

33 / G632.4
336
教育部师范司立项课题研究成果

教学方法研究

张 媛 蔡 明 主编

河南大学出版社

第一章 教学方法综论

教师、学生、教学内容和教学方法等要素构成了教学系统。在教学系统中,教学方法的作用是十分重要的。它将教师与学生、教师与教学内容、学生与教学内容联系起来,并使之互相作用,从而实现教学系统的整体功能。研究教学方法,明确其性质和特点,分析其结构和层次,认识其意义和作用,才能真正理解和把握各种教学方法,进而在教学实践活动中正确运用各种教学方法,提高教学的质量和效率,推动教育教学的改革和发展。

一、教学方法的性质和特点

随着社会的发展,随着教学实践和教学理论的发展,教学方法在不断地发展,对教学方法性质和特点的认识在不断深入。

(一) 教学方法的性质:教与学的协调一致

对教学方法性质的认识,是认识教学方法的出发点。我们应在已有认识的基础上继续深入,力求接近或达到本质认识。

1. 对教学方法的不同理解

由于看问题的视角和方法不同,对教学方法的观念,人们有不同的解释。目前,在我国有代表性的看法有以下 6 种。

教学方法是指为达到教学目的,实现教学内容,运用教学手段而进行的,由教学原则指导的,一整套方式组成的,师生相互作用的活动。^①

为了完成一定的教学任务,师生在共同活动中采用的手段,既包括教师教的方法,也包括学生学的方法。^②

教学方法是为了完成一定的教学任务,师生在共同活动中采用的工作方式。它既包括教师教的方法,也包括学生学的方法。^③

教学方法是完成教学任务而采用的办法,它包括教师教的方法和学生学习的方法,是教师引导学生掌握知识技能,获得身

① 王策三:《教学论稿》,244-245 页,人民教育出版社 1985 年版。

② 《中国大百科全书·教育》,151 页,中国大百科全书出版社 1985 年版。

③ 张宗祥:《教育学》,204 页,河南教育出版社 1987 年版。

心发展而共同活动的方法。^①

教学方法是教师组织学生进行学习活动的动作体系。^②

教学方法,是在教学过程中,教师和学生为实现教学目的,完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。^③

这些解释各有长短,为我们认识教学方法的性质提供了有益的启示。

2. 对教学方法性质的认识

认识教学方法的性质,首先要明确“教学”和“方法”的含义。

教学是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。^④

方法是认识和改造世界观、社会现象和精神现象的方式、手段。^⑤

方法是关于解决思想、说话、行为等问题的门路、程序等。^⑥

对以上关于“教学”和“方法”的命题进行概括,吸收融合现代教学新观念,我们可以得出教学方法的性质:

教学方法是教师组织和引导学生进行学习活动,共同解决教学问题、达到教学目的而采用的方式、手段、门路、程序等的总和。

根据教学方法的性质可知:教学方法包括教师的教法,学生的学法,教与学方法。

① 王道俊:《教育学》,244-245页,人民教育出版社1989年版。

② 吴也显:《教育论新编》,360页,教学科学出版社1991年版。

③ 李秉德:《教学论》,197页,人民教育出版社1991年版。

④ 王道俊:《教育学》,181页,人民教育出版社1989年版。

⑤ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室:《现代汉语词典》,353页,商务印书馆1996年版。

⑥ 冯契:《哲学大辞典》,278页,上海辞书出版社1992年版。

教法是教师为完成教学任务所采用的方式、手段、门路、程序,学法是学生为获得知识、形成和发展能力、培养健康个性而使用的学习方式,教与学方法是在教学过程中教师的工作方式和学生的学习方式。

然而,教学方法并不等同于建立在“教师中心说”上的教法,也不等同于建立在“学生中心说”上的学法,它也不是教法与学法简单相加而成的教与学方法。

当教学超越了“传授知识经验”的观念,“教学是在师生交往互动的基础上教师组织引导学生认识教学内容而促进学生身心发展的活动”的观念就逐渐流行和确立起来。于是,人们开始重视教学活动中的双边性,即师生两方面的主观能动性和师生的交往互动性。随之而来的是在方法上强调教学中教与学的辩证统一关系,强调教学中教师与学生的互相联系和互相作用。这样,教学方法的本质就不仅取决于教师积极地教和学生积极地学,还取决于双方积极性的协调,即“教学方法决定于学的方式和教的方式行动上的协调一致的效果。”^①

