

全国教育科学九五重点课题  
中学 JIP 课题系列丛书之一

# 中小学衔接问题研究

## 论文集

北京教育出版社

全国教育科学“九五”重点课题  
中学JIP课题系列丛书之一

# 中小学衔接问题研究 论文集

主 编 倪传荣

北 京 教 育 出 版 社

中小学衔接问题研究论文集

ZHONGXIAOXUE XIANJIE WENTI YANJIU LUNWENJI

倪传荣 主编

\*

北京教育出版社出版  
(北京北三环中路6号)  
北京出版社总发行  
新华书店经销  
北京教育学院印刷厂印刷

\*

850×1168毫米 32开本 7.5印张 195000字  
1997年10月第1版 1997年10月第1次印刷  
印数1—2000

ISBN7-5303-1232-4/G·1207

定价:12.00元

## 前 言

中学JIP实验,其全称是“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划”,是中国联合国教科文组织全委会与联合国教科文组织亚太地区办事处签订的实验项目,是“亚太地区教育革新为发展服务计划(APEID)”的分课题,又是国家教委“八·五”和“九·五”的重点科研课题。

中学JIP实验,第一轮(1991年9月—1994年7月)在北京、山西、陕西三省市16所不同类型的学校展开,1991年开始,1994年基本结束,1994年10月在北京召开了终结性评估会,并于1996年6月由国家教委教育科学规划办公室组织专家鉴定通过。第二轮(1995年9月—1999年7月)实验,现已运作两年,基本达到实验设计的预期目的,取得了比较丰硕的成果。

本实验的选题,即“提高初中学生学习质量”,是从应试教育向素质教育转轨面临的重要问题,也是广大教育工作者十分关心的理论问题和实践问题。本实验是一项有组织、有领导、有计划的教育科研项目,也是一项基础教育群体性行动实验研究课题,在理论基础、实验设计、实验目标、实验内容、实验群体、实验组织、实验评估和实验成果等方面,都有一些自己的特点,而且第二轮与第一轮相比有明显的深化和发展。

在理论上,第一轮实验提出以马克思主义的认识论、毛泽东和邓小平的教育思想、系统论、现代教育理论等理论为基础,明确提出了以建构学生在学习全过程中的主体地位为核心的主体教育思想,并提出“主体参与,分层指导,及时反馈,激励评价”的十六字实验指导原则。第二轮实验,在学习和贯彻邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的基础上,继续深入研究第一轮实验提出的

各项理论,进一步提出以素质教育、创造教育和全面发展等理论指导实验,并制定了“建构学生主体,培养创造能力,实现整体优化,促进全面发展”的新思路,进而明确了“主体—创造—发展”的实验主题词。

在实验目标、设计、内容、评估等方面,两轮实验也有许多相似之处和不同之点。实验的总目标,是大面积全面提高中学生的学习质量,促进学生全面发展,以适应社会发展的需要。实验设计,第一轮包括总体方案和12个子课题方案;第二轮除新的总体方案外,又设计了10个子课题方案。实验内容比较丰富,对学校来说是全方位的,对教师来说是多方面的,对学生来说是整体性的。为了充分发挥实验评价的检查鉴定功能、导向功能、改进功能和激励功能,本实验制定了相应的实验评价方案、学生整体素质评价方案、课堂教学评价方案,以及评价原则、方法和实施意见,既努力反映我国中学教育科研实验评价的普遍性,又努力体现中学JIP实验的评价特点。

中学JIP实验,是一项大规模的群体性行动实验研究项目,其参加人员的广泛性,在国内外同类实验中是比较突出的。第一轮实验,参加的样本实验校有16所,共300位教育科研工作者和实验教师,3000名左右的实验学生。第二轮实验规模明显扩大,参加实验的三省市共有实验校268所,教学班915个,实验教师3310人,实验学生30200人。其中,参加全国采样学校36所,实验班级165个,实验教师920人,实验学生8555人。

