

562

G632.46

1237

100 位学生的绝招

日新 编著

中国言实出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

100 位学生的绝招/日新编著

—北京:中国言实出版社,2002.1

ISBN 7-80128-359-7

I. 1…

II. 日…

III. ①小学生—学习方法 ②中学生—学习方法

IV. G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 096228 号

中国言实出版社出版发行

(北京市西城区府右街 2 号 邮政编码 100017)

电话:64924761 64924716

<http://www.zgyscbs.com>

新华书店经销

河北省三河市东方印刷厂印刷

· 850×1168 毫米 32 开 11 印张 250 千字

2002 年 1 月第一版 2002 年 1 月第一次印刷

印数:1-5000

定价:18.00 元

(如印装质量不合格 请与出版社联系调换)

写在前面

本书汇集了众多同学在多年学习实践中苦苦摸索出来的实战经验,且大多为首次披露。我们为什么要编写这样一部书呢?这有如下几个原因:

首先,这是一本专讲实践问题,而非泛谈理论问题的书。看毕一本书,仅仅是有理论上的收获而实践中的问题依然如故,是不行的,至少是有欠缺的。如今人们固然需要研究素质教育、知识经济以及教育改革的书,但或许更需要可以指导人们解决在素质教育、知识经济以及教育改革中存在的实际问题的书。用古人的话说,这叫“坐而论道不如起而行”。而这些中国学生的宝贵经验,不恰恰是可以适应这一形势的吗?

其次,这是一本专讲“怎么做”而非空谈“做什么”的书。据中科院院士欧阳予先生讲,“国外把技术诀窍称之

为 know-how,意即知道怎么干。”可见,要解决实践中存在的种种问题,就必须知道具体怎么干的步骤或程序。这是相当关键的。比如说,同学们都愿意学习好,可究竟具体怎么做,才能够促进学习呢?又比如,同学们都要做习题,可又应该如何做,才能够取得最佳收益呢?其实,人人都清楚应该做什么,但问题就在于未必人人都清楚应该怎么做。因此,不少人认为,闲话莫讲,废话少说,大话、空话更是不要提起,就请多讲几句具体应该怎样去做的真话、实话好了。而这些经过实战考验的成功经验,不恰恰是可以满足这一需要的吗?

再次,这是一本专说中国学生的经验而非泛论外国学生的体会的书。应该说,学习的革命如同中国的社会革命一样,也有一个“马列主义”与“中国实际”相结合的问题。换言之,不仅应知道怎么做,还应知道在中国究竟应该怎样做。而这些中国普通学生的学习之道,不恰恰是可以符合这一条件的吗?

为了方便大家的阅读和理解,本书每个题目下均分设了“适用对象”、“诊病开方”和“专家点评”这样几个栏目。“适用对象”指出本题最适合解决什么样的难题;“诊病开方”即重点介绍相关的经验和具体的做法;“专家点评”是从理论上进行一点解说和阐述。说句实话,“适用对象”说的未必就条条准确,“专家点评”讲的也未必就句句科学,但有一点,就是“诊病开方”中所介绍的,的确确是一些十足珍贵的办法。这都是些具体的方法而非抽

象的理论,都是些实施的步骤而非泛泛的议论,是每一个人都可以拿来就学,学了就用,用了即可收立竿见影之功效的。稍稍夸张一点说,简直称得上是些可以医治百病的偏方,令人拍案叫绝的绝招了。

事实上,在中国的语言里,所谓绝招,无非是指那些既能解决问题而又简便易学的办法。1947年夏,刘伯承、邓小平率十万大军千里跃进大别山。是年冬天,远离根据地的刘、邓大军决定自己动手缝棉衣。让这些拿惯了枪的人去拿针,真是觉得这小小一根针比七斤半的枪还重。一位同志回忆说:“尤其是开领口,许多同志硬是‘不得其门’,不是开大了,就是开小了。还有个别人把领口开到了脊背上,不得不再找一块布补上。因此便有人编了快板说:‘当兵好当衣难裁,棉衣好做领难开。’”当刘伯承来检查大家缝棉衣的情况时,有人就反映:“就是领口难开,大小把握不住。”刘伯承听了,顺手从窗台上拿过一个洋磁碗,扣在领口的位置,说:“照碗口大小画个圈,不正和脖子差不多吗?”一时间,满屋子人都不由地为刘伯承这种“简易裁领法”喝起彩来。于是,“大家都照他说的去做,做出的棉衣,差不多同缝衣工厂的出品一样。”刘伯承长篇大论地讲了裁领法吗?没有。照这个办法做解决问题了吗?解决了。什么是绝招?这不就是绝招吗!

