

(五)家庭的未来

1. 马克思主义的观点

2. 非马克思主义的主要观点

(1)家庭消亡论;(2)家庭四分五裂论;(3)家庭复兴论。

思考题

1. 什么叫家庭? 家庭的发展演变经历了哪几个阶段?
2. 简析婚姻准备及其意义。
3. 简述离婚率的几种统计方法。
4. 什么叫家庭关系? 请列举家庭关系的几种主要类型。
5. 简述家庭的功能。
6. 试论转型社会中的家庭变化及其问题。

九、社会组织

(一)社会组织概述

1. 社会组织在现代社会中的地位

社会组织是占有主导地位群体形式。

2. 社会组织的涵义与构成要素

(1) 广义与狭义的社会组织内涵;(2) 社会组织的特征、构成要素。

3. 社会组织的分类

(1) 一般的组织分类原则;(2) 我国社会组织的分类。

4. 社会组织的运行过程

组织运行是指组织实现自身目标和发挥自身功能的过程。组织运行一般经过投入、实施过程和产出三个步骤。

(二) 社会组织的目标

1. 组织目标的涵义与分类

(1) 组织目标的涵义与意义;(2) 组织目标的类型。

2. 组织目标的制定和实施

(1) 组织目标制定的原则;(2) 组织目标实施过程中应注意的问题。

3. 影响组织目标的因素

4. 组织目标的实现程度与评估

评估标准:(1) 有效性;(2) 效率;(3) 人道主义。

(三) 社会组织的结构

1. 组织结构的涵义

所谓组织结构是指组织内部比较稳定的相互关系形式。它包括两种基本的类型,即正式结构和非正式结构。

2. 组织的正式结构

组织的正式结构是指组织内部各个职位、部门之间正式确定的,比较稳定的相互关系形式。其内容具体包括两个方面,即总体结构和职务工作结构。

(1) 确定组织的正式结构的原则;(2) 组织结构的类型。

3. 组织中的非正式结构

(1) 组织中的非正式结构也叫非正式群体,是指未经明确规定而从组织成员的活动及相互作用中自发产生的具有灵活性的关系模式。它广泛存在于各类组织中,是组织结构的一个重要组成部分。

(2) 非正式结构产生的原因及其对于组织成员和组织活动自身的影响。

4. 我国社会转型期的组织结构

(1) 转型时期我国组织结构变化的特点;(2) 调整组织结构的基本任务。

(四) 社会组织的管理

1. 组织管理的涵义

2. 组织管理理论的发展

三个阶段:古典组织管理理论、行为科学的管理理论和现代管理理论。

3. 组织管理的方式

(1)家长制管理方式及其特征;(2)科层制管理方式及其特征。

4. 官僚主义问题

凡是由于管理不善而造成的组织活动偏离目标,降低组织效率的各种现象都可以称作官僚主义。无论是家长制管理还是科层制管理,都有可能产生官僚主义。

思考题

1. 简述社会组织的涵义及其特征。
2. 简述社会的分类方法。
3. 组织目标实现程度的评估标准是什么?
4. 什么叫组织目标?它对于社会的意义是什么?
5. 简述组织正式结构的设计原则。
6. 什么是组织中的非正式结构?它对于组织成员和组织活动有何影响?
7. 在社会转型时期,如何调整和完善我国社会组织结构?
8. 简述组织管理理论的发展。
9. 试论官僚主义的产生原因及治理措施。

十、社会分层与社会流动

(一)社会分层概述

社会分层指的是依据一定具有社会意义的属性,一个社会的成员被区分为高低有序的不同等级、层次的过程与现象。分层现象体现着社会不平等。研究社会分层是分析社会结构及其变迁时必然要涉及的一个重要方面。

1. 社会地位及其差别

(1)自然差别与社会差别;(2)社会地位。

2. 社会分化及其类型

(1)社会分化及其后果;(2)社会分化类型。

3. 阶级、阶层与社会不平等

(1)阶级、阶层的一般涵义;(2)社会不平等;(3)分层研究的理论视角。

(二)社会分层研究的两大理论传统

1. 马克思主义阶级理论

(1)马克思主义阶级理论的基本内容;(2)在新形势下坚持和发展马克思主义阶级理论。

2. 西方社会学的分层理论

(1)西方社会分层论的代表性观点;(2)正确对待西方社会学分层研究。