中小学衔接问题研究,是两轮中学JIP实验中的一个重要的子课题,在整个课题的研究中具有十分重要的理论和实践意义。从实验设计起,我们就认为中小学衔接上存在的诸多问题是影响中学生的学习质量和整体素质提高的重要因素之一,研究中小学衔接问题存在的现象,分析衔接问题存在的原因,寻找解决问题的对策,是全面提高中学生的学习质量的基础工作。几年来,广大实验学校 and 实验教师,钻研中小学衔接问题的理论,调查研究衔接问题存

在实际,创造出系列既有理论依据和实践经验,又有计划步骤和切实可行的解决办法,并撰写了许多相应的实验研究报告和论文。这本论文集,收集了参加实验的研究人员和采样学校校长教师的20多篇中小学衔接问题研究方面的报告和论文,集中反映了中学JIP实验这个子课题研究的成果。当然,仅有几年的研究尚较短暂,有些还不够深入,我们要继续深入研究和探讨,以期掌握中小学衔接问题的特点和规律,从而为大面积提高中学生的学习质量和整体素质打好基础。

本书主编倪传荣,副主编阎玉龙、齐宪代。

倪传荣

1997.9.

## 后 记

全国教育科学“九五”重点课题，中学JIP课题系列丛书之一的《中小学衔接问题研究论文集》，根据全国工作委员会的要求，终于编辑完成，即将问世，作为编者心中非常高兴。这本论文集，是专门研究中小学衔接问题的，集中了三省市参加JIP实验的全体教育科研工作者和实验教师的智慧，是几年来汗水的结晶。由于时间短促和水平所限，尚有许多不足之处，希望广大教育科研工作者和中小学教师批评指正。

本书编辑过程中，得到了北京、山西、陕西三省市中学JIP实验人员的大力支持，特别是各省市实验指导组和论文作者，花费了很大的心血，北京市海淀区教委史根东及教科所闵晓琳、东城区教育局党委书记徐安德及教科所的李胜利、山西省教科所白鸿胜和贾国英，陕西教育学院刘如平和何兆华以及JIP实验秘书处的滕小平、宋艳和北京教育学院图书资料中心的许多同志参加了论文集的编辑或校对工作，北京教育出版社对文集的出版给予热情的支持，在此一并致谢。

阎玉龙

1997.9

# 目 录

|                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| 前 言 .....                            | 倪传荣(1)             |
| 中小学衔接问题研究的理论和实践 .....                | 阎玉龙 齐宪代(1)         |
| 实施主体参与 搞好中小学衔接 .....                 | 北京市课题组(12)         |
| 全面优化影响中小学衔接的各种因素 .....               | 陕西省课题组(26)         |
| 问题在于提高九年制义务教育的质量 .....               | 山西省课题组(43)         |
| 找准核心衔接点,引导学生“爱学、会学、学会” .....         | 陈爱玉(55)            |
| 优化教学方法,化难为易 .....                    | 山西省太原市37中课题组(70)   |
| 不断提高学生的思想素质 .....                    | 宗月荣 刘玉芙(78)        |
| “中小学衔接问题研究”的操作 .....                 | 山西省课题组(85)         |
| 中小学衔接视点一二三 .....                     | 杨竹珍(90)            |
| 增强学生学习的自觉性、独立性、主动性 .....             | 李春英(96)            |
| 搞好中小学衔接是大面积提高中学生<br>学习质量的前提和基础 ..... | 张保定 张新社(107)       |
| 中小学衔接问题的研究报告 .....                   | 山西省太谷县城关中学课题组(117) |
| 中小学衔接问题研究阶段报告 .....                  | 北京市农大附中实验研究组(128)  |
| 中小学衔接问题研究的自评报告 .....                 | 山西省襄垣县二中(148)      |
| 入学教育·主体教育·兴趣教育 .....                 | 北京市142中课题组(159)    |
| 搞好起步,抓好衔接,增强学生的主体参与意识 .....          | 陕西省宝鸡市金陵中学(172)    |
| 探索适宜途径,帮助学生顺利实现中小学衔接 .....           | 潘 文(175)           |

