

7(2)

2165

# 教育学名词浅释



# 教育学名词浅释

熊明安 曾成平 黄培松 杨淑佳

青海人民出版社

责任编辑 高原

封面设计 光绍天

**教育学名词浅释**

熊明安 曾成平

黄培松 杨淑佳

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 7219工厂印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:12.75 字数:267,000

1982年8月第1版 1982年8月第1次印刷

印数:1—13,000

统一书号:17097·35 定价:1.40元

## 前 言

我国实现社会主义四个现代化，科学是关键，教育是基础。教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用，已日益为人们所认识和重视。但要办好各级各类学校，提高教育质量，积极而稳步地发展全民族的社会主义教育事业，还必须努力学习和研究教育科学，掌握并切实按教育规律办事。随着我国教育事业的迅速发展，学习和研究教育科学，已成为广大教育工作者的迫切需要。《教育学名词浅释》，就是适应广大教育行政干部和中、小学教师以及师范院校学生工作和学习的需要而编写的。

书中选辑了教育学和实际教育工作中常见常用的最基本的名词共四百零一条。名词解释注意了科学性和联系实际；对于在教育和教学工作中常用而较难掌握的一些名词，并说明了如何运用。由于教育科学在不断发展，教育在日趋现代化，有的名词和某些新创立的名词，其含义还不很确定，有的甚至有几种解释，本书对于这类名词的解释，所采用的是比较通行的说法。

许多担任教育工作的同志工作较繁重，难有较充裕的时间博览教育专著。有时遇到问题，一时也无资料可查。备有此书，既可利用零星时间，根据工作和学习的需要，选阅有关条目；也可在遇到问题时，质疑问难。书后还附有：全日制中学暂行工作条例（试行草案），全日制小学暂行工作条例

(试行草案)；关于班主任工作的要求；高等学校学生守则(试行草案)；中等专业学校学生守则(试行草案)；中学生守则；小学生守则等教育文件，以备查阅。

本书词目，是以词条第一字的笔划为序编排的。

本书编写参考了全国一些师范院校编写的《教育学》，还参考了《辞海》、《教育大辞书》、《中国近代教育史资料》等书籍，以及我国报刊发表的有关教育论著和国外的有关教育资料。但是，限于我们的水平，书中缺点和疏漏之处，实属难免。祈批评指正，以便修改。

张敦荣教授和徐国荣教授对本书编写热情指导，西南师范学院教育系许多同志也予以热情帮助，谨表谢意。

**编 者**

## 目 录

## 二 画

|                 |   |
|-----------------|---|
| 人 才             | 1 |
| 人才学             | 2 |
| 人的全面发展          | 3 |
| 又红又专            | 5 |
| 儿童期             | 6 |
| 儿童心理个性差异        | 6 |
| 儿童心理年龄特征        | 7 |
| 儿童心理学           | 7 |
| 儿童图书馆和儿童阅<br>览室 | 8 |
| 儿童剧院和儿童电<br>影院  | 8 |

## 三 画

|           |    |
|-----------|----|
| 义务教育      | 9  |
| 三好学生      | 11 |
| 三个结合、六个并举 | 11 |
| 三 基       | 12 |
| 工农业生产劳动   | 13 |

|           |    |
|-----------|----|
| 工农速成中学    | 13 |
| 工读学校      | 14 |
| 马克思主义教育学说 | 15 |
| 马卡连柯      | 16 |
| 大 学       | 18 |
| 《大教学论》    | 18 |
| 小 学       | 21 |
| 上 课       | 22 |
| 才 能       | 24 |