应该说,绝招也都是实践中总结出来的,而不是空想出来的。刘伯承如果不是做过三年裁缝,恐怕也想不出什么“简易裁领法”。或许正因如此,不少绝招是不见诸

文字,留作看家本事的。见诸文字的部分,也是散见各处,七零八落。由于工作关系,我们近几年来在国内有关专业报刊,尤其是非正式出版物中收集了大量关于学习方法的资料。深感其中不少方法相当实用和有效,理应予以传播。我们衷心希望,在掌握了书中介绍的诸如“简易裁领法”式的方法后,我们的读者一定能够运用自如地“开领口”、“絮棉花”、“锁扣眼”,进而编织出一件又一件千姿百态、绚丽多彩的“衣裳”来。

最后,我们想对本书所收录的各种学习方法的创立者表示深深的谢意。如果不是他们在多年的学习中,善于开动脑筋、勇于创新并加以总结,为本书的编写提供了宝贵的材料,这本书是无从编起的。

由于水平和资料的限制,我们的编写工作会有不少缺点和不足,望读者提出并予指正。

编著者

2001年12月

目 录

写在前面	(1)
------------	-------

第一篇 学文科的绝招

1. 重点词语“揣摩”法	(3)
2. 听课不妨前松后紧	(7)
3. 左、右分侧记笔记	(9)
4. 整理课堂笔记七步法	(11)
5. “一心二用”与“一身二用”	(14)
6. “读、摘、剪”与“少、小、了”	(16)
7. 自绘课文插图	(19)
8. 文言文记号助读法	(22)

9. “不写什么”预习法 (30)
10. 重点词语连缀“模仿秀” (32)
11. 自编《报刊时文》 (35)
12. 背词典学语文 (37)
13. “三偷”读范文 (39)

第二篇 学理科的绝招

14. 高中数学的“七大板块” (43)
15. 听记不如听解 (46)
16. 巧记硬背学数学 (49)
17. “四大金刚”助学法 (56)
18. 数学课本目录利用法 (59)
19. 自制“教辅书” (63)
20. 把握数学“四大思想” (66)
21. 多积累“半成品” (69)
22. 数学也有知识面问题 (71)
23. $1 \times 5 > 5 \times 1$ (74)
24. “链题”与“题链” (77)

第三篇 学英语的绝招

25. “婴儿语言学习法” (89)
26. 少学多记,少问多查 (92)
27. 边读边记效率高 (94)
28. “改良主义”与“彻底革命” (96)
29. 与时间赛跑 (99)
30. 熟读不行,还要背熟 (101)
31. 抓住一本语法书 (103)
32. 不规则中有规则 (108)
33. 寻找提高英语实力的“战机” (116)
34. 坚持写英文日记 (120)
35. 当一回“翻译家” (123)
36. 听录音带的“战术” (125)
37. “半精听”效果好 (130)
38. 强攻词汇表 (133)
39. 编一本《汉英流行口语词典》 (135)
40. 聊大片练口语 (137)
41. 两句话记牢“a”和“an” (139)
42. 记最常用的词 (141)

43. 母子关系记忆法 (144)
44. 变形记忆法 (147)

第四篇 做题的绝招

45. 解题方略六条 (153)
46. “山型”结构与“塔型”结构 (155)
47. 做题先做高考题 (157)
48. “读题目”与“做题目” (160)
49. “背”例题与“做”例题 (163)
50. 多看“题解”，少看“解题” (167)
51. “略做”与“详做” (170)
52. 先求快，再求准 (174)
53. 做精题，精做题 (176)
54. 做题的两种选择和两项原则 (182)
55. 做题要分层次 (185)
56. 买两本习题集一起做 (187)
57. 500 精选题打天下 (189)
58. 每天做几道“拉分题” (191)
59. 《怎样解题》教会我解题 (193)
60. 做题出错的四种情况 (196)

61. 做物理题须“心胸开阔”	(198)
62. 学化学应讲点题海战术	(203)
63. 提高现代文阅读成绩要多看题,少做题	(207)
64. 攻克英语语法只有靠做题	(209)
65. 怎样看模拟题	(212)
66. 怎样看“压轴题”	(214)
67. 从学科角度来解选择题	(218)

第五篇 复习的绝招

68. 略说四大类参考书	(223)
69. “有效偏科”与“重点突破”	(227)
70. 要“雪中送炭”,不要“锦上添花”	(231)
71. 下棋与复习	(234)
72. 什么不会就做什么,什么会了就不做	(236)
73. 把书读“厚”的几种方法	(238)
74. 自建三个“数据库”	(244)
75. 两位“状元”的时间表	(248)
76. 怎样利用这60个“时间单位”	(253)
77. 不怕慢,只怕站	(257)
78. 纠缠+折腾+折磨	(260)

79. 行之有效的三个“三” (262)
80. 程序化思维学习法 (266)
81. 自绘“知识线索图” (271)
82. 英语复习“三个本” (275)
83. 五种方式 + 四个“凡事” (278)
84. 动脑筋 + 动剪刀 (282)
85. 读图学地理 (285)

第六篇 应试的绝招

86. 《孙子兵法》与高考 (291)
87. “考试总结”与“研究概述” (298)
88. “低调处理”与“哀兵政策” (302)
89. 把考试当成体检 (306)
90. 应试小技巧 (308)
91. 从后面做起 (311)
92. 好作文要单刀直入 (313)
93. 细算考试时间 (316)
94. 高考欲取胜,“情报”是关键 (318)
95. 我们是这样研究高考试题的 (321)

第一篇

学文科的绝招

1

重点词语“揣摩”法

适用对象

所有初中、高中同学。

诊病开方

任何一份文献,只要是文字写成的,必定会有一些关键的重点词语。学会揣摩、琢磨、研究这些重点词语,是学会学习的重要一环。江苏省镇江中学的张丽同学,便学会了这个方法。

张丽同学说,比如,在我们所用的《中国历史》第三册课本中,就有以下一些重点词语:

(1)“转折”。这个词常用在历史发展进程的最关键处,可以说是一字千钧,如:遵义会议——“这在党的历史上是一个生死攸关的转折点。”十一届三中全会——“是建国以来党的历史上具有深远意义的伟大转折。”

(2)“标志着”。用来表示这是路标式的大事,具有划时代的意义。如:国民党“一大”——“标志着国共两党和各革命阶级的统一

战线的正式建立。”西安事变——“标志着十年内战局面的基本结束，抗日民族统一战线形成了。”“三大改造”完成——“标志着我国对生产资料私有制的社会主义改造的基本完成。”

(3)“揭开了序幕”、“写下了……一页”。用来表明翻开了历史新一页，写下了历史新篇章。如：“南昌起义、秋收起义和广州起义，为中国无产阶级从城市转入农村、创造红军、建立农村革命根据地，揭开了序幕。”刘邓大军强渡黄河——“揭开了进攻的序幕。”上海工人第三次武装起义——“为中国现代革命史写下了光辉的一页。”

(4)“奠定了基础”。多半用来表明具有奠基性质的大事。如：三湾改编——“奠定了人民军队的基础。”延安大生产运动——“为抗日战争的胜利奠定了物质基础。”1942年延安整风运动——“为夺取抗日战争的最后胜利和新民主主义革命在全国的胜利，奠定了思想基础。”淮海战役——“奠定了解放长江以南各省的基础。”

(5)“基本”。一般用来表述高度抽象了的非同寻常的路线、方针、政策或经验。如：四项基本原则；新民主主义革命的基本经验；十一届三中全会以后作出实行对内改革，对外开放，搞活经济的基本国策；社会主义初级阶段党的基本路线等。

(6)“开始”。往往用在某个时期某个阶段重大历史事件开端处，在许多情况下，它具有划时代意义。如：“‘五四’运动是中国新民主主义革命的开始”；“‘八一’南昌起义是创建人民军队的开始”；“1934年10月，红军第一方面军开始长征”；“‘七七’事变，全国性的抗日战争开始了。”“1937年9月下旬，国共两党实现了第二次合作，开始了全民族的抗战。”从中共七届二中全会起，“党的工作重心由乡村移到城市，开始由城市领导乡村的时期。”“1946年6月，国民党反动派发动全面内战，第三次国内革命战争开始

(“开始”两字在大事年表中出现)。”1966年《五一六通知》，标志着“文化大革命开始”等。

(7)“第一”。在众多同类事件中具有最早、影响最大的性质。如：第一个共产主义小组；第一次党代会；第一个党纲；第一次提出彻底的反帝反封建的民主主义革命纲领；第一次工人运动高潮；打响了反对国民党反动派第一枪；中国工农红军第四军是中国工农红军第一支坚强部队；第一个农村革命根据地；抗战以来第一次大捷(平型关大捷)；第一部社会主义类型的宪法，等等。

(8)“最”、“重大”。是对众多同类性质历史事件做权衡后所下的断语。它具有高出其他同类历史事件的重要地位。如：“最大、最巩固的农村革命根据地——中央革命根据地。”“国民党正面战场最重大的胜利——台儿庄战役。”“抗战以来一次重大的军事胜利——百团大战。”“党的‘十三大’——具有重大历史意义，它给全国人民提出了社会主义建设的宏伟目标。”等。

此外，凡属影响历史进程的大事，诸如各种“政变”、“事变”、“事件”等也都应该是教学、复习、记忆的重点，如：“四一二”反革命政变、“七·一五”反革命政变、“九一八”事变、“一二八”事变、卢沟桥事变、西安事变、皖南事变、皇姑屯事件、“九一三”事件等。

张丽同学说，采用如上词语判断法，可以基本上抓住这册书的知识重点。但须注意，换一册书，重点词语肯定会有变化。当然，用这一方法去解剖别的学科的课本，重点词语更会不一样。

专家点评

对眼前的信息(文字传递的不就是信息吗?)不应采取“平分兵力”的办法，而确应“集中兵力”攻下那些重点词语。对课本是如