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 多层面衔接是培养优良班风的基础 .....          | 任 琦(178) |
| 中小学数学教学衔接的实验研究                 |          |
| ..... 山西省太原市37中课题组(182)        |          |
| 中小学数学教学衔接问题的主体参与 .....         | 万火秀(188) |
| 关于中小学语文教学衔接问题研究的实验报告           |          |
| ..... 梁德秀(191)                 |          |
| 衔接,不可忽视的一环 .....               | 施 策(201) |
| 附件:                            |          |
| 《中小学衔接问题研究实验方案》(第一轮和第二轮) ..... | (204)    |
| 《中小学衔接问题研究》的实验报告(第一轮) .....    | (214)    |

# 中小学衔接问题研究的理论和实践

阎玉龙 齐宪代

中学JIP,即“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划”,是中国联合国教科文全委会与联合国教科文组织亚太地区办事处联合签定的一项教育实验项目,它同时也是国家教委“八·五”和“九·五”教育科学重点课题(八·五课题的名称为《提高中学生学习质量整体改革的实验与研究》,九·五课题的名称为《提高初中学生整体学习质量的行动研究》)。它的宗旨是通过一系列的改革实验提高在校学习的中学生的整体学习质量,使他们能够具备新形势下对人才的素质要求,以适应社会经济发展和社会进步的需要。

这个课题先后在北京、陕西和山西的城市和乡村的几百所学校展开,有近3万多名学生参加了实验,其中参加第一轮实验的3000名学生已经毕业,有的升入了高一级学校继续学习,也有的学生经过培训已经开始服务于社会。实验取得了积极的丰富的研究成果,国内外专家都对课题的成果予以高度评价。联合国教科文组织亚太地区办事处已经同意继续进行实验并建议向我国国内推广实验的成果,同时还建议召开国际研讨会。实验作为八·五课题已经获得了专家的鉴定,并获得了国家教委颁发的师范院校基础教育改革实验项目二等奖。第二轮实验(1995年9月—1999年7月)正在按照实验方案顺利运作之中。

中小学衔接问题的研究是JIP实验的一个子课题,这个课题的研究在整个课题的研究中具有重要的理论和实践意义。

## 一、中小学衔接问题研究的背景及它在中学JIP研究中的地位

小学和中学都是我国基础教育的有机组成部分，它们既相互衔接又彼此独立。对于6—13岁的学生来说，如果按照正常的发展，从儿童到少年，本来并没有明显的阶段划分问题。但是由于我国的学校教育把小学和中学分成两个阶段，在教育实践中，中小学在教育、教学中常常存在着相互脱节的现象。由于小学和中学的教育工作者分别根据各自的教育目标、内容和方式去教育学生，小学生在12—13岁左右从小学毕业升入初中后，由于教育环境、教学内容和学习方法的改变，部分学生产生了学习困难、情绪不稳、态度消极等一系列不适应中学教育特点的现象，心理出现了障碍，学习成绩出现了分化。面对这个问题，有的教师认为它是不可避免的，要么对它视而不见，要么对它束手无策；有的教师虽然进行了研究和探索，但是还停留在经验阶段，缺乏理论的升华和实践的归纳。总之，如何科学地回答中小学教育之间的关系，找到它们之间的差别和联系，努力缩小升学给学生带来的不利因素，使学生在中学阶段能够得到健康的发展，成为了亟待研究的一个重要课题。

鉴于这种情况，中学JIP研究在一开始就提出在中小学衔接上存在的问题是影响中学生学习质量提高的重要因素之一，就把中小学衔接问题的研究列为一个子课题，并明确提出该课题的实验目标是“从理论和实践上探索出一个具有普遍意义的、切实可行的发展过渡期的教育模式，探求解决中小学教育和教学衔接的较优方法，达到全面提高教育质量的目的是”。

