

江泽民

『三个代表』思想与『两课』教学研究

李松林 主编

首都师范大学出版社
Capital Normal University Press



目 录

教育部关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志	
“七一”重要讲话精神的通知	(1)
认真学习江泽民“七一”重要讲话 自觉实践 “三个代表”	
重要思想	(5)
在“马克思主义哲学原理”课教学中如何贯彻“三个代表”	
重要思想	王本兴 (8)
如何把“三个代表”思想贯彻到邓小平理论课教学中	
.....	熊 曦 (25)
江泽民“三个代表”思想与“毛泽东思想概论”课教学	
.....	李松林 (31)
“三个代表”的思想进入马克思主义理论课的教育教学具有	
战略意义	啜大鹏 (41)
“三个代表”，重在落实	宋德龙 (49)
“三进”的关键是“进头脑”	
——“毛泽东思想概论”课“三个代表”“三进”工作漫谈	
.....	史桂芳 (56)
新阶层成员入党是中国共产党 80 年建设经验的总结	
.....	冯淑英 (63)
在“毛泽东思想概论”课中加深理解“坚持党的最低纲领和	
最高纲领的辩证统一”	陈 琦 (70)
“三个代表”思想是对毛泽东建党理论的继承与发展	
.....	周绍威 (78)
“毛泽东思想概论”课教学中应注意的几个问题	
——学习江泽民“七一”讲话的体会	
.....	刘文丽 (84)

论中国共产党与中国先进文化的前进方向

——从新民主主义文化到有中国特色社会主义文化

..... 王树祥 (89)

关于“深化对马克思主义劳动价值论研究”的思考

..... 高立平 (94)

以“三个代表”的思想为指导,帮助师范生树立教师职业道德

..... 李春玲 (102)

高校“思想道德修养”课贯彻“三个代表”思想的思考

..... 张鸿燕 (109)

“三个代表”的基本特色..... 李雅儒 (115)

论“三个代表”的思想内涵..... 朱丽杰 (128)

思想品德课如何帮助大学生提高公民意识..... 赵军华 (134)

霸权主义、强权政治是和平与发展的主要障碍..... 胡艳华 (142)

对马克思货币理论的几点思考..... 王永刚 (149)

政治经济学的教学要结合现实,富有时代感..... 李 慧 (160)

把握德与法的结合点,更好地提高教学效果

——思想道德修养课贯彻“以德治国”思想的探索与思考

..... 刘文革 (164)

中国传统道德教育对责任意识的培养..... 安铁岭 (168)

如何正确看待“六种人”的入党问题

——学习江泽民“七一讲话”的思考

..... 杜春丽 吕平勤 (175)

“毛泽东思想概论”课讲授“三个代表”思想教学模式的思考

..... 姚小玲 (179)

先进文化是人类文明进步的结晶..... 张凤香 (189)

中国共产党七届二中全会精神的现实思考..... 王 超 (194)

“一国两制”与台湾问题..... 张 琦 (200)

论《党和国家领导制度改革》的法治精神..... 李效东 (206)

教育部关于普通高等学校“两课” 教育教学中贯彻江泽民同志 “七一”重要讲话精神的通知

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

江泽民同志《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》（以下简称《讲话》），坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，坚持党的解放思想、实事求是的思想路线，全面回顾和系统总结了我们党 80 年的光辉历程和基本经验，全面阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵，深刻回答了新的历史条件下加强和改进党的建设需要解决的重大问题，进一步阐明了党在新世纪的历史任务和奋斗目标，是一篇马克思主义的纲领性文献，具有重大而深远的指导意义。认真学习、深刻领会、坚决贯彻《讲话》精神，特别是“三个代表”的重要思想，是当前高校的一项重要政治任务。“两课”教学作为高校马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地，要把贯彻和落实《讲话》精神作为一项重要的工作抓紧、抓实、抓好。

根据中央领导关于“要总结和吸取邓小平理论‘三进’工作的成功经验，积极推动‘三个代表’重要思想进课堂、进教材、进学生头脑”的指示精神，现就普通高校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想的有关工作通知如下：

一、加强领导，认真贯彻落实《讲话》精神

当代大学生是我们祖国和民族的未来。各高校要从巩固党的执

政地位和培养社会主义建设者和接班人的高度，深刻认识高校“两课”教学中贯彻《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想的意义。通过对大学生进行系统的思想理论教育和社会实践锻炼，使他们自觉地承担起学习、研究和实践“三个代表”的历史责任，努力成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者。

贯彻《讲话》精神，积极推进“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑工作，是当前和今后一个时期高校“两课”教育教学工作的重要任务。党的十四大以来，各地教育部门和各高校在推进邓小平理论“三进”工作中积累了丰富的经验。领导重视、教师先行、精心部署、积极推进的工作指导思想，以及从多门渗透到相对集中、再到单独开设的工作步骤等思路和做法，对于指导和推动贯彻《讲话》精神和“三个代表”重要思想在“两课”教学中的贯彻落实，都具有重要的借鉴意义。

各地教育部门和高校的党政领导，要切实加强对此一工作的领导。要组织力量制定工作方案，精心部署今年秋季开学后的教学工作。要注意发挥广大“两课”教师的积极性和创造性，充分做好各项教学准备，制定具体的教学实施计划，有条件的高校可组织相关学科专业的专家、教师参与有关课程的教学；学校党政领导要深入教学第一线，做好调查研究，提供必要的教学条件，配置必要的教学资源，采取有力措施解决工作中出现的困难和问题。

二、抓紧“两课”教师的学习和培训，在统一思想和提高理论素养上下功夫

“两课”教师学习和领会好《讲话》精神，是切实做好《讲话》精神进课堂的基本前提和重要保证。各地和各高校要在今年秋季开学前集中不少于三天的时间，组织全体“两课”教师认真学习《讲话》，全面理解和掌握《讲话》的精神实质和各项要求。可通过组织骨干教师培训班、研讨班、备课会和教学观摩等活动，先走一步，学好、学深、学实。学习和研究要抓住重点。认真学习贯穿《讲话》全篇的马克思主义立场、观点、方法和研究新情况、解决

新问题的科学态度和创新精神。深入研讨《讲话》在许多重大问题上提出的新思想、新观点。鼓励“两课”教师运用马克思主义的立场、观点和方法，紧紧围绕《讲话》中所提出的有关重大问题进行深入的研究和探讨，拿出一批有分量的、有说服力的理论成果，增进“两课”的教学效果。

三、精心部署，将贯彻《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想的要求与“两课”教育教学整体工作有机结合起来

高校“两课”教育教学要按照《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想充实教学内容，其中主要包括如下方面：《讲话》重大而深远的指导意义；我们党领导人民 80 年奋斗取得的光辉业绩，80 年的实践给予我们的深刻启示和基本经验；“三个代表”重要思想的科学内涵；按照“三个代表”要求加强和改进党的建设的任务和要求；党在新世纪的历史任务和奋斗目标。

高校“两课”教育教学贯彻好《讲话》精神和“三个代表”重要思想，一定要继续发扬理论联系实际的好学风。要紧密结合国际形势的新变化，紧密结合社会主义初级阶段发展的新情况特别是我国改革开放和现代化建设的新实践，紧密结合高等教育改革、发展和培养高素质创新人才的新要求，紧密结合大学生学习、生活和思想政治状况的新特点，努力增强学习贯彻“三个代表”重要思想的针对性、实效性和主动性。

要坚持正面教育为主的方针，以理服人，努力回答大学生普遍关心的理论与实践问题。对于青年学生思想中出现的一些模糊认识和疑难问题，要加强引导，多做解疑释惑工作。对一些社会热点问题，要按中央精神妥善处理、正确引导。对《讲话》就加强和改进党的建设提出的一些政策性很强的重大问题，要严格按照中央有关部门即将专门做出的规定讲授。

根据当前高校“两课”教育教学的实际，通过多门渗透的方式，将上述内容与高校现行的“两课”各门课程教学内容有机地结合起来，是适宜和可行的方式。教育部将组织部分高校的专家，分

别从各门课程的教学要求出发，在相关课程中全面地体现《讲话》的主要内容和基本观点，对“两课”各门课程贯彻《讲话》精神提出若干教学建议，于8月中下旬印发，供各高校教学参考。

四、进一步高质量地全面实施高校“两课”课程新方案

自1998年秋季以来，普通高校“两课”教育教学开始全面地实施“两课”课程新方案。几年来，“两课”课程新方案的实施进展顺利，并取得了明显的实效，“两课”教学在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥了重要的作用。

贯彻《讲话》精神和“三个代表”重要思想要同目前正在进行的高质量地全面实施“两课”课程新方案的工作结合起来，同“两课”教育教学中正在进行的教材建设、师资培训和教学方法改革等工作结合起来，进一步增强“两课”教学工作的针对性、实效性和主动性。教育部将在适当时候，对高校“两课”教育教学工作进行检查和评估，把高校按规定设置课程的情况、课时安排、师资队伍培养、经费投入等问题作为检查和评估的重点。

请各地教育行政部门、有关部门（单位）教育司局和教育部直属高校接到本通知后，就其中的有关安排进行认真研究并加以落实。各成人高等学校和民办高等学校的学历教育、自学高考，均应参照执行本通知的有关规定。各类高校贯彻本通知的进展情况和出现的新问题，请及时与教育部社会科学研究与思想政治工作司联系。

中华人民共和国教育部

2001年7月26日

认真学习江泽民“七一”重要讲话 自觉实践“三个代表”重要思想

李岚清在教育部举行的座谈会上强调：江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话，是一个具有伟大历史意义和重要现实意义的纲领性文件，对新世纪我们党和国家事业的发展必将产生重大而深远的影响。高校的广大党员和师生，要充分认识到江泽民同志“七一”讲话的重大意义，自觉承担起学习、研究和实践“三个代表”的历史责任，努力做中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者。

李岚清指出，江泽民同志“七一”讲话，是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的创造性发展。中国共产党是一个重视理论指导、富于理论创新的党。马克思主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果，即毛泽东思想和邓小平理论。以江泽民同志为核心的党中央，在领导全党全国人民继续推进建设有中国特色社会主义伟大事业的进程中，坚持把马克思主义基本原理与当代中国的现代化建设实践相结合，不断深化对执政党建设和社会主义建设规律的认识。江泽民同志的“七一”讲话，深刻阐述了“三个代表”的重要思想，就党的建设和社会主义现代化建设一些重大理论和实践问题提出了新的思想和观点，为党和国家事业在新世纪的发展指明了方向。我们要学习和发扬党的三代领导核心勇于理论创新的精神，创造性地推进党和国家的各项工作，不断开创改革开放和现代化建设的新局面，不断开辟马克思主义发展的新境界。

李岚清指出，江泽民同志“七一”讲话，是对我们党 80 年奋斗业绩和基本经验的高度概括和总结。我们党 80 年奋斗历史所取得的光辉业绩、历史结论和基本经验，归结起来，就是中国共产党

必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。代表先进生产力发展要求，是我们党必须履行的第一要务和重要职责，不代表先进生产力发展要求，我们党就没有资格执政。代表先进文化前进方向，是我们党始终站在时代前列、保持先进性的重要体现，不代表先进文化前进方向，我们党就没有能力执政。始终代表最广大人民的根本利益，是我们党一切行动的出发点和归宿，全心全意为人民服务是我们党的宗旨，不代表最广大人民的根本利益，我们党就会丧失执政的基础。“三个代表”也是衡量共产党员、领导干部自身修养和领导水平的重要标准。

李岚清指出，江泽民同志“七一”讲话，是中国共产党面向新世纪的历史宣言。这次讲话，通篇贯穿了解放思想、实事求是的思想路线，全面、系统、科学地阐述了“三个代表”思想的丰富内涵，为我们新时期全面推进党的建设新的伟大工程提供了重要理论指导。江泽民同志关于根据经济发展和社会进步的实际，不断增强党的阶级基础和扩大党的群众基础，不断提高党的社会影响力的论述，为我们在社会主义市场经济条件下巩固和加强党的领导，增强党的创造力、凝聚力和战斗力提供了科学的理论依据。江泽民同志关于党的最低纲领和最高纲领之间辩证关系的论述，为建设有中国特色社会主义事业在新世纪的全面发展指明了前进方向。

李岚清强调，实施科教兴国战略，大力发展科技教育事业，是实践“三个代表”思想的重要途径。高校广大师生一定要充分认识江泽民同志“三个代表”思想的重要意义，把实践“三个代表”作为义不容辞的历史责任。首先，要把学习江泽民同志“三个代表”的重要思想，作为当前和今后一个时期的头等大事，加强领导，精心部署，掀起理论学习的新高潮。要总结和吸取邓小平理论“三进”工作的成功经验，积极推动“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑。其次，要运用马克思主义的立场、观点和方法，深入研究“三个代表”重要思想。要紧紧抓住事关党的建设和现代化建设全局的一些重大问题进行深入的研究和探讨，拿出一些

有分量的、能促进解决现实问题的理论成果。第三，要自觉实践“三个代表”重要思想。高校的广大师生，要积极开展科学研究，加快技术创新和高新技术产业化，推动产学研结合，努力做先进生产力的开拓者。要全面实施素质教育，加强校园文化建设，不断提高师生的思想道德素质和科学文化素质，努力做先进文化的建设者。要深化高等教育改革，扩大高等教育的规模，不断提高高等教育的质量和水平，满足人民群众接受良好教育的迫切愿望，努力做最广大人民根本利益的维护者。第四，要按照“三个代表”的要求，加强党的各级领导班子建设，建立科学的领导机制和工作机制。要全面贯彻干部队伍“四化”方针和德才标准，严格对党员干部的教育和管理，重视在优秀中青年教师和学生中发展新党员，进一步增强高校党组织的凝聚力和创造力，为高等教育事业的改革发展和稳定提供坚强有力的政治保证。

——摘自《人民日报》2001年7月10日

在“马克思主义哲学原理”课教学中 如何贯彻“三个代表”重要思想

王本兴

“三个代表”思想创造性地运用马克思主义的世界观和方法论，揭示了两个文明建设、社会发展规律、人民历史主体地位、党的建设和社会主义建设的辩证关系，深化了我们对党的执政规律，社会主义的建设规律和人类社会的发展规律的认识；丰富和发展了马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，是马克思主义与中国实际相结合的 latest 理论成果。“三个代表”的重要思想，是我们党的“立党之本、执政之基、力量之源”，是全面推进党的建设和党的事业的根本要求。在马克思主义哲学原理课的教学中，面对当代大学生这一特殊的社会群体，要做到“三个代表”的重要思想进课堂、讲教材、进学生头脑，必须从当代大学生这一社会群体的特殊性出发，做到：一、明确“三进”的具体目标，二、确定“三进”的基本内容，三、选择“三进”的教学途径和方法。

一、“三个代表”重要思想在“马克思主义哲学原理”课教学中“三进”的具体目标

江泽民同志在《讲话》中指出：我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求；要始终代表中国先进文化的前进方向；要始终代表中国最广大人民群众的根本利益。就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作都必须符合、体现和坚持“三个代表”的要求，全体党员特别是党的领导干部必须坚定不移地贯彻落实“三个代表”的要求。“三个代表”的重要思想是江泽民同志在充满机遇和挑战的新世纪，对“建设一个什么样的党，怎样建设党”提出的党的建设的总纲领，是对全体党员特别是党的领导干部提出的新要

求。

“代表先进生产力的发展要求”与“生产力的代表”与“生产力”；“代表先进文化的前进方向”与“先进文化的代表”与“先进文化”；“代表最广大人民群众的根本利益”与“最广大人民群众的代表”与“人民群众的根本利益”，他们之间是既相互联系，又相互区别的几个不同概念。例如，“生产力”是一定社会人类改造世界的现实的物质力量。“生产力的代表”，是指一定的劳动主体在生产结构中的地位和作用，是指在既定历史条件下物质生产力的主要承担者或主体力量。如农民是封建社会生产力的代表，工人阶级是近代生产力的主要代表。而“代表先进生产力的发展要求”是建立在“生产力”和“生产力的代表”这一物质主体力量基础之上的，是指对“生产力”内在发展趋势的价值选择，是对“生产力的代表”主体意愿的表达，其代表者只能是在先进生产力的主体代表中走在时代前列的特定的社会集团，如共产党是社会主义革命和社会主义建设时期先进生产力的代表者。由此可见，“三个代表”的代表者是中国共产党，而她所要去代表的是先进生产力的发展趋势，是先进文化的前进方向和最广大人民群众的根本利益。中国共产党和她的全体党员与生产力的代表者、先进文化的代表者，即工人阶级包括知识分子和大学生、农民等广大人民群众之间是有质的区别的。所以，在“三个代表”的学习贯彻中，对党员和党员干部，与对一般群众，对大学生，在学习的深度、贯彻的形式、落实的程度上，都要根据他们在历史主体地位上的特殊性，做出不同的要求和部署。

在马克思主义理论课的教学中贯彻“三个代表”的重要思想，是当前各高校的一项重要政治任务。要做到“三个代表”的重要思想真正进大学生的头脑，必须注意学习贯彻“三个代表”的实效性、层次性和针对性，明确“三进”要求的具体目标。当代大学生是我们这个社会中的一个特殊的社会群体，在向他们贯彻“三个代表”重要思想的过程中，在学习、贯彻的目标要求上一定要具体明确，并且要注意把握好“度”的界限，即注意把握大学生学习贯彻

“三个代表”重要思想与党员、党员干部以及广大人民群众学习贯彻“三个代表”重要思想在目标要求上的层次性。没有明确具体的学习贯彻目标，或者忽视目标要求层次性上的差别，在目标的要求上过高或者过低，都不会取得理想的学习贯彻效果。

中国共产党是中国先进生产力发展要求的代表者，是中国先进文化前进方向的代表者，是中国最广大人民根本利益的代表者。党的代表作用一方面通过党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作体现出来，另一方面是通过每一个党员、尤其是党的领导干部的各项具体工作体现出来。因此，江泽民同志强调指出：“全党同志无论在什么岗位上，都要对自己所从事的工作经常加以检查和总结，看看是不是符合先进生产力的发展要求，符合的就毫不动摇地坚持，不符合的就实事求是地纠正。这样，才能充分体现共产党人的先进性和时代精神。”每一个党员和党员干部都应该自觉地成为中国先进生产力发展要求的代表者，成为中国先进文化前进方向的代表者，成为中国最广大人民根本利益的代表者。这是党的性质、党的任务对每一个党员和党员干部提出的要求。

人民群众是建设有中国特色社会主义的基本力量和重要力量，是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作的最终目的和最终归宿。党的理论只有为人民群众理解、接受和掌握，才能最终化为建设有中国特色社会主义的物质力量，才能使人民群众与党同心同德。马克思说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”“三个代表”的重要思想，抓住了党的建设的根本，全面体现了党的基本理论和基本纲领的实质和要求，从根本上代表了人民的利益，因此，必将为人民群众所掌握。广大人民群众通过学习，理解和掌握了“三个代表”重要思想，有中国特色的社会主义建设面貌就会在更高的层次上焕然一新。

大学生是人民群众中的一部分特殊的社会群体，他们有理想、有抱负、有知识、有胆识、有开拓精神、有创新能力，是社会主义建设的生力军，祖国和民族的未来寄托在他们身上。因此，对当代

大学生灌输“三个代表”的重要思想，一定要从巩固党的执政地位和培养社会主义建设者和接班人的高度来认识其重要思想意义。但是，在贯彻学习“三个代表”的重要思想的目标要求上，一定要注意对当代大学生的目标要求与党员、党员干部的目标要求，以及与广大人民群众的目标要求在层次上的不同性。对每一个党员尤其是党员干部，要求他们必须成为“三个代表”的代表者，但是，不能要求每一个大学生都成为“三个代表”的代表者，这就如同不能要求广大人民群众成为“三个代表”的代表者一样。但是，也不能把对大学生的目标要求降低成对广大人民群众的要求。

在具体的目标要求上，共产党员、党的领导干部应该成为中国先进生产力发展要求、中国先进文化前进方向、中国最广大人民根本利益的代表者和领路人。人民群众是用邓小平理论、“三个代表”思想武装起来的中国特色社会主义的建设者，是实现我国生产力发展的基本力量和重要力量。当代大学生是未来的知识分子，是无产阶级的一个组成部分，他们是发展中国先进生产力的生力军、开拓者。因此，对于他们学习贯彻“三个代表”，在目标要求上一定要做出明确具体的安排。教育部在《关于普通高等学校“两课”教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神的通知》中明确具体地指出了“三进”的具体目标。即“通过对大学生进行系统的思想理论教育和社会实际锻炼，使他们自觉地承担起学习、研究和实践‘三个代表’的历史责任，努力成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民群众利益的维护者。”这里不仅指出了“三个代表”的“三进”具体目标，而且也指出了“三进”的基本途径和方法，这就是通过系统的思想理论教育和社会实践锻炼的途径和方法。

二、“三个代表”重要思想在马克思主义哲学原理课教学中“三进”的基本内容

“三个代表”思想是结合我们党的奋斗业绩和基本历史发展经验，运用马克思主义的历史和世界的眼光得出的科学结论，是把历史唯物主义基本原理运用于党的建设领域的理论创新，是对马克思

主义唯物史观和生产力理论的继承和发展。马克思主义哲学原理课教学从其自身内容和教学时间上不能也不可能全面、系统地阐述“三个代表”的全部思想。因此在教学中必须把“三个代表”的思想有机地渗透到哲学原理的系统讲授之中，通过系统的哲学理论教育，使大学生理解和掌握“三个代表”的科学内涵，帮助他们从哲学理论的高度，掌握“三个代表”这一改造客观世界和改造主观世界的基本立场、观点和方法，培养他们努力实践、身体力行“三个代表”，把“三个代表”贯彻到学习中，落实到行动上。使他们明确成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民群众利益的维护者的必然性和必要性。

（一）关于“我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求”的重要思想

“始终代表中国先进生产力的发展要求”的思想，依据马克思主义关于生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的基本原理，依据科学技术是第一生产力的原理，结合我国改革开放和现代化建设的实际，对唯物史观关于社会基本结构、特别是关于生产力理论作了多方面的发展。因此，在历史唯物主义关于人类社会基本结构理论的教学，向大学生进行全面系统而又重点突出的马克思主义关于生产力理论的教育和江泽民同志关于“代表中国先进生产力的发展要求”重要思想的教育，是保证大学生自觉地成为中国先进生产力的开拓者的思想理论前提。

应该讲授和贯彻的主要思想应包括：

第一，社会主义改革的根本目的是为了解放生产力和发展生产力的思想

江泽民的讲话在深刻地论述了社会基本矛盾运动思想的基础上，科学地论证了中国共产党的建立并领导中国革命，其目的就是为了解放被旧生产关系和旧上层建筑束缚的生产力。新中国建立后，建立社会主义生产关系，其目的也是为了继续解放和发展生产力。党的十一届三中全会以来所进行的改革开放，其目的仍是为了进一步解放和发展生产力。关于改革的根本目的是为了解放生产力

和发展生产力的深刻论证，进一步深化了历史唯物主义关于革命和改革在社会发展中作用的理论。在社会基本矛盾理论的讲授中，一定要结合江泽民同志的这一重要思想，通过分析、讨论、研究和适当的社会调研，使学生牢牢树立不断解放生产力，不断发展生产力的基本观点，树立在社会主义发展的各个历史阶段，都要善于根据经济和社会发展的要求，适时地通过改革推进社会主义生产力不断发展的自觉性。

第二，科学技术是先进生产力的集中体现和主要标志的理论

“科学技术是生产力”是马克思主义的基本理论，在改革开放的初期，邓小平同志提出了“科学技术是第一生产力”的重要理论，丰富和发展了科学技术是生产力的理论，对我国生产力的发展起到了前所未有的推动作用。江泽民同志在阐述代表先进生产力发展要求的理论时强调指出：“科学技术是第一生产力，而且是先进生产力的集中体现和主要标志”，要“始终注意把发挥我国社会主义制度的优越性同掌握、运用和发展先进的科学技术紧密地结合起来，大力推进科技进步和创新，不断用先进的科技改造提高国民经济”，“实现我国生产力发展的跨越”。这一重要理论，一方面深刻地揭示了先进生产力的科学内涵，进一步深化了对科学技术是第一生产力的认识，另一方面又对我国社会主义现代化建设如何实现历史性跨越，赶上和超过生产力发达国家，指出了惟一正确的道路。

第三，正确处理发展先进生产力与现存的一些落后的生产方式的矛盾

江泽民同志在阐述“代表中国先进生产力发展要求”中还结合我国的实际情况，指出了在推进先进生产力发展中所遇到的问题和解决的根本方法。我们必须坚持不懈地发展生产力，但是，在发展生产力的过程中，必然会遇到目前仍然存在的不适应先进生产力和时代发展要求的一些落后的生产方式。在哲学原理的教学中，我们的任务就是通过对先进生产力与现存落后的生产方式的矛盾分析，特别是通过理论联系实际的典型案例的分析，培养和提高学生观察、分析和解决实际问题的能力。同时还要按照江泽民同志在《讲

话》中所指出的，着重在理论上分析为什么对现存落后的生产方式既不能脱离实际地简单化地加以排斥，也不能采取安于现状、保护落后的态度。要使大学生从世界观和方法论的高度懂得如何立足实际，创造条件，加以改造、改进和提高，逐步使落后的生产方式向先进适用的生产方式转变。要帮助他们掌握成为中国先进生产力的开拓者所必需的哲学思想武器。

第四，人是生产力中最具有决定性的力量的思想

“代表中国先进生产力发展要求”中所指的“发展要求”，从理论上说就是发展中国先进生产力对生产关系、对上层建筑、对党的建设提出的要求。按照这一要求，我们就要始终把发展中国先进生产力作为党的最根本任务，坚持改革开放，为解放和发展我国的社会生产力不断注入新的活力。江泽民同志在《讲话》中指出：“包括知识分子在内的我国工人阶级，是推动我国先进生产力发展的基本力量，我国农民阶级和其他劳动群众，同工人阶级紧密团结，是推动我国社会生产力发展的重要力量。”这就明确指出了各阶层人民群众在推动生产力发展中的地位和作用。因此，要依靠工人阶级和广大人民群众，充分发挥和调动他们的积极性、主动性和创造性。知识分子是工人阶级的一部分，在推动中国先进生产力发展中担负着主力军的作用。当代大学生是未来的知识分子，在大学的學習期间，就应该培养他们成为中国先进生产力的开拓者的历史责任感和自觉性。

（二）关于“我们党要始终代表中国先进文化前进方向”的重要思想

“始终代表中国先进文化前进方向”的思想，依据马克思主义社会存在与社会意识关系原理，立足于建设有中国特色社会主义的实践，着眼于世界科学文化发展的前沿，强调党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须努力体现发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的、科学的、大众的社会主义文化的发展要求，促进全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高，为我国经济发展和社会进步提供精神动力和智力支持。这一思想丰富了