(二) 教学方法的两重性等特点

教学方法具有两重性、多样性、受制约性、发展性等特点。

1. 教学方法的两重性

教学方法的两重性指的是:任何一种教学方法,都有积极方面,也都有不足之处。

例如讲授法节省时间,便于教师控制教学的速度、进度、难度,有助于培养学生的概括能力,但不易集中学生的注意,不利

① 巴班斯基:《中学教学方法的选择》,7页,张定璋等译,教育科学出版社1985年版。

于培养学生独立思考的能力。问答法容易引起注意,活跃思维,有利于培养听说能力,但不利于传授系统知识,不利于解决难度大的问题。讨论法有利于加深理解,有利于形成生动活泼主动的学习风气,有利于培养思考能力,但不易控制教学,需要时间较多。

2. 教学方法的多样性

教学方法的多样性指的是:不同的教学活动要使用许多不同的教学方法,相同的教学也可以采用多种不同的教学方法。

在教学中使用的教学方法不可胜数。不同的学科教学、不同的教学阶段、不同的教学情境,需要使用不同的教学方法。即使是相同的学科教学、相同的教学阶段、相同的教学情境,也都有多种多样的教学方法可供选择使用。

3. 教学方法的受制约性

教学方法的受制约性指的是:任何教学方法的使用都要受教学目标、教学内容、教师素质、学生特点、教学环境、时间和设备条件等的制约。

所以,在教学活动中,要明确教学目标,熟悉教学内容,认识自己和学生的特点,了解环境设备等条件,根据以上情况,选择和配合使用教学方法。

4. 教学方法的发展性

教学方法的发展性指的是:教学方法随着时代的发展、随着教学实践和理论的发展而变化发展。

教学方法的发展变化主要表现为三种情况。其一是新的教学方法不断出现。例如:应用先进的科学技术,新出现了电化教学方法、计算机辅助教学方法等。其二是传统教学方法被赋予新的内容。例如:运用讲授法时以姿势助说话、设置悬念、辅以其他手段等,现在的讲授法已截然不同于过去的串讲法。其三

是多种教学方法组合并进行理论升华形成比较定型的教学模式。例如:吸收国内外教育理论和教学经验形成的目标教学等教学模式。

二、教学方法的结构和层次

教学方法的结构指的是教学方法的内容要素及其组合方式;教学方法的层次指的是教学方法并不是处在同一平面上,而是有上下不同等级之分。对这些进行认识 and 把握,在教学理论和教学实践方面都具有重要意义。

(一) 教学方法的语言、实物、活动等要素

教学方法的内容要素有三个:语言、实物、实践活动。

1. 语言是教学方法的重要手段

语言是教学活动组织实施的重要手段。在教学活动中,师生要用语言进行信息交流、思想交流和情感交流。语言包括口头语言、书面语言和体态语言。口头语言有讲授、讨论、问答等,书面语言有板书、作业、评语等,体态语言有表情、手势等。

2. 实物是教学方法的物质手段

实物是教学活动开展的物质手段。在教学活动中,实物起到中介或桥梁的作用,沟通着感性认识和理性认识。实物包括自然的实际的东西,例如山、水、树木、花、草、矿石、标本等,还包括对实物的模拟,例如图片、模型、幻灯、录像、电影、电视等。

3. 实践活动是教学方法存在的形式

实践活动是教学活动组织实施的形式。在教学活动中,师生利用一定的条件进行活动,以达到教学目的。实践活动包括

书面活动、口头活动,包括课内活动、课外活动,包括校内活动、校外活动,包括个人活动、小组活动、班级活动、全校活动、社会活动等等。

(二) 教学方法的不同结构方式

语言、实物和实践活动的相互组合构成教学方法。然而,三要素的互相组合并不是随机性的,而要受一定的前提条件的影响,因而出现不同的结构方式,形成不同的教学方法。

1. 影响教学方法内容和结构的前提条件

影响教学方法内容和结构的前提条件主要有教学目标、教学内容、教学对象、教学氛围、教师素质等。

教学目标规定教学方法的指向,影响着内容要素在教学方法中所占的比重。例如:教学目标如让学生掌握新知识,教学方法的内容多以语言为主;教学目标如让学生认识具体事物,教学方法的内容多以实物为主;教学目标如让学生形成能力,教学方法的内容多以活动为主。

不同的教学内容对教学方法有不同的要求。例如:知识性强和思辩性强的教学内容多要求教学方法以语言为主,具体性强和形象性强的教学内容多要求教学方法以实物为主,实践性强和技能性强的教学内容多要求教学方法以活动为主。