中小学衔接问题的研究既是中学JIP研究的子课题之一，也是一个非常重要的研究项目，它的重要性在于：

第一，中小学衔接问题的解决是提高中学生学习质量的关键

一环:学生从小学升入中学,进入一个陌生的环境,建立新的伙伴关系和师生关系,接受不同于小学的学习方法和学习内容……这一切对于一个12—13岁的学生来说,不啻于要迈过一个高高的门槛。解决得好,学生可以在进入一个新的环境以后得到顺利的发展,在老师的引导下学习更多的知识和健康成长;解决得不好,学生就可能由于不适应中学的学习环境和方法而掉下队来,在学习上产生困难,并进一步产生难以纠正的负面效应。所以,能否解决好中小学衔接问题,直接关系到中学生学习质量和整体素质的提高。

第二,中小学衔接问题的解决对帮助中学生身心健康发展具有重要意义。学生心理健康的发展是素质教育的重要内容,也是学生全面发展的要求。以往的教育由于忽视学生从小学向中学过渡时的心理不适应,由此给部分学生的发展带来不利的影响,学生中出现的许多心理问题都是由此而形成的。重视中小学衔接问题的研究,在学生心理发展的关键时刻帮助他们克服心理障碍,顺利度过心理断乳时期,将为学生在中学时光里健康成长打下良好的基础。

第三,中小学衔接问题的解决对学生提高学习兴趣,接受新的、正确的学习方法从而提高学习质量具有重要的意义。兴趣是支配人们行为的动机之一。当学生从小学进入中学时,如果不能顺利地解决二者的衔接问题,学生就可能对学习失去兴趣。在这种情况下,要想提高学生的学习质量显然是不可能的。反之,学生一旦掌握了正确的学习方法,适应了学习的环境和内容,就有可能保持对学习的浓厚兴趣,从而更加自觉的进行学习,逐步提高学习的质量和水平。

第四,中小学衔接问题的解决对建立学生的主体地位、密切师生关系具有重要的意义。中学JIP项目是在主体教育理论指导下进行的,它要求中学教育要努力建构学生在学习过程中的主体地位。一些实验学校对学生提出的口号是:“今天是学习的主人,明天

做社会的主人”。从一个一直依赖于他人的小学生变成一个具有一定自主性的中学生，其间的距离是不言而喻的。中小学衔接问题的研究正是要解决这个问题，要通过教育工作者的不懈努力使学生在中学学习的过程中，确立起自己的主体地位，成为学习的主人。同时，我们认为，在教育和教学活动中，教师起着重要的作用。建立学生的主体地位不是不要教师的作用。教师是教学活动中的发动者和组织者，在教学活动中起着主导的作用。提高学生的学习质量需要师生双方的努力，缺了哪一方也是不行的。衔接工作搞好了，有利于建立良好的师生关系，使学生乐于接受老师的教育和指导。

第五，中小学衔接问题的解决有助于克服学生的两极分化。学生从小学进入中学以后，经过一个阶段的学习，一部分学生逐渐适应了中学的学习环境和方法，掌握了学习的主动权，于是学习成绩也就逐渐提高了；可是另外一部分学生则可能由于不适应中学学习的环境和方法，从而成绩下降，兴趣减少，逐渐变成了后进生。这种情况往往在初二年级比较明显地表现出来（中学JIP项目第二阶段要专门研究如何克服分化）。学生两极分化产生的原因之一就是在中小学衔接的问题上没能解决好。所以，要解决学生分化的问题，必须首先解决好中小学衔接问题。

## 二、中小学衔接问题的理论依据和实验设计

（一）在解决中小学衔接问题研究上，我们进行了认真和深入的理论探讨

第一，在我国，中小学的教育目标和任务在总体上是一致的，因此，两个阶段的教育基本上是可以相互衔接的。但是，中小学在具体教育目标上又是有差异的。小学的教育目标主要是培养学生良好的品德、行为与个性，培养学生具有读、写、算的基本能力，培养学习兴趣，为学生将来进一步的学习打好基础；中学的教育目标

