

与素质教育同行

一位中学校长给教育实践者的建议

关景双 著

G40-012
G77

与素质教育同行

一位中学校长给教育实践者的建议

关景双 著

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

与素质教育同行/关景双著. - 北京:民族出版社.

2002.2

ISBN7-105-04953-7

I. 与... II. 关... III. 素质教育-研究

IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 008985 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

牡丹江市教育印刷厂印刷

<http://www.e56.com.cn>

各地新华书店经销

2002 年 2 月北京第 1 版 2002 年 2 月北京第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:8.5 字数:230 千字.

印数:0001-1500 册 定价:18.00 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(总编室电话:64212794;发行部电话:64211734)

序

关景双同志是我省基础教育战线的一名年轻有为的中学校长。他从事基础教育工作 16 年,始终聚精会神于素质教育改革,不懈地在素质教育的前沿理论和校本实践中探索,并能够面向教师、家长、学生以自己独特的视角,阐述对素质教育的理解,认真办好自己领导的学校,用自身的实践佐证了“一名好的校长就是一所好的学校”的判断,成长为国家教育部中学骨干校长和黑龙江省“专家型”校长。

本书是景双同志校长工作实践的阶段性总结,他虽然身居教育改革的第一线,却始终能够以教师提高、学生发展的视角,探究适应新世纪素质教育和信息时代需求的师生基本素养,并着眼于师生发展的基础性研究,创建出富有校本特色的“崇德求实”的人文文化;着眼于师生发展的实践性研究,着力促进师生思维、学习、行为及互动关系等方式的改变,面向国际竞争需要,夯实师生和谐发展的学力基础;着眼于师生的可持续发展的需要,强化“问题意识”,注重行动研究,培育师生终身学习的意识和品格,致力于师生学习工作一体化的人生塑造。尤其是在教师追求专业化的今天,本书无疑给广大教育实践工作者提供了很好的启示。

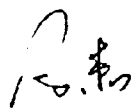
本书在某种意义上反映了一位中学校长素质教育理念的提升,教育教学行为的改进,具有先进理念与实践行动整合、前瞻性和可操作性结合、未来师生规格需要和基本素质内化训练融合等特点,涉及教师教育和学生学习的各个领域,实践味道浓,可操作性强。

对校长实践来说,景双同志经历了薄弱中学的改造和提升、示范中学内涵的探索和实践。能针对基础教育的发展思考问题,不断改进工作方式,为我们中学校长管理学校、发展学校提供了可借鉴的、可操作的方式和方法。

对教师接受教育新理念,深化课堂教学改革,转变教学行为方式,改进教育教学方法,不但提出了校本培训的策略,而且大胆进行建模尝试。从教师为主导、学生为主体到以教师主导性主体、学生发展性主体的“双主互动”关系的转变,不但做出了积极的探索,而且面向社会开放课堂,举办校园教学节等胆识,为素质教育的与时俱进做出了富有时代意义的开拓和创新,值得中学校长、教师、学生家长们借鉴。

“健全人格,和谐发展”是景双同志德育的主题,面对现代中学生特点的调查与分析,他所提出的“崇德求实”的校训是具有深刻内涵的,他常常深入学生中间,对学生学会学习、学会交往、学会合作给予了具体的可行性的指导。

应该说,在素质教育日新月异的今天,本书的一些观点和策略还需要进一步推敲和验证,校本培训的一些模式还需要进一步建构和完善。今天是昨天的延续,明天是今天的延伸。希望景双同志在基础教育教学实践中,借助基础教育课程改革的新机遇,能够成为中国基础教育理论和实践探索者中新生代有心者、有志者。



2002年1月18日于哈尔滨

目 录

序	孟凡杰
---------	-----

【校长篇】

谈谈薄弱学校的更新发展	3
素质教育召唤校长的现代素质	11
校长推进素质教育的思考与实践	28
现代校长的有效行为	36

【教师教育篇】

实施“健全人格教育” 造就全面发展的新人	43
实施健全人格的教育 创建崇德求实的德育	52
修养师德 求实育人	57
创新教育是素质教育的核心	63
谈终身教育与教师新世纪整体素质的构建	68
素质教育召唤新型规格的教师	74
重新审视师德规格 努力提高教师综合素养	86
发挥“科研兴教”联谊校优势 探索校本教研的新模式	89
对教师可持续发展负责 强化校本培训的有效性	95
钟情科研 始为名师	100
学会学习是课堂教学的生命	106
重塑教师主导精神 激发学生主体意识	114
建构双主互动教育模式 加快新型名校建设步伐	123
WTO 与新世纪德育	131

适应课程改革 重塑班主任规格	149
【学生教育篇】	
家庭:孩子永不毕业的学校	159
让学习困难生学习不困难	168
认清时代,研究学生,创造成功的教育	176
学会交往 和谐发展	183
我们的形势和未来人的规格	188
我们共同给孩子打一个基础	193
教子崇德求实 学会和谐发展	198
动力·智力·技巧	205
学习·记忆·方法	212
跨越世纪·创造未来	225
崇德求实树立科学信仰,拒绝邪教把握美好人生	227
附1:牡丹江市第四中学新世纪教育科研规划	229
附2:牡丹江市第四中学“校园管理纲要”	238
附3:牡丹江市第四中学班主任工作条例	251
后记	261

校 长 篇

谈谈薄弱学校的更新发展

按照《教育法》的规定：小学、初中是义务教育，意味着政府必须提供合乎标准的办学条件，保证所有学龄儿童、少年机会均等地接受九年义务教育；同时，也意味着校长必须办好每一所学校，保证办学质量，让所有的学龄儿童、少年亦“机会均等地接受九年义务教育”。但遗憾的是，由于历史、投入、队伍素质等种种原因，义务教育阶段中小学出现了一些薄弱学校。从1994年起，笔者立足于牡丹江市第十八中学的实际，在如何更新发展薄弱学校，全面实施素质教育方面做了一点思考和实践，简述如下：

一、对薄弱学校的初步思考。

现在有一个较为普遍的看法：即生源差，校风不正；学校条件差，内部管理乱；教师素质低，队伍矛盾多等等，导致教育质量低下，于是就认为这是一所薄弱学校。但笔者认为，薄弱学校表象看是客观条件不到位，软件建设没有特色，症结点却是领导班子成员素质“薄弱”。

薄弱学校的校长及班子成员的思想行为往往表现出：①自强意识差，不思转机；②面对现实的勇气差，习惯于各方面的“公论”；③寻找薄弱点、更新措施的能力差，束手无策；④关键点就是领导班子不团结，内耗严重，精力没有用在学校管理和带好教师队伍上。正如有的教师比喻说：人家领导是一个战斗的堡垒，而我们的领导是在堡垒里战斗。如果“一个好的校长就是一所好的学校”的认识正确的话，上述特征的校长接手一个好的学校也必然办成薄弱，而好的校长也会把一所薄弱学校办出特色。上海建平中学冯恩洪校长从倡导校

园文化抓起,闸北八中刘京海校长从鼓励学生成功做起,注重学校的科学管理和调动教师积极性,都把一所比较薄弱的中学办成享誉国内外的优秀学校。因此,是否可以得出这样的结论:校长综合素质低,学校就会薄弱;领导班子没有合力,学校就必然薄弱;领导班子内耗大,学校就肯定薄弱。

考察一些学校之所以成为薄弱学校,原因大致有:

1. 学校各届校长及领导没有很好的办学意识与能力,造成学校薄弱的历史,久而久之形成学校内外不良舆论。

2. 校长及领导班子缺乏有效管理,尤其缺乏情感投入,造成师生心理压力难以卸重,师生队伍管理混乱,教师矛盾多,学生违纪多。

3. 主管部门关怀、指导不够,校长办学过程指导和监督不到位,政策倾斜力度不够,管理指导策略不及时。

4. 在生源差,质量低的情况下,应试评估的指挥棒搅得、压得学校也感到“更生”无望等等。

薄弱学校在依法治教及转轨素质教育时期,产生许多负作用,大致表现有:①对教育的法制化、主管部门及学校的依法治教进程增加了阻力;②增长了社会、家长的不满情绪,也助长了择校、家教的社会风气;③为教育主管部门实施素质教育的管理增加了难度;④造成了校内教师心理的不平衡,敬业精神较低,教学质量差;⑤对学生教育不利,学生素质没有达到教育目标的要求就离开了学校,对提高民族素质造成损失。

素质教育要求办好每一所学校,教好每一名学生,因此薄弱学校必须更新改造。笔者认为应采取如下方法:

既使薄弱学校,也有自身的长处,更有薄弱的症结点。情况各异,应实事求是,具体学校具体分析,我市教委的“一校一策”思路非常好,关键是要蹲下去,把问题搞准,如果是:

1. 校长领导素质与能力薄弱及班子成员合力问题,就要加强领导干部的教育和调整。

2. 教师素质较低或生源较差,就队伍建设可以搞优秀教师支教,分配优秀新大学生;慢慢疏导配给一些好生源。

3. 办学条件差,可予以政策倾斜,但必须加强内部管理的指导和监督。

4. 在社会和教育系统内予以舆论鼓励,帮其塑形,树其声望。

5. 改变评估方法,看其贯彻方针,落实课程计划的情况,不以应试成绩论高低。

但是,改造更新薄弱学校的根本动因还在于学校内部。我看应从以下做起:

1. 校长要带领师生队伍鼓起承认薄弱现实的勇气,讲明事在人为、人在精神的道理;然后,调查分析、寻找学校薄弱点,这样才好对症下药,思考问题,研究对策,找准切入口。如上海闸北区青云中学、彭浦三中、崇明县城桥中学等原来都是比较薄弱的学校,校长带动教师首先从英语教学、活动课教学或体育教学切入,创办学校特色,最后带动学校质量全面提高。

2. 长首先明确办学思想,设计改造学校薄弱的思路,树立发展的阶段性目标。目标宜小不宜大,本着目标要小、活动要实、鼓励要多、总结要勤的原则,一步一个台阶。

3. 学校党政工领导要善于创造一个宽松和谐、敬业奉献的校园环境;支部创造一个组织氛围,校长创造一个管理氛围,工会创造一个情感氛围,从而推动校风、教风、班风、学风的良性发展。

4. 重在加强教师队伍建设,党政工负责人要遵循这样的策略:即用思想工作稳定人,用情感投入凝聚人,用教育规律提高人,用有效法规激励人。并采取可行措施,校内训练基本功提高教育质量,校

外塑好形象,扩大舆论影响。如上海二十五中学,找准了教师——自信心不足——这个切入口,千方百计地调动教师积极性,终于把学校办成上海乃至全国的名校。

5. 注重从学生成长的小事抓起,先规范、后优秀,调动学生成长的内因,激活其内驱力,从而使德育成为素质教育的基础。如建平、闸北八中就是从学生行为规范和德育找准了更新学校薄弱的切入口。

综上所述,薄弱学校的问题从硬件与软件相比,原因在于软件没有建设好;从校长及领导成员与教师队伍相比,原因在于校领导;从师生相比,原因在于教师职能没有发挥好;从校内外相比,原因在于校内工作没有做好。

二、牡丹江市第十八中学更新薄弱,寻求学校可持续发展的基本做法。

我校在“九五”期间,全校教师经过两年的努力,办学内涵不断丰富,师生队伍不断进步,校容校貌改观日新月异,社会知名度逐年提高,教育质量可持续发展,办学水平既有提高又有特色,尤其可以自豪地说:我们用自己的智慧和实践为薄弱学校的更新改造创造可借鉴的经验。回顾起来,做法大致如下:

(一)探索办学思想、养成良好校风、规划运行格局,构建更新发展学校的基本框架和精神风貌。

思想指导实践,思想是行为的旗帜。一所学校要想塑造辉煌,可持续发展,必须探索出切合校情发展的办学思想作指导。为此,我们在实施素质教育的实践中,以“三个面向”为指导,以教育法律法规为依据,以全面贯彻“德育大纲”和“课程计划”为依托,探索并深化了素质教育、依法治教、特色教育、社区教育、现代化教育的办学思想内涵,教师队伍不断增强改革、教研、规范、全面、主导、育人、职业、管

理、德育地方性和民族性等教育意识；规划并初步实现了“双全+特色”学校、“合格+名师”教师、“合格+特长”学生的办学目标，探索并初步养成了具有本校自身特点的“坐标+目标”式的校风、教风、学风、班风，形成了“一个计划(学期)+四个方案(德育、教学、科研、总务)”的整体运行格局，加速了学校实施素质教育的步伐。

俗话说：看学校就看校风。校风可以说是学校的全部内涵与面貌。具有良好校风的学校，一定是一所好学校；没有深刻内涵的校风，学校也决不会有好传统，不会成功。校风既有显性的外在风貌，更需要有丰富的内涵。近两年来，我们的教师在备课中越来越依纲抓本，在课堂上越来越善教会导，基本技能逐年提高，教育行为越来越遵循教育规律，教育教学的实效性不断增强。这是我们更新改造学校的根本，更是发展提高的基础。我们的学生在老师的调教下一天比一天爱学，在老师的指导下一天比一天会学，行为一天天讲礼仪，有规范，学习成绩一天天提高。来过我校的各界人士都说，十八中的师生面貌日日有新起色，精神状态年年有新活力，校风日好一日，所以，我们可以自豪地说：过去的两年是重写历史，塑造辉煌的两年。

(二)尊重规律，狠练内功，抓实课堂，追求实效，完善更新发展学校的内涵，夯实师生两支队伍的高素质基础。

教育是极讲规律的事业，审视初级中学的办学特点：其国民教育、基础教育、义务教育、素质教育等的基本特性，决定了我们的教师队伍，不管学历是专科，还是本科；不论是老教师，还是中青年教师；也不管必修课教师，还是选修课、活动课教师，都必须老老实实、认认真真对待新时期的初中学生，扎扎实实从初中的教育要求出发，努力实现国家规定的教育目标。为此，我们把教师队伍建设的放在学校工作重中之重的地位，创设了“四大系列”的培养提高的活动。即法治

教育系列、理论学习系列、技能培训系列(探索了“一个工程【蓝青】八个渠道【请进来指导、走出去学习、坐下来训练、帮上去提高、争机会锻炼、送出去培训、沉下去检查、找差距辅导】)、情感凝聚系列(让学校的每一次活动、师生的每一个交流都注重教师的需要、教师的凝聚)等活动。

形成德育“三大系列”(突出德育基础地位系列,以政教处为龙头,实施“德育工作方案,操作德育工作十个点;德育与体育、美育、劳动教育相融合系列,政教处德育工作与活动课、政治课、劳技课、音体美课教育相结合;德育与智育相融合系列,以学科教学为主渠道,强化课堂教学的德育渗透)教育改革模式,构建了德育工作“十个操作点”(德育法规教育、“五心”教育、基地教育、主题班会教育、行为规范教育、课外假期活动教育、升旗教育、军训教育、学生家长学校教育、学生思想品德考核)模式,要求全体教师必须做到“五有”(人人有德育功能、堂堂有德育内涵、处处有德育特色、事事有德育渗透、时时有德育效果)实效。

探索充实了教学工作“五个子方案”(常规管理、活动课与学科活动、教改科研、减轻学生负担、教学评估)内涵;完善了常规教学“十检查”(教师教学进度、教学规则、课表、教案、听课笔记、学生作业、课堂教学、教研与业务笔记、体育卫生、电教手段)的规格与办法;强化了教师备课“十备四定四统一”(备课做到备大纲、教材、学生、教法提问、板书、练习、作业、实验、电教手段;备课组做到定集体备课时间、内容、方式、中心发言人;同备课组做到统一教学目标、要求进度、重点、难点)要求。

作为世纪之交的教育,既不能像“文革”那样把教育极端形势化、绝对政治化,也不能在新形势下“六神无主”,遇事临时抱佛脚,带领教师左冲一阵、右突一阵。为使我校既改造更新,又可持续发展,我

校的教师队伍建设、德育改革、教学改革都能基本做到宏观构思与微观落实相辅相成,师生的好建议、合理要求以及教委的工作重点都可以在我们的计划方案中找到自己合适的位置,从而基本保持了学校各项工作的稳定发展,尤其各方面格局的形成使得我校教育质量逐年提高,教育特色越来越明显。

(三)立足实际,寻找改变师生面貌、塑造学校形象、创造特色学校、提高学校知名度的突破口,这是学校整体改革的重要出发点。

第十八中学在历史上一度出现过管理混乱、学生混乱、人际矛盾重重、社会舆论不好,难求发展的一段时期,教师人心思走,学生流失严重,家长怨声载道,社会时有谴责,学校举步维艰。如何改变现状,让教师顺心、家长安心、教委和社会满意,我们的做法是:

一是在教师德、能、勤、绩等方面建立与完善制度法规,依法治教,树立教师队伍良好的工作风气,增强教师的敬业精神,加强教师业务、政治素质培训等环节的规范性;在教师各种矛盾解决中,以等距离待人的原则,采取公正、公平的态度,从学校大局着眼,从岗位实际出发,化解矛盾,凝聚感情,建立和谐互助的人际关系;在学校教育氛围建设中,注重规律,注重公关,注重形象,从而不断提高学校在社会各界的知名度,为教师心情舒畅地开展教育教学工作理清了内患外扰。

二是在改变学生队伍面貌上,我们从加强学生一日常规管理起步,从礼仪教育切入,引进“五心”教育,注重德育“十个操作点”的实效性,尤其经过政教处、活动课组、全体班主任的共同努力,彻底改变学生的精神面貌。目前,我校学生的礼仪素质、文明程度在社会上有较好的反响。

三是在我校当时的基础现状中,如何杀出一条路,让社会说出一点好,我们一个做法是创特色,以小见大,带动学校整体出名,我们在

既无资金,又无得力支持的窘境中,断然决策,在教师们的支持帮助下,创造条件在我市初级中学率先普及计算机教育,积极巩固“三防”教育,全力发展电化教育,从而使学校特色的雷声越来越响,声誉越来越好。第二个做法是用两年的时间积蓄内涵,苦练内功,增强内力,然后再厚积薄发,广泛宣传,铸魂塑形,从1995年教委“四项工作”检查对学校做法给予肯定之后,《中国教育报》、《黑龙江日报》、《牡丹江日报》、《牡丹江教育报》、学院和师院院刊、牡丹江电台和电视台及有线电视台等新闻单位多次对我校教育教学改革予以多侧面的宣传报道,引起广泛的良好社会影响。第三个做法是加强了校园文化建设,从外到内,可说是班班有规范,室室有特色,处处有主题,各实验室、办公室的文化建设具有很强的指导性、教育性、时代性,形成了很好的教育氛围。

1997年7月于牡丹江市第十八中学