## 四 画

|                    |    |
|--------------------|----|
| 中华人民共和国1951<br>年学制 | 25 |
| 中国古代社会的学制          | 26 |
| 中国教育学会             | 28 |
| 中国心理学会             | 28 |
| 中、小学教育工作<br>条例     | 29 |
| 中等教育               | 29 |
| 中 学                | 31 |
| 中等专业学校             | 32 |

|          |    |
|----------|----|
| 壬寅、癸卯学制  | 33 |
| 壬子、癸丑学制  | 35 |
| 壬戌学制     | 36 |
| 天才教育     | 37 |
| 专业课      | 38 |
| 专科学校     | 39 |
| 专业教育     | 39 |
| 历史课      | 40 |
| 少年儿童广播站  | 40 |
| 少年儿童校外教育 |    |
| 机构       | 40 |
| 少先队      | 41 |
| 少先队主题队会  | 42 |
| 少先队辅导员   | 43 |
| 少年官      | 43 |
| 少年科技站    | 43 |
| 少年期      | 44 |
| 无产阶级教育学  | 45 |
| 毛泽东教育思想  | 45 |
| 化学课      | 46 |
| 开放教育     | 47 |
| 开放教室     | 48 |
| 五段教学法    | 49 |
| 日课表      | 50 |
| 双 基      | 52 |
| 心理学      | 52 |

|       |    |
|-------|----|
| 比较教育学 | 53 |
| 长善救失  | 54 |

## 五 画

|           |    |
|-----------|----|
| 幼儿园       | 55 |
| 幼儿教育      | 56 |
| 半工(农)半读学校 | 58 |
| 记忆能力      | 59 |
| 电化教育      | 60 |
| 电化教育手段    | 61 |
| 电教资料中心    | 61 |
| 电子计算机辅助教学 | 62 |
| 电视大学      | 62 |
| 讨论法       | 63 |
| 生产劳动制度    | 64 |
| 生产劳动课     | 64 |
| 生物课       | 65 |
| 生理卫生课     | 65 |
| 生活教育      | 65 |
| 业余教育      | 68 |
| 冬 学       | 70 |
| 田径运动      | 70 |
| 发现法       | 71 |
| 奴隶社会的教育   | 72 |
| 示范、精讲与练习  | 72 |
| 正面教育      | 73 |

|                          |    |                                    |     |
|--------------------------|----|------------------------------------|-----|
| 必修课·····                 | 73 | 因材施教·····                          | 98  |
| 外语课·····                 | 74 | 阶级教育·····                          | 99  |
| 民族教育·····                | 74 | 考 试·····                           | 101 |
| 民族学院·····                | 75 | 军事体育·····                          | 102 |
| 布鲁纳·····                 | 77 | 巩固性原则·····                         | 102 |
| 布置课外作业·····              | 82 | 巩固知识的课·····                        | 102 |
| 《礼记》·····                | 82 | 巩固新教材·····                         | 103 |
| <b>六 画</b>               |    | 行政会议·····                          | 104 |
| 托儿所·····                 | 84 | 自觉纪律教育·····                        | 104 |
| 回 忆·····                 | 84 | 夸美纽斯教育思想·····                      | 105 |
| 设计教学法·····               | 85 | 各科教学法·····                         | 107 |
| 农业中学·····                | 86 | 传授知识技能与发展<br>学生认识能力相结<br>合的原则····· | 108 |
| 列宁主义教育学说·····            | 87 | 传授与学习间接知识<br>为主·····               | 110 |
| 师生职工代表会议·····            | 89 | 传授知识与发展能力·····                     | 112 |
| 师范教育·····                | 90 | 传授知识的教育性·····                      | 114 |
| 团队教育·····                | 91 | 传授新知识的课·····                       | 115 |
| 讲 师·····                 | 92 | 传道、授业、解惑·····                      | 115 |
| 讲授法·····                 | 93 | 地理课·····                           | 115 |
| 讲授课、问答课、实<br>验课、演示课····· | 94 | 自然常识课·····                         | 116 |
| 讲授新教材·····               | 95 | 自尊心与集体荣誉感·····                     | 116 |
| 动 机·····                 | 95 | 问答法·····                           | 117 |
| 共产主义道德·····              | 96 | 闭路电视·····                          | 118 |
| 共产主义道德品质<br>教育·····      | 98 | 兴 趣·····                           | 118 |