则是在小学教育的基础上,通过系统的思想品德教育和系统的基础知识教育培养学生树立起正确的人生观和世界观,掌握必要的文化科学知识和技能,发展学生的智力和能力,发展学生的个性,既为高一级学校输送人才,又为社会培养合格的劳动后备力量。中小学的这些差异使得它们在教学环境、教学方法、学校管理等方面都有所不同,而二者的不同也就造成了小学生在升入中学的时候出现了一些不适应,但是,这些不适应是可以通过教育工作者的努力加以解决的,中小学教育工作是可以衔接的。

第二,从认知的角度来看,如果单纯从生理年龄来分析,小学生在向中学生转化的时候,他们之间在认知上并不存在很大的差异,只是在升入中学以后,学生的思维才逐渐从形象思维向逻辑思维也就是抽象思维发展。所以中小学生在思维发展中存在着连续性的特征。在过去的教育中,有时人们更多地强调了中小学生在思维方法上的差距,强迫新进入中学学习的学生放弃在小学时培养起来的思维方法,不仅造成了学生对新的思维方法的不习惯,而且使学生感到无所适从。我们应当通过实验找到解决学生认知发展中的矛盾的做法,帮助学生发展正常的认知思维。

第三,在中小学衔接的过程中,需要解决学生心理发展的连续性和阶段性的矛盾。由于我国中小学教育存在着许多不同的地方,学生从小学向中学过渡时可能遇到的主要是以下几个问题:学习方法问题,师生关系问题,管理方法问题,伙伴关系问题,等等,这些问题实际上都是学生的心理问题。之所以产生这些问题,主要是学生在发展中进入了青春发育期,身体的急剧变化使得他们在心理上有了强烈的独立意识和自尊心;但是行为上的莽撞和失误又往往使他们丧失信心;心理上的依赖感和独立要求使他们经常处于矛盾之中。这就要求教育工作者要充分注意学生的特点,在中小学衔接的时候有针对性地做好工作:一方面,对学生的自主意识要予以爱护和尊重,要帮助学生发挥自己的主体作用;另一方面,教师又要发挥自己的主导作用,对学生出现的问题给予积极的引

导和帮助。

(二) 中小学衔接问题研究的实验设计主要包括实验的目标、步骤、计划等

在整体目标之下,我们设计了4个具体目标,它们分别是:①建立中小学管理、教法、学法和教材内容互相联系、互相渗透、互相促进的新体系;②改革教学方式、方法,实现学生在认知过程中从具体思维到抽象思维的顺利衔接,增强学生的主体意识;③建构适应学生从依赖到自主的认识发展规律的学校及班级管理模式;④探索进一步培养和发展学生已初步形成的个性和特长的途径。

在实验过程中,各实验学校完全使用国家规定的教学计划、教学大纲与教材,不增加课时,不进行全员性的补课,在自然条件方面力求与对比班、对比校完全一致;学生自然编班,教师自然安排,教师的工作量与非实验教师一致……实行这些措施的目的是增加实验的可信度。

实验大致分三个阶段进行。第一阶段是入学前的教育;第二阶段是入学教育;第三阶段是入学后的日常教育。三个阶段基本上在初一年级完成。各个实验学校根据实验方案的安排和本学校的特点分别制定学校的研究和实验计划。

### 三、中小学衔接问题研究的实践及评估

从1991年起,我们在JIP实验中开始进行中小学衔接问题的研究,参加实验的学生已经有两届了。在这两届的实验中,实验学校积累了大量的数据和经验。这些经验主要是:

#### (一) 努力提高教师的思想认识,做好中小学衔接工作

搞好中学生衔接的关键是教师。各个实验学校在实验开始前就注意抓好教师的学习,提高广大参加实验教师的思想认识。我们力求让教师认识到,做好中小学衔接工作,让学生在进入中学以后能够得到健康的发展和成长,是教师应尽的职责和义务。为了让学

生在跨过中学这个门槛的时候不跌倒,教师应该多做一些工作。在提高认识的基础上,不少学校的教师主动对小学进行访问,了解学生在小学时的生活和学习环境,并在学生入学后对学生进行了摸底调查,了解学生在小学的学习情况、学习方法及对中学学习的希望和要求,以便有针对性的做好学生的工作。

(二)开展多种多样的教育和活动,强化学生的主体参与意识,发展学生个性,做好学生心理上的衔接

根据了解到的学生情况及对学生教育的要求,各个学校普遍开展了新生的入学教育。许多学校采取“先入学,后放假”的方式把录取的新生先组织到学校里来,向学生介绍学校的情况及中学学习的特点,带领学生参观校园和设施,增进学生对即将进入的学校了解,消除学生对学校的陌生感,使学生在入校时就能热爱学校。有的学校还在新生入学时对他们进行军训,使学生形成集体和纪律观念。

许多学校根据小学课程少,学生活动多的特点,大力开展课余活动,这样既丰富和充实了学生的课余生活,使学生在中学阶段也能够生动活泼地得到发展,同时又缩小了学生对中小学教育差距的感受,使中学教育在学生的心理上得到认同。

课余活动的开展还大大调动了学生的参与意识,开发了学生的潜能。许多实验校和实验班级组织了大量的课外兴趣小组,吸引大多数学生参与到各种活动当中来。

一些学校还根据学生生理发育的规律和需要,适时开展青春期教育,帮助学生正确认识自己身心的发展需要,顺利度过心理危险期。

(三)确立学生主体地位,运用民主管理的形式建立新的班集体

中学JIP的口号是建立学生的主体地位,如何使学生在进入中学学习以后尽快摆脱从小形成的依赖意识,树立起主体意识,各个实验校也采取了许多措施。

许多学校的共同做法是重视学生班集体的建设。在建设班集体的过程中,首要的任务是班委会的建立和选举,大多数实验学校 and 班级在进行这项工作的时候都注意努力调动学生参与的积极性,让学生“毛遂自荐”,通过竞争和选举的民主程序自己决定班委会的组成。在班委会成立以后,教师在班级管理上尽量给学生创造自己管理自己的条件,只是在大的原则问题上给予指导,以锻炼学生自己管理自己的能力。有的班级还轮流让每个学生当一日班长,使他们都能体验为集体服务的责任并锻炼学生的主体参与能力。

在建立了新的集体以后,各班都采用多种活动机会使学生相互了解,相互沟通。他们利用给同学过生日、设计班徽、我为集体做贡献等活动,增强集体的凝聚力。实验班级还注意加强班风建设,提倡同学之间的互相帮助,树立正气,奖励先进,鼓励进步,使每个班级都有良好的气氛和环境,给学生的成长创造条件。实验班级还利用主题班会的形式有计划地让学生对人生、理想、友谊、学习等问题开展讨论,使学生在自我教育中成长。

(四)进行行为习惯的养成教育和纪律教育,促进学生主体意识形成

各个实验学校和实验班级注意抓好学生的养成教育,从一点一滴的小事入手培养学生的自律和自觉精神,使学生意识到自己应该能够自觉地支配自己的行为,养成遵守纪律的习惯。

(五)改进教学方法,建立主体参与型教学新模式,提高学生的学习质量

学生从小学进入中学,学习的内容发生了很大的变化,学习的科目增加了,学习的方法也不一样了,不少学生的学习成绩也往往比小学有所下降。这些都在一定程度上影响了学生学习积极性的发挥,使学生的学习兴趣下降。为了解决这些问题,参加实验的学校和教师努力改进教学方法,采取了一系列的措施。这些措施包括: