

英语词汇逻辑记忆法

A LOGICAL MEMORY OF ENGLISH WORDS

编著：黎学智

大学 6000 词

all ball gall hall mall

ell bell fell hell jell mell

ill bill eill fill mill nill pill rill
small sell still

oll boll doll loll moll poll roll ull
bull cull

 世界图书出版公司

 教育科学出版社
ESPH



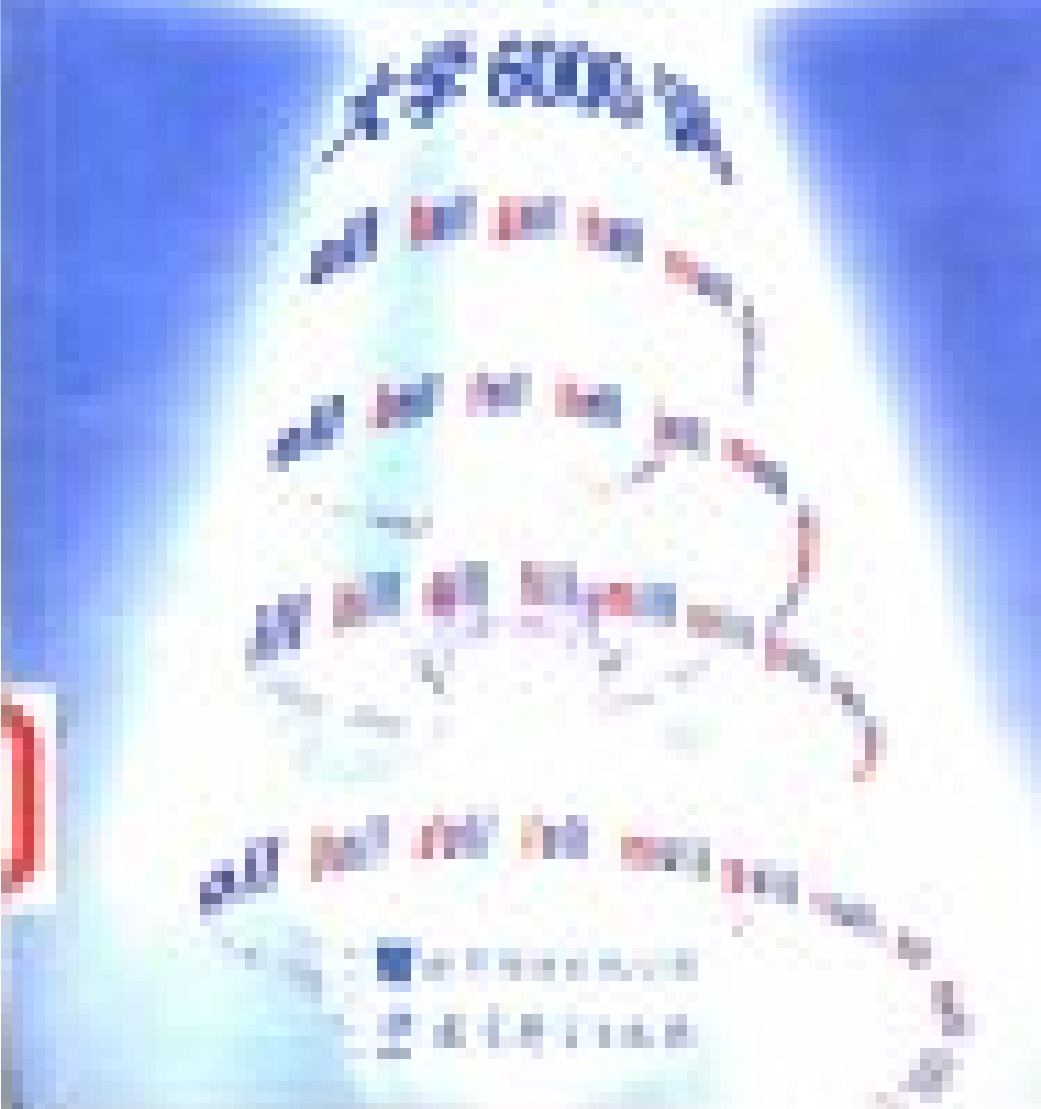
英语学习

英语学习 英语词汇

英语词汇逻辑记忆法

作者：[美] 詹姆斯·H. 穆尼 著 王德林 译 王德林 校

编者：王德林



1

中国对外翻译出版公司
北京

A LOGICAL MEMORY OF ENGLISH WORDS

英语词汇逻辑记忆法

大学 **6000** 词

编著：黎学智

策划：北京聚骄文化发展有限公司



世界图书出版公司

广州·北京·上海·西安



教育出版社

H3151/L332
H3151/40/01

图书在版编目(CIP)数据

英语词汇逻辑记忆法. 大学 6000 词/黎学智编著. —广州: 广东世界图书出版公司, 2002.5

ISBN 7-5062-5444-1

I. 英…

II. 黎…

III. 英语-词汇-记忆术-高等学校-自学参考资料

IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028574 号

英语词汇逻辑记忆法——大学 6000 词

编 著: 黎学智

策划编辑: 邓 华 郑 宏

责任编辑: 郑 宏

封面设计: 滕晓娜

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84451010 010-62116800

E-mail: gzwpcgd@public1.guangzhou.gd.cn

经 销: 各地新华书店和外文书店

印 刷: 香河新华印刷有限公司

版 次: 2003 年 3 月第 1 版

2003 年 3 月第 1 次印刷

规 格: 850×1168 1/32

印 张: 15.375

书 号: ISBN 7-5062-5444-1/H·0319

出版社注册号: 粤 014

定 价: 21.80 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

中国翻译工作者协会全国推荐

第六届、第八届全国书市十大畅销书

台湾 1994 年度最畅销书

广州 1992 年度南方书市最畅销书

英语词汇逻辑记忆法

系列丛书十大特色

- ◆ 阐述逻辑思维规律
- ◆ 架设英汉语言桥梁
- ◆ 以词作为记忆单位
- ◆ 用英语词记英语词
- ◆ 字母组词量化记忆
- ◆ 压缩词汇记忆数量
- ◆ 提高词汇记忆质量
- ◆ 编织词汇记忆网络
- ◆ 扩大词汇记忆空间
- ◆ 跨越词汇记忆极限

《聚焦英语》总顾问：薄冰 翟象俊

薄冰

北京外国语大学英语系教授，从事英语教学工作 50 余年，尤其专长英语语法的教学与研究，对英汉翻译亦有较深的造诣。现主持《英语世界》、《英语沙龙》和《大学英语》等刊物的咨询专栏，其主要论著如《英语语法手册》、《英语时态详解》、《高级英语语法》、《薄冰英语语法（袖珍本）》等，几十年来，一直是广大英语学习者首选的优质工具书。

翟象俊

1960 年复旦大学外文系本科毕业，1966 年研究生毕业。曾任复旦大学英语部主任兼外文系副主任、教授、硕士生导师，享受国务院特殊津贴。上海市翻译家协会副会长，曾参与《英汉大词典》、《英汉双解英语短语动词词典》的编写。主编《大学英语》（精读）及“九五”国家重点教材《21 世纪大学英语》（共 16 册）；译著有《乱世佳人》、《钱商》和《阿马罗神父的罪恶》及英、美作家海明威、霍桑、贝克等的作品。

英语词汇学习中的重大突破

1986年10月，中国翻译工作者协会在黄山举行第三次全国科技翻译学术研讨会时，我请与会代表、辽宁翻译协会会员、本书作者黎学智同志在会上宣读他的论文《英语词汇逻辑记忆法》。他的论文受到与会代表的热烈欢迎，认为逻辑记忆法对学习英语，大量掌握词汇具有高度的科学性和实用价值。大会主持人、中国译协副会长叶笃庄同志指出：逻辑记忆法很有创见，应该广为推荐。

在这次会议之后，黎学智同志一方面刻苦钻研，认真总结逻辑思维的规律，使这种记忆方法更加条理化，使这种记忆程序更趋完善；另一方面，他则不辞劳苦，应邀到各地译协、各大专院校和科研部门作学术报告，先后在北京、天津、上海、辽宁、吉林、黑龙江、河北、河南、山东、江苏、浙江、安徽、湖南、湖北、广东、广西、山西、陕西等省市自治区为500多个单位讲学。通过讲学实践，他虚心听取专家和听众的意见，进一步完善和丰富了自己对逻辑记忆法的整体构思。今天呈献给读者的这一系列图书就是作者经过多年思考、总结和艰苦实践的结晶。

大家知道，英语学习达到中级程度以后，人们普遍会遇到一个如何巩固和扩大词汇量的问题。这就需要有一个最佳的科学记忆词汇的方法。假定一个英语单词是由5个字母组成，那么，要记住10,000个英语单词，实际上就等于要记住50,000个字母组合。记忆50,000个信息符号，这是一般人的智力所难以承担的。如果我们以词作为单位而不是以字母作为单位，那么，要记住

10,000 个单词,则不必记忆50,000 个字母组合,只要记住5,000 个单词就够了,这就形成了50,000 与5,000 之比,从而激发人们学习英语的自信心,节省大量的时间和精力。

我听过作者的几次谈话,我认为《英语词汇逻辑记忆法》正是以词(而不是词根)为单位代替以字母为单位作为突破口,从根本上改变了人们多年来习以为常的传统记忆法,进而更新了人们关于“生词”、“常用词”、“词类”等一系列旧的思维模式。

我觉得,《英语词汇逻辑记忆法》不是以讲述词缀、词根和词源为主要内容的“速成记忆法”。它首先强调的不是“速记”,而是通过词中词、联想、分解、组合、释义、中介、对比等方法,运用已有的词汇、经验和数学、物理、化学、天文、地理、医学、生物、文学、历史等多方面知识,启迪人们进行逻辑思维,进而增强记忆的准确性和持久性,强化记忆,同遗忘作斗争,使词汇准确、有效地刻印在人们的头脑中。

《英语词汇逻辑记忆法》的另一个特点,就是从近100,000 个常见英语词汇中筛选出500个记忆单位。这就有助于我们把一个个孤立记忆的“个体词汇”凝聚为可以构成各种联想的“立体词汇”,从而能使人们大面积地巩固和扩展自己的词汇量。这种方法用以记忆常用词汇、记忆TOEFL词汇和GRE词汇将更加卓有成效。据本书作者说,他还准备为大、中学生、留学生以及科技工作者编写各有关方面的英语词汇逻辑记忆系列丛书。

我有幸看到过一些有关材料和听众给黎学智同志的来信。有的听众把“英语词汇逻辑记忆法”称为“黎氏记忆法”,有的说它是“通往英语词汇王国的金钥匙”,是“茫茫词海中不灭的明灯”。河北省函授教育委员会在信中提到,如果全国都采用这种方法,那将产生不可估量的社会效益。

我认为,以词为单位代替以字母为单位的这种记忆方法是

英语学习中的一项重大突破。这种方法的推广和介绍，可能缩短我国乃至其他各国英语学习者的学习进程，在国内外产生极有意义的影响。

几年来，诸多新闻媒体都曾先后载文介绍黎学智同志和他所创造的“英语词汇逻辑记忆法”，认为这种方法具有独创性、新颖性、科学性和实用性。

在这里，我还想费点笔墨，讲一讲作者本人的经历。黎学智同志现已人到中年。他的生活道路一直非常曲折，可以说是历尽了人间的坎坷。他中学时学的是俄语，1963年毕业于东北师范大学外语系俄语专业。他毕业后曾经三次蒙冤，两次被定为现行反革命分子。他1978年平反，1980年改行当英语教师，边教边学，走过了一段极其艰难的自学道路。他在多年逆境中所锻炼出来的顽强的生命力，百折不挠的意志和火一般的热情。对事业执著的追求，使他为自己开拓了一条成功之路，创造了英语词汇逻辑记忆法。本书的出版，正是他热爱生活、刻苦钻研、顽强拼搏的结果。他说，他的生命属于党、祖国和人民，他要把自己创造的方法奉献给广大人民群众。

在这里，我受作者委托向全国各地盛情邀请黎学智同志讲学的单位和数万关心他的听众表示感谢。黎学智同志正是从这些单位和听众的身上汲取了力量、勇气和信心。

几年来，我和黎学智同志多次联系，希望这本书能早日出版。现在，我和作者怀着同样喜悦的心情，谨以此书呈献给全国的英语爱好者和翻译工作者。

林煌天

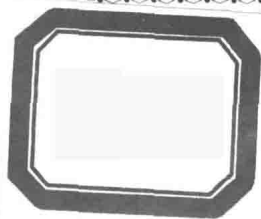
本序言作者为原中国翻译工作者协会常务副秘书长、《中国翻译》杂志副主编

《聚焦英语》简介

特大型教辅丛书——《聚焦英语》，旨在博采众家之长，全方位满足不同层次英语学习者的学习和应试需要，减少读者在购书过程中的盲目性和随机性，为其改进英语水平、提高考试成绩助一臂之力。

《聚焦英语》内容上就同一题材进行多角度聚焦，风格齐备。本套丛书的作者群是来自于全国多所著名中学和高等院校的专家队伍，他们具有丰富的第一手资料、丰硕的教学成果和著书经验。正是这样一批优秀的作者对《聚焦英语》中同一题材进行各具特色的表述，在同一时间提供各种主流学习方法，以增加读者的可选择面，形成了《聚焦英语》既丰富多彩且特色鲜明的整体风格。

加入到《聚焦英语》中来吧，因为，这里“总有一本适合您”。希望《聚焦英语》能成为您成功路上的忠实伴侣。



目录 CONTENTS

第一章 英语词汇逻辑记忆法概论	1
第二章 用英语词记英语词	5
第一节 词首词汇增词记忆	5
第二节 词中词汇增词记忆	16
第三章 广义复合词之扩展	65
第四章 词前添加字母扩展	83
第一节 词前添加 1 个字母	83
第二节 词前添加 2 个字母	163
第三节 词前添加 3 个字母	184
第四节 词前添加 4 个字母	208
第五节 词前添加 5 个字母	216
第六节 词前添加 6 个字母	221
第七节 词前添加 7 个字母	224
第八节 词前添加 8 个字母	226
第五章 词后添加字母联想	227
第一节 词后添加 1 个字母	227
第二节 词后添加 2 个字母	235

第三节	词后添加 3 个字母	245
第六章	词中变字母增词记忆	249
第七章	词组分类对应联想	295
第一节	连词名词词组	295
第二节	动词名词词组	295
第三节	介词名词词组	296
第四节	介词动词词组	297
第八章	前缀与词汇的联想	301
第九章	后缀与词类的转换	319
第十章	字母组词量化记忆	365
第一节	3 个字母组成的词	365
第二节	4 个字母组成的词	369
第三节	5 个字母组成的词	381
第四节	6 个字母组成的词	397
第五节	7 个字母组成的词	414
第六节	8 个字母组成的词	429
第七节	9 个字母组成的词	441
第八节	10 个字母组成的词	451
第九节	11 个以上字母组成的词	458
黎学智教授全国巡讲二十年		467

第一章

英语词汇逻辑记忆法概论

为了学习、使用和编写教材的需要,我国非英语专业通常把英语词汇划分为十级,每级的含词量为 1000 单词。初中的 1000 单词为一级词汇,高中的 2000 单词为二级词汇,大学专科的 3000 单词为三级词汇,大学本科的 4000 单词为四级词汇,研究生的 6000 单词为六级词汇,TOEFL 的 8000 单词为八级词汇,GRE 的 10000 单词为十级词汇。

英语为拼音文字,使用 26 个字母,识记或书写的顺序为由左至右。英语中的任何一个单词,都是由某一个字母或某几个字母组成,概莫能外。因此,学习和记忆英语单词,必须遵循由左至右的原则,一个一个字母地记忆。例如,若记住“chair”(椅子)一词,第一,必须按照由左至右的顺序先记毫无任何意义的字母及其顺序:chair。第二,由于英语单词的读与写不尽一致,所以,还得记住若干用于帮助正确读音的音标,然后才能记住“chair”一词的读音。第三,英语词汇共有十大词类,因此,还得记住“chair”是名词。第四,英语是母语汉语之外的第二种语言,因此,必须将英语单词“chair”与汉语单词“椅子”联系在一起强化记忆。第五,伴随学习的深入,大学英语词汇中又为“chair”一词增添了“会议主席或主席席位”的含义,同时又增加了其动词功能,意思是“担任主席”。

经过这五道工序学习和记忆单词,根据心理学家的分析和测算,若想记住一个英语单词一辈子不忘,大概得在不同的时间、不同的地点或不同的环境中至少重复一百次以上方能奏效。我国学校的英语教学始于 1903 年,虽然科学在进步和时代在发展以及教学方法在改进,但是,逐个字母采用由左至右的顺序学记英语单词的模式,一百年来,基本上没有大的改变。

