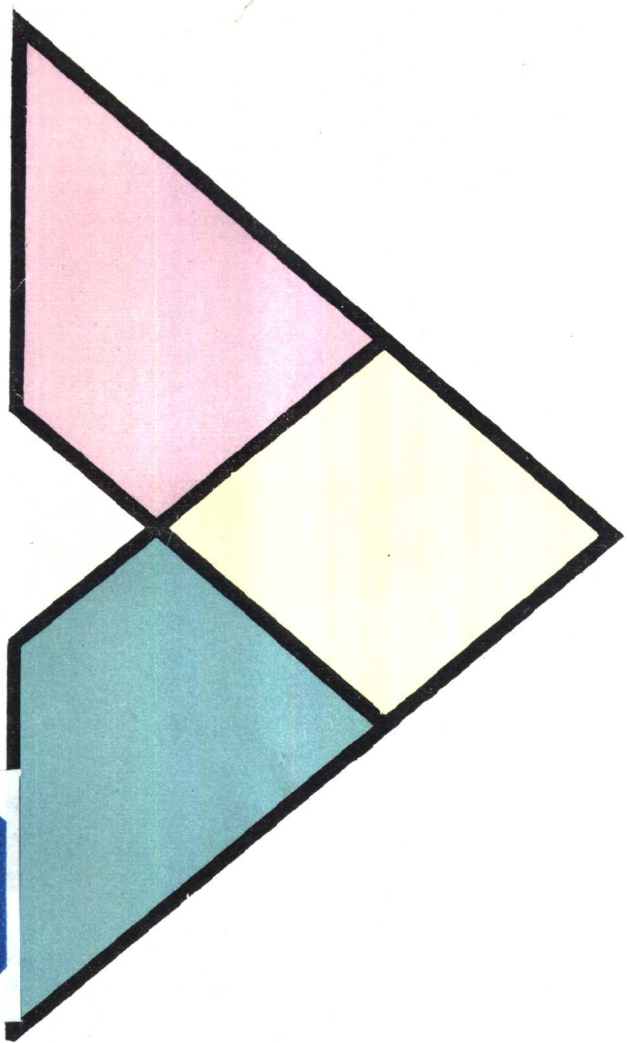


中外职业教育论

ZHONGWAI ZHIYE JIAOYU LUN



G71
12

17877

中外职业教育论

李金松著

☆

☆

☆

广西教育出版社

中外职业教育论

李金松 著

*

广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 广西民族语文印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 6.125印张 130千字

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印数: 1—5,600册

统一书号: 7510·177 定价: 1.20元

ISBN 7-5435-0223-2

G·177

序 言

《中外职业教育论》一书，是湖北省荆州地区教育委员会李金松同志撰写的。

该书内容丰富。书中有我国职业技术教育发展历程的回顾；有国外职业技术教育具体情况的介绍；有对我国职业技术教育现状特点的分析；有对世界职业技术教育发展趋势的展望；有职业学校的技术教育；有普通中学的职业指导。在宏观上，有对建立我国职业技术教育体系的探索；在微观上，有对职业技术学校教育质量评价的研究。

特别可贵的是，该书在回顾职业技术教育的发展历程时，注重总结过去的经验教训，用以指导现在的工作，较好地体现了“古为今用”；在介绍国外发展职业技术教育的做法时，注重分析我国的国情，结合我国的实际，提出一些进行取舍的见解，较好地体现了“洋为中用”；在谈我国职业技术教育的规划和改革时，注重从我国实际出发，综观世界职业技术教育的发展趋势，提出了一些有价值的构想，较好地体现了“面向现代化，面向世界，面向未来”。

读了这本书，不仅能使我们从古、今、中、外职业技术教育的情况有所了解，而且能使我们从中获得关于发展具有中国特色的社会主义职业技术教育的很多有益的启示。它是各级教育行政部门的领导、职业技术学校乃至普通中学的干部和教师、高等师范院校的学生、以及广大职业技术教育工

作者、不可多得的一本好书，特推荐给读者。

该书的作者，长期从事学校的普通教育和职业技术教育工作，现在又在教育行政部门领导职业技术教育，有较丰富的实践经验。近几年来，他又系统地学习了国内外有关普通教育与职业技术教育的理论，对我国职业技术教育的理论和实践问题，进行了有益的探索，并发表了一些有较高水平的论文。这种探求精神是难能可贵的，值得广大从事职业技术教育实际工作和理论研究工作的同志们学习。

中央教育科学研究所

职业技术教育研究室

葛建人

一九八六年九月

中外职业教育论

目 录

序言.....	(1)
---------	-------

必须大力发展职业技术教育.....	(1)
-------------------	-------

- 一、从国内外的历史经验看大力发展职业技术教育的重要性..... (1)
- 二、从教育事业的自身完善看大力发展职业技术教育的必要性..... (10)
- 三、从四化建设的迫切需要看大力发展职业技术教育的紧迫性..... (18)

我国职业技术教育的历史回顾.....	(33)
--------------------	--------

- 一、悠久的历史..... (33)
- 二、缓慢的进程..... (39)
- 三、曲折的道路..... (44)
- 四、有益的启示..... (50)

我国中等职业技术教育的特点及其管理.....	(58)
------------------------	--------

- 一、培养目标的职业性与管理上的方向性..... (58)
- 二、办学方式的多样性与管理上的灵活性..... (60)

- 三、师资构成的复杂性与管理上的综合性…………… (61)
- 四、教学过程的实践性与管理上的务实性…………… (64)
- 五、人才输送的区域性与管理上的地方性…………… (65)
- 六、职教环境的社会性与管理上的整体性…………… (66)

根据系统论原理建立我国职业技术教育体系…………… (69)

- 一、多层次多规格——进行合理组合…………… (69)
- 二、既开放又封闭——形成循环网络…………… (72)
- 三、有反馈有调节——保持动态平衡…………… (76)
- 四、又分散又统一——实现整体优化…………… (81)

职业中学教育质量的评价…………… (84)

- 一、要有正确的评价范围…………… (85)
- 二、要有具体的评价标准…………… (91)
- 三、要有恰当的评价方法…………… (95)

发展职业技术教育与改革劳动人事制度…………… (98)

- 一、改革劳动人事制度是发展职业技术教育的重要条件…………… (98)
- 二、改革劳动人事制度的关键是实行“先培训，后就业”的原则…………… (103)
- 三、改革劳动人事制度的同时要改革职业技术教育…………… (107)

关于职业技术教育的立法…………… (117)

- 一、要充分认识立法工作的重要性…………… (119)

- 二、要认真讲究立法内容的科学性…………… (121)
- 三、要切实注意立法程序的严密性…………… (124)
- 四、要始终坚持以法治教的严肃性…………… (127)

世界发达国家实施职业技术教育的主要形式及

对我们的启示…………… (130)

主要形式:

- 一、学校式…………… (130)
- 二、企业式…………… (132)
- 三、合作式…………… (133)

对我们的启示:

- 一、职业教育要自成体系…………… (136)
- 二、办学形式要灵活多样…………… (137)
- 三、理论实践要密切结合…………… (139)

世界发达国家职业技术教育教学内容的特点及

对我们的启示…………… (141)

- 一、课程设置注重基础性…………… (141)
- 二、教学计划富于伸缩性…………… (143)
- 三、学科结构具有适应性…………… (144)
- 四、教学要求强调实践性…………… (146)
- 五、教材内容缺乏思想性…………… (148)

美苏两国的职业指导及其对我们的启示…………… (150)

- 一、美国的职业指导…………… (150)
- 二、苏联的职业指导…………… (152)

三、几点启示·····	(154)
-------------	---------

世界发达国家职业技术教育的发展历程对我们的启示·····	(160)
-------------------------------------	----------------

一、科学技术的进步是职业技术教育发展的基础·····	(160)
二、基础教育的普及是职业技术教育发展的前提·····	(162)
三、教育结构的调整是职业技术教育发展的途径·····	(164)
四、各级政府的重视是职业技术教育发展的关键·····	(167)
五、培养合格的教师是职业技术教育发展的保证·····	(169)

世界职业技术教育的发展趋势与我国职业技术教育的规划和改革·····	(173)
--	----------------

一、关于普通教育职业化和职业教育普通化·····	(173)
二、关于职业技术教育高移化·····	(176)
三、关于职业技术教育系统化·····	(177)
四、关于职业技术教育义务化·····	(180)
五、关于职业技术教育师资规格化·····	(182)

后记·····	(185)
---------	---------

必须大力发展职业技术教育

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“一定要采取切实有效的措施”，“力争职业技术教育有一个大的发展”。国务院副总理万里同志在全国教育工作会议上特别强调：“大力发展职业技术教育，这是教育体制改革的一个重点”。中共中央在《关于制定国民经济和社会发展第七个五年计划的建议》中，又进一步指出：“七五”期间，必须按照“先培训，后就业”的原则改革劳动就业制度，大力发展职业技术教育，使多数地区各类高中阶段职业技术学校的新生人数相当于普通高中的招生人数，同时发展初中阶段的职业技术教育和短期培训。为什么在我国四化建设和教育体制改革中，都十分强调必须大力发展职业技术教育呢？

一、从国内外的历史经验看大力发展职业技术教育的重要性

综观国内外的历史经验，我们可以从中发现这样一个现象：凡是重视发展职业技术教育，则经济发展就迅猛，反之，则发展十分缓慢。

（一）职业技术教育是发达国家经济起飞的翅膀

第二次世界大战，联邦德国几乎成了一片废墟，经济遭到毁灭性地打击，但战后经济恢复很快，按人口平均国民收

入计算，1952年为602美元，而1975年则上升为6228美元，在短短的二十多年时间内，增长十多倍。据国外报道，联邦德国现在为世界工业品贸易市场提供的商品达到70%，如果按人口平均计算，联邦德国工业品出口几乎是美国的四倍。同时，联邦德国是发达国家中出现企业大发展的极少数国家之一。在1985年总共有一万家新企业诞生，约是联邦德国七十年代新增企业数目的四倍。

近几年来，人们都在谈论，联邦德国经济迅速发展的秘密何在？什么是他们在经济上能保持领先地位，在市场上保持竞争能力的法宝？国外评论指出：职业技术教育是联邦德国经济迅速发展的坚实后盾，独一无二的培训徒工的双轨教育是联邦德国取得成功的秘密武器。科尔总理也认为，联邦德国之所以能够只用三四十年的功夫，就在一片废墟上建成今天这个样子，有两条重要原因：一是德国人的文化素质，二是发达的职业技术教育。的确是这样，联邦德国多年来，始终把职业技术教育作为优先发展的领域，舍得在职业技术教育上花本钱，下功夫，培养了一大批技术水平、管理水平较高的职工队伍。虽然他们没有丰富的宝藏，但却依靠这批专业素质高的职工队伍，使经济得到迅速的恢复、发展，并且跻身于世界经济大国的行列。

联邦德国的职业技术教育属义务教育的性质，联邦德国的法律规定，凡未满十八岁，在受完九至十年的全日制义务教育后，准备走上社会劳动就业的青年，必须接受为期三年的职业教育。“先培训，后就业”已形成一种制度。联邦德国有句口号：“对所有人施以职业教育和训练”。那里还流传着这样一句话：“不教儿童手艺，等于教儿童盗窃。”联

邦德国教育和科学部出版的《联邦德国职业教育的发展和目标》一书，开头就强调说：“职业教育不仅决定着青年未来的前途，同时也决定着我国社会未来的兴衰。”联邦德国还十分重视职业教育的立法工作，使之有章可循，依法办事。五十年代以来，联邦德国相继制定了一系列法律。如《职业教育法》、《职业教育促进法》、《青年劳动保护法》等等。各州也制订了相应的条例和规定，以保证职业教育的发展。目前，联邦德国接受职业教育的约180万人，占同龄人的70%，占高中阶段学生数的80%。在26岁至35岁的青年中，约有90%的男青年、75%的女青年受过系统的职业教育。在联邦德国，一千人以上的大企业，80%都有专门的培训中心或教学车间。小企业则在生产场所进行培训。每年企业用于职业教育的经费达200亿左右西德马克。联邦德国的企业把对徒工进行职业技术教育当作自己份内的事，因为这与他们的根本利益是一致的。难怪联邦德国公开宣称：职业教育是“德国经济发展的柱石”、“民族存亡的基础”。

无独有偶，日本也自称职业技术教育“挽救了日本战后最困难的时期”，是“富国强民的基本条件”，是“经济起飞的翅膀”。

日本职业技术教育的发展道路及其重视职业教育的经验，是很值得注意和借鉴的。五十年代初，日本财界指出，战后日本的教育“过多地强调了对社会成员的普通教育，而明显地忽视了与此相并行的职业教育乃至产业教育”。强调必须改革偏重普通教育的弊端，重视和加强职业教育，以适应“现实社会需要的弹性制度的要求”，因而大力提倡学校分为普通教育和职业教育。日本财界的上述主张得到了重

视，为了加强职业教育，日本把高中分为单科和综合制两种类型，高中结构趋于多样化。单科制只设普通科称为普通高中，只设职业科称为职业高中。综合制设普通科的同时，还设某些职业科，称为综合高中。据统计，1960年，日本的普通高中与职业高中的比例几乎是一半对一半。到了1963年，职业高中已占高中总数的70%。近几年来，由于日本产业结构开始向“知识集约型”转变，加上基础教育高度普及等其它一些原因，普通科的学生比率有所上升，职业科学生的比率有所下降，这是发达国家职业技术教育“高移”的现象。近年来，日本相当于大学专科程度的职业学校——专修学校发展很快。据统计，1976年4月，日本的专修学校共有893所，学生总数为131,500人。到1983年5月1日止，专修学校校数增加到2,860所，学生数增加到512,180人。在六年的时间里，专修学校数增长了三倍多，学生人数增长了将近四倍。

日本非常重视应用技术的发展和培养应用型、工艺型的各级各类人才。他们的基础理论研究人才数量和质量在世界上并不算强，在科学方面获得诺贝尔奖金的人数，还不到英国的十分之一。但由于重视应用型人才的培养和提高工人的素质，它能够把高级技术和新技术迅速商品化，并迅速投入国际市场。所以在战后短短的一、二十年时间里，使一个资源贫乏的小国，在工业水平和经济发展迅速方面，跃居世界首位。据世界知识产权组织总部统计，1982年世界89个国家共提出105万件专利申请。欧美发达国家中，美国10万件，占总数的10%；联邦德国有8万件，占总数的8%；英国和法国的专利分别占总数的4%和2%；其它84个国家（除日

本外），共提出近35万件专利，占总数的34%，其余42%共44万件专利，均为日本所独占，遥遥领先于世界各国。1983年，日本的专利申请数目，又比上一年增加了10万件，达54万件。从1955年到1983年的29年内，日本的专利累计量已超过600万件。日本的基本做法是依靠一支训练有素、结构合理的技术管理队伍和高质量的技工队伍，把国外的新技术引进来，迅速加以消化，搞技术成品的商品化。日本战后技术上的发明创造，一半以上来自受过良好职业技术教育的生产第一线的技术工人。

与此相对照，英国早期的经济振兴，也得益于职业技术教育。但由于以后长期只重视科学教育而忽视职业技术教育，因而，尽管在基础科学上出现了不少成果，如近代分子遗传学中的DNA构成的发现（1952年）、世界上第一个试管婴儿的诞生（1978年）、计算机断面图的发展、全息术的发明、物质在超低温时的约瑟夫逊效应、分子生物学等等，不胜枚举。英国有66人获得科学方面的诺贝尔奖金，按万人口获得诺贝尔奖金的比例看，居全世界第一，按绝对数字看，是日本（4人）的16.5倍。但由于忽视了职业技术教育，缺乏技术开发和技术应用人才，尤其缺乏大量的中级技术和管理人员，缺乏训练有素的技术工人，使科学向技术和生产上转移的能力差，工业产品在国际市场上竞争能力弱，以至在经济发展方面渐渐落后于联邦德国、日本等后起的资本主义经济大国。现在，英国有鉴于此，经国会决定，作为国策，已经注意进行科技改革，提倡科学研究要密切联系生产，加强职业技术教育，培养应用型、工艺型人才，以应付世界性竞争的挑战，让经济重新起飞。

（二）职业技术教育是我国经济振兴的武器

我国的职业技术教育，从古到今，经历了一个漫长的发展过程。回顾历史，我们可以清楚地看到：什么时候，职业技术教育兴旺，我国的经济则发展；反之，国民经济则停滞，甚至倒退。

我国古代的职业技术教育，以家传世业为重要形式，以父子或师徒相传为主要方式，虽不具备科学体系，但由于世代专攻，可以使一些专业知识和技艺达到精微深妙的地步。所以，无论在内容和方法上都积累了相当的经验，在促进我国古代社会经济和文化发展上起了重要作用。如宋末元初的纺织专家黄道婆，原住江苏松江府乌泥泾，年轻时，因家庭贫苦流落到崖洲（今广东崖县），在崖州从黎族人那里学会了棉花的“捍、弹、纺、织”的技能和织棉被的方法。后来回到故乡，便教人制棉和织被面。她教妇女们怎样错纱、配色、综线、絮花、织成图案等，都各有一定的法则。她还改革纺织生产工具，将有关轧花车、弹棉椎弓、纺车和织机等技术知识教给乡人。她不但传人制棉工具和方法，而且使制棉的手续从轧籽到织布都有一定的规格。由于她善于学习，勇于革新，又热心教人，使松江一带棉纺织业很快繁荣起来。当时，乌泥泾一带，以纺织为生的有一千多家，家家都能够丰衣足食。

从19世纪60年代到20世纪初，是我国近代学校职业技术教育的草创时期。我国的职业教育开始从古代以师徒、父子相传为主的形式向近代学校职业技术教育制度转变，构成了我国职业技术教育发展的一个新阶段。如1866年设立的福州船政学堂、1867年举办的上海机器学堂、1892年创办的湖北

矿业学堂及工程学堂、1895年办的江南铁路学堂、1896年办的江南储才学堂及1901年成立的江南蚕桑学堂等，这些近代职业技术学校的产生，打破了以《四书》、《五经》为主要内容的传统教育，传播了近代的自然科学、工艺学、农艺学、商业学，培养了中国第一代新式知识分子、技术人员和熟练工人。这不仅促进了当时的军工工业及军工工业所要求的相应燃料工业、采掘工业和军事上所需要的交通运输、电讯等的发展，而且促进了民用工商业和农业生产的发展。如1881年，开平煤矿开始投产时，年产煤3,600余吨，1882年增至38,000余吨，1883年又增至75,000余吨，1889年达247,000余吨，随着产量的激增，我国自产的煤迅速占领了天津市场，1882年输入天津的洋煤为5,400余吨，1884年减至1,200余吨，到了1886年又减至301吨。职业技术教育所促进的采掘业的兴起，起到了“恤华商而敌洋煤”的作用。又如1872年广东南海县设立的继昌隆丝厂，以蒸汽为动力，雇佣工人六、七百人，出丝精美，行销国外，两年后，该地又出现了四个缫丝厂，至八十年代初增至十一个，共有缫车2,400架，每年产丝1,200包。在该厂的影响下，广东缫丝业勃然兴起，八十年代至九十年代间，顺德县设立的丝厂就达35家之多。再如1887年在宁波设立的通久源轧花厂，资本五万两，使用蒸汽发动机和锅炉，有新式轧花机四十多台，雇用三、四百工人，全年日夜开工，1891年，该厂出售轧成的棉花三万多担。在农业方面，当时还出现了资本主义性质的农牧垦殖公司。

第一次世界大战期间，由于帝国主义忙于参战，无暇东顾，这使中国民族资本主义经济得到暂时发展的机会，民族

工业的发展迫切需要大量熟练的技术工人，以及中、初级技术和管理人才。当时针对这种需要，国内一批有识之士先后开办了一批实施职业技术教育的机构，为民族资产阶级兴办的企事业培养了一批又一批的中、初级技术和管理人才以及大量的技术工人，从而使生产工具不断得到改革，生产规模日益扩大。我国的近代工厂由1913年的698个迅速发展 to 1920年的1,759个，工人数也由原来的270,717人，发展为557,622人。但由于中国当时整个国家处于半封建半殖民地的地位，限制了职业技术教育的发展，直到1949年，全国仅有职业学校学生229,000人。

解放后，在建国初期和第一个五年计划期间，由于重视职业技术教育，适应大规模经济建设的需要，在发展高等教育的同时，兴办了一批中专和技工学校，并举办了各种类型的职业技术训练班，因而为当时的经济建设提供了大量的优秀专门人才。到1958年，全国工程技术人员就比1952年增长了2.8倍，技术工人的数量也大幅度地增加，有力地促进了当时经济的发展。我国的工业总产值由1949年的140亿余元迅速上升到1957年的783亿余元。其中，1952年到1957年五年中，平均每年增长18%，同期劳动生产率平均每年也递增8.7%左右。

1966年至1976年的十年动乱期间，由于“四人帮”肆意破坏，批判什么“唯生产力论”，把办职业技术教育诬蔑成修正主义路线，致使六万多所职业中学被强行拆散，许多职业技术教育工作者遭批斗，有的被迫害致残。职业技术学校的教师被遣散或下放劳动，校舍大都被占用，图书资料散失，教学仪器设备被毁坏殆尽，整个国民经济也滑到了崩溃