观察、观察力……………119

## 七 画

技工学校……………120

技能、技巧……………120

启发式教学法……………121

劳动教育……………123

社会主义教育……………124

社会公益劳动……………124

运动员……………125

运动竞赛……………125

运动量……………126

时事政治教育……………126

身体素质……………127

体 质……………127

体 操……………127

体 育……………128

体育课……………128

体育运动……………128

体育运动的原则……………129

体育卫生……………130

体罚与变相体罚……………130

两种教育制度……………130

作息制度……………131

严格要求……………132

助 教……………132

初等教育……………133

苏霍姆林斯基……………134

## 八 画

注入式教学……………137

注 意……………137

学 士……………138

学 院……………139

学 校……………139

学校教育制度……………140

学校的规章制度……………142

学校工作计划……………143

学校工作总结……………144

学校工作检查……………144

学校中的共青团组织……………145

学校卫生……………146

学校基金……………147

学生守则……………148

学生的学业成绩检查

与评定……………149

学生会……………150

学分制……………150

学位制……………151

学前教育学……………152

《学记》……………153

练习法……………157



|                |     |                |     |
|----------------|-----|----------------|-----|
| 科学教育·····      | 196 | 资产阶级教育学·····   | 217 |
| 是非观念和是非感·····  | 197 | 资本主义社会的教育····· | 217 |
| 革命传统教育·····    | 198 | 班主任·····       | 218 |
| 革命理想教育·····    | 198 | 班主任工作会议·····   | 219 |
| 保育员·····       | 200 | 班委会·····       | 219 |
| 封建社会的教育·····   | 200 | 班 会·····       | 219 |
| 政治课·····       | 201 | 班级教学·····      | 220 |
| 说服教育·····      | 201 | 课 程·····       | 221 |
| 选修课·····       | 202 | 课程结构·····      | 221 |
| 重点学校·····      | 202 | 课的类型和结构·····   | 222 |
| 要素主义教育·····    | 203 | 课堂教学·····      | 222 |
| 思维能力·····      | 205 | 课堂教学为主·····    | 222 |
| 思想政治教育·····    | 206 | 课外作业·····      | 223 |
| 思想政治教育过程·····  | 207 | 课外辅导·····      | 224 |
| 思想政治教育原则·····  | 208 | 课外体育活动·····    | 225 |
| 思想政治教育的途径····· | 209 | 课外活动与校外活动····· | 225 |
| <b>十 画</b>     |     | 夏令营、冬令营·····   | 226 |
| 特殊教育·····      | 210 | 原始社会的教育·····   | 227 |
| 脑力劳动与体力劳动····· | 211 | 爱国主义和国际主义      |     |
| 能 力·····       | 212 | 教育·····        | 228 |
| 校 长·····       | 214 | 高等教育·····      | 229 |
| 校内规则·····      | 214 | 高尚的情操·····     | 230 |
| 校务会议·····      | 215 | 高难度教学原则·····   | 230 |
| 值日制度·····      | 215 | 高速度教学原则·····   | 232 |
| 读书指导法·····     | 216 | 准备运动·····      | 235 |
|                |     | 家庭教育·····      | 235 |

|           |     |
|-----------|-----|
| 家庭访问····· | 236 |
| 家长会·····  | 237 |
| 继续教育····· | 237 |

## 十 一 画

|                |     |
|----------------|-----|
| 教 育·····       | 239 |
| 教育的起源·····     | 239 |
| 教育史·····       | 240 |
| 教育的历史性·····    | 241 |
| 教育的继承性·····    | 242 |
| 教育的社会性·····    | 243 |
| 教育的阶级性·····    | 243 |
| 教育与政治·····     | 243 |
| 教育与生产力·····    | 245 |
| 教育与经济·····     | 246 |
| 教育投资·····      | 247 |
| 教育本质·····      | 249 |
| 教育哲学·····      | 250 |
| 教育现象·····      | 251 |
| 教育规律·····      | 252 |
| 教育理论·····      | 253 |
| 教育实践·····      | 254 |
| 教育理论与教育实践····· | 255 |
| 教育学科的体系·····   | 255 |
| 教育学·····       | 257 |
| 教育学的阶级性·····   | 257 |

|                |     |
|----------------|-----|
| 教育与儿童身心发展····· | 257 |
| 教育目的·····      | 259 |
| 教育方针·····      | 260 |
| 教育结构·····      | 262 |
| 教育实验·····      | 264 |
| 教育测验·····      | 264 |
| 教育调查·····      | 265 |
| 教育统计·····      | 266 |
| 教育技巧·····      | 266 |
| 教育实习·····      | 267 |
| 教育见习·····      | 268 |
| 教育心理学·····     | 268 |
| 教育工程学·····     | 269 |
| 教育社会学·····     | 269 |
| 教育未来学·····     | 270 |
| 教育工艺学·····     | 270 |
| 教育技术学·····     | 270 |
| 教育统计学·····     | 272 |
| 教育经济学·····     | 272 |
| 教 养·····       | 275 |
| 教养员·····       | 275 |
| 教 员·····       | 276 |
| 教 授·····       | 276 |
| 教练员·····       | 277 |
| 教导主任·····      | 278 |
| 教 学·····       | 278 |

|                                 |     |                                   |     |
|---------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| 教学论·····                        | 279 | 的原则·····                          | 298 |
| 教学任务·····                       | 279 | 教师的主导作用与学<br>生的积极性相结合<br>的原则····· | 299 |
| 教学内容·····                       | 279 | 教 材·····                          | 301 |
| 教学大纲·····                       | 280 | 教科书·····                          | 301 |
| 教学计划·····                       | 281 | 教 案·····                          | 302 |
| 教学的特殊规律·····                    | 282 | 教研组长会议·····                       | 303 |
| 教学为主·····                       | 284 | 综合课·····                          | 303 |
| 教学过程·····                       | 286 | 综合教学·····                         | 303 |
| 教学环节·····                       | 286 | 综合学校·····                         | 304 |
| 教学方法·····                       | 287 | 综合大学·····                         | 304 |
| 教学原则·····                       | 288 | 综合技术教育·····                       | 304 |
| 教学符合学生年龄特<br>点和接受能力的<br>原则····· | 290 | 理论联系实际的原<br>则·····                | 306 |
| 教学中统一要求与因<br>材施教相结合的<br>原则····· | 291 | 理论知识起指导作用<br>的原则·····             | 307 |
| 教学研究组·····                      | 291 | 基础课·····                          | 308 |
| 教学相长·····                       | 293 | 培养技能、技巧的<br>课·····                | 308 |
| 教学机器·····                       | 293 | 培养目标·····                         | 309 |
| 教学节目传输手段·····                   | 294 | 检查知识和技能、技<br>巧的课·····             | 309 |
| 教学卫生·····                       | 294 | 检查复习·····                         | 310 |
| 教 师·····                        | 295 | 职工教育·····                         | 311 |
| 教师的主导作用·····                    | 297 | 硕 士·····                          | 312 |
| 教师的主导作用与学<br>生的自觉性相结合           |     |                                   |     |

|      |     |
|------|-----|
| 副教授  | 312 |
| 眼保健操 | 313 |
| 球类运动 | 313 |
| 情 感  | 313 |

## 十 二 画

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 普通心理学           | 315 |
| 普通教育学           | 315 |
| 普通教育            | 315 |
| 普及教育            | 316 |
| 集体主义教育          | 318 |
| 集体舆论            | 319 |
| 智 育             | 319 |
| 智 力             | 320 |
| 智力测验            | 321 |
| 智力投资            | 323 |
| 程序教学            | 324 |
| 程序教学机           | 325 |
| 循循善诱            | 326 |
| 循序渐进性与系统<br>性原则 | 326 |
| 遗 传             | 327 |
| 遗传决定论与教育<br>无能论 | 329 |
| 游 戏             | 330 |
| 游 泳             | 330 |

|          |     |
|----------|-----|
| 道德和品德    | 330 |
| 道尔顿制     | 331 |
| 短期大学     | 332 |
| 博 士      | 333 |
| 联合国教科文组织 | 333 |

## 十 三 画

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 勤工俭学            | 336 |
| 新三艺             | 337 |
| 新教学论            | 338 |
| 意 志             | 339 |
| 想象能力            | 340 |
| 感知与理解相结合<br>的原则 | 342 |
| 数学课             | 342 |
| 微型教学            | 343 |

## 十 四 画

|      |     |
|------|-----|
| 需 要  | 345 |
| 演示法  | 345 |
| 精讲多练 | 347 |
| 榜样教育 | 347 |

## 十 五 画

|      |     |
|------|-----|
| 潜移默化 | 349 |
| 德 育  | 349 |

## 十 六 画

辩证唯物主义观点

教育……………350

操行和操行评定……………351

整理活动……………351

赞科夫……………352

### 附 录

全日制中学暂行工作

条例(试行草案)……………355

全日制小学暂行工作

条例(试行草案)……………375

关于班主任工作的

要求……………391

高等学校学生守则

(试行草案)……………392

中等专业学校学生守则

(试行草案)……………393

中学生守则……………393

小学生守则……………394

## 二 画

### 人 才

具有出类拔萃的学识和才能，以创造性的劳动，对认识和改造社会，对认识和改造自然，对社会和人类进步，做出较大贡献的人，称为人才。

人才是由遗传素质、环境和教育诸方面的因素造就形成的。遗传素质是造就人才的生物前提；环境是造就人才的物质基础；教育是造就人才的重要手段。

马克思主义认为，人的认识和才能并非生来就有，而是后天形成的。但是，并不因而否认遗传素质对造就人才具有的作用。有的儿童在很小的年龄，神经官能就具有某方面的特性，如有的由于听觉器官的特

性，而显现出音乐和语言方面的才能；有的由于视觉器官的特性，而显现出绘画、雕刻、文物研究方面的才能；有的由于思维组织的特性，而显现出理论、数学、理化方面的才能。遗传素质优越的儿童，在一定环境和有计划地教育下，可以迅速认识外界事物，能显现出智力超常。但是，遗传素质的发展，有早有迟，有的幼年时期并不超常，后来却成了发明家、科学家、政治家、艺术家。大科学家达尔文和爱因斯坦，在小学、中学读书时，学习成绩并不出色，有的课甚至考不及格，后来却成了对人类进步做出巨大贡献的科学家。

人的知识才能，主要是依靠教育和社会生活实践而



发展形成的。人们由于所受的教育不同，社会生活实践多种多样，因而才造就出科学、政治、军事、教育、技术、艺术、经济管理以及能工巧匠等多种多样的人才。

我国优越的社会主义制度，能使人的聪明才智得到充分发展，定会人才辈出。在社会主义革命和建设事业中涌现出来的各种人才，是国家最宝贵的财富。

### 人才学

研究人才成长和管理的规律的一门科学。

人才的成长大致可分三个基本阶段：培养教育阶段，即未出名的阶段；表现才能的出名阶段；出名后继续表现才能的阶段。

人才成长的过程是个复杂的过程，它具有多方面的条件：生理素质条件；社会历史条件；教育条件，包括由学校教育为主与家庭教

育、社会教育相结合而构成的统一教育；心理条件，包括智力、兴趣、意志、情绪等。研究人才成长的过程，阐明人才成长的规律，有助于各种人才的教育培养工作，可以快出人才，多出人才。

人才管理，包括人才的选择、使用、考核、待遇、流动和代谢等。研究和阐明人才管理的规律，建立人才的科学管理制度，合理使用人才，可以充分发挥其聪明才智，使人尽其才，有利于社会主义现代化建设事业。

人才学由于研究人才的成长和管理，它需要教育学、心理学、教育心理学、社会学、生物学、遗传学、历史学、文学以及科学学等方面的知识和理论。

人才学的研究方法有：调查法，观察法，实验法，统计法，个案分析法，谈话法，控制论，信息论等科学方法。