教学对象作为教学传播的主要受授者和反馈者,影响着教学方法,其影响主要表现为两个方面:其一是教学对象的年龄层次,例如,低年级学生更喜欢教学方法以实物或活动为主,高年级学生可适量增加以语言为主的教学方法;其二是教学对象的水平层次,例如,水平低的学生更适宜教学方法以实物为主。

教学氛围指的是对教学活动产生直接影响的课堂内外部气氛、场景等。包括教室空间、教学时段、学习情绪、教学环境等。

例如教室空间过大,学生距离较远,教学方法就不宜以实物为主;教学环境不够安静或某些教学时段学生因疲劳而学习情绪不高,教学方法就不宜以语言为主。

不同的教师有不同的素质特点,在使用教学方法时,应注意发挥自己的优势,弥补自己的短缺。例如有的教师口语表达能力不够强,但特别擅长于组织活动,教学方法内容中就应该多以活动为主,在活动中给以点拨引导性的讲解;有的教师口语表达能力强,教学方法内容中就应该多以语言为主,辅之以其他活动。

2. 教学方法内容要素的不同组合

语言、实物、实践活动的相互组合构成教学方法,三要素之间存在着互相依存、互相促进的辩证统一关系。在不同的前提条件影响下,教学方法三要素的相互作用是不同的,因而形成三要素的不同组合关系,构成多种多样的教学方法。

我们可以依据三要素的不同组合关系对多种多样的教学方法进行分类。根据各个要素在教学方法中所占的比重,我们把教学方法分为三类:以语言为主的教学方法,以实物为主的教学方法,以实践活动为主的教学方法。

教学具有层次性。由于不同层次的教学活动的教学前提条件不同,因而对教学方法的影响也不同。于是,不同层次教学活动所适用的教学方法就存在着显著的不同,而相同层次教学活动所适用的教学方法显然具有某些相同的结构与功能。不同层次的教学方法就此划分开来,可分为原理性教学方法、一般教学方法、学科教学方法等几个层次。对各种教学方法进行系统化的组合,则构成教学模式。

三、教学方法的意义

教学方法是教学活动中必不可少的因素,中国古代著名学者朱熹曾说:“事必有法,然后可成,师舍是则无以教,弟子舍是则无以学。”^①可见,教学方法是非常重要的。它是教师完成教学任务的必要条件,是学生发展的制约因素,是教学改革的突破口。

(一) 教学方法是教师完成教学任务的必要条件

完成教学任务必须解决教学方法问题。毛泽东在谈到任务和方法的关系时,曾有过这样的论述:“我们的任务是过河,但是没有桥或船就不能过,不解决桥或船的问题,过河就是空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^②那么,不解决方法问题,教学任务的完成也不可能。教学过程的每一个阶段,都离不开教学方法。

1. 教师备课离不开教学方法

教师在备课时,如何分析、认识、把握教材,将教材内容转化为自己的认识,如何考虑将教材内容与学生的实际联系起来,如何编制出教学活动的实施方案,等等,都必须借助于一定的方法,特别是符合教学活动特点与要求的教学方法。

2. 教学的实施离不开教学方法

教学任务的完成要求教师不仅自己掌握教学内容,而且还

① 《四书集注·孟子·告子章上》,337页,中华书局1957年版。

② 《毛泽东选集》(第一卷),139页,人民出版社1991年版。

要通过自己的一系列工作使学生也掌握。这是更重要、更根本的一步。正是在这一步上,教学方法显示出它的极端重要性。教师是否掌握教学方法,是否善于运用教学方法,这种差别决定着教学效果的好坏。

3. 教学评价离不开教学方法

教学评价是教学过程的重要组成部分,教学评价的方法也是重要的教学方法。评价的方法是多种多样的,有定性评价、定量评价,动态评价、静态评价,单项评价、综合评价,主观性评价、客观性评价,常规性评价、阶段性评价,总结性评价、诊断性评价等等,不同的评价目标,要求使用不同的评价方法。是否恰当地选择和运用评价方法,对教学的影响很大。

(二) 教学方法是学生发展的制约因素

实施素质教育,培养学生的创新精神和实践能力,使学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到全面的发展,教学方法起着重要作用。

1. 教学方法影响学生的精神面貌,制约学生个性心理的发展

不同的教学方法培养的学生的精神面貌、个性心理不同。我们培养的学生应当是朝气蓬勃、富有创造精神和独立见解的人。因此,在教学方法上,必须采用鼓励学生主动探究、善于思考、积极发现、勇于发表自己见解的启发式方法。但是,注入式、教师专制的“一言堂”式教学方法仍未彻底纠正,它剥夺了学生学习的主动性,压抑了学生独立思考、创造性思考的积极性,使学生失去了学习的主动性,无法培养学生发现、提出、思考 and 解决具体问题的能力。这种精神状态既不符合社会主义人才培养目标的要求,也不适应当今社会科学技术、社会生产和社会生活

迅速发展变化的需要。

2. 教学方法影响学生的学习方法,制约学生智力的发展

智育任务的完成必须以相应的教学方法为保证。智育的任务,基本上可概括为两点:使学生掌握基础知识和基本技能,发展学生的智力。只有运用科学的教学方法,才能对学生施加良好的影响,不仅掌握知识,而且学到获取知识的方法和运用知识解决问题的能力。以强迫灌输、被动接受为基本特征的旧教学方法,似乎也能使学生掌握基础知识和基本技能,其实,这种所谓“掌握”是片面的,它只完成了认知、理解、保持的任务,并没有形成运用能力。知识堆积在学生头脑里,不能运用,没有生命力,对于学生智力的发展是无益的。

3. 教学方法影响学生的学习负担,制约学生身体的发展

教学方法严重影响着学生的身体健康。我们可以看到,有的教师想提高教学质量,但不注意教学方法的选择运用,教学方法使用不当。他们或延长学生的学习时间,或加重学生的课业负担,或增大学生们的作业量,其结果是学生长时间埋头于书堆、作业堆,得不到合理的休息、娱乐和锻炼,损害了身体的健康发展、生长,同时,造成了学生以学为苦、厌烦学习的心理。正是针对这种现实,教学方法的改革强调使学生乐学,主动学,提倡少而精,以一当十。这样,学生的学习负担既可减轻下来,教学质量也能得到保证。所以,多年来,凡强调减轻学生的学习负担,凡强调学生生动活泼地主动地发展,都把改革教学方法列为重要措施之一。

(三) 教学方法是教学改革的突破口

教学改革可以从各个方面着手,但是,教学方法的改革却往往成为教学改革的突破口。其原因主要有以下几点。

1. 教育思想、教育观念通过教学方法来体现

实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育,基本的指导思想是要以学生发展为本,因而一个重要的着眼点是要改变学生的学习方法,将接受教师传输的学习方法变为主动探求、解决问题的学习方法。随之而来的是教师教的方法的改变。因而,新的教育思想观念促使教学方法的改革,教学方法的改革体现新的教育思想观念。

2. 教学内容的改革必然伴随教学方法的改革

教学方法与教学内容是不可分割的,宏观的教学改革多从教学内容的改革入手,如本世纪 50 年代以来世界上出现的三大著名教学理论流派:布鲁纳的结构课程论、赞科夫的发展教学论和瓦·根舍因的范例教学都是以改革教学内容为主的。但是,与教学内容的改革相适应、相伴随的是教学方法的改革,发现法就是这样出现的。而且就教学实践情况来说,伴随教学内容改革而来的教学方法的改革,较多地得到广泛应用,影响更大。

3. 进行教学改革最容易着手的是教学方法改革

内容、制度、形式、原则等方面的教学改革,有的涉及面大,教师个人不便进行;有的受政策、法规的制约,教师个人不能进行;而教学方法的改革可大可小,灵活性大,且教师本人有较大的自主权。所以,教学方法的改革尤其活跃,新教学方法层出不穷。由于教学活动是一个整体,教学方法的改革发展一定程度,势必要求与其有关的方面也进行相应的改革,从教学方法改革入手,逐步扩展,从而导致教学的更多方面、乃至整体进行改革。

四、教学方法的研究

研究教学方法,无论是研究教学方法的理论问题还是实践问题,都是非常必要的。然而,在具体的研究活动中,由于未能把握教学方法研究的原则和方法,使得有的人只能作没有理论的实践经验描述,或只能作脱离教学实践的理论认识,无法给教学和教学改革提供帮助。因此,研究教学方法要注意把握研究的原则和方法。

(一) 教学方法研究的原则

研究教学方法须注意的重要原则有整体性原则和联系性原则、层次性原则、动态开放性原则、发展性原则、理论联系实际原则。

1. 整体性原则和联系性原则

整体性原则和联系性原则就是要始终把教学方法看作一个有机联系的整体。语言、实物、活动同教学方法之间,教学方法同教学方法系统之间,均构成要素与系统的关系。每一要素的运动都依赖和影响其他要素的运动,每一要素在其他要素的作用下,才能对整体发挥作用;与此同时,系统的整体行为依赖于要素的行动,而要素的行为又必须受系统整体行为的控制,并协调于系统整体行为之中。而对作为系统的研究对象,如果仍然采用那种先把整体分解为各个部分,再把各个部分相加组成整体的传统分析方法,就会极大地歪曲对象本身,陷入机械论的错误之中。应该指出的是,系统之所以是整体,就是因为各要素处于一定的相互联系之中。因此,整体性原则内在地包含相互联

系的原则。在教学方法研究中,认真贯彻这个原则尤为必要。这是因为教学活动非常复杂,在教学活动中,相互影响、相互作用、相互制约的因素极多,其作用形式也极其复杂。如果在研究活动中不注意教学方法的整体性,不从整体中把握部分,从系统联系中把握要素,就会极其容易地导致教学或教学方法研究的失误。

2. 层次性原则

层次性原则就是要把教学方法看成是具有等级结构的系统。事实上,根据方法的层次结构原理,我们很容易看到教学方法系统结构的层次等级:原理性教学方法——一般教学方法——学科教学一般方法——学科教学各阶段(或方面)方法——学科教学细部的具体方法。每一层次中,尽管教学方法形态各异,但都具有类似的结构与功能;而在不同层次的教学方法之间,都存在着明显的差异。正由于不同层次的教学方法系统具有不同的性质,各自遵守不同的规律,并且各层次之间又存在着相互作用与相互转化的关系,因此,我们在研究教学方法时,就要注意把握教学方法系统内在的结构层次,并看到各层次之间的相互转化。

3. 动态开放性原则

动态开放性原则就是说,教学方法不是一个封闭的系统,它存在于一定的环境之中,并与环境相互作用,它始终处于运动、变化、发展的状态。在教育教学环境中,教学方法要受教学目的、教学内容、教学对象、教学氛围、教师素质等的影响;在社会环境中,教学方法要受政治、法律、经济、科技、伦理、道德等的影响。教学方法不断与外部环境发生着物质、能量、信息的交流,这样,教学方法才能不断地变化和发展。

4. 发展性原则

发展性原则就是强调教学方法的过程性和具体历史性,要求把教学方法看成是受一定的社会历史条件制约的,由其内部和外部的各种矛盾推动着的,永远在变化、发展的整体。要把教学方法作为一个产生、变化和发展的过程来看待和研究,揭示教学方法在一定的发展过程阶段的特殊性和复杂性。要看到教学方法发展的具体历史性,不能超时空地评价教学方法。要根据教学方法的发展规律把握教学方法,使教学方法的研究适应教育教学的发展。

5. 理论联系实际原则

强调教学方法研究理论性和实践性的统一,片面地强调一个方面而忽视另一方面是错误的。理论联系实际有以下要求。首先,要根据教育实践的需要去研究教学方法。例如为培养创新精神和实践能力而研究探究性教学方法。其次,要在教学实践中研究教学方法,对教学经验进行科学概括,升华为教学理论;要把教学方法理论运用于教学实践中,指导教学,并在教学实践中不断地充实、丰富、发展、完善教学方法理论。

(二) 教学方法研究的方法

教学方法研究的方法很多,主要的研究方法可以划分为两大类。

1. “理论——实践——理论”法

这类研究方法有哲学原理研究法,他山之石攻玉法、历史研究法等。

哲学原理研究法

把哲学基本原理运用于教育教学研究中,认识教育教学实践,发现规律,认识或形成教学方法理论。

他山之石攻玉法

吸收其他领域的理论和方法,借以认识教育教学实践,发现规律,认识或形成教学方法理论。

历史研究法

总结国内外丰富的教育教学经验,对零散的教学方法理论作系统整理,运用于教育教学实践中,从中探求教学规律,认识或发现教学方法理论。

2. “实践——理论——实践”法

这类研究方法有教学实验法、调查统计法、总结经验法等。

教学实验法

设计实验方案,有目的、有计划地进行教学实验,搜集实验材料,总结经验,对经验经过科学概括,升华为教学方法理论。再将教学方法理论用于教学实践中,指导教学实践,并在实践中验证教学方法理论。

调查统计法

通过调查、问卷、座谈等方式,搜集教育教学实际情况,形成统计资料,然后对统计资料进行分析研究,验证或发现教学方法理论。

总结经验法

总结自己的、他人的教的经验或学的经验,经过科学概括,升华为教学方法理论。再将教学方法理论运用于教学实践中,指导教学实践,并在实践中得到检验、充实和完善。