学习英语的初始阶段必须首先学记单词,有些人误认为,为自己的孩子聘任中国人或外国人做家教,让孩子看见“椅子”就能说出“chair”,看见“苹果”就能说出“apple”,似乎他的孩子就轻而易举地记住了英语单词,殊不知,他培养出来的,只是一个会说英语的“文盲”。

英语言同汉语一样,是一门知识,一门学问,一门科学,因此,必须采用科学的方法去学习和掌握科学。学记英语单词的最有效方法就是以字母为单位按照由左至右的顺序重复,重复,再重复,但是,这种重复仅仅是简单的机械的重复。这种不断重复的陈旧方法在中学的 2000 词范围内似乎有效,在 4000 词



范围内则收效甚微,在 5000 词的范围内就将进入记忆的“饱和状态”,有相当数量的英语学习者到此止步,结果半途而废。

英语词汇逻辑记忆法倡导以词为单位,用英语词记英语词。例如,在学记“chair”(椅子)的过程中,用以词为单位的逻辑记忆法代替以字母为单位的传统记忆法,那么,奇迹就产生了。从“chair”(椅子)中找出“hair”(头发),再从“hair”(头发)中找出“air”(空气),这就是说,记一个词就等于记三个词。假如这个立论成立,以此类推,记 10 个词就等于记 30 个词,记 100 个词就等于记 300 个词,记 1000 个词就等于记 3000 个词。

当我们在一级词汇“their”(他们的)中找出六级词汇“heir”(继承人)时,又一个奇迹产生了。这就是说,运用逻辑记忆法,我们可以用熟悉词汇记忆陌生词汇,由已知词汇导向未知词汇。

当我们对记忆六级词汇“choir”(合唱队)感到束手无策时,逻辑记忆法会再次帮助英语学习者创造奇迹。本书第六章,运用词中改变字母产生联想的方法,重新排列有关单词:

hair

n. 头发,毛发

chair

vt. 担任(会议等的)主席 n. 椅子;(会议)主席,主席席位

heir

n. 继承人

their

pron. [they 的所有格]他(或她、它)们的

hoir

choir

n. 唱诗班,合唱队

当我们遇到二级词汇“care”(介意)一词,就应当采用横向联想找到四级词汇“scare”(害怕)一词,同时应当采用追忆的方法,改变“care”的词首字母,按照字母表顺序实施纵想联想。本书第四章,词前添加字母联想,提供了如下范例:

care

vt. 对…介意,对…计较;[用于否定、疑问句]喜欢,愿意 vi. 关心,担心,介意 n. 照顾,护理;小心,注意;忧虑,挂念

scare

vt. 吓,使害怕 n. 惊恐,恐慌 vi. 受惊吓,感到害怕

hare

vi. 飞跑 n. 野兔;坐车不买票的人

share

vt. 合用,分享,分担;分配,均分(out) vi. 分享,分担(in) n. 一份,份额;[常 pl.] 股票,股份

lare

flare

vi. (火焰)闪耀,(短暂地)烧旺;突发,突然发怒(或激动) n. 闪光信号,照明弹

glare

vi. 怒目而视(at);发射强光,发出刺眼的光线 n. 强光;怒视,瞪眼;炫耀,张扬



第一章 英语词汇逻辑记忆法概论



are	n.	物品,器皿;[常用 <i>pl.</i>]商品,货物
a	a.	意识到,知道的

当我们遇到六级词汇“infrared ray”(红外线)时,就应当想到另一个六级词汇“ultraviolet ray”(紫外线)。根据物理学知识,太阳光共有红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫等七种颜色,其中红光的波长最长,紫光的光波最短,在光谱上比红光波长长的不可见光叫做红外线,比紫光光波短的不可见光叫做紫外线。“infra”意为“在…以下”,“red”意为“红色”,因此,“infrared”(低于红光的)即为“红外线的”。同理,“ultra”意为“超过”,“violet”意为“紫色”,因此,“ultraviolet”(超过紫光的)即为“紫外线的”。而两词的英语解释也恰恰是如此:infrared rays invisible rays below the red in the spectrum;ultraviolet rays invisible rays beyond the violet in the spectrum.

所以,红外线应当记做“低于红光的光线”,紫外线应当记做“高于紫光的光线”。

从汉语角度看,“Uranus”(天王星)与六级词汇“uranium”(铀)毫无关联,但从英语角度看,它们是密切相关的两个词。1789年发现92号元素铀,这是继1781年发现天王星之后,世界上又一重大发现,所以国际化学学会决定使用“Uranus”(天王星)一词去掉词尾最后两个字母,然后加上表示元素的后缀“-ium”命名铀。继天王星发现之后,于1846年和1930年分别发现了“Neptune”(海王星)和“Pluto”(冥王星),而后又于1940年从铀的裂变物中发现了93号元素镎和94号元素钚,由于逻辑思维的制约,所以,只能而且必须使用“Neptune”(海王星)命名93号元素neptunium(镎),使用“Pluto”(冥王星)命名94号元素plutonium(钚)。据此,“铀”应当记做“天王星元素”,“镎”应当记做“海王星元素”,“钚”应当记做“冥王星元素”。通过探讨英语与汉语两种语言文字表达方式及思维模式的异同,可以这样说,逻辑思维是架设在英、汉两种语言上的记忆桥梁。

本书其他章节均是独具特色,从多侧面、多角度、多方位、多层次重新排列词汇,用科学的逻辑的思维代替人们简单的重复的机械记忆,最大限度地调动英语学习者学习和记忆词汇的主动性、积极性和能动性。

本书采用双色排印,因而能够有效地把逻辑记忆法的基本原则凸显出来,帮助读者实现英语词汇倍增的愿望。同时,采用色块和非色块交替出现的排列方式将每个对比系列区分开来,便于读者进行记忆词汇系列化的对比联想,从而使读者的词汇量成倍、成几倍地增加。

本书每一章都讲授一种记忆方法,然后据此对大学6000词重新排列或组合。因此,某些词汇在不同章节中均有重复出现的可能,但这种重现不是简单的机械的重复,而是在更高层面上的逻辑思维活动,是英语词汇逻辑记忆法中的不可或缺的重要组成部分和特色。

我们记忆的将不再是一个个孤立的个体单词,而是运用个体单词编织记忆网络。我们使用单词时,头脑中重现的将是网络词汇。我们将压缩记忆的数



A LOGICAL MEMORY OF ENGLISH WORDS 大学 6000 词

量,提高记忆的质量,扩大词汇记忆空间,跨越词汇记忆极限,实现记忆上的突破和飞跃。

英语词汇逻辑记忆法将帮助你洞开英语词汇王国的大门,使你插上理想的双翅,使你跃上腾飞的骏马,迅速占领词汇记忆的制高点,乘长风破万里浪!

第二章

用英语词记英语词

中国人的母语是汉语,英美人的母语是英语,中国人学英语与英美人学英语有着本质的不同和区别。所以,我们必须寻找中国人学英语的特点以及如何防止遗忘的方法。

学习英语单词是一回事,记住英语单词则是另一回事。假如,你把“artery”(动脉)这个词遗忘了,怎样才能在词典中查到或者追忆这个词呢?所以,我们必须设置一个记忆线索或记忆的坐标,才能帮助我们强化记忆,防止遗忘。

六级词汇“artery”(动脉)很难记,但是,只要你在这个词的词首找到一个你熟悉的一级词汇“art”(艺术),这样,就把六级词汇划简为一级词汇。如果把artery(动脉)忘了,你应当在“art”(艺术)的提示下去追忆“artery”(动脉),这就叫做用英语词记英语词。

第一节 词首词汇增词记忆

本节采用词首导引方法,实现用英语词记英语词,防止遗忘,倍增词汇。例如用一级词汇“see”记六级词汇“seethe”,用四级词汇“access”记六级词汇“accessory”,用二级词汇“bowl”记六级词汇“bowling”,用六级词汇“tar”记六级词汇“tariff”,或者使用六级词汇“feat”导出二级词汇“feather”,然后用二级词汇“feather”记六级词汇“feat”,其余据此类推。

A

access / ¹ ækses/	vt.	存取(计算机文件) <i>n.</i> 通道,入口;接近,进入;接近(或进入、享用)的机会
accessory /ək'sesəri/	<i>n.</i>	附件,零件,配件;[常用 <i>pl.</i>](妇女手提包之类的)装饰品;同谋,帮凶,包庇犯
act /ækt/	<i>v.</i>	行动,做事;举止,表现;起作用;表演,假装
	<i>n.</i>	行为,行动;法令,条例;(一)幕
activate / ¹ æktivɪt/	<i>vt.</i>	使活动起来,使开始起作用