

程舜英 编著

北京师范大学出版社

隋唐五代教育制度史资料



隋唐五代教育制度史资料

程舜英 编著

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

隋唐五代教育制度史资料/程舜英编著. —北京:北京师范大学出版社,1998.9
ISBN 7-303-04770-0

I. 隋… II. 程… III. 教育制度-中国-隋唐时代-史料
IV. G529.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 23021 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:谢维和

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:14.375 字数:355 千字

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~1 000 册 定价:20.00 元

说 明

一、本书主要供师范院校教育学科教师和学生以及教育科学研究工作者参考。

二、本书是一本资料书，又是主要以历史资料为依据扼要概述隋唐五代教育制度发展史的读本。其体例特点是专题之下按编年系统地陈述；并尽量注意专题内容的概括性。作者的简单概括和说明是以所引用的资料为基础作出的。

三、本书是继已出版的《两汉教育制度史资料》、《魏晋南北朝教育制度史资料》之后又一中国古代教育制度史资料丛书的组成部分。与两书相比，其内容特色是：

1. 填补了过去中国古代教育史书较薄弱的部分，如系统地叙述了隋代和五代的教育。

2. 较系统地探讨了唐朝内外文化教育的交流。

3. 就佛教对教育和书院制度的影响作了进一步的研究尝试。

4. 资料来源范围有一定的扩大，除正史外，注意到野史、文集等共六十余种。

四、本书所论述的教育制度的历史发展下面都附有资料，资料均注明出处。所引资料只在个别必要的地方才加以注释。在行文中需要注明的则用括号来表示。

五、本书主要资料来源：

1. 《隋书》。

2. 《旧唐书》、《新唐书》。

3. 《贞观政要》。

4. 《唐会要》。

5. 《旧五代史》、《新五代史》。
6. 《五代会要》。
7. 《十国春秋》。
8. 陆游：《南唐书》、马令：《南唐书》。
9. 《南唐书补注》。
10. 《资治通鉴》。
11. 《资治通鉴纲目》。
12. 《文献通考》、《通典》。
13. 《册府元龟》。
14. 《大唐六典》。
15. 皮锡瑞：《经学历史》。
16. 《唐语林》。
17. 《唐摭言》。
18. 《韩昌黎全集》。
19. 《柳河东集》。
20. 文中子：《中说》。
21. 《陆九渊集》。
22. 《王文成公全书》。
23. 《宋元学案》。
24. 徐锴：《陈氏书堂记》。
25. 王懋竑：《朱子年谱》。
26. 《五灯会元》。
27. 《宋高僧传》。
28. 《三国史记》。
29. 《朝鲜史略》。
30. 《大日本史》。
31. 柳诒征：《中国文化史》。
32. 陈垣：《中国佛教史籍概论》。

目 录

第一章 隋代的教育	(1)
第一节 隋代学校的兴废	(1)
一、文帝初年奖励学术、振兴学校	(1)
二、文帝晚年废学	(9)
三、炀帝恢复学校	(13)
四、学校教育的内容	(18)
第二节 科举制的创立与实施	(29)
一、科举制的建立	(29)
二、科举制的特点与实施	(36)
第三节 私人教育	(40)
一、私学的特点	(40)
二、教学和学习方法	(48)
三、妇女与家庭教育	(52)
第二章 唐代重振儒术的文教政策	(57)
第一节 崇儒的文化政策	(60)
一、尊孔	(60)
二、提高儒生地位	(61)
三、重儒学, 皇帝亲临太学与博士讲儒经	(64)
四、重视儒经的研究, 颁《五经正义》于天下	(67)
第二节 佛教、道教受到政府的尊崇	(71)
一、关于佛教	(72)
二、关于道教	(82)
第三章 唐代的科举制度与实施	(86)
第一节 科举制兴盛的原因	(86)

一、建国初急需大批干练官吏	(86)
二、兴科举反映了庶族地主的政治要求	(91)
第二节 科举制的发展	(97)
一、唐初确立了科举的系列制度	(97)
二、高宗时进士科有所发展	(98)
三、武则天时进士科定于一尊	(100)
四、玄宗时期科举制度趋于完备	(103)
五、唐中后期科举制的概况	(110)
第三节 科举制的实施	(116)
一、考生来源及报考办法	(116)
二、考试科目、内容与方法	(120)
三、录取人数、及第后的礼仪和待遇	(145)
四、科举的作用和流弊及其对学校教育的影响	(156)
第四章 唐代的学校教育制度	(173)
第一节 学校教育的发展	(173)
一、唐初学校之盛	(173)
二、高宗以后学校开始衰落	(179)
三、玄宗时期学校的整顿与复兴	(182)
四、天宝末安史乱后学校日益衰败	(188)
第二节 学校制度与实施	(197)
一、教育行政与学校管理体制	(198)
二、学制系统	(199)
三、入学资格、学生与师资定额	(202)
四、学科设置与修业年限	(206)
五、假期、考试与束修礼	(217)
六、教学与国学生活拾零	(221)
七、郡县学校	(232)
第五章 唐代的私人教育与家庭教育	(242)

第一节 私人教育	(242)
一、私人教育的特点	(243)
二、教学与学习	(261)
三、教师和师生关系	(267)
第二节 家庭教育	(275)
一、妇女在社会中的作用	(275)
二、家庭教育	(281)
第六章 唐代中外文化教育的交流	(291)
第一节 唐与各少数民族的文化教育上的交流	(291)
一、突厥	(292)
二、吐蕃	(294)
三、回纥	(298)
四、西域	(300)
五、南诏	(304)
六、渤海	(306)
第二节 唐与东亚诸国的教育交流	(309)
一、朝鲜	(310)
二、日本	(319)
第七章 佛教对教育和书院制度的影响	(330)
第一节 佛教对经学的影响	(332)
一、儒经汉学系统逐渐转入宋学系统	(332)
二、佛学对宋明理学的影响	(334)
三、佛教著作和儒学著作的相互影响	(338)
第二节 佛教教学和禅林戒规对教育和书院制度的 影响	(341)
一、佛教教学对教育和书院制度的影响	(341)
二、佛教的禅林戒规对书院制度的影响	(354)
第八章 五代十国的教育	(360)

第一节 五代的教育	(360)
一、五代的学校教育	(360)
二、五代的科举制度	(372)
三、印刷术的发展与教育	(395)
第二节 十国的教育	(405)
一、十国的学校教育	(405)
二、十国的科举制度	(431)
第三节 五代十国的私人教育	(440)
一、五代时期的私人教育	(440)
二、十国的私人教育	(443)
三、家庭教育	(449)

第一章 隋代的教育

公元581年杨坚废北周静帝自立为皇帝，改国号曰隋，是为隋文帝。隋（581~618）立国仅三十年，时间虽然短促，但隋文帝在力求巩固国家统一的方针下，对于政治、教育制度都有较大的改革，为唐后各朝所本。如隋代确立国子监为教育行政机关，设有专官；学校除专学经典之国子学、太学、四门学外，另设书学、律学、算学。尤其是特设“进士”一科，为后代科举制度的起源，影响更大。

第一节 隋代学校的兴废

一、文帝初奖励学术、振兴学校

（一）国学概况

文帝统一天下的初年奖励学术，颇有意于振兴学校，于开皇二年（582）对国子生经明者给以束帛的赏赐。三年，潞州刺史柳昂见天下无事，上书要求行礼劝学。文帝很以为然，下诏书说，为维护名教，敦以学业，劝以经礼是必要的。因此，在三年四月，诏天下劝学行礼。自此以后，天下州县都设置博士习礼了。九年（589）政局比较平静，强调武人功臣都要学习，家父子姪各守一经。认为京邑以及州县学校学生很少见到学业优秀者，要求加强教导和考课。反映出政权初期亟需人材的形势。十年，文帝更亲自到国学视察。

开皇二年，十二月，赐国子生经明者束帛。

《隋书》卷1《高祖纪上》

柳昂，高祖受禅，拜潞州刺史。昂见天下无事，可以劝学行礼，因上表曰：

臣闻帝王受命，建学制礼，故能移既往之风，成惟新之俗。……若行礼劝学，道教相催，必当靡然向风，不远而就。家知礼节，人识义方，比屋可封，辄谓非远。上览而善之，因下诏曰：

建国重道，莫先於学，尊主庇民，莫先于礼。……若敦以学业，劝以经礼，自可家慕大道，人希圣德。岂止知礼节，识廉耻，父慈子孝，兄恭弟顺者乎？始自京师，爰及州郡，宜祇朕意，劝学行礼。自是天下州县皆置博士习礼焉。

《隋书》卷47《柳昂传》

开皇九年（589）诏曰：代路既夷，群方无事，武力之子，俱可学文，人间甲仗，悉皆除毁。有功之臣，降情文艺，家门子姪，各守一经，令海内翕然，高山仰止。京邑庠序，爰及州县，生徒受业，升进於朝，未有灼然明经高第。此则教训不笃，考课未精，明勒所由，隆兹儒训。

《隋书》卷2《高祖纪下》

开皇十年（590）十一月，高祖幸国学，颁赐各有差。

《隋书》卷2《高祖纪下》

1. 文帝亲临国学释奠，讲论经义

文帝参加国子学举行祭奠先圣先师典礼，讲论经义，可以反映出当时国子学教学的一些画面。一次儒宗马光升座讲礼，开讲不久，许多学者名儒就提出疑难，马光剖析疑点和滞留问题，理义充分，为大家所信服，获得了文帝的嘉奖。又宇文弼和博士们讨论经义，讲解清晰而深入，引起人们的注目。文帝高兴地说，今天知道了周公的制礼和孔子的论孝，因而给以赏赐。国子祭酒元善讲《孝经》，国子讲授王颁提出许多难题，元善几次服输。文帝很惊奇，超升颁为国子博士。生动地讲学实际，反映出自两汉以

来自自由辩论的风气，这时仍在继续。当时儒学中出类拔萃的二刘（刘焯、刘炫）在国子学的讲论经义中，竟因挫败了诸儒，遭人嫉恨，被诬告除名为民。

马光，尤明《三礼》，为儒者所宗。“尝因释奠，高祖亲幸国子学，王公以下毕集。光升座讲礼，启发章句。已而诸儒生以次论难者十余人，皆当时硕学，光剖析疑滞，虽辞非俊辨，而理义弘贍，论者莫测其浅深，咸共推服，上嘉而劳焉。”

《隋书》卷75《儒林传》

宇文弼，开皇初，入为尚书右丞。“上尝亲临释奠，弼与博士论议，词致清远，观者属目。上大悦，顾谓侍臣曰：‘朕今覩周公之制礼，见宣尼之论孝，实慰朕心。’於是颁赐各有差。”

《隋书》卷6《宇文弼传》

王颍，开皇五年，授著作佐郎。寻令於国子讲授。会高祖亲临释奠，国子祭酒元善讲《孝经》，颍与相论难，词义锋起，善往往见屈。高祖大奇之，超授国子博士。

《隋书》卷76《文学传》

刘焯，以儒学知名。入京，与左仆射杨素、吏部尚书牛弘、国子祭酒苏威、国子祭酒元善、博士萧该、何妥、太学博士房晖远、崔崇德、晋王文学崔颀等於国子共论古今滞义，前贤所不通者。每升座，论难锋起，皆不能屈，杨素等莫不服其精博。……

后因国子释奠，与炫二人论义，深挫诸儒，咸怀妒恨，遂为飞章所谤，除名为民。

《隋书》卷75《儒林传》

2. 国子学日常讲经活动

除释奠典礼外，国学平时也有讲经论议活动。张文诩，博览

文籍，尤精於《三礼》。开皇年间，他在太学讲学，校内师生一致推崇他。学生多来向他请教疑滞问题，文诩旁证博引，滔滔不绝。名儒如房晖远等无不钦佩，朝廷俊秀如皇甫诞也来执弟子礼。

张文诩，博览文籍，特精《三礼》，其《周易》、《诗》、《书》及《春秋三传》，并皆通习。……文诩时游太学，（房）晖远等莫不推服之，学内翕然，咸共宗仰。其门生多诣文诩，请质疑滞，文诩辄博引证据，辨说无穷，唯其所择。治书侍御史皇甫诞一时朝彦，恒执弟子之礼。

《隋书》卷 77《隐逸传》

国子祭酒元善的通博本在国子博士何妥之下，但他善于讲学，听者忘倦，为众望所归，何妥不服。一次，借元善讲《春秋》的机会，何妥突然提出古今以来滞留问题以使元善难堪，由此二人不和。这虽反映了博士们在讲论中争高下的现象，但同时也反映出隋初学校讲经的实际。

元善，迁国子祭酒。上尝亲临释奠，命善讲《孝经》。於是敷陈义理，兼之以讽谏。上大悦曰：“闻江阳（元善赐爵江阳县公）之说，更起朕心。”赍绢百匹，衣一袭。

善之通博，在何妥之下，然以风流酝藉，俯仰可观，音韵清朗，听者忘倦，由是为后进所归。妥每怀不平，心欲屈善。因善讲《春秋》初发题，诸儒毕集。善私谓妥曰：“名望已定，幸无相苦。”妥然之。及就讲肆，妥遂引古今滞义以难，善多不能对。善深衔之，二人由是有隙。

《隋书》卷 75《儒林传》

文帝建国以后注意网罗人材。开皇九年（589）诏书要求搜访奇才异艺，凡有一技之长的就要上报。他尤致力于超擢奇隗，厚赏诸儒，是学校得以发展的原因之一。开皇初，文帝召请山东义学之士，马光与张仲让、孔笼、窦士荣、张黑奴、刘祖仁等被任命为太学博士，时人号为六儒。后来又召请天下名儒硕学房晖远

等为博士。晖远世传儒学，被提拔为国子博士后，正值文帝命令国子学推荐学生考试经义，凡能通一经的将提拔任用。策问以后，博士们难于评定高低，久而未决。祭酒元善很觉奇怪，问其原因，晖远说，由于应考诸生所据经说，有南有北，而博士们多不能遍读诸书，因而久不能决。后经房晖远的考核，仅几天就将四五百人定了下来，他的广博深为博士们所信服。这一事实说明文帝急于从国学中选拔人材，隋初曾举行过大规模的考试策问，也反映出在南北朝之后，经学南北不同在教学上所产生的问题。

文帝开皇九年诏曰：“见善必进，有才必举，无或噤默，退有后言。……区域之间，奇才异艺，天知神授，何代无哉！盖晦迹於非时，俟昌言於所好，宜可搜访，速以奏闻，庶睹一艺之能，共就九成之业。”

《隋书》卷2《高祖纪下》

开皇初，高祖徵山东义学之士，（马）光与张仲让、孔笼、窦士荣、张黑奴、刘祖仁等俱至，并授太学博士，时人号为六儒。

《隋书》卷75《儒林传》

高祖引致天下名儒硕学之士，其房晖远、张仲让、孔笼之徒，并延之於博士之位。

《隋书》卷77《隐逸传》

房晖远，世传儒学。高祖受禅，“擢为国子博士。会上令国子生通一经者，并悉荐举，将擢用之。既策问讫，博士不能时定臧否。祭酒元善怪问之，晖远曰：‘江南、河北，义例不同，博士不能遍涉，所以久而不决也。’祭酒因令晖远考定之，晖远览笔便下，初无疑滞。或有不服者，晖远问其所传义疏，辄为始末诵之，然后出其所短，自是无敢饰非者。所试四五百人，数日便决，诸儒莫不推其通博，皆自以为不能测也。”

《隋书》卷75《儒林传》

（二）教育行政的确立与教育制度

1. 国子寺掌管教育，学校有考试、请假制度

文帝时，于中央设立国子寺，不再隶属于太常，设置祭酒一人，专门管理教育，这是我国历史上设立专门教育行政部门和设置教育长官之始。开皇十三年（593）改国子寺为国子学。炀帝大业三年（607）又改为国子监。它作为掌管教育机关，后来为唐代所沿用。

国子寺下，设有国子、太学、四门、书、算五学，律学则隶属于大理寺。算学是首创的。国子寺每年于四月之中行祭祀先圣先师典礼，每年举行一次乡饮酒礼。州郡学于春秋二季的第二个月行释奠礼，州郡县每年于学行乡饮酒礼。学生乙日试书，丙日给假，学校有行礼和考试与请假的制度。

国子寺（元隶太常）祭酒，一人。属官有主簿、录事各一人。统国子、太学、四门、书、算学，各置博士（国子、太学、四门各五人，书、算各二人）、助教（国子、太学、四门各五人，书、算各二人）、学生（国子一百四十人，太学、四门各三百六十人，书四十人，算八十人）等员。

《隋书》卷28《百官志下》

开皇十三年，国子寺罢隶太常，又改寺为学。

《隋书》卷28《百官志下》

炀帝即位，多所改革。三年定令，…改……国子学为国子监。

《隋书》卷28《百官志下》

隋制，国子寺，每岁以四仲月上丁，释奠于先圣先师。年别一行乡饮酒礼。州郡则以春秋仲月释奠。州郡县亦每年于学一行乡饮酒礼。学生皆乙日试书，丙日给假焉。

《隋书》卷9《礼仪志4》

2. 设置郡县博士

隋代在教育制度方面另一值得一书的是郡县博士的设置。自汉以来，郡设有文学之职。仁寿元年（601），隋设置了郡县博士，这是郡县学校的新发展。《通鉴纲目》载，大业九年（613）吴郡朱燮为昆山县博士，是郡县设博士之证。隋初，从中央到地方，都设有官学。天下郡县，皆置博士习礼。

自汉以来，郡有文学。仁寿元年，隋郡、县皆置博士。

《资治通鉴》卷179《隋纪3》

大业九年，吴郡朱燮晋陵管崇兵起。

燮涉猎经史，颇知兵法，为昆山县博士。与数十学生起兵，民苦役者，赴之如归。

《通鉴纲目》卷37《隋炀帝》

（三）整理典籍

开皇三年（583）隋文帝采纳牛弘的建议，访求遗书，每书一卷，赏绢一匹，校写完毕，原书即归还本主，因此搜得不少民间异书。灭陈后又得到一批江南图书。共有书三万七千余卷。文帝又使人总集编目，称为古本。选工书之士韦霁，杜郡等，补续残缺，写出副本，与正本同藏宫中。《隋书·经籍志》确定了经、史、子、集的四大类分法，为后代所沿用，直到清朝撰《四库全书总目提要》仍沿用这种体例。《汉书·艺文志》是秦汉以前著述的总录，《隋书·经籍志》，是隋以前著述的总录，在目录学上，汉隋两志都有重大的贡献。

开皇三年，隋诏求遗书。

秘书监牛弘上表曰：典籍屡经丧乱，率多散逸。周氏聚书，仅盈万卷。平齐所得，裁益五千。典集之期，属膺圣世。为国之本，莫此为先。隋主从之。诏献书一卷，赏绢一匹。

《通鉴纲目》卷35《隋文帝开皇3年》

隋开皇三年，秘书监牛弘，表请分遣使人，搜访异本。每书一卷，赏绢一匹，校写既定，本即归主。于是民间异书，往

往间出。及平陈已后，经籍渐备。检其所得，多太建时书*，纸墨不精，书亦拙恶。于是总集编次，存为古本，召天下工书之士，京兆章雱、南阳杜颢等，于秘书内补续残缺，为正付二本，藏于官中，其余以实秘书内、外之阁，凡三万余卷。

*：太建，陈宣帝年号。

《隋书》卷32《经籍志1》

后来炀帝即位也很重视典籍的整理工作。他要求秘阁的书，写出副本，藏在东都观文殿东西厢。隋代书法名画为人们所珍视，炀帝又于殿后起二台：东曰妙楷台，藏古迹；西曰宝迹台，藏古画。大业十一年，增秘书省官百二十员，置王府学士上百人，令他们修撰经术、文章，兵、农、地理、臣、卜、释、道等方面的新书，共成书万七千余卷。加上西京原有书籍共三万七千余卷。

炀帝即位，秘阁之书，限写五十副本，分为三品：上品红琉璃轴，中品绀瑠璃轴，下品漆轴。于东都观文殿东西厢构屋以贮之，东屋藏甲乙，西屋藏丙丁。又聚魏已来古迹名画，于殿后起二台，东曰妙楷台，藏古迹；西曰宝迹台，藏古画。

《隋书》卷32《经籍志1》

大业十一年（公元615年）正月增秘书省官百二十员。

帝好读书著述。自为扬州总管，置王府学士至百人。常令修撰自经术、文章、兵、农、地理、医、卜、释、道，乃至蒲博鹰狗，皆为新书，无不精治。共成万七千余卷。初，西京嘉则殿，有书三十七万卷，帝命秘书监柳顾言等詮次，除其复重猥杂，得三万七千余卷，纳于东都修文殿。又写五十副本，分置西京东都官省官府。

《通鉴纲目》卷37《隋炀帝》

总之，隋初由于文帝的重视，天下才学之士聚集一堂，从京邑以至于四方都设学校。齐、鲁、赵、魏学者不远千里负笈求师，